Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1) 7 класса
учебного предмета «Русский язык»
на 2026-2027 учебный год

Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Все компоненты Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и учебного плана выполняются за счет перекомпоновки учебных часов на самостоятельную и аудиторную нагрузку, путем объединения тем и распределения часов на учебный материал.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний и представлении обучающихся о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

– формирование у школьников умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

– формирование знаний и представлений обучающихся о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), о грамматических признаках частей речи;

– закрепление и совершенствование умений школьников находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

– совершенствование навыков обучающихся в нахождении в предложении главных и второстепенных членов;

– совершенствование умений школьников последовательно излагать свои мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умений обучающихся составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умений у школьников писать сочинение творческого характера (по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг) и изложение текста (с опорой на заранее составленный план), изложение по коллективно составленному плану; – воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала соответствует концентрическому принципу: изучение основных частей речи, обеспечивающих высказывание школьника с нарушением интеллекта (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включено в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

В программе выделяются следующие разделы:

1. Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова.
2. Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.
3. Части речи. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» школьники учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять ее в речи.
4. Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств школьники обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.
5. Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся с нарушением интеллекта.
6. В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: подростки получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

– тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);
– различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
– письмо по памяти;
– подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10
2	Предложение. Текст	11
3	Состав слова.	18
4	Части речи. Имя существительное	29
5	Части речи. Имя прилагательное	22
6	Части речи. Глагол	21
7	Части речи. Местоимение	9
8	Предложение. Текст	11
9	Повторение пройденного	5
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;
• производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
• образовывает слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
• имеет представления о грамматических разрядах слов;
• различает части речи по вопросу и значению;

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

• умеет находить в тексте однородные члены предложения;

• различает предложения, разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• умеет оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

• умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

• знает, различает значимые части слова и умеет их дифференцировать по существенным признакам;

• умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• умеет определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи;

• умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• умеет составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

• умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

• составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;

• составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;

• различает предложения различные по цели высказывания;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет изученные виды деловых бумаг;

• умеет писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

• умеет писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Звуки и буквы					
1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы».	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит).	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке.	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения).	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий.	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь,	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и

				подбирая проверочные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки.	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и

			тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь.	Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний (урок закрепления знаний)	1	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм). Контрольные вопросы и задания	Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику).	Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм.
8	Диктант с грамматическим заданием (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно).	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор

				фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку.	слов. Осуществляют самоконтроль.
9	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта.	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы.	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю.
10	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя.	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу).	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт.
Предложение. Текст					
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

12	Однородные члены предложения	1	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем.	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
13	Распространение предложений однородными членами	1	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами.	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы. Выполняют

					задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
14	Составление предложений с однородными членами	1	Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
16	Обращение. Его место в предложении	1	Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении.	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец).	Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают

			Выделение обращений в устной и письменной речи.	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	обращения вместе с запятыми. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
17	Употребление обращения в диалоге	1	Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах.	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра	1	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины.	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя), по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно, по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

19	Предложение (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа. Анализ сочинения. Контрольные вопросы и задания	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарные слова.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
20	Предложение. Текст (контрольный урок)	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания.	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания.	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания.
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Использую т при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий.	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий.
Состав слова					
22	Корень и однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти	Вспоминают и называют части слова (по таблице).	Вспоминают и называют части слова, дополняют

			знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах.	С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
23	Приставка	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок.	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
24	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений.	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

25	Окончание	1	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений.	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне слова	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений.	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». .
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения,	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в

			слов и подбор проверочных слов Выполнение письменных упражнений.	подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
28	Правописание корня слова (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами.	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
29	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки.	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и

					предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений.	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
31	Правописания в корне и приставке. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа.	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово.	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
32	Состав слова (контрольный урок)	1	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова».	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец).	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова».
33	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
34	Правописание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную.	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец). Выполняют	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор.

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
35	Образование сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
37	Состав слова. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст,

			пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения. Анализ ошибок изложения.	пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
38	Состав слова (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам). Контрольные вопросы и задания.	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы).	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику.
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатсяделить текст на части по данному плану
Части речи. Имя существительное					
40	Различение частей речи	1	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам. Выполняют

					задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
41	Образование одних частей речи от других	1	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения.	Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
42	Значение имен существительных в речи	1	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных.	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Запись предложений со сравнениями.	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения,	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой.

				выделяя их запятой (по образцу). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
44	Род и число имен существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род.	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода.	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Тренировочные упражнения в написании слов.	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах.	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

48	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму.	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
49	Существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения.	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

50	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь).	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Развитие устной и письменной речи.	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания, по опорным словам, и коллективно составленному плану.	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов), по опорным словам, и составленному плану.

53	Работа над ошибками в сочинении		Проведение анализа ошибок в сочинении.	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя).	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя).
54	Имя существительное. (контрольный урок)	1	Закрепление знаний по теме: «Существительное». Контрольные вопросы и задания	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют контрольные задания (по учебнику). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
55	Три склонения имен существительных (урок закрепления знаний)	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных»: 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода.	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец).	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	окончания. Объясняют их написании. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные.	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)дописывание падежных окончаний имен существительных;	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику).	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; записывают текст на слух,

			2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму.	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	сверяют свою запись с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
59	2-е склонение имен существительных Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; объясняют свой выбор;)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен

			Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2) словарная работа.	склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; изменяют имена	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; изменяют имена существительные 3-го

			2) изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3) сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах.	существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; объясняют написание окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3)запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности.	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения.	Читают и запоминают Закрепляют умения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
63	Имя существительное (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий.	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам).	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам).
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику).	Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику).
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Формирование умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

66	Склонение имен существительных в единственном числе. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь.	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
67	Имя существительное. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику). Контрольные вопросы и задания	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки.	Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку

					зрения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях»
Части речи. Имя прилагательное					
69	Значение имен прилагательных в речи	1	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: запись имен прилагательных по определенным признакам; запись словарного слова в тетрадь	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

70	Описание предмета и его частей	1	Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. Словарная работа.	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных).	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

72	Словосочетания с именами прилагательными	1	Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа.	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному).	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
75	Имя прилагательное (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное».	Списывают текст. Выполняют грамматические задания (дифференцированно).	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания.
76	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).

				Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю).	Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем.
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам.	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
78	Окончания имен прилагательных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных.	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен

					прилагательных соответствуют окончаниям вопросов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов.	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту. Предварительный разбор, опора на план и речевой материал.	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план.	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал.

81	Работа над ошибками	1	Проведение анализа изложения. Работа над ошибками.	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя).	Разбирают ошибки изложения (в совместной деятельности с учителем).
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных.	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным (в разных падежах)	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике.	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на

					рисунок, сверяя его с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
84	Окончания имен прилагательных	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы.	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделение	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен	Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют

			окончаний вопросов и окончаний в именах прилагательных.	прилагательных (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов. Запись предложений, распространяя их однородными членами. Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам. Словарная работа.	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику. Словарная работа	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют окончания в именах прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под диктовку. Выполняют самопроверку по учебнику. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
88-89	Имя прилагательное (урок закрепления знаний)	2	Запись текста и диалога с опорой на рисунки. Дополнение недостающими именами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным. Контрольные вопросы и задания.	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание.

					Выполняют контрольные задания (по учебнику).
90	Склонение прилагательных (самостоятельная работа)	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий.	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику).	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику).
Части речи. Глагол					
91	Значение глаголов в речи	1	Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами.	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов. Запись предложений.	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с	Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов.

				помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: запись глаголов в три столбика – по временам; постановка вопросов к глаголам; определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
94	Изменение глаголов по временам	1	Отработка умения изменять глаголы по временам. Запись глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени).	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы. Выполняют задания из	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени.

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
95	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам.	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
96	Изменение глаголов по числам	1	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь.	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения со словарным словом.
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода.	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые

			Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов.	Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
99	Изменение глаголов по числам и временам (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
100	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
101	Время и число глаголов. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику).
102	Текст. Составной план текста	1	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста.	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку.	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ.

					Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки.
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1	Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме.	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме. Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме.	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их.	Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму. Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме.	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания.	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

107-108	Правописание частицы «не» с глаголами	2	Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания. Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки. Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не». Словарная работа.	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Объясняют написание. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
109	Глагол (контрольный урок)	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания).	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания).

110	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила. Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь.	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя). Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь.	Выполняют работу над ошибками. Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание.
111	Глагол (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Глагол» (работа по учебнику). Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Контрольные вопросы и задания.	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку. Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику).
Части речи. Местоимение					
112	Личные местоимения	1	Чтение правила. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений, подчеркивая местоимения.	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения. Выполняют задания из	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения. Выполняют задания из

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	учебника и в «Рабочих тетрадях».
113	Значение личных местоимений в речи	1	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения.	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число.	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
115	Местоимения 2-го лица	1	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме).	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица.

			текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число.	Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
116	Местоимения 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род.	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
118	Различение местоимений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа.	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания).	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания).	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания).
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику).
Предложение					
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза, с союзом «и»	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают

			Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союза «и».	учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые, союз «и». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения и текст, подчеркивают запятые и союз «и». Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
122	Однородные члены предложения с союзами «а», «но»	1	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а», «но». Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «а», «но».	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а», «но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а», «но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но». Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
123	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения.	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но».	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но».

			Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и», «а», «но».	Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
124	Обращение	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией.	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
125	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога.	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

127	Контрольная работа (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний на конец учебного года. Написание контрольной работы, выполнение грамматических заданий.	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно).	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания..
128	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях. Запись простых и сложных предложений.	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей.	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять

			Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью.	(пользуются опорными схемами). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	сложные предложения недостающей частью. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
131	Простое и сложное предложения. (урок закрепления знаний)	1	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое.
Повторение					
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова». Выполнение тренировочных упражнений	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
133	Имя существительное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме:	Находят в тексте имена существительные,	Находят в тексте имена существительные,

			«Существительное». Выполнение тренировочных упражнений.	определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
134	Имя прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений.	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
135	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами.	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами.

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
136	Местоимение	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений.	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика:

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2026

Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С. Ожегова, Д. Ушакова, В. Даля.
- Словообразовательный словарь.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов можно использовать мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

https://infourok.ru/

https://nsportal.ru/

https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/

https://gramota.ru/

Технические средства:
Классная магнитная доска;
Учебно-практическое оборудование:
- раздаточный дидактический, наборы предметных и сюжетных картинок, карточки для индивидуальной работы, дидактические игры, шаблоны, трафареты.