Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1) 7 класса
учебного предмета «Биология»
на 2026-2027 учебный год

Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Все компоненты Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и учебного плана выполняются за счет перекомпоновки учебных часов на самостоятельную и аудиторную нагрузку, путем объединения тем и распределения часов на учебный материал.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– продолжение знакомства обучающихся с наиболее распространенными представителями растительного мира, местами их произрастания, особенностями строения;

– формирование представлений об органах цветковых растений, значением органов в жизни растений;

– формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;

– формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– продолжение знакомства обучающихся с природными условиями местности, где живут и учатся подростки;

– формирование умений и навыков проведения элементарных опытов и экспериментов, ухода за комнатными растениями, выращивания рассады, проведения осенних и весенних работ в саду на пришкольном участке, безопасного использования инструментов, приспособлений необходимых для ухода за растениями;

– воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;

– формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни в бытовых ситуациях;

– развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили

элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Знакомство с разнообразием растительного мира будет воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. На уроках биологии школьники научатся понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором растения объединены в группы по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися нарушением интеллекта. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями (схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Общее понятие об органах цветкового растения	18
3	Растения леса	12
4	Комнатные растения	5
5	Цветочно- декоративные растения	6
6	Растения поля	7
7	Овощные растения	7
8	Растения сада	7
9	Что я узнал о мире растений (обобщение)	2
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает на изображении и называет изученные растения;

• определяет принадлежность изученных растений к культурным или дикорастущим;

• описывает особенности внешнего вида изученных растений (при необходимости с дифференцированной помощью учителя), называет основные части цветкового растения;

• знает и называет места произрастания изученных растений;

• имеет представления о пользе, приносимой растениями животным, человеку;

• знает основные правила безопасного поведения в природе.

• принимает участие в практических работах (уход за комнатными растениями, посадка семян, уход за рассадой и др.) при необходимости с помощью педагога.

достаточный уровень

• узнает и называет изученные растения, дает описание их внешнего вида;

• знает места произрастания изученных растений, особенности их выращивания, приспособления к климатическим условиям;

• имеет представления о пользе, приносимой растениями животным, человеку;

• устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растения;

• определяет и называет органы цветкового растения;

• знает и выделяет признаки сходства и различия между группами растений (культурные/дикорастущие; травы/кустарники/деревья; овощи/фрукты/ ягоды и др.), выполняет классификацию изученных растений;

• знает основные правила безопасного поведения в природе.

• принимает участие в практических работах (уход за комнатными растениями, посадка семян, уход за рассадой и др.).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения биологической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

Система оценки достижения

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:
− показывает знания всего изученного программного материала;
− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:
− показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:
− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
− четко и правильно даны определения;
− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:
− наблюдение проведено самостоятельно;
− частично раскрыто основное содержание материала;
− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
− вывод неполный.

Оценка «3»:
− наблюдение проведено с помощью учителя;
− усвоено основное содержание материала;
− определения понятий нечеткие;
− допущены ошибки и неточности в выводе.
− наблюдение проведено с помощью учителя;
− усвоено основное содержание материала;
− определения понятий нечеткие;
− допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:
− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
− допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.
Оценка «3» ставится, если:
− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.
Оценка «2» не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1.	Что изучает биология?	1	Живая природа: растения, животные, человек. Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Наука биология. Что будем изучать в 7 классе на уроках биологии. Знакомство с учебником и тетрадью на печатной основе.	Знакомство с кабинетом биологии. Изучение правил поведения в кабинете биологии (памятка). Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, с рабочей тетрадью на печатной основе.	Знакомство с кабинетом биологии. Изучение правил поведения в кабинете биологии. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, с рабочей тетрадью на печатной основе.
2	Многообразие растений.	1	Внешний вид растений, места произрастания растений. Цветковые и бесцветковые растения.	Восприятие объяснения учителя, наглядного материала, демонстрированного учителем. Выполнение учебных задний с опорой на имеющиеся знания о растениях (с дифференцированной помощью учителя). Практическая работа с гербарным материалом «Внешний вид растений». Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Наблюдение за изменениями растений в осеннее время года.	Восприятие объяснения учителя, наглядного материала, демонстрированного учителем. Выполнение учебных задний с опорой на имеющиеся знания о растениях. Практическая работа с гербарным материалом «Внешний вид растений». Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Наблюдение за изменениями растений в осеннее время года.

3	Многообразие растений нашего края (учебная экскурсия)	1	Внешний вид растений. Приспособление растений к климатическим условиям произрастания. Охрана растений.	Ознакомление с разнообразием растений родного края. Выполнение заданий рабочего листа (заранее подготовленного учителем) при необходимости с помощью учителя. Подведение итогов экскурсии с помощью учителя.	Ознакомление с разнообразием растений родного края. Выполнение заданий рабочего листа (заранее подготовленного учителем). Подведение итогов экскурсии с помощью учителя.
4	Культурные и дикорастущие растения	1	Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений, их охрана.	Восприятие объяснения учителем нового материала, наглядного материала, демонстрированного учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративным материалом. Заполнение таблицы «Культурные и дикорастущие растения». Просмотр видеосюжета о значении культурных и дикорастущих растений для природы и жизни человека. Участие в беседе по просмотренному видеосюжету (ответы на вопросы учителя. Участие в дидактической игре «Что где растет?».	Восприятие объяснения учителем нового материала, наглядного материала, демонстрированного учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративным материалом. Заполнение таблицы «Культурные и дикорастущие растения». Просмотр видеосюжета о значении культурных и дикорастущих растений для природы и жизни человека. Участие в беседе по просмотренному видеосюжету. Участие в дидактической игре «Что где растет?».
Общее понятие об органах цветкового растения					
5	Органы цветкового растения	1	Подземные и надземные органы растения.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных

			Продолжение формирования навыка составления (дополнения) схем. Совершенствование навыков работы с гербарными образцами.	пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа с гербарным материалом (сурепка, анютины глазки): рассматривание объектов, выделение основных органов растений (под контролем и с дифференцированной помощью учителя). Дополнение схемы «Органы растения» в рабочей тетради (с дифференцированной помощью учителя).	пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Практическая работа с гербарным материалом (сурепка, анютины глазки): рассматривание объектов, выделение основных органов растений. Составление схемы «Органы растения» в рабочей тетради.
6-8	Корень	3	Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Виды изменений корней (корнеплод, корнеклубень). Продолжение формирования навыка составления (дополнения) схем. Совершенствование навыков получения новой информации с помощью иллюстративных материалов учебной книги, чтения дополнительной литературы.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Образование придаточных корней». Рассматривание образцов корней (стержневых и мочковатых) под руководством учителя. Дополнение схемы «Значение корня» (с помощью учителя). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Практическая работа «Образование придаточных корней». Рассматривание образцов корней (стержневых и мочковатых). Составление схемы «Значение корня». Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии

				рубрик учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает». Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология» («Корнеклубни чистяка, ятрышника и георгина», «Блюда из корнеплодов») под руководством учителя. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Сбор корнеплодов и корнеклубней в сельском хозяйстве» (ответы на вопросы учителя).	«Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает». Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология» («Корнеклубни чистяка, ятрышника и георгина», «Блюда из корнеплодов»). Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Сбор корнеплодов и корнеклубней в сельском хозяйстве».
9-11	Стебель	3	Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы). Виды стеблей: травянистый, древесный. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Укороченный, ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся стебли. Значение стебля в жизни растений (движение воды и минеральных солей от корня к другим органам растения, запас органических веществ). Продолжение формирования навыка составления (дополнения) схем. Совершенствование навыков получения новой информации с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология»: «Внутреннее строение стебля липы», «Растение с укороченным стеблем» (под руководством учителя). Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Многообразие стеблей растений» (отвечают на вопросы учителя). Дополнение схем «Разнообразие стеблей», «Значение стебля» (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология»: «Внутреннее строение стебля липы», «Растение с укороченным стеблем». Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Многообразие стеблей растений». Составление схем «Разнообразие стеблей», «Значение стебля». Чтение статей учебника. Зарисовка внутреннего строения древесного стебля.

			помощью иллюстративных материалов учебной книги.	Слушание чтения статей учебника одноклассниками. Зарисовка внутреннего строения древесного стебля (при необходимости с помощью учителя).	
12-15	Лист	4	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растений (образование питательных веществ, испарение воды). Дыхание растений. Обмен веществ. Листопад и его значение. Формирование умений получать новую информацию из учебной книги. Закрепление навыков выполнения зарисовок.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Определение размещения листьев на стеблях комнатных растений» (под контролем и с дозированной помощью учителя). Зарисовка размещения листьев на стеблях комнатных растений в рабочих тетрадях/рабочих листах. Наблюдение за образованием крахмала в листьях растений на свету (с использованием технических средств обучения). Формулировка выводов (с помощью учителя) об условиях образования крахмала в листьях растений. Наблюдение за демонстрацией опыта педагогом «Испарение воды листьями». Работа со схемами «Значение листопада», «Обмен веществ у	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Практическая работа «Определение размещения листьев на стеблях комнатных растений». Зарисовка размещения листьев на стеблях комнатных растений в рабочих тетрадях/рабочих листах. Наблюдение за образованием крахмала в листьях растений на свету (с использованием технических средств обучения). Формулировка выводов (с дозированной помощью учителя) об условиях образования крахмала в листьях растений. Наблюдение за демонстрацией опыта педагогом «Испарение воды листьями». Работа со схемами «Значение листопада», «Обмен веществ у растений» в статье учебника.

				растений» в статье учебника (под руководством учителя).	
16-17	Цветок	2	Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Совершенствование умений работы с гербарными образцами растений, моделями, схемами.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа с гербарным материалом (сурепка, анютины глазки): рассматривание объектов, выделение частей цветка (под контролем и с помощью учителя). Практическая работа с разборной моделью «Строение цветка». Работа со схемами учебника «Схема самоопыления», «Схема перекрестного опыления» (с дозированной помощью учителя). Подписывание названий основных частей цветка на схеме в рабочей тетради Практическая работа «Цветы и соцветия». Описание гербарного растения по плану, предложенному в учебнике (с опорой на слова и словосочетания, предложенные учителем). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Ботаник	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Практическая работа с гербарным материалом (сурепка, анютины глазки): рассматривание объектов, выделение частей цветка. Практическая работа с разборной моделью «Строение цветка». Работа со схемами учебника «Схема самоопыления», «Схема перекрестного опыления». Подписывание названий основных частей цветка на схеме в рабочей тетради. Практическая работа «Цветы и соцветия». Описание гербарного растения по плану, предложенному в учебнике «Биология). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает».

				рассказывает» и «Ботаник напоминает».	
18-19	Плод	2	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением (отвечают на вопросы учителя). Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.
20-21	Строение семени	2	Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Продолжение формирования навыков работы с учебными коллекциями. Формирование навыков использования иллюстративной наглядности для получения новых знаний.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Зарисовка семени, его строения. Работа с коллекцией «Виды семян»: выделение формы, размера, цвета семян. Участие в практической работе «Определение всхожести семян». Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология»:	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Зарисовка семени, его строения. Работа с коллекцией «Виды семян»: выделение формы, размера, цвета семян. Составление схемы «Условия прорастания семян». Практическая работа «Определение всхожести семян».

				«Семена, переносимые ветром», «Семена, переносимые водой», «Семена, распространяемые животными и человеком», «Саморазбрасывающиеся семена», «Строение семени пшеницы», «Строение семени фасоли». Ответы на вопросы учителя (с опорой на материалы коллекции «Разнообразие плодов и семян»).	Рассматривание иллюстраций в статьях учебника «Биология»: «Семена, переносимые ветром», «Семена, переносимые водой», «Семена, распространяемые животными и человеком», «Саморазбрасывающиеся семена», «Строение семени пшеницы», «Строение семени фасоли». Практическая работа с коллекцией «Разнообразие плодов и семян.
22	Что я знаю об органах растения? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Органы растения. Подземные и надземные органы. Значение органов в жизни растений. Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в парах, группах.	Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Оформление альбома «Многообразие растений нашей местности» (с дифференцированной помощью учителя). Подписывание органов растения на готовой аппликации «Строение растения». Выполнение тестовых заданий. Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает».	Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Оформление альбома «Многообразие растений нашей местности». Выполнение аппликации «Строение растения», подписывание органов растения на готовой аппликации. Выполнение тестовых заданий. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Ботаник рассказывает» и «Ботаник напоминает».
Растения леса					
23-24	Лиственные деревья	2	Некоторые биологические особенности леса. Береза, дуб, осина и рябина (или другие местные породы деревьев).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных

			Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид. Место и условия произрастания. Использование древесины лиственных пород деревьев. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Совершенствование навыков составления описательных рассказов.	пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Лиственные деревья» в ходе сравнения изучаемых объектов (с помощью учителя). Составление рассказа о березе по плану после статьи учебника «Биология» (с опорой на наглядные материалы). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Лесничий рассказывает» и «Лесничий предупреждает». Практическая работа «Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам» (рассматривание спила дерева).	пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Лиственные деревья» в ходе сравнения изучаемых объектов. Составление рассказа о березе и дубе по плану после статьи учебника «Биология». Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Лесничий рассказывает» и «Лесничий предупреждает». Практическая работа «Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам» (рассматривание спила дерева).
25	Хвойные деревья	1	Некоторые биологические особенности леса. Ель, сосна (или другие местные породы деревьев). Сравнительная характеристика. Особенности внешнего строения деревьев. Место и условия произрастания. Использование древесины ели и сосны.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление сравнительного описания ели и

			Совершенствование навыков самостоятельного выполнения практических работ.	Составление описания ели (с опорой на наглядные материалы и слова для справок). Чтение статьи учебника «Биология». Выполнение практической работы из учебника «Биология» (с дифференцированной помощью учителя. Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрики учебника биологии «Лесничий рассказывает».	сосны (с опорой на наглядные материалы). Практическая работа «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам». Чтение статьи учебника «Биология». Выполнение практической работы из учебника «Биология». Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Лесничий рассказывает».
26-27	Лесные кустарники	2	Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, орешник и шиповник. Использование кустарников человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Продолжение формирования навыков работы с гербарным материалом. Совершенствование навыков заполнения таблиц с опорой на текст статьи учебника.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с гербарным материалом. Заполнение таблицы «Лесные кустарники» (с помощью учителя). Подбор иллюстративного материала по теме урока, наклеивание его в рабочую тетрадь, подписывание объектов. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Лесные кустарники» (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с гербарным материалом. Заполнение таблицы «Лесные кустарники». Подбор иллюстративного материала по теме урока, наклеивание его в рабочую тетрадь, подписывание объектов. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением «Лесные кустарники». Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Повар советует».

				Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Повар советует».	
28	Ягодные кустарнички	1	Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Место произрастания. Сравнительная характеристика. Значение изучаемых объектов. Правила сбора и заготовки ягод. Совершенствование навыков составления описательного рассказа. Формирование навыков получения дополнительной информации об изучаемых объектах.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Составление сравнительного описания черники и брусники (с опорой на наглядный материал и слова для справок). Рассматривание гербарных образцов с выделением общих черт и отличительных особенностей брусники и черники (с опорой на вопросы и дифференцированную помощь учителя). Просмотр видеосюжета «Лесные ягоды» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Лесничий рассказывает», «Повар советует».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление сравнительного описания черники и брусники (с опорой на наглядные материалы). Рассматривание гербарных образцов с выделением общих черт и отличительных особенностей брусники и черники. Просмотр видеосюжета «Лесные ягоды» с последующим обсуждением. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Лесничий рассказывает», «Повар советует».
29-30	Лесные травы	2	Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 других местных травянистых	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			растения. Практическое значение этих растений. Совершенствование навыков составления рассказа-описания. Совершенствование навыков выполнения зарисовок изучаемых природных объектов.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Зарисовка в рабочих тетрадях ландыша и подорожника (с дифференцированной помощью учителя). Чтение литературных произведений, посвященных лесным травам. Разгадывание загадок о лесных травах. Составление рассказа-описания о кислице, подорожнике или зверобое по выбору учителя с использованием гербарного образца и/или краткого описания травянистого растения в тексте учебника (с опорой на слова и словосочетания, предложенные учителем). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрики учебника биологии «Лесничий рассказывает».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Зарисовка в рабочих тетрадях ландыша и подорожника. Чтение литературных произведений, посвященных лесным травам. Разгадывание загадок о лесных травах. Составление рассказа-описания о кислице, подорожнике или зверобое по выбору учителя с использованием гербарного образца и/или краткого описания травянистого растения в тексте учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Лесничий рассказывает».
31-32	Грибы леса	2	Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении грибами. Обработка	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки. Продолжение формирования навыка составления памяток. Совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом учебной книги.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология»: «Строение шляпочного гриба» (под руководством учителя). Распознавание съедобных и ядовитых грибов с помощью муляжей и иллюстративного материала. Чтение памятки «Сбор грибов». Зарисовка в рабочих тетрадях шляпочного гриба. Решение кроссворда. (с опорой на слова для справок) Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Лесничий советует».	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология»: «Строение шляпочного гриба». Распознавание съедобных и ядовитых грибов с помощью муляжей и иллюстративного материала. Составление памятки «Сбор грибов». Подбор рецептов грибных заготовок с помощью учителя и средств ИКТ. Зарисовка в рабочих тетрадях шляпочного гриба. Решение кроссворда. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Лесничий советует».
33	Охрана леса	1	Значение леса. Растения Красной книги. Лес — богатство человека. Закрепление навыков выполнения коллективной работы. Совершенствование умений составления (дополнения схем).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Просмотр видеосюжета «Лесничество» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Дополнение схемы «Какую пользу приносит лес». Нахождение на карте природных зон России зоны лесов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Просмотр видеосюжета «Лесничество» с последующим обсуждением. Составление схемы «Какую пользу приносит лес». Нахождение на карте природных зон России зоны лесов. Оформление коллажа «Лес — друг человека».

				Оформление коллажа «Лес — друг человека» (с помощью учителя и одноклассников). Чтение памятки «Правила поведения в лесу».	Составление памятки «Правила поведения в лесу».
34	Что я знаю о растениях леса? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Разнообразие деревьев, кустарников, кустарничков, травянистых растений леса. Грибы съедобные и ядовитые. Значение леса. Охрана растений леса. Совершенствование навыков выполнения заданий в парах, группах. Совершенствование навыков выполнения тестовых заданий.	Лепка из пластилина различных видов лесных грибов (с помощью учителя или одноклассников). Подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса» (с помощью учителя). Чтение литературных произведений о лесе (ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Выполнение теста.	Лепка из пластилина различных видов лесных грибов. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса» (с помощью учителя). Чтение литературных произведений о лесе. Выполнение теста.
Комнатные растения					
35	Разнообразие комнатных растений	1	Разнообразие комнатных растений. Польза, приносимая комнатными растениями. Фитодизайн. Совершенствование навыков составления описательных рассказов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Узнавание и называние комнатных растений (с опорой на натуральные объекты и иллюстративный материал). Описание одного из комнатных растений по плану с опорой на материал учебника	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Узнавание и называние комнатных растений (с опорой на натуральные объекты и иллюстративный материал). Описание одного из комнатных растений по плану с опорой на материал учебника

				биологии. Чтение статьи учебника биологии.	биологии. Чтение статьи учебника биологии, ответы на вопросы после статьи.
36	Светолюбивые и теневыносливые растения	1	Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум), теневыносливые (традесканция, фиалка, монстера или другие). Внешнее строение растений. Размещение в помещении. Особенности ухода. Совершенствование навыков составления памяток. Продолжение формирования навыков работы с учебной книгой.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Составление паспорта комнатного растения (с помощью учителя). Чтение памятки «Уход за светолюбивыми и теневыносливыми растениями».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии. Составление паспорта комнатного растения (при необходимости с помощью учителя). Составление памятки «Уход за светолюбивыми и теневыносливыми растениями». Сопоставление светолюбивых и теневыносливых растений (с опорой на таблицу).
37	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	1	Влаголюбивые (аспарагус, циперус), засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Внешнее строение растений. Размещение в помещении. Особенности ухода.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.

				Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение памятки «Уход за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями». Узнавание и называние влаголюбивых и засухоустойчивых растений (с опорой на натуральные объекты и иллюстративный материал). Чтение статьи учебника биологии.	Составление памятки «Уход за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями». Узнавание и называние влаголюбивых и засухоустойчивых растений с опорой на натуральные объекты и иллюстративный материал. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии.
38	Уход за комнатными растениями	1	Уход за комнатными растениями. Полив комнатных растений, его частота. Правила размещения комнатных растений в помещении. Черенкование комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Формирование навыков использования теоретических знаний на практике.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Черенкование комнатных растений» (с дифференцированной помощью учителя). Практическая работа «Пересадка и перевалка комнатных растений» (с дифференцированной помощью учителя). Участие в дидактической игре «Что за растение? Как за ним ухаживать?». Выполнение тестовых заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Черенкование комнатных растений». Практическая работа «Пересадка и перевалка комнатных растений» (при необходимости с помощью учителя). Участие в дидактической игре «Что за растение? Как за ним ухаживать?». Выполнение тестовых заданий.
39	Что я знаю о комнатных растениях? (урок	1	Разнообразие комнатных растений. Уход за ними.	Зарисовка комнатных растений в рабочей тетради. Составление композиций из комнатных растений. Составление	Зарисовка комнатных растений в рабочей тетради. Составление композиций из комнатных растений. Составление

	систематизации и обобщения знаний)		Роль комнатных растений в жизни человека.	рассказа об одном из комнатных растений (с опорой на план, наглядные материалы, слова для справок). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Цветовод советует», «Цветовод рассказывает».	рассказа об одном из комнатных растений (с опорой на план). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Цветовод советует», «Цветовод рассказывает».
Цветочно- декоративные растения					
40-41	Однолетние цветочно-декоративные растения	2	Особенности внешнего строения растения (астра, петуния, календула). Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Однолетние цветочно-декоративные растения» (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Клумбы» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение статьи учебника биологии.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Однолетние цветочно-декоративные растения». Просмотр видеосюжета «Клумбы» с последующим обсуждением. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии.
42	Двулетние цветочно-декоративные растения	1	Особенности внешнего строения (анютины глазки, маргаритки). Особенности выращивания. Размещение в цветнике.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

				Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации «Двулетние цветочно-декоративные растения». Заполнение таблицы «Двулетние цветочно-декоративные растения». Решение кроссворда (с опорой на слова для справок). Составление загадки о двулетнем цветочно-декоративном растении (с помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации «Двулетние цветочно-декоративные растения». Заполнение таблицы «Двулетние цветочно-декоративные растения». Решение кроссворда. Составление загадки о двулетнем цветочно-декоративном растении.
43-44	Многолетние цветочно-декоративные растения	2	Особенности внешнего строения (флоксы, георгины, пионы). Особенности выращивания. Размещение в цветнике. Совершенствование навыков составления рассказа-писания. Формирование умений выполнять коллективную работу.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Составление альбома «Многолетние цветочно-декоративные растения нашей местности» (с помощью учителя). Чтение статьи учебника биологии. Составление рассказа-описания одного из многолетних цветочно-декоративных растений (с опорой на текст статьи учебника и наглядные материалы).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление альбома «Многолетние цветочно-декоративные растения нашей местности». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии. Составление рассказа-описания одного из многолетних цветочно-декоративных растений (с опорой на текст статьи учебника).

45	Цветы в жизни человека (урок закрепления знаний и способов действий)	1	Просадка цветов и уход за клумбами. Луковичные цветочно-декоративные растения. Правила составления букетов. Продолжение формирования навыков работы в парах, группах. Совершенствование навыков составления памяток.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение памятки «Правила ухода и посадки луковичных цветочно-декоративных растений». Узнавание и называние цветочно-декоративных растений (при использовании иллюстративной наглядности). Практическая работа «Составление букета из искусственных цветов» (с помощью учителя и одноклассников).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление памятки «Правила ухода и посадки луковичных цветочно-декоративных растений». Узнавание и называние цветочно-декоративных растений (при использовании иллюстративной наглядности). Практическая работа «Составление букета из искусственных цветов». Проектирование клумбы из однолетних и многолетних цветов (с помощью учителя).
Растения поля					
46-48	Хлебные (злаковые) растения	3	Злаковые растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения хлебных (злаковых) растений. Выращивание, использование в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Полеводство» с последующим	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.

			выращивающим злаковые растения. Формирование умений составления сравнительных таблиц. Развитие навыков самостоятельного выполнения заданий в тетради на печатной основе.	обсуждением (ответы на вопросы учителя). Узнавание и называние семян злаковых растений при работе с коллекцией «Семена злаковых растений (при необходимости с помощью учителя). Дополнение таблицы. Описание злакового растения (с опорой на иллюстративный материал, таблицу и гербарный материал). Чтение статьи учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Полевод рассказывает» и «Повар рассказывает».	Просмотр видеосюжета «Полеводство» с последующим обсуждением. Узнавание и называние семян злаковых растений при работе с коллекцией «Семена злаковых растений. Установление сходства и различия между рожью и пшеницей. Составление таблицы. Описание злакового растения с опорой на иллюстративный материал, таблицу и гербарный материал. Чтение статьи учебника. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Полевод рассказывает» и «Повар рассказывает».
49-50	Технические культуры	2	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения технических культур. Выращивание, использование в народном хозяйстве. Изделия изо льна и хлопка. Формирование навыков получения новых знаний из	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание коллекции тканей (под контролем учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание коллекции тканей.

			разных информационных источников (учебник, видеосюжет). Совершенствование навыков составления рассказа-описания.	Составление рассказа-описания об одном из растений (по выбору учителя с опорой на план, наглядные материалы, слова для справок). Чтение статьи учебника. Просмотр видеосюжета «Выращивание подсолнечника» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Составление рассказа-описания об одном из растений (по выбору учителя с опорой на план). Чтение статьи учебника. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии. Просмотр видеосюжета «Выращивание подсолнечника» с последующим обсуждением.
51	Сорные растения полей и огородов	1	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов МУП. Чтение пословиц, приведенных после статьи учебника биологии. Чтение статьи учебника. Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Полевод рассказывает» и «Повар рассказывает».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов МУП. Объяснение смысла пословиц, приведенных после статьи учебника биологии. Чтение статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Полевод рассказывает» и «Повар рассказывает».
52	Что я знаю о растениях поля? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Злаковые растения. Технические культуры. Сорные растения полей и огородов. Внешний вид. Значение злаковых и технических культур. Борьба с сорными растениями.	Рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Составление альбома «Злаковые и технические растения	Рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Составление альбома «Злаковые и технические растения нашего края». Разгадывание загадок.

			Продолжение формирования навыков выполнения коллективного творческого задания. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий в тетради на печатной основе.	нашего края» (с помощью учителя и одноклассников). Разгадывание загадок. Решение кроссворда (с опорой на слова для справок). Выполнение тестовых заданий. Работа в тетради на печатной основе.	Решение кроссворда и ребусов. Работа в тетради на печатной основе.
Овощные растения					
53-54	Однолетние овощные растения	2	Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, укроп — по выбору педагога). Внешнее строение, выращивание. Польза однолетних овощных растений. Использование человеком. Формирование умения получать дополнительные сведения из различных информационных источников (учебная книга). Совершенствование навыков работы с учебными коллекциями.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов МУП. Рассматривание коллекции семян овощных культур (под контролем учителя). Чтение статьи учебника. Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками /из рубрик учебника биологии «Овощевод рассказывает» и «Повар советует». Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала слайдов МУП. Рассматривание коллекции семян овощных культур. Чтение статьи учебника. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника биологии. Выполнение практической работы из учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Овощевод рассказывает» и «Повар советует». Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.

55	Выращивание рассады однолетних овощных растений	1	Выращивание однолетних овощных растений. Рассада. Посадка семян. Выращивание рассады. Формирование навыков использования теоретических сведений в практической деятельности. Продолжение формирования навыков составления памяток.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Выращивание рассады (огурец, помидор)» (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Овощевод рассказывает». Чтение памятки «Посадка рассады».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Выращивание рассады (огурец, помидор)» (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Овощевод рассказывает». Составление памятки «Посадка рассады».
56-57	Двулетние овощные растения	2	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Внешнее строение, выращивание. Польза двулетних овощных растений. Использование растений человеком. Формирование умения получать сведения из различных информационных источников (дополнительная литература).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Рассматривание коллекции семян овощных культур (под контролем учителем). Заполнение таблицы «Двулетние овощные растения». Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал). Чтение дополнительной литературы о двулетних овощных растениях. Просмотр видеосюжета «Такая разная капуста» с последующим	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Рассматривание коллекции семян овощных культур. Составление таблицы «Двулетние овощные растения». Отгадывание загадок. Чтение дополнительной литературы о двулетних овощных растениях. Просмотр видеосюжета «Такая разная капуста» с последующим обсуждением.

				обсуждением (ответы на вопросы учителя).	
58	Многолетние овощные растения	1	Многолетние овощные растения (лук). Внешнее строение, выращивание. Польза многолетних овощных растений. Использование человеком. Продолжение формирования навыков выполнения зарисовок изучаемых природных объектов. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Составление загадки о луке (с опорой на наглядный материал и слова для справок). Выполнение зарисовки в рабочей тетради «Луковица». Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Овощевод рассказывает» и «Повар рассказывает».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Выполнение практической работы из учебника. Составление загадки о луке. Выполнение зарисовки в рабочей тетради «Луковица». Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Овощевод рассказывает» и «Повар рассказывает».
59	Что я знаю об овощных растениях? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Овощи — источник здоровья (витамины). Блюда, приготовленные из овощей. Формирование навыков работы с биологическими коллекциями. Совершенствование навыков составления памяток, заполнения (дополнения) схем.	Рассматривание коллекции семян овощных культур. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Сбор урожая овощных культур» (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Как посадить и вырастить лук». Дополнение схемы «Чем полезны овощи».	Рассматривание коллекции семян овощных культур. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Сбор урожая овощных культур». Составление памятки «Как посадить и вырастить лук». Составление схемы «Чем полезны овощи»

Растения сада					
60-62	Деревья сада	3	Деревья сада: яблоня, груша, вишня (абрикос, персик для южных регионов). Внешний вид растений. Выращивание и уход за деревьями сада. Уборка и использование плодов. Польза свежих фруктов для здоровья человека. Заготовки на зиму. Формирование умений получать сведения из различных информационных источников (дополнительная литератур, видеосюжета).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «В гостях у садовника». Работа с муляжами плодов деревьев (сравнение яблок, груш разных сортов). Чтение статей учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Садовник рассказывает» и «Повар рассказывает». Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «В гостях у садовника». Работа с муляжами плодов деревьев (сравнение яблок, груш разных сортов). Чтение статей учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Садовник рассказывает» и «Повар рассказывает». Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Составление рассказа о плодовых деревьях. Отгадывание загадок.
63-64	Кустарники сада	2	Кустарники сада: смородина, крыжовник. Внешний вид растений. Выращивание и уход за кустарниками сада. Уборка и использование плодов. Польза ягод для здоровья человека.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.

			Заготовки на зиму. Совершенствование навыков составления памяток, заполнения (дополнения) схем. Формирование умений получать сведения из различных информационных источников (дополнительная литература).	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение памятки «Уход за кустарниками сада». Описание кустарников сада (с опорой на иллюстративный материал и план). Слушание чтения дополнительных материалов одноклассниками из рубрик учебника биологии «Садовник рассказывает» и «Повар советует». Дополнение схемы «Польза ягод для здоровья человека».	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Составление памятки «Уход за кустарниками сада». Описание кустарников сада (с опорой на иллюстративный материал и план). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Садовник рассказывает» и «Повар советует». Составление схемы «Польза ягод для здоровья человека
65	Экскурсия в плодовый сад	1	Деревья и кустарники сада. Внешний вид. Уход за растениями сада. Формирование умений делать простейшие выводы по итогам наблюдений.	Наблюдения за растениями сада и работами садовников в весенний период. Выполнение заданий на рабочем листе. Формулирование выводов о результатах наблюдений в ходе экскурсии (с помощью учителя).	Наблюдения за растениями сада и работами садовников в весенний период. Выполнение заданий на рабочем листе. Формулирование выводов о результатах наблюдений в ходе экскурсии (с помощью учителя).
66	Что я знаю о растениях сада? (урок систематизации и обобщения знаний и способов действий)	1	Плодовые деревья, кустарники сада. Внешние вид, выращивание. Польза плодов и ягод для здоровья человека. Способы хранения плодов и ягод. Формирование навыков самостоятельного выполнения разнообразных заданий.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя). Участие во фронтальной беседе. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде».	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Участие во фронтальной беседе. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде».

				Выполнение программированных заданий (с помощью учителя). Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал).	Выполнение программированных заданий. Отгадывание загадок.
Что я узнал о мире растений					
67	Экскурсия в парк, сад, оранжерею, ботанический сад и др. (по выбору учителя)	1	Многообразие растительного мира. Виды растений. Формирование умений делать простейшие выводы по итогам наблюдений.	Наблюдения за растениями. Зарисовка и/или фотографирование понравившегося растения. Выполнение заданий на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя). Участие в беседе. Формулирование выводов о результатах наблюдений в ходе экскурсии (с помощью учителя).	Наблюдения за растениями. Зарисовка и/или фотографирование понравившегося растения. Выполнение заданий на рабочем листе. Участие в беседе. Формулирование выводов о результатах наблюдений в ходе экскурсии (с помощью учителя).
68	Что я узнал на уроках биологии в 7 классе (урок-викторина)	1	Многообразие растительного мира. Строение растения. Растения леса. Комнатные растения. Цветочно-декоративные растения. Растения поля, сада, огорода. Роль растений в природе и жизни человека. Формирование навыков участия в командных интеллектуальных играх. Совершенствование навыков составления памяток, заполнения (дополнения) схем.	Классификация растений по месту их произрастания (с опорой на наглядный материал). Узнавание и называние растений с опорой на иллюстративный материал. Участие в командной игре. Отгадывание загадок. Дополнение схемы.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Классификация растений по месту их произрастания. Узнавание и называние растений с опорой на иллюстративный и гербарный материал. Формулировка вопросов о растениях, их строении и значении для команды соперников. Ответы на вопросы викторины. Составление загадок о растениях. Составление схемы. Выбор правильных суждений из ряда предложенных и составление из них памятки об уходе за комнатными растениями и др.