Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1) 7 класса
учебного предмета «География»
на 2026-2027 учебный год

Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Все компоненты Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и учебного плана выполняются за счет перекомпоновки учебных часов на самостоятельную и аудиторную нагрузку, путем объединения тем и распределения часов на учебный материал.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений о природных и социально-экономических объектах, умений использовать географические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных, но научных и систематических знаний и представлений о природе, населении, хозяйстве России;
– знакомство с природными зонами России;
– знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы;
– формирование умений работать с, географическими картами (адаптированные карты приложения к учебнику географии);
– воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;
– знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
– формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии своей местности, страны, материков и океанов расширяет кругозор обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках географии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта, глобус) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Программа 7 класса полностью посвящена знакомству школьников с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии России рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для

развития народного хозяйства. Уделяется внимание объяснению причин экологических проблем, с которыми сталкивается человек в процессе своей жизнедеятельности.

На изучение географии России в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России.

П. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России уделяется особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Изучение географии в 7 классе предполагает широкое использование на уроках видеофильмов, мультимедийных учебных презентаций, карт из приложения к учебнику. выполнение заданий учебника и тетради на печатной основе.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «География» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	18
6	Зона степей	8
7	Зона пустынь и полупустынь	7
8	Зона субтропиков	3
9	Высотная поясность в горах	5
10	Обобщение знаний по географии России	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям, совершившим научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников, полеты в космос и др.), людям труда;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с достопримечательностями своего края, крупнейших городов России;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает и называет название своей страны, ее столицы;

• знает и называет названия природных зон России;

• знает, узнает на рисунках (фотографиях) и называет типичных представителей растительного и животного мира природной зоны, в которой проживает обучающийся;

• знает, узнает на рисунках (фотографиях) и называет основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

• знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе

• показывает на географической карте объекты (заранее выделенные учителем).

• составляет краткие описания изучаемых объектов (с опорой на карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения) при необходимости с дополнительной помощью учителя.

достаточный уровень

• имеет представления о положении России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

• имеет представления о поясах освещённости, в которых расположена наша страна;

• знает, называет, показывает на карте природные зоны России;

• знает, называет, узнает на иллюстративном материале типичных представителей растительного и животного мира изучаемых природных зон;

• имеет представления о хозяйстве, занятиях населения, крупных городах, экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы России;

• знает правила поведения в природе;

• знает названия географических объектов России, указанные в программе;

• показывает на географической карте объекты, указанные в программе;

• устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения (при необходимости с помощью учителя);

• сравнивает географические объекты, явления, процессы по заданным критериям;

• составляет описания изучаемых объектов (с опорой на географическую карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения);

• ведет наблюдения за природными объектами, процессами и явлениями, делает выводы по результатам наблюдений (с дифференцированной помощью учителя).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

• Коммуникативные учебные действия

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• Регулятивные учебные действия

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

• Познавательные учебные действия

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, приложением к учебнику, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по географии, на контурной карте, навыки работы с глобусом, настенной картой;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой, глобусом, планом для получения географической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки географических объектов, явлений, процессов.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Особенности природы и хозяйства России					
1	Географическое положение России на карте мира	1	Формирование представлений о географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ. Государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают границу России на настенной карте (с опорой на помощь учителя). Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
2	Европейская и азиатская части России	1	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с опорой на помощь учителя). Работают с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой

				учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	части страны они живут Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе..
3	Административное деление России	1	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений о государственном устройстве РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают на карте крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
4	Разнообразие рельефа	1	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с опорой на помощь учителя). Составляют по плану краткую характеристику географического положения	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и ЗападноСибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья.

				объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России. Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам (по опорным словам, и словосочетаниям). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют полезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
6	Климат России	1	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По схеме перечисляют пояса освещенности.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории

			Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Водные ресурсы России, их использование	1	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют, показывают крупные реки (заранее выделенные учителем) и отмечают их на контурной карте. Рассказывают, как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Население России. Народы России	1	Формирование представлений о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу).

			Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	сюжетные картинки и иллюстрации. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1	Формирование первоначальных представлений о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности (по опорным словам, и словосочетаниям). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Формирование первоначальных представлений о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют отраслевой состав растениеводства	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют отраслевой состав растениеводства

			Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	(полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	(полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений об экономическом развитии Европейской и азиатской части России. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Природные зоны России					

12	Размещение природных зон на территории России	1	Продолжение формирования представлений о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находят и показывают на картинах/фотографиях разные природные зоны России. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны (с опорой на слова и словосочетания). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
13	Карта природных зон России	1	Продолжение формирования представлений о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Зона арктических пустынь					
14	Положение на карте	1	Формирование первоначальных представлений о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

			формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют (с опорой на карту) моря Северного Ледовитого океана, показывают их на карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
15	Климат	1	Продолжение формирования представлений о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Растительный и животный мир	1	Продолжение формирования представлений о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий).

			Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	по предложенным учителям предложениям Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Устанавливают (с помощью учителя) причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Население и его основные занятия	1	Продолжение формирования представлений о зоне арктических пустынь. Формирование знаний о занятиях населения в зоне арктических пустынь. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют (с помощью учителя) основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
18	Северный морской путь	1	Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего проложен Северный морской путь.

			Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	жителем крайнего севера по Северному морскому пути. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Зона тундры					
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формирование представлений о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы на контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте зону тундры (с опорой на помощь учителя). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на контурной карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые добывают в тундре. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
20	Климат. Водоемы тундры	1	Формирование представлений о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры.

				(словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Растительный мир	1	Продолжение формирования представлений о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Животный мир тундры	1	Продолжение формирования представлений о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных.

			Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжение формирования представлений о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения. Составляют рассказ о занятиях населения (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют коренные народы, проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Составляют рассказ о занятиях населения Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1	Продолжение формирования представлений о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте.

					Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	Продолжение формирования представлений о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают города на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Продолжение формирования представлений о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации.

					Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Лесная зона					
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте природных зон России лесную зону. Называют, каким цветом на карте природных зон обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с опорой на помощь учителя). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе..
28	Климат	1	Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают (по схеме), какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветра с Атлантического океана.

				разные времена года (лето, осень. весна, зима). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
29	Реки, озера, каналы	1	Формирование представлений о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с опорой на помощь учителя). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Формирование представлений о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте зону лесов. Называют хвойные деревья. Выписывают в тетрадь породы деревьев.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте зону лесов. Показывают хвойные леса на карте.

			Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Смешанные и лиственные леса	1	Закрепление и расширение представлений о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте зону лесов. Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов (с помощью учителя). Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу (по плану). Составляют рассказ об уссурийской тайге (с опорой на план и наглядный материал). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
32	Животный мир	1	Продолжение формирования представлений о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Узнают на рисунках животных лесной зоны. Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий).	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают (с помощью учителя) причинно-следственные

			при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны (по плану). Называют животных, которые занесены в Красную книгу. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Пушные звери	1	Продолжить формирование представлений о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов) Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей. Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Значение леса	1	Продолжение формирования представлений о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Готовят схему о значении леса в жизни человека (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу.

					Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Продолжение формирования представлений о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений о народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
36	Города Центральной России	1	Формирование представлений о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России (с опорой на помощь учителя). Составляют рассказ о Москве (по предложенным учителем предложениям). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Продолжить формирование представлений о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений об экономических районах, народном хозяйстве РФ.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Определяют географическое положение Северно-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства (с опорой на иллюстративный материал). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Формирование представлений о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, (с опорой на помощь учителя). Составляют рассказ о Санкт-Петербурге (по предложенным учителем предложениям). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1	Формирование представлений о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России (с опорой на помощь учителя). Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
40	Западная Сибирь	1	Продолжить формирование представлений о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
41	Восточная Сибирь	1	Продолжение формирования представлений о лесной зоне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды

			Знакомство с промышленностью Восточной Сибири. Расширение представлений об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	мультимедийной учебной презентации. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	мультимедийной учебной презентации. Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
42	Дальний Восток	1	Продолжение формирования представлений о лесной зоне. Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на физической карте России Дальний Восток (с опорой на помощь учителя). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте (с помощью учителя). Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

43	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Продолжение формирования представлений о лесной зоне. Расширение представлений об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о правилах поведения в лесу (с опорой на помощь учителя). Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
44	Зона лесов (обобщающий урок по лесной зоне)	1	Обобщение представлений о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Участвуют в дидактических играх.	Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. Участвуют в дидактических играх. Выполняют тест.
Степная зона					

45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой и контурными картами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых на карте. Показывают на карте и называют реки степной зоны (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте приложения к учебнику и обозначают зону степей на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Растительный мир	1	Продолжение формирования представлений о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.

					Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
47	Животный мир	1	Продолжение формирования представлений о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о животном зоны степей по плану (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют некоторых животных зоны степей (с помощью учителя), устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжение формирования представлений о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне (с опорой на помощь учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека.

				Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Продолжить формирование представлений о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с опорой на помощь учителя). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Продолжение формирования представлений о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с опорой на помощь учителя). Составляют рассказ об одном из городов (с опорой на план и иллюстрации). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, показывают их, называют, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах степей (по плану).

					Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Продолжить формирование представлений о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с опорой на помощь учителя) Составляют рассказ об одном из городов (по плану, из предложенных учителем предложений). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах (по плану). Подписывают названия городов на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
52	Охрана природы степной зоны	1	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Зона полупустынь и пустынь					

53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формирование первоначальных представлений о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают на контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
54	Климат. Реки	1	Формирование представлений о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной и контурной картами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата (климат сухой и жаркий) пустынь (с опорой на схему). Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану (с опорой на помощь	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь (с помощью учителя). Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

				учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	
55	Растительный мир	1	Формирование представлений о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о растении зоны пустынь (по опорным словам, и словосочетаниям). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют растения пустынь и полупустынь. Устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают, как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Животный мир	1	Продолжение формирование представлений об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде (по опорным словам, и словосочетаниям). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне.

					Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжение формирования представлений о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте зону пустынь и полупустынь. С опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (с опорой на помощь учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Продолжение формирование представлений о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной и контурной картами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь (с опорой на помощь учителя). Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь (по плану).

				Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь (по опорным словам). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Зона субтропиков					
60	Положение на карте	1	Формирование первоначальных представлений о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с опорой на помощь учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте (с помощью учителя). Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков.

			Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной и контурной картами	По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ животных (по плану с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Формирование представлений о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют занятия населения в субтропиках (с помощью учителя). Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, называют и показывают их. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
62	Города зоны субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик, Ялта, Севастополь).	1	Продолжение формирования знаний и представлений о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами зоны субтропиков. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной и контурной картами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте (с помощью учителя). Работают с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте, показывают и называют их.

				учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Рассказывают об одном из городов (по плану). Подписывают названия городов на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Высотная поясность в горах					
63	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Продолжение формирования представлений о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной и контурной картами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России (с помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе...	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Формирование представлений о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают горы на карте (с помощью учителя). По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют (с опорой на карту) полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Показывают (с помощью учителя) крупные

			при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Перечисляют (с опорой на карту) полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	месторождения полезных ископаемых. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев (опираясь на текст учебника). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
65	Города и экологические проблемы Урала	1	Формирование представлений о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Уральские горы (с опорой на помощь учителя). Составляют рассказ о природных богатствах Урала (по предложенным учителем предложениям). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала (с опорой на схему/иллюстрацию). Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

66	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Продолжение формирование представлений о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Алтайские горы, (с опорой на помощь учителя). По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте города, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая (по плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.
67-68	География России (обобщающие уроки)	2	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами.	Показывают на карте природные зоны России, называют их. Участвуют в дидактических играх. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны. Называют (с опорой на карту приложения к учебнику) характерные особенности природных зон России. Участвуют в дидактических играх. Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе.

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Обязательные учебные материалы для ученика:

Учебник АООП ФГОС «География России» Лифанова Т.И., Соломина Е.Н. Изд. Просвещение 2026 г.

- Обязательные учебные материалы для учителя:

Учебник АООП ФГОС «География России» Лифанова Т.И., Соломина Е.Н. Изд. Просвещение 2026 г.

Приложение к учебнику «География» Лифанова Т.И., Соломина Е.Н.

- Цифровые образовательные ресурсы:

https://nsportal.ru

https://school-collection.edu.ru

https://infourok.ru/

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- компьютер с программным обеспечением.

Технические средства:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;