Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для обучающихся 5-9 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле-мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз-личных предметах, для решения жизненных задач, формиро-вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разра-ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»,

а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ-лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос-питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра-за жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию ус-ловий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак-тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа-ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове-ренной информации, что формирует умения оценивать надеж-ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня-тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого че-ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци-онирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во-просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу-ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита-тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци-альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо-вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС[3]) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4])

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)
4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	межличностные отношения (СПр[5]) исследовательские вопросы (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев-ной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

[5] СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)
ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

4 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци-ям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс-няем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю-щем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри-ятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи-титься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведе-ния
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

5 <u>класс</u>

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про-буем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис-пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа-тивность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив-ность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю-щем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте-рять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави-лам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого-вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю-щем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра-бота и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи-ка (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти-пами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви-тия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, ативное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;
— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
— овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре-гулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,
— группировки, систематизации и классификации,
— анализа, синтеза, обобщения,
— выделения главного;
владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следствен-ных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие р-шений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-на-учных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и вто-ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанно-го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен-тирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональны-ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вы-числений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропор-циональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри-ваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи-ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи-меньшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать паралле-лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер-минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею-щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про-странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич-ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра-венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при-менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычис-лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени-ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче-ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи-шинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не-добросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функ-циональной грамот-ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамот-ность, глобальные компетенции, креа-тивное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест-ной работы.	Развить мотивацию к целенаправлен-ной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, интерес к социаль-ному сотрудниче-ству. Сформировать внутреннюю пози-цию личности как особого ценност-ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро-вать установку на активное участие в решении практи-ческих задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за-нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро-вание работы	Портал Российской электронной шко-лы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа-ционного взаимо-действия субъектов Российской Феде-рации в проекте «Мониторинг фор-мирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электрон-ного образовательно-го ресурса издатель-ства «Просвещение»
			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важно-сти образования на протяжении всей жизни для успеш-ной профессиональ-ной деятельности и развитием необ-ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из посо-бий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-свещение»

				вательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения инфор-мации разного вида (текстовой, графи-ческой) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в груп-пах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao. ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным тек-стом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Прие-мы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практиче-ской задачи	Деловая игра	«Моя Россия: боль-шое в малом»: Читательская гра-мотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. посо-бие для общеобразо-ват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в тексте, с информаци-ей, содержащейся			

			в графическом объ-екте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участво-вать в конкурсе (Школь-ная жизнь)	1	Приемы работы с мно-жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, пред-ставленной вербально и визуально, распо-ложенной в разных частях множественно-го текста	Интегрировать и интерпретиро-вать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для реше-ния практической задачи	Работа в груп-пах	«Конкурс сочине-ний»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao. ru)
5.	По стра-ницам био-графий (Велики е люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), пред-ставленной в виде таблицы. Приемы комментировани я текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто-логическую ин-формацию (по-следовательность событий), представ-ленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объек-тов для понимания сплошного текста	Самостоятел ь-ное выполне-ние работы с последующи м обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамот-ность. Сборник эта-лонных заданий. Вы-пуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие име-на России»: электрон-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)

.	Мир мое-го города (Челове к и техни-ческий прогрес с)	1	Приемы извлечения информации из раз-личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе-рирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму-лировать на основе полученной из текста информа-ции собственную гипотезу, прогно-зировать события, течение процесса, результаты экспе-римента на осно-ве информации текста.	Игра-расследо-вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увле-чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объ-яснения явлений. Проведение и/или интерпретация экс-периментов.	Работа ин-дивидуальн о или в парах. Обсуждени е результатов выполнени я заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
8.	Растени я и жи-вотные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются рас-тения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интер-претации данных (графических, чис-ловых), построение рассуждений. Объ-яснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ ре-зультатов экспери-ментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа ин-дивидуальн о или в парах. Обсуждени е результатов выполнени я заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-на-учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве-щение, 2020.
9.	Загадоч-ные явле-ния	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое	Проведение про-стых исследова-ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследовани	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)

			снег»		я.	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креатив-ное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содер-жательными и тема-тическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест-ная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в па-рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных спосо-бов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социаль-ного и научного характера.		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни-ги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвиже-ние разно-образных идей	1	Обсуждение пробле-мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари-анты. Разные, похо-жие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при-чин, по которым требуется	Работа в па-рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1

				проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества разли-чающихся идей. Подведение итогов: - что означает вы-двигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях тре-буется предлагать разные варианты решений		Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость коро-лей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвиже-ние креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны не-стандартные идеи. -Когда и кому быва-ют нужны креатив-ные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность: - по подбору си-нонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)

				- по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при-чин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества ориги-нальных идей по результатам выпол-нения теста «Кру-ги» по методике «Вартега». Подве-дение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла-гать необычные, нестандартные ва-рианты решений		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, зада-ние 4, 5 кл, Буккрос-синг – обмен кни-гами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемуч-ки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	От выдви-жения до доработк и идей	1	Использование на-выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проек-та на основе ком-плексного задания (по выбору учи-теля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго-товка праздника осени; - подготов-ка выставки «Нет вредным привыч-кам»; - подготовка	Работа в ма-лых группах Презентаци я результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа буду-щего

				необычного спор-тивного соревнова-ния; - подготовка выставки «Школа будущего».		
1.	Диагно-стика и рефлек-сия. Само-оценка	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче-ская работа для 5 класса.	Выполнение итого-вой работы. Обсуж-дение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивиду -альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышле-ние. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подве-дение итогов первой части про-граммы. Самооце н-ка ре-зультатов деятель-ности на занятиях	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументирова ть и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб-ственной деятель-ности. Предлагать варианты решений поставленной про-блемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						

18.	Путеше-ствие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализи-ровать, интерпрети-ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз-навать математиче-ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре-зультаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Петергоф»: откры-тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)
			Числовая последова-тельность (составле-ние, продолжение). Интерпретация результатов вы-числений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, со-ставленной на основе ситуации.	дать способы реше-ния, Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат, Уста-навливать и исполь-зовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать матема-тические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахож-дения результата), Применять приемы проверки результа-та, Интерпретиро-вать ответ, данные, Выдвигать и обо-сновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво-ды, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Стро-ить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры,		

				Выявлять сходства и		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу-ацию математиче-ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развле-чения и хобби	1	Работа с информаци-ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере-бора вариантов. Дей-ствия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре-зультата выполнения действий с величи-нами.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Аккумулятор ради-отелефона»: откры-тый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru)

			Многозначные числа, действия с натуральными числа-ми. Сравнение долей числа.			
20.	Здоровье	1	Действия с нату-ральными числами. Действия с числовой последовательно-стью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариан-тов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Кросс»: откры-тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Спортивный праздник» — в При-ложении
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Пе-ревод единиц длины и площади. Зависи-мости между вели-чинами. Деление с остатком, округление результата по смыс-лу ситуации. Доля числа.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Выкладывание плитки»: откры-тый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Измерения и объ-ем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру-гим. Представление данных: чтение и ин-терпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираем-ся за по-купками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамот-ности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незаплани-рованная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро-вание.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Спосо-бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич-ные и безналич-ные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23.	Делаем покуп-ки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды по-купок. Товар. Пла-нирование покупки товара.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Комплекс «Интерес-ный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобре-таем услу-ги: знаем, умеем, практику-ем	1	Услуга. Планирова-ние покупки услуги.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

				Применять финан-совые знания.	Работа в группах/ Игра	
25.	Самое главное о правилах поведени и грамотно -го покупа-теля	1	Финансовое планиро-вание. Экономия де-нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
2-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопр о-кат»	2	Финансовая грамот-ность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро-вание Математическая	Финансовая гра-мотность: Выявлять и анализировать финансовую инфор-мацию. Оценивать финансовые про	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревно-вание	http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			грамотность: Зависи-мости «цена – коли-чество-стоимость», «скорость-время-рас-стояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Чи-тать текст, разби-рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять инфор-мацию в финан-совом контексте. Выявлять зависи-мости, вычислять стоимость. Графи-чески представлять алгоритм. Плани-ровать порядок выполнения дей-ствий, составлять арифметическое выражение.		Комплекс «Велопро-кат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: элек-тронный образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				Выпол-нять вычисления с натуральными чис-лами, сравнивать результаты. Конкре-тизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		

Модуль : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважи-тельное взаимодей-ствие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие куль-тур и идентифика-ция с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного , эффективного и неэффективног о, взаимодействи я между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсужд е-ние / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как под-ружиться с новень-кой»

29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школь-ном коллективе. Объяснять причи-ны возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обо-сновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и ло-кальных проблем. Понятие «глобаль-ные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяс-нять, какие про-блемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: элек-тронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные пробле-мы: изучение глобальных и локаль-ных проблем.	Описывать ситу-ации проявления глобальных про-блем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найде-ныш», «Загрязнение

	ные про-блемы? Начинаем действо-вать.		Глобальные пробле-мы в нашей жизни	(локальном) уров-не. Оценивать вли-яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще-ства.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетен-ции. Сборник эталон-ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи-стая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электрон-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупа-ем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Само-оценка ре-зультатов деятель-ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функцио-нальной грамотности по шести составля-ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест-влять сотрудниче-ство со сверстни-ками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-рованности отдель-ных уровней ФГ используются приме-ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак-тических задач, успешное межлич-ностного обще-ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова-тельских, проект-ных и других твор-ческих работах. Просмотр слайд-шоу с	Театрализова-н-ное представ-ление, фести-валь, выставка работ	

				фотография-ми и видео, сделан-ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар-ности друг другу за совместную работу.		

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамот-ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози-ции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро-вать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важно-сти образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп-пах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимо-действия субъектов Российской Федера-ции в проекте «Мони-торинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/) Материалы из пособий «Функцио-нальная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необ-ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных		

				учеб-но-исследователь-ских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путеше-ствие (Пу-тешестви е по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать про-тиворечия, содержа-щиеся в одном или нескольких текстах	Работа в груп-пах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao. ru)
3.	Открыва -ем тайны планеты (Изучени е планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множе-ственном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых марке-ров. Устанавливать связи между собы-тиями или утвер-ждениями (причин-но-следственные отношения, отно-шения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – разли-чие и др.)	Самостоятел ь-ное выполне-ние работы с последующи м обсуждение ответов на задания	«Континент-при-зрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознава-ния фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-ин-тервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в груп-пах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из раз-ных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/
.	Наши поступки (межличностные взаимодей-ствия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавли-вать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: от-крытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

7.	Мои увле-чения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отраже-ние»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов ис-следования и интер-претация результа-тов экспериментов.	Работа индивидуальн о или в парах. Обсуж-дение результа-тов выполне-ния заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) **Естественно-на-учная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвеще-ние, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюда-ем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Вы-движение и анализ способов исследова-ния вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочны е явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и ана-лиз их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования .	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. по-собие для общеоб-

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						

12.	Креатив-ность в бытовых и учебных ситуа-циях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания назва-ний и заголовков.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 кл, Друдлы, задания 1-4, кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
				– анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвиже-ние разно-образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на раз-ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа-циях, ИЛИ - назва-ния основываются на одних и тех же дета-лях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, кл., на седьмом небе, задание 1, кл., сломать голову, задание 1

				поисковой системой Интернета по подбору /кол-лажу интересных иллюстраций.		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
			за счет использо-вания различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие назва-ния, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в це-лом или ее отдель-ных элементов. В названиях для создания различных значений использована пун-ктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		

				или другие грамма-тические элементы		
14.	Выдвиже-ние кре-ативных идей и их доработ-ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле-мы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по мето-дике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны ориги-нальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? *(Юмор, детальные проработки, учет интересов различ-ных людей, другие факторы)*	Индивидуал ьная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценк а результатов. Работа в ма-лых группах способом «пе-рекрестная на-метка идей». Работа в парах и малых груп-пах по анализу и моделирова-нию ситуаций, по подведе-нию итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: кл., В шутку и всерьез, задание 1, кл., Марафон чи-стоты, задания 2, 3 кл., Посткрос-синг, задания 1, 3 кл., Создай пер-сонажа, задания 1, 4

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы

				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную груп-пу» по выдвиже-нию идей? - каких правил мы будем придержи-ваться при выдви-жении и доработке идей?		
15.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): - создание школь-ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе-ния и др.) - подготовка и про-ведение социально	Работа в ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, кл., Марафон чистоты,
				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание класс-ного журнала или классного угол-ка по вопросам здоровья и профи-лактике вредных привычек; - социальное проек-тирование. Кон-курс идей «Школа будущего».		кл., Наша жизнь зависит от приро-ды. кл., Посткрос-синг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа буду-щего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)

1.	Диагно-стика и рефлек-сия. Само-оценка	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче-ская работа для класса.	Выполнение итого-вой работы. Обсуж-дение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивиду -альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для класса. Креативное мышле-ние. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подве-дение итогов первой части про-граммы. Самооце н-ка ре-зультатов деятель-ности на занятиях	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо-димые для органи-зации собственной деятельности. Предлагать ва-рианты решений поставленной про-блемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Новое об известно м («Фут-больно е поле», «Электро -бус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными чис-лами, с десятичными дробями. Нахож-дение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информа-цию (из текста, та-блицы, диаграммы). Распознавать мате-матические объекты. Описывать ход и ре-зультаты действий. Предлагать и об-суждать способы решения.	Беседа, груп-повая работа, индивидуаль -ная работа	«Электробус»: от-крытый банк зада-ний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			Числовая последова-тельность (правило составления последо-вательности).	Прикидывать, оце-нивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать		

19.	Геометр и-ческие формы вокруг нас («Поделк и из пла-стиковой бутылки », «Коврова я дорожка»)	1	Размеры простран-ственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими ве-личинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорцио-нальная зависимость величин. Действия с натуральными чис-лами, десятичными дробями. Процент от числа.	за-висимости между величинами, дан-ными. Читать, записы-вать, сравнивать математические объекты (числа, ве-личины, фигуры). Применять прави-ла, свойства (вы-числений, нахож-дения результата). Применять приемы проверки резуль-тата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обо-сновывать гипотезу. Формулировать обобщения и вы-воды. Распознавать ис-тинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, груп-повая работа, индивидуаль -ная работа	«Поделки из пла-стиковой бутыл-ки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Панно»: обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Кало-рийност ь питания », «Игра на льду»)	1	Действия с натураль-ными числами, де-сятичными дробями (вычисление, окру-гление, сравнение). Прямо пропорцио-нальная зависимость величин. Площадь прямоугольника.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль -ная работа	«Калорийность пита-ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao. ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграм-ма. Метод перебора вариантов.	Строить высказы-вания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объек-тов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию матема-тически. Доказывать истин-ность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выраже-ние, значение вы-ражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка рас-стояния. Прямо про-порциональная за-висимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Занятия Алины»: открытый банк за-даний, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, дохо-ды и расходы семьи, постоянные и пере-менные доходы, обя-зательные и необяза-тельные расходы.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си-туативных и проблемн ых задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глос-сария по теме.	Комплекс «Дохо-ды семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб-разовательных орга-низаций. Под редак-цией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще-ние, 2020

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
23.	Непред-виденные расхо-ды: как снизить риски фи-нансовых затрудне-ний	1	Непредвиденные расходы, финан-совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си-туативных и проблемн ых задач. Беседа/Ко-мандная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непред-виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте-ресные выходные» (2021, класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэ-кономить: тот без нужды живет, кто день-ги береж-ет	1	Финансовое планиро-вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла-катов.	Комплекс «Как состав-ляли семейный бюд-жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич-ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейног о бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планиро-вание, доходы и рас-ходы семьи. Рацио-нальное поведение.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы.	Решение си-туативных и проблемн ых задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				Применять финан-совые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планирова-нию семейного бюджета для публикации поста в соци-альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще-образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко-валевой, Е. Л. Рут-ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						

2-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо-ды и расходы семьи, рациональное поведе-ние. Математическая грамотность: зависи-мость «цена – количество-стоимость». Вычисления с деся-тичными и обыкно-венными дробями.	Финансовая гра-мотность: Выявление и ана-лиз финансовой информации Оценка финансо-вых проблем Применение фи-нансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
			Вычисление процен-тов.	Математическая грамотность: Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию матема-тически, Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами, данными, Предлагать и об-суждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат.		«Комплексный обед»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

Модуль : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)						
28.	Мы раз-ные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи-тельное взаимодей-ствие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и на-родов.	Приводить приме-ры взаимодействия между людьми, представляющим и различные куль-туры. Выявлять и оценивать раз-личные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Ар-гументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото-рые могут возник-нуть при незнании или игнорировании традиций пред-ставителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возник-ших проблем.	Беседа / обсужд е-ние / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино-странный» (http:// skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
29-30.	Узнаем традици и и обычаи и учиты-ваем их в общени и. Соблюд а-ем прави-ла. Участвуе м в	2	Межкультурное взаи-модействие: изучение проблем межкультур-ного взаимодействия, успешное и уважи-тельное взаимодей-ствие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоу-правление в школь-ном	Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, обще-ства в целом. Ар-гументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые	Беседа / об-суждение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как от-метить день рожде-ния», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библи-отеке», «Подарок» (http://skiv.instrao. ru/)

	самоуправлении		коллективе	могут возникнуть в коллективе.		
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные пробле-мы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах обществен-ного благополучия и устойчивого разви-тия.	Анализировать ло-кальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приво-дить примеры взаимосвязи глобаль-ных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентя-ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здо-ровье», «Новый ученик»: образова-тельный ресурс изда-тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			Экологические про-блемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоро-вью как ценности.			Ситуации «Здоро-вье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные пробле-мы: возможности общества в преодо-лении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические про-блемы и возможно-сти их решения.	Приводить примеры участия в решении экологи-ческих проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и воз-можности решения экологических про-блем. Оценивать действия, которые ведут к преодоле-нию глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спа-сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao. ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о живот-ных»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						

33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамот-ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози-ции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро-вать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важно-сти образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп-пах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа-ционного взаимо-действия субъектов Российской Феде-рации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из посо-бий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художествен-ный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстраци-онный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для реше-ния практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседнев-ности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет-ка)	Использовать информацию из текста для реше-ния практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные откры-тия»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографи-ки)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читатель-ская грамотность + Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк за-даний 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и техноло-гии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон-ские сады»	Объяснение процес-сов и принципов действия техноло-гий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилон-ские сады»: образо-вательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение проис-ходящих процес-сов. Анализ мето-дов исследования и интерпретация результатов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)

				экспе-риментов.	выполнения заданий.	
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации дан-ных (табличных, числовых), постро-ение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-науч-ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-грав и хватка осьминога»	Проведение про-стых исследова-ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-науч-ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11.	Креатив-ность в учебных ситуа-циях и ситуациях межлич-ностного взаимо-действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы эколо-гии; выдвижение гипо-тез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест-ная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз-	Работа в па-рах и малых группах над различными комплексным и заданиями. Презентаци я результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные зада-ния 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2

				личных способов проявления креа-тивности в ситуа-циях:		
				создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, по-стеров и других аналогичных рисунков, решения эколо-гических про-блем (ресурсо- и энергосбережени я, утилизации и пе-реработки и др.), выдвижения ги-потез.		7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
12.	Выдвиж е-ние разно-образны х идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышле-ния.	1	Разные сюжеты. Два основных спосо-ба, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с леген-дой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако ка-ждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций и сюжетов. Вы-движение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на ос-нове иллюстраций, комиксов.	Работа в па-рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказоч-ного героя, 7 кл., Фотохудож-ник, 7 кл., Геометриче-ские фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
12.				Работа с поисковой системой Интер-нета по подбору / коллажу интерес-ных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос-бережению, утили-зации и переработ-ки отходов. Подведение итогов: – чем могут раз-личаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой исто-рии есть разли-чающееся место действия, что влияет на взаимо-действие героев		«Необычный диа-лог»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

12.				или на значи-мость предметов и событий; Каждая история отражает различ-ные взаимоот-ношения между героями, что влияет на взаимо-действие героев или на значи-мость предметов и событий; Действия и/или выбор, соверша-емые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет раз-вивается по-раз-ному; Характеристик и героев в каждой из историй отли-чаются, влияя на их мотивацию или роль, кото-рую они играют в истории (напри-мер, у героев мо-жет быть разное		

№	Тема	Кол-во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
12.				происхождени е, способности, ха-рактеры и т.д.). – какие решения социальных про-блем относятся к разным категори-ям? (Нормативное регулирование, экономия,		

				экологи-ческое просвеще-ние, профилактика и др.)		
13.	Выдвиже-ние кре-ативных идей и их доработк а	1	Оригинальность и проработанность. Об-суждение проблемы: Когда возникает не-обходимость дорабо-тать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка тек-ста с целью выде-ления основных требований. Со-вместная деятель-ность по анализу предложенных ситуаций. Моде-лируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в ма-лых группах по поиску аналогий, связей, ассо-циаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых груп-пах по анализу и моделирова-нию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада-ния 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
				Подведение итогов: – по каким при-чинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостат-ки, нужно более простое/удобное / красивое и т.п. решение, …)	по подведе-нию итогов. Презентаци я результато в обсуждени я.	

14.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и про-ведение социаль-но значимого	Работа в ма-лых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креа-тивное мышление, выпуск 1, Просве-щение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				мероприятия (на-пример, книжной выставки), подготовка и про-ведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы меропри-ятий по помощи в учебе		7 кл., Как помочь отстающему. Креа-тивное мышление, выпуск 1, Просве-щение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
15.	Диагно-стика и рефлек-сия. Само-оценка	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче-ская работа для 7 класса.	Выполнение итого-вой работы. Обсуж-дение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивиду-альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышле-ние. Вариант 1. Настоль-ные игры Вариант 2. Книжный магазин

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

1.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv. instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	**Тема**	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы проведения занятий**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

17.				Устанавливать и использовать зависимости между величи-нами, данными. Читать, записы-вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу-ры). Применять правила, свойства (вычислений, на-хождения резуль-тата). Применять приемы проверки результата. Интер-претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули-ровать обобщения и выводы. Распоз-навать истинные и ложные высказы-вания об объектах. Строить высказы-вания.		
17.				Приводить при-меры и контрпри-меры. Выявлять сходства и раз-личия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде-лировать ситуацию математически. Наблюдать и про-водить аналогии.		

18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление дан-ных: Таблицы, диаграм-мы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычис-ления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao. ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
19.	На отды-хе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъ-емники», «Кресель-ные подъ-емники»	1	Зависимость» «ско-рость-время-рассто-яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа, презентация (колонка бло-гера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъем-ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплекс-ное зада-ние «Сбор черешни»	1	Статистические ха-рактеристики. Пред-ставление данных (диаграммы, инфо-графика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информацион-ное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu. ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
21.	Как финансовые	1	Личная финансовая безопасность.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую	Решение ситу-ативных и	«Новые уловки мошенников» (http:// skiv.instrao.ru)

	угрозы		Мо-шенничество.	информацию.	про-блемных задач	

	превра-щаются в финан-совые неприят-ности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообще-ние»: образователь-ный ресурс издатель-ства, «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
22.	Уловки финан-совых мошенн и-ков: что помогает от них за-щититьс я	1	Финансовое мошен-ничество. Правила защиты от финансо-вого мошенничества	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си-туативных и проблемных задач. Беседа / практиче-ская работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv. instrao.ru) «Предложение от блогера»: образова-тельный ресурс изда-тельства, «Просвеще-ние» (https://media. prosv.ru/func/)
23.	Заходим в интернет : опасно-сти для личных финансо в	1	Финансовое мошен-ничество в социаль-ных сетях Правила безопасного финан-сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao. ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол-во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопасн о-го финан-сового поведени я	1	Финансовая безопас-ность Финансовый риск Правила безо-пасного финансового поведения	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Практическа я работа/ дис-пут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao. ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						

25-2.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распрода-жи»	2	Финансовая грамот-ность: Финансовая безопасность Пра-вила безопасного финансового пове-дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро-бями, Вычисление процентов	Финансовая гра-мотность: Выявлять и анализировать финансовую ин-формацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуаль-ная работа	«Акция в интер-нет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами, данными, Предлагать и об-суждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат		
Модуль : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео-долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)						
27.	С чем мо-гут быть связаны проблемы в обще-нии	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость меж-культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями раз-ных народов	Анализировать ситуации межкуль-турного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкуль-турном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкуль-турного взаимодей-ствия.	Беседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школь-ная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				Оценивать послед-ствия эффективно-го и неэффективно-го межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситу-ациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пой-дет в поход», «Дай списать» (http://skiv. instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные пробле-мы как следствие глобализации. Изменение клима-та, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуа-ции, связанные с глобальным изме-нением климата, экологическими и демографическим и проблемами. При-водить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение клима-та» Демонстраци-онный вариант 2019 (http://skiv.instrao. ru)

				давать оценку дей-ствиям, которые усиливают прояв-ление или предот-вращают глобаль-ные проблемы		Открытый банк зада-ний 2020 Ситуация «Измене-ния в Зедландии» Ситуация «Выбрасы-ваем продукты или голодаем»
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные пробле-мы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобаль-ных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодоле-нии последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобаль-ных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao. ru) «Образование в мире: право и биз-нес»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобаль-ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функцио-нальной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест-влять сотрудниче-ство со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдель-ных уровней ФГ используются приме-ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практичес-ких задач, успеш-ное межличностного общение в совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализова н-ное представ-ление, фести-валь, выставка работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамот-ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози-ции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро-вать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важно-сти образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп-пах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа-ционного взаимо-действия субъектов Российской Феде-рации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/); Материалы из посо-бий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности,		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интер-нета» (http://skiv. instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвеще-ние» (https://media. prosv.ru/func/)
4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образова-тельный ресурс изда-тельства «Просвеще-ние» (https://media. prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читатель-ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http:// skiv.instrao.ru)
.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действи-тельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http:// skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвеще-ние» (https://media. prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						

7-8.	Наука и техноло -гии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин-ципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию зна-ний для разработ-ки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водо-роде»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по-собие для общеобра-зовательных органи-заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис-ходящих процессов на основе получен-ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-науч-ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций /
				результатов экспе-риментов.		под ред. Г. С. Кова-лёвой, А. Ю. Пен-тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окру-жают	1	Выполнение зада-ния «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтер-претации данных (табличных, число-вых), построение рассуждений. Про-ведение простых исследований и анализ их резуль-татов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	**«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)** **Естественно-науч-ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.**
11..	Наше здо-ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про-фессии»	Объяснение проис-ходящих процес-сов. Анализ мето-дов исследования и интерпретация результатов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий-ской Федерации в проекте «Монито-ринг формирования

				экспе-риментов.	выполнения заданий.	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные иници-ативы и взаимодей-ствия изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест-ная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз-личных способов проявления креа-тивности в ситуа-циях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные зада-ния 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 8 кл., Лесные по-жары 8 кл., Быть чутки-ми 7 кл., Одни дома

				решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения		

				ги-потез.		
13.	Выдвиже-ние разно-образных идей.	1	Выдвижение раз-нообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышле-ния при решении школьных проблем. Использование име-ющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций и сюжетов. Моде-лирование ситуа-ций, требующих применения ди-вергентного мыш-ления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз-ных точек зрения Преобразование утверждений, на-пример,	Работа в па-рах и малых группах. Презентаци я результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные за-дания (задания на выдвижение разноо-бразных идей, оцен-ку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литератур-ные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопере-дача

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				«Скажи по-друго-му», Поиск аль-тернатив, Поиск связей и отноше-ний Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви-жение разнообраз-ных идей? (Кому		«Транспорт будуще-го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т..п.)		
14.	Выдвиже-ние креативных идей и их доработ-ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле-мы: Когда на уроке мне помогла креатив-ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций.	Работа в ма-лых группах по поиску ана-логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп-пах по анализу и моделирова-нию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные зада-ния (задания на вы-движение креатив-ных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена,
				Моделируем ситу-ацию: как можно проявить креатив-ность при выпол-нении задания? Моделирование си-туаций, требующих применения кре-ативного мышле-ния при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объ-екта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверж-дений «на проч-ность», опреде-	по подведе-нию итогов. Презентаци я результатов обсуждения	8 кл., Система, 8 кл., Литератур-ные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопере-дача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ление границ применимости, Выявление глав-ного, Представление результатов, Поиск связей и отношений		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				Подведение ито-гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви-гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ-ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее /		

				экономнее …?)		
15.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литератур-ные места России 7 кл., Нужный предмет,
				социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение соци-ально значимого мероприятия (на-пример, охраны лесов от пожа-ров), подготовка и про-ведение классного часа для млад-ших подростков «Физика/био-логия … в твоей жизни», планирование и организация системы меропри-ятий по помощи в учебе.		8 кл., Лесные по-жары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу

1.	Диагно-стика и рефлек-сия. Само-оценка	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче-ская работа для 8 класса.	Выполнение итого-вой работы. Обсуж-дение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивиду -альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Диагностическая ра-бота для 8 класса.

№	Тема	Кол-во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
						Креативное мышле-ние. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подве-дение итогов первой части про-граммы. Самооце н-ка ре-зультатов деятель-ности на занятиях	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо-димые для органи-зации собственной деятельности. Предлагать вариан-ты решений постав-ленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В профес-сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер-ности, Дроби	Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диаграм-мы). Распознавать математические	Беседа, груп-повая работа, индивидуаль -ная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao. ru/) «Площади интерес-ных фигур»:

				объекты. Описы-вать ход и резуль-таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики-дывать, оценивать, вычислять резуль-тат. Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами, данными. Читать, записывать, срав-нивать математи-ческие объекты (числа, величины, фигуры). При-менять правила, свойства (вычис-лений, нахожде-ния результата). Применять приемы проверки результа-та. Интерпретиро-вать ответ, дан-ные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули-ровать обобщения и выводы. Распоз-навать истинные и	работа (моде-лирование)	образовательный ре-сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
19.	В обще-ственно й жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множе-ства. Числовые выра-жения и неравен-ства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, инди-видуальная работа, мозго-вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao. ru/) «Абитуриент»: обра-зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
20.	В обще-ственно й жизни	1	Статистические ха-рактеристики. Пред-ставление данных (таблица). Вычисле-ния с рациональны-ми числами		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль -ная работа, исследовани е источников информации , презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/) «Аренда автомоби-ля»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
21.	В профес-сиях	1	Геометрические фи-гуры и их свойства (треугольник, прямо-угольник), Измере-ние геометрических		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль -ная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv. instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы

21.			величин, Тригономе-трические соотноше-ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы-вания об объектах. Строить высказы-вания. Приводить примеры и кон-трпримеры. Вы-являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде-лировать ситуацию математически. Наблюдать и про-водить аналогии.	работа (моде-лирование), презентация (техническо е задание, сме-та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Финансо -вые риски и взве-шенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля-ция и ее послед-ствия. Виды инве-стирования Ценные бумаги: акции, обли-гации. Что является грамотным финансо-вым решением?	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига-ция (http://skiv. instrao.ru/)
23.	Делаем финан-совые вложе-ния: как приумн о-жить и не потерять	1	Банк как финан-совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков-скими продуктами	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемн ых задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить день-ги»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

24.	Уменьш а-ем финансовы е риски: что и как можем страхо-вать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды стра-хования; страховой полис.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемн ых задач. Беседа / прак-тическая ра-бота / ролевая игра / дискус-сия / дебаты	«Страховка для спор-тсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхо-вание здоровья»: об-разовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главно е о сбере-жениях и накопле -ниях	1	Сбережения и на-копления: общее и разница Правила ра-циональных сбереже-ний и накоплений	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемн ых задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao. ru/) «Сокращение расхо-дов»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
2-27.	«Сосчи -тать, после не хлопо-тать» «Сберег а-тельные вклады»	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление про-цента от числа и числа по его про-центу	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять фи-нансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа-граммы). Распознавать математические объекты. Моделировать	Решение си-туативных и проблемн ых задач Беседа / практическа я работа / игра групповая работа, инди-видуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao. ru/) «Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/) «Банковский кре-дит»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				ситуацию матема-тически.		
				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат		
Модуль : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще-стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)						
28.	Соци-альные нормы – основа общени я	1	Что такое стереоти-пы и как они про-являются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодей-ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци-альных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения	Беседа / об-суждение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим веж-ливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

				о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу-аций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные пробле-мы: причины возникновения, особен-ности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по прео-долению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчиво-го развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре-шение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–1. Ситуации «Шопого-лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич-ное производство и потребление» (http://skiv.instrao. ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao. ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамот-ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, интерес к социаль-ному сотрудниче-ству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важно-сти образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп-пах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проект-		Материалы из пособий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				ных и других твор-ческих работах.		
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста-новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое ме-сто»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопре-деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, ос-мыслять содержа-ние и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Чи-тательская гра-мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще-ние», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком-муникации	Осмыслять содер-жание и форму текста	Игра-расследо-вание	«Выигрыш» Чи-тательская гра-мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по-собие для общеобра-зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве-щение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						

7.	Наука и техноло-гии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные пане-ли»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию зна-ний для разработ-ки и совершенство-вания технологий.	Работа ин-дивидуальн о или в парах. Обсуждени е результатов выполнени я заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
8.	Веществ а, которые нас окру-жают	1	Выполнение зада-ний «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение проис-ходящих процессов и воздействия раз-личных веществ на организм человека.	Работа ин-дивидуальн о или в парах. Обсуждени е результатов выполнени я заданий.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито-ринг формирования функциональной грамотности уча-щихся» (http://skiv. instrao.ru)
9.	Наше здо-ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспе-риментов.	Работа ин-дивидуальн о или в парах. Обсуждени е результатов выполнени я заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы

10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное поте-пление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер-претации данных (графиков, схем), построение рассуж-дений. Проведение простых исследо-ваний и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес-сов.	Работа в парах или груп-пах. Мозго-вой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креатив-ность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-го роста и социально-го проек-тирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные дей-ствия и социальное проектирование, вопросы методо-логии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в па-рах и малых группах над различными комплексным и заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания кл., Марафон чи-стоты, задание 2, 8 кл., Инфографи-ка. Солнечные дни,
				создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфогра-фики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного позна-ния.		9 кл., Помогите младшим школь-никам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное дви-жение. «Как помочь бабуш-ке?»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

13.	Выдвиже-ние разно-образных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креатив-ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций и проблем. Модели-рование жизненных ситуаций, требую-щих применения дивергентного мышления.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разноо-бразных идей, оцен-ку и отбор идей) 9 кл., Фантастиче-ский мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или По-метки на полях,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
				Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		9 кл., Видеть глаза-ми души, 9 кл., Как защи-щаться от манипу-ляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою стра-ну»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
14.	Выдвиже-ние кре-ативных идей и их доработ-ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизнен-ной ситуации мне помогла креатив-ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций.	Работа в ма-лых группах по поиску ана-логий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых груп-пах по анализу и моделирова-нию	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания (задания на вы-движение креатив-ных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастиче-ский мир,

				Моделируем ситуа-цию: когда в	ситуаций, по подведе	
				жизни может понадобиться креатив-ность? Подведение итогов: – в каких ситуаци-ях наилучшим ре-шением проблемы является традици-онное, а в каких – креативное?	нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или По-метки на полях, 9 кл., Видеть глаза-ми души, 9 кл., Как защи-щаться от манипу-ляций, 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдви-жения до доработк и идей	1	Использование на-выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение соци-ально значимого мероприятия (например,	Работа в ма-лых группах Презентаци я результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя 9 кл., Благодар-ность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастиче-ский мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза-ми души, 9 кл., Солнечные дети

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы

				помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
1.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социаль-ная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итого в первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной про-блемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						

18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследова-ния Комплексные задания «Домаш-ние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Пред-ставление информа-ции (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграм-мы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и резуль-таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять резуль-тат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа, исследование информаци-онных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплекс-ное зада-ние «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фи-гуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интер-претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распоз-наватьистинные и ложные высказывания об объектах. Строить	Групповая работа, инди-видуальная ра-бота, практи-ческая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интер-	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро-ятность случайного события		Беседа, групповая работа, индивидуаль-ная работа, из-учение интер-нет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao. ru/)

	нет-мага-зине»			высказывания. Приводить примеры и кон-трпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические		
21.	В домаш-них делах: комму-нальные платежи	1	Вычисления с раци-ональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/)
	Ком-плексно е задание «Изме-рение и оплата электроэ - нергии»			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и про-водить аналогии.	работа (вы-числения с использован и-ем электрон-ных таблиц), презентация (рекоменда-ций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Я – потре-битель.	1	Права потребителей Защита прав потре-бителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше-ние кейсов/ игра	«Защита прав потре-бителей», «Опоздав-ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образова-тельный ресурс изда-тельства «Просвеще-ние» (https://media. prosv.ru/func/)
23.	Человек и рабо-та: что учитыва -ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что отда-ем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль-ные выплаты, предо-ставляемые государ-ством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая рабо-та / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao. ru) «Транспортный на-лог»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
25.	Самое главное о профессио-нальном выборе: образо-вание, работа и финансо-вая ста-бильность	1	Образование, работа и финансовая ста-бильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо-сновывать финан-совое решение	Решение си-туативных и проблемных задач. Беседа / практическая рабо-та / решение кейсов / дис-куссия/ игра «Агентство по трудоустрой-ству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao. ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате-матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
2.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамот-ность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический ма-газин» (http://skiv. instrao.ru)

27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачи-ваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количе-ство-стоимость».	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую ин-формацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
			Действия с числами и величинами. Вычисление про-центов. Вычисление про-цента от числа и числа по его про-центу.	Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат.		
Модуль : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						

28.	Какое общение называют эффектив-ным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное вза-имодействие: успеш-ное и уважительное взаимодействие меж-ду людьми, действия в интересах общественного благополу-чия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причи-ны возрастания значения «мягких навыков» в совре-менной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мыш-ление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «ана-литическое мышле-ние». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто-верность информа-ции, отличить факт и мнение.		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных пози-ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и ми-нусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часо	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы

		в				
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообще-ствах		«Новый ученик» Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современ нном мире нужно быть глобальн о компе-тентным ? Действу-ем для будущег о: учитыва -ем цели устой-чивого развития	2	Глобальные пробле-мы: пути и возмож-ности их решения глобально компе-тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео-пределенного мира.	Объяснять сущ-ность глобальных проблем и вызо-вов, которые они создают современ-ному человечеству. Оценивать действия по решению гло-бальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать соб-ственную стратегию поведения, связан-ную с участием в решении глобаль-ных проблем.	Дискуссия / конференция / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подв е-дение итого в	1	Оценка (самооценка) уровня сформированно-сти функцио нальной	Оценивать резуль-таты своей деятель-ности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформиро-ванности отдель ных
	програм-мы. Само-оценка ре-зультато в деятель-ности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение воз-можных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудниче-ство со сверстни-ками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ исполь-зуются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao. ru/)

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодар-ности друг другу за совместную работу.	Театрализован-ное представление, фестиваль, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ
отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформи-рованности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv. instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время, ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.