Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1) 7 класса
учебного предмета «Информатика»
на 2026-2027 учебный год

Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с нарушением интеллекта знаний и представлений об информации, о действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умений применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

– сформировать у обучающихся первоначальные представления об информации разного вида и действиях с ней (получение, обработка, сохранение, передача);

– сформировать первоначальные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, его основных частях; знание и выполнение последовательности действий при начале и завершении работы с компьютером;

– сформировать навыки безопасного поведения в компьютерном классе и безопасной работы с компьютером, бережного отношения к техническим устройствам;

– познакомить с файловой системой хранения информации в компьютере; выработать первоначальные умения по нахождению,

– открытию, закрытию, созданию файлов (файлов изображения, текстовых документов) и папок;

– сформировать элементарные представления о графическом и текстовом редакторе как приложениях для работы с графической и текстовой информацией, их основных инструментах;

– сформировать умение создавать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнять его редактирование;

– сформировать навыки ввода текста в текстовый документ, применяя правила набора текста, умение выполнить его редактирование и форматирование;

– сформировать умение записать элементарную информацию по

– учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;

– сформировать элементарные представления об Интернете; знание и выполнение последовательности действий по поиску информации

– в Интернете; выработать умение формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; записывать (фиксировать) выборочную информацию с сайта в текстовом документе;

– познакомить с правилами безопасной работы и общения в Интернете; сформировать первоначальные навыки организации собственной безопасной деятельности в Интернете.
– продолжить работу по коррекции недостатков познавательной
– деятельности и повышения уровня общего развития обучающихся:
– воспитание положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе впервые начинается изучение учебного предмета «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в условиях цифровой экономики; обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационно-компьютерных технологий (ИКТ), необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Учебный предмет «Информатика» является практико-ориентированным, направленным на формирование доступных школьникам умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, умения применять полученные знания в практических ситуациях. Образовательная деятельность по изучению информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций.

С целью реализации практико-ориентированной направленности курса информатики на уроках используется учебник, в котором содержатся специально разработанные задания, тесно связанные с жизненным опытом подростков, такие задания помогут обучающимся связать теоретические знания, получаемые на уроках информатики, с жизненными ситуациями, где эти знания могут быть применимы. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. Система учебных заданий по каждой теме учебного занятия направлена на закрепление нового материала и формирование у обучающихся умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, предусматривает постепенное наращивание сложности, обеспечивает деятельность обучающихся по образцу, по инструкции (с опорой на пошаговую инструкцию и без опоры на неё), а также включает задания с элементами творческой деятельности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Информатика» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Информация в нашей жизни.	3
2	Компьютер – устройство для работы с информацией	7
3	Графический редактор. Работа с изображениями	9
4	Текстовый редактор. Работа с текстом	10
5	Действия с информацией в Интернете	5

	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– проявляет бережное отношение к книгам;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• различает виды информации: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления об использовании информации разных видов в жизненных ситуациях;

• различает действия по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления о действиях с информацией представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;

• имеет элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией и его основных частях; включение и выключение компьютера (с помощью учителя);

• знает правила безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером, соблюдает их (с помощью учителя);

• определяет время и дату, изображённые на экране монитора;

• находит, открывает и закрывает файлы (файл изображения, текстовый документ) и папки (с помощью учителя);

• знает кнопку управления окном «Закрыть» и умеет её использовать при работе с файловой системой;

• умеет создавать новые папки и файлы, именует их (с помощью учителя);

• вносит изменения в файл и выполняет сохранение внесённой информации (с помощью учителя);

• умеет создавать элементарное изображение при помощи инструментов графического редактора, выполняет его редактирование (с помощью учителя);

• просматривает информацию, содержащуюся в текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мыши;

• умеет вводить текст в текстовый документ, применяя основные правила набора текста (с помощью учителя);

• выполняет редактирование и элементарное форматирование текста, вставляет фигуры в текстовый документ (с помощью учителя); – выполняет основные правила набора текста (с помощью учителя);

• выполняет редактирование и элементарное форматирование текста, вставляет фигуры в текстовый документ (с помощью учителя);

• умеет записать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления об Интернете; выполняет последовательность действий по поиску информации в Интернете (с помощью учителя);

• умеет формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находит информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом (с помощью учителя); находит в Интернете нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомится с представленной на нём информацией (с помощью учителя);

• знают и соблюдают правила безопасной работы и общения в Интернете (с помощью учителя).

достаточный уровень

• различает виды информации (текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеоинформацию);

• знает элементарные представления об использовании информации разного вида в окружающем мире;

• различает действия по получению, обработке, сохранению, передаче информации при решении учебных задач и в жизненных ситуациях;

• имеет элементарные представления о действиях с информацией оператора электронно-вычислительных машин (оператора ЭВМ) и представителей различных профессий из ближайшего социального окружения;

• имеет элементарные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, видах компьютеров и их основных частях;

• знает и выполняет последовательность действий при начале и завершении работы с компьютером (включение и выключение компьютера);

• знает и соблюдает правила безопасного поведения в компьютерном классе, безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам;

• определяет время и даты, изображённые на экране монитора;

• использует электронный календарь при нахождении определённой даты;

• находит, открывает и закрывает файлы (файл изображения, текстовый документ) и папки;

• знает кнопки управления окном «Закрыть», «Свернуть» и умеет их использовать при работе с файловой системой;

• умеет создавать новые папки и файлы, именует их (с помощью учителя); вносит изменения в файл и выполняет сохранение внесённой информации;

• имеет элементарные представления о графическом редакторе как приложении для работы с графической информацией и его основных инструментах; умеет создавать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполняет его редактирование; добавляет текст в изображении (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментах; просматривает информацию, содержащуюся в текстовом файле, с помощью прокрутки колёсика манипулятора мыши и вертикальной полосы прокрутки;

• умеет вводить текст в текстовый документ, применяя основные

• правила набора текста; выполняет редактирование и форматирование текста, вставляет фигуры в текстовый документ;

• умеет записывать элементарную информацию по учебным предметам, об окружающем мире и о себе самом в текстовом документе;

• имеет элементарные представления об Интернете; знает и выполняет последовательность действий по поиску информации в Интернете; умеет формулировать поисковые запросы, связанные с изучаемыми учебными предметами; находит информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом; находит в Интернете нужный сайт (на примере сайта школы) и знакомится с представленной на нём информацией; записывает (фиксирует) выборочную информацию с сайта в текстовом документе;

• знает и соблюдает правила безопасной работы и общения в Интернете.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности, к отечественным разработкам и достижениям в сфере ИКТ:

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• умеет оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности на уроке информатики для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; способен при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении учебного задания и принять её;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• выполняет на уроке задания учителя;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами (с дифференцированной помощью учителя);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• умеет воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций по обработке информации с помощью компьютера с использованием специальной терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

• имеет элементарные представления о безопасности и ответственности при пользовании Интернет-ресурсами для поиска дополнительных источников информации по учебным предметам, выборе достоверных и актуальных источников информации; элементарные представления об использовании средств ИКТ в окружающей жизни и профессиональной деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;
Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;
Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;
Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение. Информация в нашей жизни					
1-2	Виды информации. Действия с информацией	2	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места.
3	Профессии, связанные с обработкой информации	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?». Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению.
Компьютер – устройство для работы с информацией					
4	Компьютер, его назначение и устройство	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации по теме	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Компьютер –	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Компьютер –

			«Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера.	универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер.	универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер.
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере.	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» (с помощью учителя).	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?».
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройства ввода информации.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают

			Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».	Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* (с помощью учителя). Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке *Блокнот***.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений (с помощью учителя).	программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows Блокнот* Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке *Блокнот*. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений.
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* (с помощью учителя). Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок (с помощью учителя). Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}.* С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений.
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной	Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые

	«Приемы управления компьютером»		презентации «Управление компьютером». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши).	презентации «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* (с помощью учителя). Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени (с помощью учителя). Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* (с помощью учителя). Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна (с помощью учителя). Закрывают программу *Блокнот.*	располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка, строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот.*
9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр слайдов мультимедийной учебной	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают

			презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла).	*Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса (с помощью учителя).	программу *Блокнот*: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса.
10	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника.	Отвечают на вопросы теста.
Графический редактор. Работа с изображениями					
11-12	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора»	2	Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Инструменты графического редактора». Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*: *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов (с помощью учителя). Применение инструментов: *Овал, Прямоугольник*	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*: *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*.

				и Треугольник, *заливка* их цветом (с помощью учителя).	Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применяют инструменты *Овал, Прямоугольник* и *Треугольник*, *заливка* их цветом (с помощью учителя).
13	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6«Работаем с графическими фрагментами»	1	Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты»	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* (с помощью учителя). Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке (с помощью учителя).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке.
14	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы №7 «Графические фрагменты»	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint (с помощью учителя)**.**	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Графические фрагменты». Запускают графический редактор *Paint*.

				Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет* (с помощью учителя). Завершают работу в графическом редакторе *Paint.*	Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет*. Завершают работу в графическом редакторе *Paint.*
15-16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	2	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* (с помощью учителя). Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка (с помощью учителя). Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе Paint.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента *Заливка*. Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе Paint.
17-18	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	2	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint.

19	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1	Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»	Отвечают на вопросы теста. Выполняют практическое задание на компьютере.	Отвечают на вопросы теста. Выполняют практическое задание на компьютере.
Текстовый редактор. Работа с текстом					
20	Знакомство с текстовым редактором Word	1	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редакторомWord».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текса с помощью учителя. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word: Пуск – Office Word - Новый документ* с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текса, перечисляют клавиши, которыми пользуются при вводе текса. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*: *Пуск - Office Word -Новый документ*. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений.
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Вводим текст».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*.

			Выполнение практической работы №10 «Вводим текст».	Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word.	Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word.
22	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица». Завершают работу с текстовым редактором Word.
23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором *Word.*	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором *Word.*
24	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста.	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word*	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе

			Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст».	документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	*Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
25	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace*. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».
26	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Замена». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *Caps Lock* с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *Caps Lock.* Заменяют в словах буквы с помощью.

				Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word.	Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word.
27	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить*. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома».
28	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ *Байкал.* Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать* с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word д*окумент *Байкал*. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать*. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить*. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».

				Завершают работы с текстовым редактором Word.	Завершают работы с текстовым редактором Word.
29	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор *Word*. Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор *Word*. Набирают предложение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга».
Действия с информацией в Интернете					
31-32	Интернет. Поиск информации в Интернете	2	Понятие компьютерной сети. Интернет. Действия с информацией в Интернете. Поиск информации в Интернете. Понятие сайта, адреса сайта. Браузер — приложение для просмотра сайтов в Интернете. Запуск браузера, его закрытие.	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником. Тренируются в составлении поисковых запросов (с помощью учителя). Вводят поисковые запросы в поисковую строку. Совершают поиск в Интернете сайта школы, изучают (с помощью учителя) представленную на нём информацию; проводят запись (фиксацию) выборочной информации с сайта школы	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником. Тренируются в формулировке поисковых запросов, связанных с изучаемыми учебными предметами; находят информацию в Интернете в соответствии с поисковым запросом. Совершают поиск в Интернете сайта школы, изучают (с помощью учителя) представленную на нём информацию; проводят запись (фиксацию) выборочной

			Адресная строка. Поисковая система. Строка поиска. Поисковый запрос: формулировка и ввод. Порядок поиска информации в Интернете. Начальные представления о работе с цифровыми ресурсами. Формулировка поисковых запросов, связанных с изучаемыми учебными предметами; нахождение информации в Интернете в соответствии с поисковым запросом. Поиск в Интернете сайта школы, изучение представленной на нём информации; запись (фиксация) выборочной информации с сайта школы в текстовом документе.	в текстовом документе (с помощью учителя).	информации с сайта школы в текстовом документе.
33	Безопасность при работе и общении в Интернете	1	Понятие вируса и антивируса. Правила безопасной работы в Интернете. Правила безопасного общения в Интернете.	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником. Смотрят видеофрагмент «Безопасное общение в Интернете», отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Оформляют памятку (на компьютере) с помощью учителя..	Слушают объяснение учителя. Работают с учебником. Смотрят видеофрагмент «Безопасное общение в Интернете», принимают участие в беседе по его содержанию. Оформляют памятку (на компьютере).

34	Что мы узнали на уроках информатики в 7 классе? (контрольный урок)	1	Выполнение итогового тестирования, выполнение практической работы на компьютере.	Отвечают на вопросы теста. Выполняют практическую работу.	Отвечают на вопросы теста. Выполняют практическую работу.

IV. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Цифровые образовательные ресурсы:

В качестве электронных(цифровых) ресурсов использовались мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

https://nsportal.ru

https://school-collection.edu.ru

https://infourok.ru/

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- компьютер с программным обеспечением.

Технические средства:

- магнитная доска;