Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
объединения «Совет Старшеклассников»
«Лидеры»
на 2026-2027 учебный год

Возраст участников программы:15- 17 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель:
Коваль Татьяна Салимьяновна,
учитель, заместитель директора

г.Горнозаводск. 2026

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик Программы……..……3

1.1. Пояснительная записка……..3

1.2. Цель программы……...…..4

1.3. Задачи программы……...…..5

1.4. Планируемые результаты Программы……...……..5

1.5. Содержание Программы……10

2.Комплекс организационно-педагогических условий……..12

2.1. Календарный учебный график……..……12

2.2. Оценочные материалы……...12

2.3. Формы аттестации……..……13

2.4. Методические материалы……...…13

2.5. Условия реализации Программы……..……15

3.Рабочая программа воспитания……16

4.Список литературы……..……..18

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование……19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 №367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 08.04.2022 №26-01-06-339 «Об утверждении правил персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Пермского края».
7. Устав МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: программа объединения «Совет Старшеклассников «Лидеры» является программой дополнительного образования для детей социально-гуманитарной направленности. Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. Не быть общественным деятелем в наше современное время - это то же самое, что блуждать ночью в огромном лесу без фонаря, компаса и карты. В современном мире существует много возможностей, благодаря которым подростки могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Мир находится в постоянном развитии, совершенствуются технологии, поэтому люди должны быть успешны и идти в ногу со временем. Но основная причина кроется в самом человеке: в его отношении к окружающему миру. В связи с этим, актуальность данной программы заключается в том, что сегодня очень важно воспитать добросовестных, отзывчивых, патриотически-настроенных граждан, чтобы внести огромный вклад в развитие и успех нашей Родины.

Отличительные особенности программы: Данная программа разработана с учетом образовательных технологий, которые развивают коммуникативную компетенцию, где на занятиях воспитанники учатся общаться, овладевают корпоративной культурой, умением

работать в индивидуально и в группе. В развитии информационной компетенции, воспитанники учатся самостоятельному поиску информации и умению ее воспроизводить. В развитии социальной компетенции учатся жить и общаться в обществе.

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: дети 15-17 лет.

Подростковый период сам по себе длится достаточно долго. В это время дети существенно меняются как в физическом плане, так и в психологическом. Поэтому некоторые психологи выделяют отдельные периоды в рамках подросткового возраста.

Младший подростковый возраст — это время, когда фактически происходит завершение детства. В это время становится очень важным общение со сверстниками, и в то же самое время авторитет взрослых все еще является сильным. В старшем подростковом возрасте дети уже существенно ближе к взрослому человеку и намного дальше от детства. Организм уже сформирован гораздо лучше, а интересы подростка становятся также взрослее: это отношения с противоположным полом, профессиональное самоопределение. Современные подростки в 15-16 лет намного импульсивнее в силу происходящего полового созревания. Центральной задачей этого периода становится поиск себя, своих особенностей и своего места. На самооценку оказывает влияние много факторов, в том числе произошедшие физические изменения и перестройка психики. Очень часто дети сравнивают себя со сверстниками и существенно переоценивают отклонения от идеала.

Минимальный возраст для обучения по программе 15 лет.

Сроки освоения и объем программы: 1 год обучения, 34 часа в год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Форма обучения: очная в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения (при необходимости) и включает работу на платформах ВКонтакте, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, коллективная.

Особенности организации образовательного процесса – форма реализации программы традиционная - На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся до 25 человек. Занятия по программе проводятся в очном формате.

1.2. Цель программы. Формирование лидерских навыков, развитие личностных качеств, воспитание человека с активной жизненной позицией, стремящейся к саморазвитию, становление современного человека

\.1.3. Задачи программы.

Образовательные:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися;
- развитие познавательного интереса к работе в детском объединении и самоуправлению;
-включение в познавательную деятельность обучающихся, совершенствование лидерского мастерства;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- приобретение коммуникативных знание умений навыков;
- развитие мотивации к понимаю самого себя и окружающих.

Развивающие:

-развитие личностных качеств, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование потребности в самореализации, саморазвитии.

Воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков лидерства;
- раскрытие организаторских способностей, обучающихся в детском коллективе;
- формирование личностных качеств, ориентированных на нравственное воспитание и здоровый образ жизни.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Предметные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию);

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

<u>После освоения программы учащиеся:</u>

- Должны знать:

- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе;

- овладение детьми элементов самоанализа и самооценки;

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;

- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.

- *Должны уметь:*

- обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы;

- бескорыстно помогать нуждающимся слоям населения;

-планировать, координировать, прослеживать результаты, анализировать, взаимодействовать с другими организациями;

- выполнять постоянные или временные обязанности в органах самоуправления разного уровня;

- выполнять поручения, участие в деятельности рабочих групп, советов по подготовке мероприятий;

- использовать приобретенные умения досуга (методика организации мероприятий, проведение игр, обучение навыкам поведения на сцене).

Таблица 1

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: - формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе; - овладение детьми элементов самоанализа и самооценки; - раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; - развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления. ***Учащиеся могут с помощью педагога:*** **- обладать знаниями,** умениями и навыками организаторской работы; - бескорыстно помогать нуждающимся слоям населения; -планировать, координировать, прослеживать результаты, анализировать, взаимодействовать с	***Учащиеся достаточно знают:*** - формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе; - овладение детьми элементов самоанализа и самооценки; - раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; - развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления. ***Учащиеся могут уверенно:*** - обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы; - бескорыстно помогать нуждающимся слоям населения; -планировать, координировать, прослеживать результаты, анализировать, взаимодействовать с другими организациями;	***Учащиеся полностью предоставляют:*** - формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе; - овладение детьми элементов самоанализа и самооценки; - раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; - развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления. ***Учащиеся могут свободно:*** - обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы; - бескорыстно помогать нуждающимся слоям населения; -планировать, координировать, прослеживать результаты, анализировать, взаимодействовать с другими организациями;

другими организациями; - выполнять постоянные или временные обязанности в органах самоуправления разного уровня; - выполнять поручения, участие в деятельности рабочих групп, советов по подготовке мероприятий; - использовать приобретенные умения досуга (методика организации мероприятий, проведение игр, обучение навыкам поведения на сцене).	- выполнять постоянные или временные обязанности в органах самоуправления разного уровня; - выполнять поручения, участие в деятельности рабочих групп, советов по подготовке мероприятий; - использовать приобретенные умения досуга (методика организации мероприятий, проведение игр, обучение навыкам поведения на сцене).	- выполнять постоянные или временные обязанности в органах самоуправления разного уровня; - выполнять поручения, участие в деятельности рабочих групп, советов по подготовке мероприятий; - использовать приобретенные умения досуга (методика организации мероприятий, проведение игр, обучение навыкам поведения на сцене).
Оценка метапредметных результатов		
Недостаточно проявлены: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию); - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - контроль в форме	**Достаточно проявлены:** - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию); - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - контроль в форме	**Уверенно проявлено:** - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию); - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - контроль в форме

сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты: - умения определять и высказывать под	***Достаточно развиты:*** - умения определять и высказывать под	***Уверенно развиты:*** - умения определять и высказывать под

руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; - адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения); - выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; - адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения); - выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; - адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения); - выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Работа с нормативными документами. Инструктаж по технике безопасности организационных вопросов.

2. Ученическое самоуправление

Теория: Подготовка и организация выборов Президента школьного совета старшеклассников, организация выборов секторов и ответственных членов совета старшеклассников.

Практика: Разработка плана работы совета старшеклассников.

Тренинг игра «Лидер-это я». Оформление стенда школьного самоуправления.

3. Здоровый образ жизни, как ресурс лидера

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «Здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

4. Как вести за собой

Теория: Активная жизненная позиция. Ценный багаж лидера – организаторские знания и умения.

Практика: Ключи к человеку. Индивидуальность, темперамент, характер, способности. Лидеры и авторитеты. Развитие лидерских качеств.

5. Самопознание

Теория: Что такое общение? Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

6. Детское и молодежное движение

Теория: Правовые основы деятельности общественных объединений. Основные понятия детского и молодежного общественного движения. Различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением.

Практика: Викторина «Моё детское объединение».

7. Имею право

Тема 1 «Права и свободы человека, сходства и различия»

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

Практика: Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

Тема 2 «Сегодня - ученик, завтра - избиратель»

Теория: Демократические традиции в России. Понятие элективное право.

Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям

страны.

Практика: Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».

8. Вместе мы сила

Практика: Рейды по внешнему виду. Решаем проблемы нашей школы Вместе. Проведение мероприятий.

9. Итоги

Теория: Подведение итогов учебного года, составление отчета и выступление о проделанной работе.

Практика: Участие в подготовке мероприятия «Последний звонок». Упражнение «Листок пожеланий».

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
01.09.2026	28.05.2027	34	34	34 часа	1 раз в неделю по 1 часу	04.11.2026 г. 31.12.2026 г. с 01.01.2027 г. по 10.01.2027 г. 22.02.2027 г. 23.02.2027 г. 08.03.2027 г. 03.05.2027 г. 10.05.2027 г.	Май

2.2.Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия. Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка: использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе; сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками; проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях; практическая подготовка: использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию; организовывать самостоятельную проектную деятельность по решению значимых для школы задач).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 3

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, опрос
2.	Ученическое самоуправление	5	1	4	Тренинг, Викторина, Деловая игра
3.	Здоровый образ жизни, как ресурс лидера	2	0	2	Практическая работа (Викторина)
4.	Как вести за собой	5	1	4	Практическая работа (Викторина)
5.	Самопознание	5	2	3	Практическая работа (Викторина)
6.	Детское и молодежное движение	6	2	4	Практическая работа (Викторина)

7.	Имею право	5	2	3	Практическая работа (Викторина, тренинг)
8.	Вместе мы сила	3	0	3	Практическая работа (Викторина, тренинг)
9.	Итоги	2	1	1	Практическая работа
	ИТОГО:	34	10	24	

2. 3. Формы аттестации:

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков детей. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции. Оценка качества реализации образовательной программы объединения «Совет Старшеклассников «Лидеры» включает в себя текущий контроль за освоением учебного материала ребенком. Контроль знаний, умений и навыков детей проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет и в форме тематических мероприятий, которые происходят в течение года в учреждении.

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится диагностика, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

Формы отслеживания образовательных результатов: Для отслеживания, демонстрации и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, участие в концертной деятельности, видеозапись, фотоотчет, отзывы родителей и детей.

Формы демонстрации образовательных результатов: показательные выступления, дебаты, проведение лекций и викторин для младшего школьного возраста.

2.4.Методические материалы

В процессе реализации программы объединения «Совет Старшеклассников «Лидеры» у применяются следующие **методы обучения:**

- наглядные методы (наблюдение и демонстрация наглядных пособий);
- практические методы (упражнения, игровые методы и приемы);
- словесные методы и приемы (рассказ педагога, беседа, объяснение);
- метод контроля (наблюдение, психологическая поддержка).

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в

группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебные занятия обеспечены наглядными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к выступлениям, открытым занятиям поддерживается Интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Педагогические технологии: в образовательном процессе используются следующие инновационные педагогически технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология

дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- принцип доступности и индивидуальности - учет возрастных особенностей, подача материала от простого к сложному, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип постепенного повышения требований - постепенная постановка и выполнение ребенком более трудных заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузки;
- принцип системности – заключается в непрерывности и регулярности занятий;
- принцип наглядности – наглядный (работа с фотоматериалами, тематические видео просмотры;
- репродуктивный - повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа;
- метод контроля - опрос, наблюдение, психологическая поддержка;
- метод самоконтроля - самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе.

Методы воспитания: Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия: На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, игра, открытое занятие.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал
1	Вводное занятие.	Инструкция по технике безопасности. Задания для входного контроля.
2	Ученическое самоуправление	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; школьный кабинет и оборудование
3	Здоровый образ жизни, как ресурс лидера	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; школьный кабинет и оборудование
4	Как вести за собой	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; школьный кабинет и оборудование
5	Самопознание	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; школьный кабинет и оборудование
6	Детское и молодежное движение	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; школьный кабинет и оборудование
7	Имею право	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; школьный кабинет и оборудование
8	Вместе мы сила	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; школьный кабинет и оборудование
9	Итоги	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий: Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным учреждениям (СанПин 2.4.2.2821.10). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: портативная акустическая система (магнитофон), проектор, трибуна.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов:

для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, групповая; игровая; индивидуально-игровая; в парах; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная. Реализация программы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- развитие лидерских качеств методами активного социально-психологического обучения;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;
- создание комфортной обстановки общения и творчества;
- формирование мотивационной – потребности сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;
- разработка социальных проектов с целью адаптации старшеклассника в социуме.

Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- правовое

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, викторина, беседа, социальные игры, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- социально-образовательного проекта;
- коллективная творческая деятельность;
- педагогическая поддержка;
- игровые технологии.

Планируемые результаты

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- актуальная жизненная позиция учащихся школы;

-готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности;

Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;

- сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы;
- умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- появится пакет творческих и социальных проектов;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование культуры деловых отношений.

Воспитательные мероприятия на 2026-2027 учебный год

Таблица 5

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
1	Помощь в организации торжественной линейки «Здравствуй, школа!».	очно	Сентябрь 2026 г. МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска	Заместитель директора по ВР
2	Подготовка к празднику День учителя	очно	Октябрь 2026 г. МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска	Заместитель директора по ВР
3	Рейд по проверке соблюдения школьной формы	очно	1 раз в четверть, МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся в воспитательных мероприятиях школы				
№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения,	Ответственный
1	«Осенний бал старшеклассников»	Квест, дистанционно	Октябрь 2026 г, МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска	Заместитель директора по ВР
2	«Новогодний бал старшеклассников»	очно	Декабрь 2026 г. МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска	Заместитель директора по ВР
3	«Вечер встречи выпускников»	очно	Февраль 2027 г. МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска	Заместитель директора по ВР
4	Традиционный школьный Смотр строя и песни	очно	Февраль 2027 г. МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска	Заместитель директора по ВР
5	Концерт, посвященный международному женскому дню	очно	Март 2027 г. МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся в мероприятиях города Горнозаводска				
6	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Очно, дистанционно	Май 2027 г. Улицы города Горнозаводска	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Участие в городском Параде юнармейцев	Очно	Май 2027 г. Площадь ДК им. Л.И. Бэра	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной для педагога:

1.Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.

2.Журнал «Классный руководитель» № 1, 1997 г.

3.Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань.1987.

4.Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.

5.Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.

6.Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М.,2006.

7.Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся:

1.Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.

2. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.

3.Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.

4.Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.

Список литературы, рекомендованной для родителей:

1.Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.

2.Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы объединения
«Совет старшеклассников «Лидеры» на 2025-2026 учебный год
Срок реализации – 1 год, 34 часа в год (1 занятие в неделю по 1 часу)

Таблица 6

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения
1	**Раздел: Вводное занятие**	1	Теория	Кабинет №25
	Инструктаж по технике безопасности	0,5	Теория	
	Ознакомление с нормативными документами	0,5	Теория	
2-6	**Раздел: Ученическое самоуправление**	5	Комбинированное занятие	Кабинет №25
	Подготовка и организация выборов членов школьного совета старшеклассников	1	Теория	
	Дебаты	1	Практическое занятие	
	«Лидер-это я»	2	Практическое занятие	
	Мои обязанности	1	Практическое занятие	
7-8	**Раздел: Здоровый образ жизни, как ресурс лидера**	2	Комбинированное занятие	Кабинет №25
	Составляющие ЗОЖ , составление рейтинга своих вредных привычек	1	Комбинированное занятие	
	Игра «Что такое здоровье?»	1	Практическое занятие	
9-13	**Раздел: как вести за собой**	5	Комбинированное занятие	Кабинет №25
	Активная жизненная позиция Ценный багаж лидера – организаторские знания и умения	1	Теория	
	Ключи к человеку. Индивидуальность, темперамент, характер, способности	2	Практическое занятие	
	Развитие лидерских качеств	2	Практическое занятие	
14-18	**Раздел: Самопознание**	5	Комбинированное занятие	Кабинет №25
	Что такое общение Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения	2	Теория	
	Конфликты и способы их разрешения Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе».	3	Практическое занятие	
19-24	**Раздел: Детское и молодежное движение**	6	Комбинированное занятие	Кабинет №25
	Правовые основы деятельности общественных объединений.	1	Теория	
	Основные понятия детского и	1	Теория	

	молодежного общественного движения.			
	Различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением.	2	Практическое занятие	
	Викторина «Моё детское объединение».	2	Практическое занятие	
25-29	**Раздел: Имею право**	5	Комбинированное занятие	Кабинет №25
	Права и свободы человека, сходства и различия Демократические традиции в России	2	Теория	
	Сегодня - ученик, завтра - избиратель Деловая игра «Послание президенту».	3	Практическое занятие	
30-32	**Раздел: Вместе мы сила**	3	Практическое занятие	
	Рейды по внешнему виду	1	Практическое занятие	
	Решаем проблемы нашей школы вместе	1	Практическое занятие	
	«Ярмарка проектов»	1	Практическое занятие	
33-34	**Раздел: Итоги**	2	Комбинированное занятие	Кабинет №25
	Подведение итогов учебного года	1	Теория	
	«Последний звонок»	1	Практическое занятие	
ИТОГО: 34 часа				