Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07-400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1) 7 класса
учебного предмета «Основы социальной жизни»
на 2026-2027 учебный год

Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Все компоненты Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и учебного плана выполняются за счет перекомпоновки учебных часов на самостоятельную и аудиторную нагрузку, путем объединения тем и распределения часов на учебный материал.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний и представлений о разных группах продуктов питания, об их значении для здорового образа жизни; о способах хранения и переработки;

– формирование умений самостоятельно готовить несложные блюда;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о ремонте одежды, умений пришивать пуговицы, зашивать распустившийся шов, накладывать заплаты и т.д.);

– формирование умений самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;

– формирование умений соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 7 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы (таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 7 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Повторение пройденного в 7 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о разных группах продуктов питания;

• умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

• соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

• пришивает пуговицы к одежде;

• знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия торговых организаций, их виды и назначение;

• способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

• знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

достаточный уровень

• знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;

• соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

• может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;

• знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;

• знает и правильно использует предметы личной гигиены;

• выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе; понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;

• знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения нашего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;

• знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге;

• способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

– обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
– умеет использовать таблицы, схемы;
– понимает и объясняет изученные понятия, термины;
– самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

– не может самостоятельно привести пример;
– отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Личная гигиена и здоровье				
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	Слушают информацию от учителя о взрослении развитии и росте организма человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстративный материал. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек).	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек).

2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи, уход за ней. Гигиена зубов, правила ухода за зубами. Влияние активного образа жизни на здоровье подростка.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к

			Смена одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем.	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме.	использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на мультимедийную учебную на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески.

				Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.	Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Смотрят видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами».	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных

				волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.	средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения волос. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по материалам раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест.
Охрана здоровья					
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Медицинская помощь на дому. Доврачебная помощь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации

			Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.	о видах медицинских учреждениях и их работниках. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.	о видах медицинских учреждениях и их работниках. Рассказывают о доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Медицинские показания для вызова врача на дом. Алгоритм вызова врача на дом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»

9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест
	Жилище				
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами

				оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла, подбирают описание назначения предмета к его изображению. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.	оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь.
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машиной, феном. Экономное использование воды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.

12	Чистящие средства для уборки дома. Правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств	1	Знакомство с видами моющих и чистящих средств для уборки жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены (о опорой на наглядные материалы). Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст.	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст.
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств.

14	Ручная стирка белья	1	Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.
15	Средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании средств для ручной стирки.	1	Виды средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании средств для стирки белья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают средство для стирки разных видов одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки. Читают инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное средство. Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают средство для ручной стирки разных видов одежды
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья.	Повторяют правила техники безопасности.	Рассказывают правила техники безопасности.

			Повторение техники безопасности (использования средств для стирки белья).	Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья.
17	Правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов для уборки жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер.
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними.

				Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».	Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями».
19	Ежедневная уборка жилого помещения	1	Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.
20	Практическая работа: уборка школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			соблюдении чистоты и наведении порядка в школе.	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д.	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: протирают поверхности мебели, зеркал, полы и т.д.
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». Определяют значение сезонной уборки для здоровья человека (при необходимости с дозированной помощью учителя). Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
			Одежда и обувь		
22	Электробытовые приборы для глажения: виды	1	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

	утюгов, правила использования		назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, называют, дают краткую характеристику.
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, определяют правила глажения.

24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды.
25	Практическая работа: глажение одежды	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу.	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу.
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Знакомство с приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности при работе с иглой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах пришивания пуговиц,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах пришивания пуговиц,

				крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.	крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27	Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторение правил безопасности при работе с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.	Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок.
28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат.

				Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложения заплат.	Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложении заплат. Повторяют алгоритм.
29	Практическая работа: ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют алгоритм штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают алгоритм штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах.
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную.
31	Прачечная (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают

			Посещение прачечной.	прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.	прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.
Питание					
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд). Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные и неполезные.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания.
33	Мука и крупы. Виды муки	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная,

				гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки».	гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки», отвечают на вопросы учителя по его содержанию.
34	Виды круп	1	Знакомство с видами круп. Рецепты приготовления блюд из круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию о значении круп в питании человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп. Знакомятся со способами приготовления блюд из круп. Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию о значимости круп в питании человека.
35	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			Срок годности муки и круп.	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Просеивание муки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о способах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию о способах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку.
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах мясных продуктов, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.

				Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.	Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи.	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи. Рассказывают о способах первичной обработки мяса.
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса.

				Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влияния на организм.	Читают текст о правилах хранения мяса, отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию о пищевой ценности мяса и его влиянии на организм.
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Смотрят видеоролик о значении рыбы для здоровья человека, обсуждают его содержание.
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров.

				Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают правила техники безопасности при работе на кухне, работают с памяткой.
42	Практическая работа: приготовление гарнира	1	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира.	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют

				платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем с опорой на наглядные материалы составляют меню для обеда.	блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда.
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и с помощью обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы.
45	Продуктовый магазин (супермаркет) (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественном месте. Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму.	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют

				калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.
46	Посуда для обеда. Сервирование стола для обеда	1	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение посуды. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда. Знакомятся с посудой для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Смотрят демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда.
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда. С помощью информации на карточках определяют, какие продукты нужны	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда.

				для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда.	Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда.
48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом. Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами этикета за столом. Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.
Транспорт					
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах

			Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд.	железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию о правилах и алгоритме обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем.	железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов. Знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритмах обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила.
50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации

			номер вагона, номер места и т.д.).	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов. Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. Знакомятся с алгоритмом покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.	о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете.
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по материалам изучаемого раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52	Железнодорожный вокзал (учебная экскурсия)	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного

				поезда/электропоезда в расписании, покупка билета.	поезда/электропоезда в расписании, покупка билета.
	Средства связи				
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Перечень предметов, посылаемых бандеролью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей». Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей. Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Порядок и правила отправления бандеролей. Способы упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь.

			практического задания – упаковка бандероли.	Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.	Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки. Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки.

56	Почта (учебная экскурсия)	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки.
	Предприятия, организации, учреждения				
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с местными предприятиями. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают.
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей. города и села.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села.
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают

				С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.	таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
60	Промышленное (сельскохозяйственное) предприятие (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
			Семья		
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Виды домашних обязанностей и помощи в семье	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для детей младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.

62	Практическая работа: помощь старших младшим (сборы на прогулку, одевание, обувание)	1	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).
63	Практическая работа: помощь старших младшим (проведение игр с младшими школьниками)	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками.
64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Виртуальная экскурсия в музей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей (виртуальная экскурсия).

65	Отдых	1	Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам.
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха.

				По алгоритму составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.	Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.
67	Летний отдых	1	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).
Повторение пройденного в 7 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	1	Выполнение теста. Викторина.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебные материалы для учителя:

- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: НЦЭНАС, 2003 г.
- Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIIIвида. — М., «Владос», 2004

- Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., «Владос», 2005

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: компьютер с программным обеспечением.
Технические средства: классная магнитная доска для крепления для картинок, постеров, таблиц;
Учебно-практическое оборудование: дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).