Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1) 7 класса
учебного предмета «Математика»
на 2026-2027 учебный год

Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Все компоненты Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и учебного плана выполняются за счет перекомпоновки учебных часов на самостоятельную и аудиторную нагрузку, путем объединения тем и распределения часов на учебный материал.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о числовом ряде в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– формирование навыков считать в пределах 1 000 000;

– формирование навыков получать следующее, предыдущее число путем присчитывания, отсчитывание 1 единицы;

– формирование умений представлять числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых, получать пятизначные, шестизначные числа из разрядных слагаемых;

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

– совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

– формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

– выработка умений работать на калькуляторе: набирать многозначные числа в пределах 1 000 000, читать числа с табло калькулятора; выполнять на калькуляторе арифметические действия с числами в пределах 1 000 000;

– формирование навыков выполнения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения времени, длины, стоимости, массы (устно и письменно);

– формирование первоначальных представлений о десятичных дробях;

– формирование умений получать, читать и записывать десятичную дробь, выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях; сравнивать десятичные дроби

– формирование умений записывать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и выполнять обратное

преобразование – заменять десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин;

– формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей;

– совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3–4 действия);

– формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

– формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

– совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

– формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

– совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

– совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

– формирование умений и называть ромб и параллелограмм, навыков построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб);

– формирование навыков построения геометрических фигур (отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности), симметрично относительно оси симметрии;

– развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 7 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- арифметические действия с числами, полученными при измерении величин;
- обыкновенные дроби;
- десятичные дроби;
- повторение.

В разделе «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел» предусмотрена работа по расширению и обогащению знаний обучающихся с нарушением интеллекта о нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Большое внимание уделяется формированию у школьников знаний и представлений о числовом ряде. Расширяются их представления о числовом ряде в пределах 1 000 000. Обучающиеся учатся получать следующее и предыдущее число путём присчитывания и отсчитывания одной единицы.

В 7 классе школьники учатся представлять многозначные числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых, а также получать пятизначные и шестизначные числа из разрядных слагаемых.

Планируется формирование навыков присчитывания и отсчитывания по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс, 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000. Проводится работа по расширению знаний и

представлений, а также формированию навыков по упорядочиванию чисел (в порядке возрастания и убывания) в пределах 1 000 000.

Предусмотрено обучение умению набирать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000 и читать числа, изображённые на табло калькулятора. Школьники осваивают навыки округления чисел в пределах 1 000 000 до ед. тыс.

Предусмотрена работа по формированию навыков сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники продолжат осваивать навыки проверки правильности выполненных вычислений.

Раздел «Умножение и деление многозначных чисел» связан с формированием умения выполнять вычисления как с помощью устных, так и письменных вычислений, а также осуществлять проверку правильности вычислений.

Программой предусмотрено проведение работы по формированию навыков деления с остатком в пределах 1 000 000, умножения чисел на 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000, а также деления на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000 (без остатка и с остатком).

Данный раздел программы также связан с формированием у школьников таких навыков как выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.

Большое значение для подготовки к жизни и трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта имеет раздел программы по математике «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин».

Обучающиеся познакомятся с единицами измерения новой величины — площади. Программой вводятся следующие единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Будут рассмотрены соотношения единиц площади.

Формируются навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (устно и письменно). Школьники учатся умножать и делить числа, полученные при измерении двумя единицами длины, стоимости, массы, площади на однозначное число и круглые десятки приёмами письменных вычислений.

В рамках изучения раздела программы «Обыкновенные дроби» происходит ознакомление школьников с новым учебным материалом: приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю, сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Несмотря на высокую трудность данного программного материала, этот материал является крайне важным, т.к. связан с формированием важных для жизни компетенций.

Изучение раздела «Десятичные дроби» предполагает работу по формированию умения читать и записывать десятичные дроби. Рассматривается запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби. Обучающиеся учатся выражать десятичные дроби в более крупных и мелких долях. Проводится работа по формированию навыка сравнивать десятичные дроби, а также выполнять с ними арифметические действия (сложение и вычитание).

Программный материал предполагает продолжение работы по обучению школьников решению простых арифметических задач, с которыми обучающиеся познакомились ранее. Также в 7 классе будут введены новые виды задач на определение продолжительности события, его начала и окончания. Продолжится работа по формированию навыков решения составных задач. Будут рассмотрены составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Обучающиеся будут учиться решать простые и составные задачи геометрического содержания, в которых необходимо будет найти периметр многоугольника и площадь прямоугольника.

Особое внимание в программе уделяется формированию знаний, умений и навыков, связанных с освоением геометрического материала. Школьники знакомятся с новыми геометрическими фигурами — параллелограммом и ромбом, изучают свойства их элементов, учатся выполнять построение параллелограмма и ромба. В седьмом классе

продолжится работа по расширению представлений о симметрии. Школьники будут учиться строить геометрические фигуры, а именно отрезок, треугольник, четырёхугольник, окружность, симметрично относительно оси симметрии.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

На уроках математике должны быть обеспечены:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализация дифференцированного подхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;
- включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;
- стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;
- положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (7 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел	18
2	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	16
3	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин	39
4	Обыкновенные дроби	9
5	Десятичные дроби	14
6	Повторение	6
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достиженияпредметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

• знает алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

• умеет использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, в том числе с использованием калькулятора;

• умеет выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

• умеет выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

• читает и записывает десятичные дроби, сравнивает их;

• выполняет сложение и вычитание десятичных дробей, с одинаковым количеством знаков после запятой; с разным количеством знаков после запятой (с помощью учителя), в том числе с использованием калькулятора;

• выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел, без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

• выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

• решает арифметические задачи в 2 действия;

• решает задачи на расчет цены, количества, стоимости товара;

• решает задачи на определение продолжительности события, его начала и окончания с числами, полученными при измерении времени двумя единицами измерения (с помощью учителя);

• решает задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

• решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

• выполняет построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

• знает свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

• узнает симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

достаточный уровень

• знает числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

• знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

• умеет пользоваться таблицей классов и разрядов для записи и чтения чисел;

• умеет получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

• сравнивает числа в пределах 1 000 000;

• выполняет сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: легкие случаи без перехода через разряд приемами устных вычислений;

• выполняет сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• выполняет умножение чисел 10, 100, 1000 на 10, 100, 1000; деление на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком в пределах 1 000 000;

• набирает на калькуляторе числа в пределах 1 000 000, читает числа, изображенные на табло калькулятора; выполняет на калькуляторе арифметические действия с числами в пределах 1 000 000;

• выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы устно и письменно;

• выполняет умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• умеет выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

• умеет приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи, с помощью учителя);

• умеет получать десятичные дроби, записывать их и читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

• умеет записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

• выполняет сложение и вычитание десятичных дробей;

• выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

• умеет составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

• решает составные задачи в 3–4 арифметических действия;

• решает задачи на расчет цены, количества, стоимости товара;

• решает задачи на определение продолжительности события, его начала и окончания с числами, полученными при измерении времени двумя единицами измерения;

• решает задачи на соотношение расстояния, скорости, време;

• выполняет решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

• узнает, называет параллелограмм, ромб; знает свойства элементов параллелограмма, ромба;

• выполняет построение параллелограмма, ромба;

• выполняет построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности), симметричных относительно оси симметрии.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды и классы. Показывают на таблице классов и разрядов место каждого разряда. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Записывают многозначные числа в разрядную таблицу (с опорой на таблицу классов и разрядов). Раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на таблицу классов и разрядов). С помощью учителя по сумме разрядных слагаемых записывают число. Сравнивают многозначные числа с опорой на таблицу разрядов (сравнивают поразрядно, начиная с высшего разряда).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Пользуются таблицей классов и разрядов для записи и чтения многозначных чисел. Чертят таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. По сумме разрядных слагаемых записывают многозначные числа. Располагают числа в порядке возрастания, убывания.
2	Многозначные числа. Их сравнение	1	Многозначные числа в пределах 1 000 000. Сравнение многозначных чисел.	Читают и записывают многозначные числа в пределах 1 000 000 с опорой на таблицу классов и разрядов.	Читают и записывают многозначные числа в пределах 1 000 000 (при необходимости прибегаю к таблице классов и разрядов).

			Упорядочение многозначных чисел. Арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?».	Слушают правило сравнения многозначных чисел. Сравнивают числа в пределах 100 000 (с опорой на таблицу классов и разрядов). Упорядочивают многозначные числа в пределах 100 000, располагая в порядке возрастания / убывания (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?». С помощью педагога сравнивают два вида арифметических задач (с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?»).	Воспроизводят правило сравнения многозначных чисел. Сравнивают числа в пределах 1 000 000 (при необходимости с опорой на таблицу классов и разрядов). Упорядочивают многозначные числа в пределах 1 000 000, располагая в порядке возрастания / убывания. Решают простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?». Сравнивают два вида арифметических задач (с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше…?»).
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах10 000	1	Арифметические действия «сложение» и «вычитание». Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000. Арифметические задачи на нахождение суммы и разницы.	Называют разряды (единицы, десятки, сотни, тысячи) в пределах 10 000 (с опорой на таблицу классов и разрядов). Читают и записывают числа в пределах 10 000. Раскладывают число на разрядные слагаемые (с помощью педагога). Называют компоненты действий сложения и вычитания (с опорой на наглядный материал). Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Называют разряды (единицы, десятки, сотни, тысячи) в пределах 10 000. Читают и записывают числа в пределах 10 000. Раскладывают число на разрядные слагаемые. Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Вспоминают и воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения

				Слушают алгоритм выполнения письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел (при необходимости с помощью учителя). Решают арифметические задачи на нахождение суммы и разницы (с числами в пределах 10 000).	письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Решают арифметические задачи на нахождение суммы и разницы (с числами в пределах 10 000).
4	Арифметические действия с числами в пределах 10 000. Округление чисел. Римская нумерация	1	Арифметические действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 10 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Римская нумерация чисел. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько короче (длиннее)…?», «Во сколько раз короче (длиннее)…?».	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Выполняют сложение и вычитание в пределах 10 000 с помощью приемов устных и письменных вычислений. Слушают правило округления чисел до заданного разряда: «Чтобы округлить число до нужного разряда: надо 1) подчеркнуть нужный разряд; 2) посмотреть на цифру в соседнем ряду справа; 3) выполнить округление. Выполняют округление многозначных чисел с опорой на памятку и таблицу разрядов (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание в пределах 10 000 с помощью приемов устных и письменных вычислений. Воспроизводят в устной речи правило округления чисел до заданного разряда: «Чтобы округлить число до нужного разряда: надо 1) подчеркнуть нужный разряд; 2) посмотреть на цифру в соседнем ряду справа; 3) выполнить округление. Выполняют округление многозначных чисел с опорой на памятку и таблицу разрядов. Используют в записи знак округления («≈»).

				Используют в записи знак округления («≈»). Читают числа, записанные римскими цифрами. Записывают числа римскими цифрами. Участвую в дидактической игре «Найди цифру». Решают простые задачи в задачи с вопросами «На сколько короче (длиннее)…?», «Во сколько раз короче (длиннее)…?» (при необходимости с помощью учителя).	Читают числа, записанные римскими цифрами. Записывают числа римскими цифрами. Участвую в дидактической игре «Найди цифру». Решают простые задачи в задачи с вопросами «На сколько короче (длиннее)…?», «Во сколько раз короче (длиннее)…?».
5	Числа, полученные при измерении величин. Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношение мер. Арифметические задачи с числами, полученными в ходе измерения величин. Линии. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Сложение и вычитание отрезков.	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Вспоминают соотношение мер измерения длины, массы, стоимости и времени (с опорой на наглядный материал). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Решают арифметические задачи с числами, полученными в ходе измерения величин (с помощью учителя).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Вспоминают соотношение мер измерения длины, массы, стоимости и времени (с опорой на наглядный материал). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот (при необходимости с опорой на образец). Решают арифметические задачи с числами, полученными в ходе измерения величин. Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков.

				Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков (при необходимости прибегают к помощи педагога). Обозначают отрезки (линии) буквами латинского алфавита (с помощью учителя). Находят сумму и разность длин отрезков (с помощью учителя).	Обозначают отрезки (линии) буквами латинского алфавита. Находят сумму и разность длин отрезков.
6	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени	1	Время. Единицы измерения времени. Определение времени по циферблату часов. Простые арифметические задач на определение, продолжительности начала и окончания события. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Длина ломаной линии.	Вспоминают и называют единицы измерения времени. Определяют время по циферблату электронных часов разными способами (с помощью учителя). В каждом случае называют время суток. Под руководством педагога складывают и вычитают числа, полученные при измерении двумя единицами времени устно и письменно (легкие случаи). Решают простые арифметические задач на определение, продолжительности начала и окончания события (с помощью учителя). Среди геометрических фигур находят ломаные линии. Находят и показывают замкнутые и незамкнутые линии.	Вспоминают и называют единицы измерения времени. Определяют время по циферблату электронных часов разными способами. В каждом случае называют время суток. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении двумя единицами времени устно и письменно (легкие случаи). Решают простые арифметические задач на определение, продолжительности начала и окончания события. Среди геометрических фигур находят ломаные линии. Находят и показывают замкнутые и незамкнутые линии. Чертят ломаную линию.

				Чертят ломаную линию. Слушают правило нахождения длины ломанной линии: «Нужно измерить каждое звено, результаты сложить». Вычисляют длину ломаной линии (под контролем педагога).	Вспоминают и воспроизводят в речи правило нахождения длины ломанной линии: «Нужно измерить каждое звено, результаты сложить». Вычисляют длину ломаной линии (под контролем педагога).
7	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с числами в пределах 10 000. Округление чисел. Римская нумерация	1	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Арифметические действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 10 000. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше…?», «Во сколько раз больше (меньше)…?».	Читают и записывают многозначные числа. Читают и раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа (при необходимости с помощью учителя). Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Ставят вопрос к условию задачи и решают ее (при необходимости с помощью учителя).	Читают и записывают многозначные числа. Читают и раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа. Получают многозначные числа из суммы разрядных слагаемых. Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Ставят вопрос к условию задачи и решают ее.
8	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	1	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Арифметические действия сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 10 000.	К каждому заданному числу записывают и называют предыдущее и следующее число. В отрезок числового ряда вписывают пропущенные числа.	К каждому заданному числу записывают и называют предыдущее и следующее число. В отрезок числового ряда вписывают пропущенные числа.

	Округление чисел. Римская нумерация		Составные арифметические задачи.	Получают числа из разрядных слагаемых. Читают и раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа (при необходимости с помощью учителя). Записывают числа от наименьшего к наибольшему. Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Составляют краткое условие составной задачи (при необходимости с помощью учителя). Решают задачу. Записывают краткое условие, решение и ответ в рабочие тетради.	Получают числа из разрядных слагаемых. Читают и раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа. Записывают числа от наименьшего к наибольшему. Сравнивают многозначные числа. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с помощью приемов устных вычислений. Составляют краткое условие составной задачи. Решают задачу. Записывают краткое условие, решение и ответ в рабочие тетради.
9	Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел. (контрольная работа)	1	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

10	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Устное сложение и вычитание пятизначных шестизначных чисел без перехода через разряд. Простые арифметические задачи.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Вспоминают правило устного сложения и вычитания пятизначных и шестизначных чисел. Решают примеры с опорой на правило устного сложения и вычитания чисел. К примерам на сложение составляют два примера на вычитание (с опорой на образец). Решают составленные примеры. Сравнивают многозначные числа. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности с пятизначными и шестизначными числами (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Сравнивают примеры на устное сложение четырехзначных, пятизначных и шестизначных чисел. С помощью педагога делают вывод о том, что устное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел выполняется так же, как четырехзначных чисел, начиная с высших разрядов. Решают примеры с опорой на правило устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности с пятизначными и шестизначными числами.
11	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Устное сложение и вычитание пятизначных шестизначных чисел без перехода через разряд. Простые арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Вспоминают правило устного сложения и вычитания пятизначных и шестизначных чисел.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Вспоминают правило устного сложения и вычитания пятизначных и шестизначных чисел.

				С опорой на правило решают примеры устного сложения и вычитания чисел. К примерам на сложение составляют два примера на вычитание (с опорой на образец). Решают составленные примеры. Сравнивают многозначные числа. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности с пятизначными и шестизначными числами (с помощью учителя).	С опорой на правило решают примеры устного сложения и вычитания чисел. К примерам на сложение составляют два примера на вычитание. Решают составленные примеры. Сравнивают многозначные числа. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности с пятизначными и шестизначными числами.
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Калькулятор. Набор чисел в пределах 1 000 000 на калькуляторе. Арифметические действия сложения и вычитания, умножения с числами в пределах 10 000 и деления с помощью калькулятора. Арифметические задачи на нахождение стоимости.	Слушают рассказ учителя о калькуляторе – устройстве для выполнения арифметических действий с числами. Изображают на калькуляторе числа в пределах 1 000 000 (под контролем учителя). Выполняют арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление) с числами в пределах 10 000. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Выполняют цепочки вычислений устно и с помощью калькулятора (при необходимости обращаются за помощью к педагогу).	Слушают рассказ учителя о калькуляторе – устройстве для выполнения арифметических действий с числами. Изображают на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Выполняют арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление) с числами в пределах 10 000. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Выполняют цепочки вычислений устно и с помощью калькулятора (при необходимости обращаются за помощью к педагогу). Решают арифметические задачи на нахождение стоимости.

				С помощью учителя решают арифметические задачи на нахождение стоимости.	
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 на основе письменных вычислительных приемов. Проверка правильности выполнения сложения многозначных чисел перестановкой слагаемых. Простые арифметические задачи.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. С помощью учителя рассказывают, как выполняли вычисление. Правильность вычислений проверяют с помощью калькулятора. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения многозначных чисел перестановкой слагаемых. Выполняют сложение многозначных чисел (под контролем педагога). Проверяют правильность вычислений перестановкой слагаемых (под контролем педагога). Решают простые арифметические задачи с числами в пределах 1 000 000.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. Рассказывают, как выполняли вычисление. Правильность вычислений проверяют с помощью калькулятора. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения многозначных чисел перестановкой слагаемых. Выполняют сложение многозначных чисел. Проверяют правильность вычислений перестановкой слагаемых. Решают составные арифметические задачи с числами в пределах 1 000 000.

14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 на основе письменных вычислительных приемов. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания многозначных чисел обратным действием. Простые арифметические задачи.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. С помощью учителя рассказывают, как выполняли вычисление. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения и вычитания многозначных чисел обратным действием. Выполняют сложение и вычитание многозначных чисел (под контролем педагога). Проверяют правильность вычислений обратным действием (под контролем педагога). Решают простые арифметические задачи с числами в пределах 1 000 000.	Вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. Рассказывают, как выполняли вычисление. Вспоминают правило проверки правильности выполнения сложения и вычитания многозначных чисел обратным действием. Выполняют сложение и вычитание многозначных чисел (. Проверяют правильность вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи с числами в пределах 1 000 000.
15	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Находждение неизвестного слагаемого в пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Слушают и за учителем воспроизводят правило нахождения неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Вспоминают и воспроизводят правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого.

				Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
16	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого	1	Находждение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого в пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Слушают и за учителем воспроизводят правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Вспоминают и воспроизводят правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
17	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Виды углов.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на наглядность). Слушают и за учителем воспроизводят правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Воспроизводят правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

			Построение прямых, острых, тупых углов	Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. На иллюстративном материалы находят и показывают прямые, острые и тупые углы. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов (с помощью учителя). Подписывают на чертеже названия элементов угла (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. На иллюстративном материалы находят и показывают прямые, острые и тупые углы. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов. Подписывают на чертеже названия элементов угла.
18	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число					
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Арифметические действия «умножение» и «деление». Компоненты арифметических действий умножения и деления. Умножение и деление на однозначное число чисел в	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды чисел.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Называют разряды чисел. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения умножения и деления двухзначных, трехзначных и

			пределах 1 000 000 на основе устных вычислительных приемов. Простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.	Слушают и воспроизводят за учителем алгоритм выполнения умножения и деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение и деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что пятизначные и шестизначные числа устно умножаются на однозначное число так же. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число приемом устных вычислений (с помощью учителя). С опорой на помощь педагога решают простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.	четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение и деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на основе устных вычислительных приемов. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что пятизначные и шестизначные числа устно умножаются на однозначное число так же. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число приемом устных вычислений (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.
20	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Арифметические действия «умножение» и «деление». Компоненты арифметических действий умножения и деления. Умножение и деление на однозначное число чисел в	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды чисел.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Называют классы и разряды многозначных чисел. Воспроизводят алгоритм устного умножения пятизначных и

			пределах 1 000 000 на основе устных вычислительных приемов. Простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.	С помощью учителя воспроизводят алгоритм устного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число приемом устных вычислений (с помощью учителя). С помощью учителя рассказывают, как выполняли вычисление. С опорой на помощь педагога решают простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.	шестизначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число приемом устных вычислений. Рассказывают, как выполняли вычисление. К примерам на умножение составляют и решают примеры на деление. К примерам на деление составляют и решают примеры на умножение. Решают простые арифметические задачи на прямое приведение к единице.
21	Письменное умножение двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды чисел. Слушают и воспроизводят за учителем алгоритм выполнения умножения двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных	Называют компоненты арифметического действия умножения. Называют разряды двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения умножения двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел

				чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. С помощью учителя решают составную арифметическую задачу 1 способом.	на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказывают о ходе выполнения примеров. Решают составную арифметическую задачу 2 способами. Выбирают рациональный способ решения (при необходимости прибегают к помощи педагога).
22	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Умножение на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. С помощью педагога делают вывод о том, что письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов(при необходимости	Называют компоненты арифметического действия умножения. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к таблице классов и разрядов). Делают вывод о том, что письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.

				прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя решают составную арифметическую задачу 1 способом.	Рассказывают о ходе выполнения примеров. Решают составную арифметическую задачу 2 способами. Выбирают рациональный способ решения (при необходимости прибегают к помощи педагога).
23	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Умножение на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды чисел. С помощью педагога воспроизводят алгоритм выполнения письменного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (случаи, когда в первом множителе один или несколько разрядов – нули; случаи, когда первый множитель оканчивается нулями), при необходимости прибегаю к выполнению	Называют компоненты арифметического действия умножения. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к таблице классов и разрядов). Воспроизводят алгоритм выполнения письменного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (случаи, когда в первом множителе один или несколько разрядов – нули; случаи, когда первый множитель оканчивается нулями). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.

				вычислений с помощью калькулятора. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя решают составную арифметическую задачу 1 способом.	Решают составную арифметическую задачу 2 способами. Выбирают рациональный способ решения (при необходимости прибегают к помощи педагога).
24	Письменное умножение двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление на однозначное число двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют разряды двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел. Слушают и воспроизводят за учителем алгоритм выполнения деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказывают о ходе решения примеров. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на	Называют компоненты арифметического действия деления. Называют разряды двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел. С помощью учителя воспроизводят алгоритм выполнения деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказывают о ходе решения примеров. Решают простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию.

				деление на равные части и по содержанию. Определяют какое деление было выполнено при решении задачи (с помощью учителя).	Определяют какое деление было выполнено при решении задачи.
25	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Деление на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Повторяют (с помощью педагога) вывод о том, что письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора.	Называют компоненты арифметического действия деления. С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. С помощью учителя делают вывод о том, что письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию. Определяют какое деление было выполнено при решении задачи.

				С помощью учителя решают простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию. Определяют какое деление было выполнено при решении задачи (с помощью учителя).	
26	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Порядок действий в арифметических выражениях в 3-4 действия. Решение арифметические задачи на движение.	Работают с памяткой: называют порядок выполнения арифметических операций в примерах на сложение, вычитание, умножение, деление. Определяют порядок арифметических действий (с опорой на памятку). Записывают арифметические выражения, определяют (с опорой на памятку) порядок действий. Решают примеры в 3 действия. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи на движение (с помощью учителя).	Работают с памяткой: называют порядок выполнения арифметических операций в примерах на сложение, вычитание, умножение, деление. Определяют порядок арифметических действий в арифметических выражениях. Записывают арифметические выражения, определяют последовательность действий. Решают примеры в 4 действия. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи на движение.
27	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Деление на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел.	Называют компоненты арифметического действия деления. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к таблице классов и разрядов).

				Повторяют (с помощью учителя) алгоритм выполнения письменного деления пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя по краткой записи составляют арифметическую задачу. Решают ее (с помощью учителя).	Проговаривают алгоритм выполнения письменного деления пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. По краткой записи составляют арифметическую задачу. Решают ее.
28	Деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное число	1	Правило деления с остатком. Деление с остатком на однозначное число двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел. Арифметические задачи на деление с остатком.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). Повторяют (с помощью учителя) правило деления с остатком. Воспроизводят в речи правило: остаток всегда меньше делителя. Выполняют решение примеров на деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в речи правило деления с остатком. Рассказывают правило: остаток всегда меньше делителя. Выполняют решение примеров на деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных чисел.

				чисел (при необходимости прибегают к помощи педагога). Решают арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	Решают арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).
29	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Правило деления с остатком. Деление с остатком на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел. Арифметические задачи на деление с остатком. Параллельные и перпендикулярные прямые.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на наглядность). Повторяют (с помощью учителя) правило деления с остатком. Воспроизводят в речи правило: остаток всегда меньше делителя. Выполняют решение примеров на деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к помощи педагога). Решают арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя). Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков (с опорой на образец и помощь педагога).	Называют компоненты арифметического действия деления. Повторяют правило деления с остатком. Воспроизводят в речи правило: остаток всегда меньше делителя. Выполняют решение примеров на деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел. Решают арифметические задачи на деление с остатком. Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков.
30	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (контрольная работа)	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

				Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	
31	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	Умножение чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000. Решение составных арифметических задач на движение.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). С помощью учителя вспоминают правила умножения чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000. Решают примеры на умножение чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя: - Во сколько раз увеличится число, если к нему справа приписать два нуля? - один нуль? - три нуля? Выполняют задания на увеличение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз (с опорой на образец). Под руководством педагога решают арифметические примеры в 3 действия (на сложение, вычитание и умножение). Проверяют правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи на движение (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Вспоминают и проговаривают правила умножения чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000. Решают примеры на умножение чисел на 10, 100, 1000. Отвечают на вопросы учителя: - Во сколько раз увеличится число, если к нему справа приписать два нуля? - один нуль? - три нуля? Выполняют задания на увеличение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз. Решают арифметические примеры в в действия (на сложение, вычитание и умножение). Проверяют правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи на движение (с помощью учителя).

32	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	Деление на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000. Решение практических арифметических задач на деление на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000.	С помощью учителя вспоминают правила деления на 10, 100, 1000. Решают примеры на деление чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя: - Во сколько раз уменьшится число, если на конце отбросить два нуля? - один нуль? - три нуля? Выполняют задания на уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз (с опорой на образец). Под руководством педагога решают арифметические примеры в 3 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление). Проверяют правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора. Решают практические арифметические задачи на деление на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000 (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правила деления на 10, 100, 1000. Решают примеры на деление чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя: - Во сколько раз уменьшится число, если на конце отбросить два нуля? - один нуль? - три нуля? Выполняют задания на уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз. Решают арифметические примеры в 4 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление). Проверяют правильность выполнения вычислений с помощью калькулятора. Решают практические арифметические задачи на деление на 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000).
33	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Простые арифметические задачи на деление с остатком.	С помощью учителя вспоминают правила деления на 10, 100, 1000. Слушают объяснение учителя, из которого узнают о делении на 10, 100, 1000 с остатком. Выполняют деление с остатком на 10, 100, 1000 (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правила деления на 10, 100, 1000. Слушают объяснение учителя, из которого узнают о делении на 10, 100, 1000 с остатком. Выполняют деление с остатком на 10, 100, 1000.

				Рассказывают, как выполняли вычисления. Решают простые арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы окружающей действительности округлой формы. На чертеже показывают радиус, диаметр, хорду окружности. Выполняют построение окружности с заданным радиусом (с помощью учителя).	Рассказывают, как выполняли вычисления. Решают простые арифметические задачи на деление с остатком. Перечисляют предметы окружающей действительности округлой формы. На чертеже показывают радиус, диаметр, хорду окружности. Выполняют построение окружности с заданным радиусом и диаметром. Строят линии в круге
34	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Повторяют правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число на основе устных и письменных вычислений. (при необходимости прибегают к выполнению письменных вычислений с помощью калькулятора). Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора.	Повторяют правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число на основе устных и письменных вычислений. Осуществляют проверку вычислений с помощью калькулятора.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении					
35	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами в более мелкие и более крупные.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении одной мерой (с опорой на памятку). Выражают числа, полученные при измерении величин, в более мелких мерах (с опорой на памятку). Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении величин двумя мерами (с опорой на памятку). Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах (с опорой на памятку). С помощью учителя сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Под руководством педагога решают арифметические примеры в 3 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление).	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении одной мерой. Выражают числа, полученные при измерении величин, в более мелких мерах. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении величин двумя мерами. Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Под руководством педагога решают арифметические примеры в 4 действия (на сложение и вычитание, и умножение и деление).

36	Устное сложение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения массы, длины.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами устных вычислений. Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины (под руководством педагога).	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Воспроизводят правило сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений). Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, длины.
37	Письменное сложение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Простые арифметические задачи с мерами измерения величин.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило сложения чисел, полученных при измерении	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами,

				величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины (под руководством педагога) с использованием приемов письменных вычислений.	приёмами письменных вычислений. Составляют по схематическому рисунку простые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины. Решают составленные задачи с использованием приемов письменных вычислений.
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы. Простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько длиннее (короче)…?»	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы (при необходимости обращаются за помощью к педагогу). Под руководством педагога решают простые арифметические задачи с	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Воспроизводят в устной речи правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины (с вопросами «На сколько длиннее (короче)…?») с использованием приемов письменных вычислений. Составляют простую арифметическую задачу с таким же

				мерами измерения длины (с вопросами «На сколько длиннее (короче)…?») с использованием приемов письменных вычислений.	условием, но другими числовыми данными.
39	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Их соотношение. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы. Решение составных арифметических задач на нахождение целого числа с единицами измерения массы.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя по опорной таблице). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы (при необходимости обращаются за помощью к педагогу). Под руководством педагога решают составные арифметические задачи на нахождение целого числа с мерами измерения массы с использованием приемов письменных вычислений.	Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Воспроизводят в устной речи правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы. Составляют простую арифметическую задачу с таким же условием, но другими числовыми данными.

40	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Виды треугольников.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Виды треугольников.	С помощью педагога повторяют правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений (при необходимости обращаются за помощью к педагогу). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы треугольной формы. На слайде презентации показывают и называют все остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники (с опорой на образец). Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение треугольника с помощью чертёжного угольника.	Воспроизводят в речи правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Перечисляют предметы треугольной формы. На слайде презентации показывают и называют все остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертёжного угольника.
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, приёмами устных и письменных вычислений.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.,	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами.	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел.

			1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения).	Повторяют алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Решают составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения) с опорой на помощь педагога.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения).
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см).	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Повторяют алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами

			Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). По краткой записи составляют простую арифметическую задачу с мерами измерения. Решают простую арифметическую задачу с мерами измерения.	письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. По краткой записи составляют арифметическую задачу в 3 действия с мерами измерения. Решают составную арифметическую задачу с мерами измерения.
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Повторяют алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного выполнения умножения и деления чисел. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.

				мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Дополняют простую арифметическую задачу с мерами измерения числовыми данными. Решают простую арифметическую задачу с мерами измерения.	Дополняют составную арифметическую задачу с мерами измерения числовыми данными. Решают составную арифметическую задачу с мерами измерения.
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	1	Умножение на 10,100,1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Простые и составные арифметические задачи на прямое приведение к единице с мерами измерения.	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. С опорой на таблицу соотношения мер измерения выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Вспоминают правило умножения чисел на 10, 100, 1000 (с опорой на наглядность). Вспоминают правило деления чисел на 10, 100, 1000 (с опорой на наглядность). Слушают объяснение учителя, из которого узнают, как выполняется умножение и деление чисел, полученных в результате измерения, на 10, 100, 1000. С помощью учителя делают вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000.	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Вспоминают правило умножения чисел на 10, 100, 1000. Вспоминают правило деления чисел на 10, 100, 1000. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, как выполняется умножение и деление чисел, полученных в результате измерения, на 10, 100, 1000. Делают вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения).

				Под руководством педагога умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Решают составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения) с опорой на помощь педагога.	Решают составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице (с мерами измерения).
47	Умножение и деление чисел, полученных в результате измерения величин. Прямоугольник (квадрат)	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных в результате измерения величин, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Прямоугольник (квадрат). Периметр прямоугольника (квадрата).	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Повторяют вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Под руководством педагога умножают и делят числа, полученные при измерении, на	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Воспроизводят в устной речи вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000. Называют стороны прямоугольника (квадрата).

				10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Называют стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. С помощью педагога находят периметр прямоугольника (квадрата).	Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Находят периметр прямоугольника (квадрата).
48	Арифметические действия с числами, полученными при измерении (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, приёмами устных и письменных вычислений.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Соотношение мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных в результате измерения величин, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Под руководством педагога решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.

				мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Повторяют вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Под руководством педагога умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). По схематическому рисунку с помощью учителя составляют арифметические задачи в 2 действия с числами, полученными в результате измерения величин. Решают составленные арифметические задачи (под руководством педагога).	Вспоминают и воспроизводят вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). По схематическому рисунку составляют арифметические задачи в 2 действия с числами, полученными в результате измерения величин. Решают составленные арифметические задачи.
50	Умножение и деление двухзначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	Умножение и деление двухзначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки. Арифметические задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? «Во сколько раз больше (меньше…?»).	Следят за выполнением устного умножения и деления чисел на круглые десятки. Слушают вывод о том, как выполняются умножение и деление чисел на круглые десятки. Сравнивают пары примеров: 111 • 7 111 • 70 460:2 460:20	Следят за выполнением устного умножения и деления чисел на круглые десятки. С помощью учителя делают вывод о том, как выполняются умножение и деление чисел на круглые десятки. Сравнивают пары примеров: 111 • 7 111 • 70 460:2 460:20

				Выполняют кратное сравнение чисел: 100 и 10 60 и 600 5000 и 50 Выполняют вычисления: умножают и делят двузначные, трёхзначные и четырёхзначные числа на круглые десятки (с записью примеров в строчку). С помощью учителя решают арифметические задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют кратное сравнение чисел: 100 и 10 60 и 600 5000 и 50 Выполняют вычисления: умножают и делят двузначные, трёхзначные и четырёхзначные числа на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
51	Умножение пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	Умножение пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритм письменного умножения чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя решают составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи.

52	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритм письменного деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. С помощью учителя решают составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи.
53	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений	1	Деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритм письменного деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Без выполнения вычислений сравнивают числовые выражения вида: 63 360 : 20 и 24 345 : 40	Называют компоненты арифметического действия умножения. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Без выполнения вычислений сравнивают числовые выражения вида: 63 360 : 20 и 24 345 : 40 243 456 : 70 и 915 567 : 50

				С помощью учителя решают составные арифметические задачи.	Решают составные арифметические задачи.
54	Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений Параллелограмм.	1	Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Параллелограмм. Элементы параллелограмма, их свойства.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (с опорой на наглядный материал). Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение и деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Знакомятся с новой геометрической фигурой – параллелограммом, его элементами. На иллюстративном материале показывают параллелограмм. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу (под руководством педагога).	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение и деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Знакомятся с новой геометрической фигурой – параллелограммом, его элементами. На иллюстративном материале показывают параллелограмм, называют его элементы. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу.
55	Деление с остатком на круглые десятки	1	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Простые и составные арифметические задачи на деление с остатком.	Вспоминают алгоритмы устного и письменного деления с остатком чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных,	Воспроизводят алгоритмы устного и письменного деления с остатком чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление с остатком двузначных, трехзначных, четырехзначных,

				пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи на деление с остатком.	пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком.
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Составные арифметические задачи с мерами измерения.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные задачи с мерами измерения (с помощью учителя).	Воспроизводят алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Преобразуют числа, полученные в результате измерения величин (крупные меры в мелкие, мелкие – в более крупные). Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные задачи с мерами измерения.
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на круглые десятки	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки.

			приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Простые арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на равные части.	Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на равные части (с помощью учителя). Сравнивают задачи.	Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на равные части. Сравнивают задачи.
58	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (контрольная работа)	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приёмами устных и письменных вычислений.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на круглые десятки	Выполняют работу над ошибками, выявленными в процессе проверки контрольных работ.	Выполняют работу над ошибками, выявленными в процессе проверки контрольных работ.

	десятки. Параллелограмм		приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Параллелограмм. Элементы параллелограмма, их свойства.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием. На иллюстративном материале находят параллелограмм. Выполняют построение параллелограмма (по образцу), проводят высоту.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Воспроизводят алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие, мелких мер в более крупные. Выполняют проверку вычислений обратным действием. На иллюстративном материале находят параллелограмм. Называют элементы параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту.
60	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Составные арифметические задачи на нахождение произведения.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия умножения»). Слушают объяснение учителя: знакомятся с алгоритмом умножения двузначного и	Называют компоненты арифметического действия умножения. Слушают объяснение учителя: знакомятся с алгоритмом умножения двузначного и трехзначного чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений.

				трехзначного чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Выполняют умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Проговаривают алгоритм при выполнении вычислений. Выполняют умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения.
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	1	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия умножения»). Слушают объяснение учителя: знакомятся с алгоритмом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора.	Называют компоненты арифметического действия умножения. Слушают объяснение учителя: знакомятся с алгоритмом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».

				Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	
62	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	1	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия умножения»). Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. По краткой записи с помощью учителя составляют арифметическую задачу в 2 действия. Решают арифметическую задачу.	Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. По краткой записи составляют арифметическую задачу в 3 действия. Решают арифметическую задачу.
63	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Ромб	1	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Ромб. Элементы ромба.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия умножения»). Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных	Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число на двузначное

				чисел на двузначное число на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. Рассматривают геометрические фигуры, находят параллелограммы. Среди параллелограммов находят и показывают те, у которых все стороны одинаковой длины. Знакомятся с определением термина «ромб», повторяют и запоминают его. Называют элементы и основные свойства ромба (с опорой на образец). Выполняют построение ромба (с помощью учителя).	число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычисление с помощью калькулятора. Рассматривают геометрические фигуры, находят параллелограммы. Среди параллелограммов находят и показывают те, у которых все стороны одинаковой длины. Знакомятся с определением термина «ромб», повторяют и запоминают его. Называют элементы и основные свойства ромба. Выполняют построение ромба.
64	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком и без остатка	1	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи на деление с остатком и без остатка.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на однозначное число с остатком. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмами деления двузначных	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на однозначное число с остатком. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмами деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком и без остатка. Выполняют деление двузначных и трехзначных чисел с остатком и без

				и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком и без остатка. Выполняют деление двузначных и трехзначных чисел с остатком и без остатка (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	остатка (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком.
65	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	1	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».

66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число	1	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют пятизначных и шестизначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление пятизначных и шестизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
67	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число	1	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи с вопросами: «Сколько…?»; «На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?».	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений.

				Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросом «Сколько…?» (с помощью учителя).	Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
68	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Многоугольники	1	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Многоугольники.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Называют различные виды многоугольников (с опорой на наглядный материал). Выполняют построение геометрических фигур по заданию учителя. Находят их периметр по инструкции учителя.	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление четырёхзначных и пятизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Называют различные виды многоугольников (с опорой на наглядный материал). Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур по заданию учителя. Находят их периметр по инструкции учителя.

69	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число	1	Деление трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Составные арифметические задачи на деление с остатком.	Называют компоненты арифметического действия деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметического действия деления»). С помощью учителя вспоминают алгоритм деления чисел на двузначное число с остатком. Выполняют деление трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел с остатком (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число с остатком. Выполняют деление трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел с остатком (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Составные арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на равные части.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер).	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Воспроизводят алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Выполняют проверку вычислений обратным действием.

				Выполняют проверку вычислений обратным действием (с помощью учителя). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на деление на равные части. По вопросам учителя сравнивают решенные задачи.	Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на деление на равные части. По вопросам учителя сравнивают решенные задачи.
71	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием (с помощью учителя). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.

				мерами измерения на прямое приведение к единице.	
72	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (контрольная работа)	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
73	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число Взаимное положение фигур на плоскости	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). С помощью учителя вспоминают правило: все предметы могут располагаться в пространстве в трех положениях: горизонтальном, вертикальном, наклонном. Находят в классе и называют предметы, которые расположены в горизонтальном, вертикальном и наклонном положении. Анализируют расположение линий на чертеже (параллельно, перпендикулярно). Выполняют построение параллельных и перпендикулярных отрезков по заданным параметрам (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Воспроизводят в устной речи правило: все предметы могут располагаться в пространстве в трех положениях: горизонтальном, вертикальном, наклонном. Находят в классе и называют предметы, которые расположены в горизонтальном, вертикальном и наклонном положении. Анализируют расположение линий на чертеже (параллельно, перпендикулярно). Выполняют построение параллельных и перпендикулярных отрезков по заданным параметрам.
Обыкновенные дроби					

74	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	С помощью учителя вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды). Рассматривают иллюстративный материал учебника. Определяют, какие доли изображены и сколько долей выделено в каждом случае. Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. С помощью учителя выписывают дроби в порядке возрастания; в порядке убывания.	Вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды). Рассматривают иллюстративный материал учебника. Определяют, какие доли изображены и сколько долей выделено в каждом случае. Называют обыкновенные дроби. Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. Выписывают дроби в порядке возрастания; в порядке убывания.	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
75	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Обыкновенная дробь. Правильная и неправильная дробь. Смешанные числа. Составные арифметические задачи на нахождение части от числа.	Вспоминают, какие дроби называют правильными и неправильными. Дописывают недостающие числители и знаменатели, чтобы получилась неправильная дробь. Вспоминают, что такое смешанное число.	Воспроизводят в устной речи, какие дроби называют правильными и неправильными. Дописывают недостающие числители и знаменатели, чтобы получилась неправильная дробь. Рассказывают, что такое смешанное число.

				Из ряда предложенных дробей выписывают последовательно: - смешанные числа, - правильные дроби, - неправильные дроби. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Из ряда предложенных дробей выписывают последовательно: - смешанные числа, - правильные дроби, - неправильные дроби. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя). Решают задачи на сложение обыкновенных дробей (под руководством педагога).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи на сложение обыкновенных дробей.
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Арифметические задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности.

				Наблюдают за демонстрацией учителем сложение и вычитание смешанных чисел на наглядности. Запоминает, что целые части складываются и вычитаются отдельно, дробные – отдельно. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата (по наглядной и словесной инструкции учителя) с комментированием своих действий. Решают арифметические задачи на сложение и вычитание смешанных чисел (с помощью учителя).	С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо сначала сложить (вычесть) целые числа, а потом дроби. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата с комментированием своих действий. Решают арифметические задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.
78	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Обыкновенные дроби. Нахождение дополнительного множителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Вспоминают основное свойство дроби: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится дробь, равная данной. Заменяют мелкие доли обыкновенных дробей более крупными. Заменяют крупные доли обыкновенных дробей более мелкими. Знакомятся с новым термином «дополнительный множитель».	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Воспроизводят основное свойство дроби: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится дробь, равная данной. Заменяют мелкие доли обыкновенных дробей более крупными. Заменяют крупные доли обыкновенных дробей более мелкими. Знакомятся с новым термином «дополнительный множитель».

				Повторяют и запоминают определение. Слушают объяснение учителя о том, как найти дополнительный множитель. Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю (с помощью учителя).	Повторяют и запоминают определение. Слушают объяснение учителя о том, как найти дополнительный множитель. Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю.
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Нахождение дополнительного множителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби (с помощью учителя).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби.
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Нахождение дополнительного множителя. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, как выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторяют и запоминают правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби (с помощью учителя). Приводят смешанные числа к общему знаменателю и выполняют вычисления (с помощью учителя).	Повторяют и запоминают правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби. Приводят смешанные числа к общему знаменателю и выполняют вычисления.
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа)	1	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Симметрия. Ось симметрии	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Симметрия. Ось симметрии.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Повторяют правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Воспроизводят в устной речи правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби. Называют симметричные предметы, расположенные в классе.

				Называют симметричные предметы, расположенные в классе. Группируют геометрические фигуры на симметричные и несимметричные. Выполняют построение симметричных геометрических фигур (по образцу с помощью учителя).	Группируют геометрические фигуры на симметричные и несимметричные. Выполняют построение симметричных геометрических фигур. Выполняют построение фигуры, симметричной данной относительно оси симметрии.
Десятичные дроби					
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Десятичная дробь. Получение, запись десятичных дробей, их чтение.	Вспоминают соотношение мер длины (с опорой на таблицу соотношения мер). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, какие дроби называют десятичными. Читают дроби. Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Знакомятся с записью десятичных дробей в таблицу классов и разрядов. Знакомятся с записью десятичных дробей. Запоминают правило: в десятичной дроби после запятой должно быть	Вспоминают соотношение мер длины. Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, какие дроби называют десятичными. Читают дроби. Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Знакомятся с записью десятичных дробей в таблицу классов и разрядов. Знакомятся с записью десятичных дробей. Запоминают правило: в десятичной дроби после запятой должно быть столько же цифр, сколько нулей в знаменателе. Читают десятичные дроби.

				столько же цифр, сколько нулей в знаменателе. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби без знаменателя и читают их (по образцу и с помощью учителя).	Записывают десятичные дроби без знаменателя и читают их).
84	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Десятичная дробь. Получение, запись десятичных дробей, их чтение.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Называют, какие дроби называют десятичными. Читают дроби. Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Повторяют правило чтения десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби без знаменателя и читают их (по образцу и с помощью учителя). Записывают десятичные дроби со знаменателем и читают их (по образцу и с помощью учителя).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Называют, какие дроби называют десятичными. Читают дроби. Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Повторяют правило чтения десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби без знаменателя и читают их. Записывают десятичные дроби со знаменателем и читают их.
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Десятичная дробь. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	Вспоминают соотношение мер длины, массы (с опорой на таблицу соотношения мер). Рассказывают, сколько дециметров, сантиметров, миллиметров в 1 м. Рассказывают, какую часть метра составляет 1 дм, 1 см, 1 мм.	Вспоминают соотношение мер длины, массы. Рассказывают, сколько дециметров, сантиметров, миллиметров в 1 м. Рассказывают, какую часть метра составляет 1 дм, 1 см, 1 мм.

				Составляют таблицу соотношения единиц измерения длины, массы в числах и обыкновенных дробях (с помощью учителя). Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу и под руководством учителя). Чертят отрезок заданной длины. Отмеряют на отрезке заданное число (например, на отрезке 1 дм откладывают 0,4 дм).	Составляют таблицу соотношения единиц измерения длины, массы в числах и обыкновенных дробях. Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу). Чертят отрезок заданной длины. Отмеряют на отрезке заданное число (например, на отрезке 1 дм откладывают 0,4 дм).
86	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Десятичная дробь. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения.	Вспоминают соотношение мер длины, массы, стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер). Составляют таблицу соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости в числах и обыкновенных дробях (с помощью учителя). Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных	Вспоминают соотношение мер длины, массы, стоимости. Составляют таблицу соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости в числах и обыкновенных дробях. Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу).

				мерах с помощью десятичных дробей (по образцу и под руководством учителя). Вспоминают алгоритм выполнения арифметических действий с числами, полученными в результате измерений (с опорой на наглядность). Выполняют вычисления (с помощью учителя).	Вспоминают алгоритм выполнения арифметических действий с числами, полученными в результате измерений. Выполняют вычисления. Комментируют свои действия.
87	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	Знакомятся с правилом: дробь не изменится, если в конце записи десятичных долей приписать или отбросить нули. Выражают десятичные дроби в более крупных долях (сокращают). Называют знаменатель дроби до и после сокращения. Выражают десятичные дроби в более мелких долях. Выражают обыкновенные дроби в одинаковых долях. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях (при необходимости обращаются к учителю). Знакомятся с записью целого числа в виде десятичной дроби.	Знакомятся с правилом: дробь не изменится, если в конце записи десятичных долей приписать или отбросить нули. Выражают десятичные дроби в более крупных долях (сокращают). Называют знаменатель дроби до и после сокращения. Рассказывают, что нужно сделать, чтобы выразить десятичную дробь в более мелких долях. Выражают десятичные дроби в более мелких долях. Рассказывают, что нужно сделать, чтобы выразить десятичную дробь в более мелких долях. Выражают обыкновенные дроби в одинаковых долях. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях (при

					необходимости обращаются к учителю). Знакомятся с записью целого числа в виде десятичной дроби.
88	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Сравнение десятичных долей и дробей. Арифметические задачи на нахождение стоимости.	Слушают объяснение учителя о том, как сравнивать десятичные дроби. Повторяют и запоминают правило сравнения десятичных дробей: из двух десятичных дробей больше та дробь, у которой целое число больше. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Выписывают десятичные дроби от меньшей к большей. Выписывают десятичные дроби от большей к меньшей. Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: если в десятичных дробях целые числа равны, то больше та дробь, в которой десятых долей больше. Сравнивают десятичные дроби по десятичным долям (с опорой на правило). Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: если в десятичных дробях целые числа и десятые доли равны, то больше та	Слушают объяснение учителя о том, как сравнивать десятичные дроби. Воспроизводят правило сравнения десятичных дробей: из двух десятичных дробей больше та дробь, у которой целое число больше. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Выписывают десятичные дроби от меньшей к большей. Выписывают десятичные дроби от большей к меньшей. Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: если в десятичных дробях целые числа равны, то больше та дробь, в которой десятых долей больше. Сравнивают десятичные дроби по десятичным долям (с опорой на правило). Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: если в десятичных дробях целые числа и десятые доли равны, то больше та дробь, в которой сотых долей больше.

				дробь, в которой сотых долей больше. Сравнивают десятичные дроби по сотым долям (с опорой на правило). Решают задачу на нахождение стоимости (с помощью учителя). Проговаривают последовательность действий с помощью учителя.	Сравнивают десятичные дроби по сотым долям (с опорой на правило). Решают задачу на нахождение стоимости. Объясняют ход решения задачи.
89	Сравнение десятичных долей и дробей. Симметрия. Ось симметрии	1	Сравнение десятичных долей и дробей. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Повторяют правила сравнения десятичных дробей. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Выписывают десятичные дроби от меньшей к большей. Выписывают десятичные дроби от большей к меньшей. На слайде мультимедийной учебной презентации находят предметы (затем геометрические фигуры), расположенные симметрично относительно оси симметрии. Находят в классе, показывают и называют симметричные предметы. Выполняют построение отрезков, симметричных относительно оси симметрии (по образцу и с помощью учителя).	Повторяют правила сравнения десятичных дробей. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Выписывают десятичные дроби от меньшей к большей. Выписывают десятичные дроби от большей к меньшей. На слайде мультимедийной учебной презентации находят предметы (затем геометрические фигуры), расположенные симметрично относительно оси симметрии. Находят в классе, показывают и называют симметричные предметы. Выполняют построение отрезков, симметричных относительно оси симметрии. Меняются с соседом по парте тетрадями и проверяют правильность выполнения построения.

90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают простые арифметические задачи с десятичными дробями (с опорой на краткую запись).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают простые арифметические задачи с десятичными дробями (самостоятельно).
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с разными знаменателями.

				и вычитания десятичных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи (с опорой на краткую запись и при необходимости помощь учителя).	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи.
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи (с опорой на краткую запись и при необходимости помощь учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи.

93	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Составные арифметические задачи.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (при необходимости обращаются к наглядным таблицам). Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. С опорой на образец воспроизводят алгоритм выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи (с опорой на краткую запись и при необходимости помощь учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел с использованием приемов письменных вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают составные арифметические задачи).
94	Сложение и вычитание десятичных дробей (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
95	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Нахождение десятичной дроби от числа. Составные арифметические задачи.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель».	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольных работ). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель».

				Знакомятся с правилом нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 3 действия (с помощью учителя).	Знакомятся с правилом нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 3 действия.
96	Нахождение десятичной дроби от числа. Куб, брус	1	Нахождение десятичной дроби от числа. Куб, брус. Элементы куба, бруса, их свойства.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Повторяют правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа (с опорой на образец). Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса (с опорой на наглядность). Называют элементы куба, бруса (с опорой на наглядность). Изготавливают модель куба (с опорой на технологическую карту и помощь учителя).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Повторяют правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Показывают и называют элементы куба, бруса. Изготавливают модель бруса (с опорой на технологическую карту).
Повторение					
97	Меры времени	1	Меры времени. Соотношение мер времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение	Называют основные меры времени, их соотношение (по опорной таблице). Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами чисел, приёмами письменных вычислений.	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами чисел, приёмами письменных вычислений.

			продолжительности, начала и окончания события.	Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.
98	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 на основе письменных вычислительных приемов. Решение задач на движение в одном направлении.	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. С помощью учителя рассказывают, как выполняли вычисление. По условию задачи с помощью учителя выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в одном направлении с опорой на выполненный рисунок (при необходимости обращаются за помощью к учителю).	С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов. Рассказывают, как выполняли вычисление. Правильность вычислений проверяют с помощью калькулятора. По условию задачи выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в одном направлении с опорой на выполненный рисунок. Рассказывают ход выполнения решения задачи.
99	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Умножение на однозначное число пятизначных и шестизначных чисел на основе письменных вычислительных приемов. Составные арифметические задачи на движение в противоположном направлении двух тел.	Называют компоненты арифметического действия умножения (с опорой на наглядность). С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел.	Называют компоненты арифметического действия умножения. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к таблице классов и разрядов).

				Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов (при необходимости прибегаю к выполнению вычислений с помощью калькулятора). Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. По условию задачи с помощью учителя выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в двух тел в противоположном направлении с опорой на выполненный рисунок (при необходимости обращаются за помощью к учителю).	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют проверку вычислений с помощью калькулятора. Рассказывают о ходе выполнения примеров. По условию задачи с помощью учителя выполняют схематический рисунок. Решают задачу на движение в двух тел в противоположном направлении с опорой на выполненный рисунок.
100	Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Масштаб	1	Умножение и деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с остатком. Масштаб.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (с опорой на таблицу «Компоненты арифметических действий»). С помощью учителя вспоминают алгоритмы умножения и деления пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.	Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление пятизначных и шестизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу. Объясняют ход выполнения вычислений.

				Выполняют деление пятизначных и шестизначных чисел (с записью примера в столбик) по образцу. Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Изображают геометрические фигуры в указанном масштабе (при необходимости обращаются за помощью к учителю).	Проверяют правильность вычислений с помощью калькулятора. Изображают геометрические фигуры в указанном масштабе.
101	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы двумя мерами, на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Повторяют (с опорой на наглядный материал) алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (с опорой на таблицу соотношения мер). Выполняют проверку вычислений обратным действием (с помощью учителя). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с	Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на прямое приведение к единице.

				мерами измерения на прямое приведение к единице.	
102	Арифметические действия с целыми числами и дробями (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел и дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы. **Учебно-практическое оборудование:** • дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями, наглядные пособия).

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение:

- ***обязательные учебные материалы для ученика:***
  - Т. В. Алышева. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2026
- ***цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет***

1. http://interneturok.ru/matematika/7-klass
2. -Тестирование online: http://www.kokch.kis.ru/cdo/

-Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:http://teacyer.fio.ru
-Математические этюды: http://www.etudes.ru/

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. компьютер с программным обеспечением.

Технические средства:

- классная магнитная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;