Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07-400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (вариант 1) 7 класса
учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»
на 2026-2027 учебный год

Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Все компоненты Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и учебного плана выполняются за счет перекомпоновки учебных часов на самостоятельную и аудиторную нагрузку, путем объединения тем и распределения часов на учебный материал.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – совершенствование техники чтения, развитие коммуникативно-речевых навыков, коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

– продолжать знакомство школьников с произведениями классиков русской литературы, современных писателей и поэтов;

– развивать и совершенствовать у школьников навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

– развивать и совершенствовать у школьников умение поделиться впечатлением о прочитанном;

– продолжать формирование у обучающихся навыков пересказа прочитанного текста;

– совершенствовать базовые навыки работы с художественным текстом и научно-популярной статьёй;

– развивать учения обучающихся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, формулировать вопросы к знакомым текстам;

– продолжать формирование умений чтения по ролям, развивать навыки

– поддерживать интерес обучающихся к чтению по ролям, драматизации;

– систематизировать, расширять и углублять представления школьников об окружающей действительности;

– развивать мыслительную деятельность школьников с нарушением интеллекта;

– обогащать словарный запас обучающихся за счёт усвоения и использования ими новых слов и выражений, встречающихся в текстах художественных произведений и научно-познавательной литературе;

– закреплять умения школьников выделять главную мысль произведения, называть действующих лиц (главных и второстепенных), описывать их внешность, давать характеристику поступков героев, подтверждая выводы отрывками из текста (при необходимости с помощью учителя);

– развивать речевое общение обучающихся в процессе элементарного анализа и обсуждения литературного произведения;

– закреплять у подростков умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью;

– воспитывать гражданственность и патриотизм, трудолюбие, уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к природе и ее ресурсам, нравственные качества личности;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В программу учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» для обучающихся с нарушением интеллекта включены литературные произведения, которые способствуют развитию у подростков ценностных отношений к различным сторонам окружающей действительности.

Преемственность и перспективность уроков чтения в 7 классе состоит в постепенности наращивания требований в отношении развития таких качеств чтения, как сознательность и выразительность. Выражается это в том, что по-прежнему особое место на уроках чтения принадлежит вопросам и заданиям, направленным на адекватное и полное усвоение обучающимися содержания прочитанного текста. Возрастает доля вопросов и заданий, направленных на определение смысловых отношений (прежде всего причинно-следственных) как внутри отдельных частей произведения, так и на уровне всего текста в целом. Это касается установления и понимания школьниками взаимозависимостей между мотивами героя и его поступками; поступком и чертами характера персонажа, которые проявились в поступке; поступком и условиями, в которых он совершался, и т. п. Осознанное чтение произведения является залогом его дальнейшего выразительного прочтения, что, в свою очередь, обеспечивается использованием традиционных приёмов работы с текстом: чтение по ролям диалогов повествовательных текстов и выразительное чтение стихотворений. На уроках чтения продолжается работа, связанная с составлением обучающимися пересказов и словесно-логического плана текста. Использование полного пересказа всего текста и/или его отдельных частей постепенно уступает место выборочным пересказам наиболее значимых эпизодов текста.

В 7 классе в процессе изучения раздела «Устное народное творчество» ученики читают сказки, относящиеся к разным видам; получают первоначальные сведения об их композиции (структуре); выделяют существенные, отличительные особенности содержания и языкового оформления каждого вида сказок. Знакомство с изучением русских народных песен продолжается в процессе знакомства семиклассников с лирическими и шуточными песнями. Школьники продолжаются знакомится и с былинами, чтение былины предваряется краткой информацией об основных особенностях этого жанра.

Уроки чтения предусматривают изучение не только художественных, но и научно-познавательных произведений.

Основной формой организации деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	«Давайте читать»	7
2	Школьная страна	12
3	Среди людей	13
4	Истоки мудрости	11
5	Они прославили Отечество	11

6	Люби всё живое	10
7	По страницам русской классики	23
8	Славен человек трудом	9
9	И в шутку и всерьез	8
10	В мире приключений и фантастики	6
11	«Никто не забыт, ничто не забыто..»	11
12	По страницам зарубежной литературы	15
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– проявляет бережное отношение к книгам;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• читает правильно и плавно целыми словами (читает по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова);

• самостоятельно отвечает на вопросы по фактологическому содержанию произведения;

• отвечает (с помощью учителя) на вопросы, требующие установления смысловых отношений, прежде всего причинно-следственных;

• определяет основную мысль произведения (с помощью учителя) в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

• осуществляет полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на наводящие вопросы учителя;

• заучивает наизусть небольшие по объёму стихотворения или отрывки из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащихся);

• участвует в уроках внеклассного чтения с выполнением доступных заданий по прочитанному тексту.

достаточный уровень

• читает правильно и плавно целыми словами постепенно переходит чтению словосочетаниями в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительной отработки);

• читает с соблюдением знаков препинания в конце и в середине предложения; использует интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения; с опорой на авторские ремарки (после предварительного разбора);

• самостоятельно отвечает на вопросы по содержанию текста, в том числе и на вопросы по установлению смысловых отношений как внутри отдельной части текста, так и между частями;

• умеет словесно иллюстрировать отдельные отрывки текста после коллективного разбора соответствующего отрывка;

• составляет элементарную характеристику героя (после предварительного разбора);

• определяет основную мысль (при необходимости с помощью учителя) и подтверждает её отрывками из текста;

• делит текст на части по предложенному плану;

• добавляет пропущенные заголовки в предложенный готовый план;

• осуществляет подробный и выборочный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану; краткий пересказ отдельных частей текста (при необходимости с помощью учителя);

• заучивает наизусть не менее 8-10 стихотворений;

• читает рекомендованную литературу для внеклассного чтения и участвует в её обсуждении;

• составляет (под руководством учителя) небольшие устные отзывы о прочитанном произведении.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• выполняет на уроке чтения задания учителя;

• демонстрирует умения ведения дневника читателя;

• выражает свое отношение к литературным произведениям, с которыми познакомился на уроках чтения, отношение к героям произведений и их поступкам, способен дать их оценку (при необходимости с помощью учителя);

• выражает свое отношение к литературным произведениям, с которыми познакомился на уроках чтения, отношение к героям произведений и их поступкам, способен дать их оценку (при необходимости с помощью учителя);

• понимает эмоциональное состояние героя произведения и устанавливает причины его переживаний.

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения информации.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
– 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

– читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
– делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
– отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
– твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте читать					
1	С. Михалков. Как бы жили мы без книг?.. (в сокращении) Вводный урок.	1	Выборочное чтение. Составление диалога с использованием данных вопросов. Ответы на вопросы по тексту. Ориентировка в структуре учебника. Задание по внеклассному чтению.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями (с помощью учителя). Рассказывают, что читали летом (с опорой на вопросы учителя). Работают с читательским дневником. Читают, отвечают на вопросы.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказывают, что читали летом. Работают с читательским дневником. Читают, отвечают на вопросы.
2	Е. Осетров. Слово в жемчугах (из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах»)	1	Знакомство с произведением, его чтение. Ответы на вопросы по прочитанному тексту, по иллюстрациям к тексту. Выборочное чтение.	Читают. Отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Участвуют в выборочном чтении.	Читают. Отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Читают выборочно по заданию учителя).
3	М. Горький. Детство (в сокращении)	1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление характеристики героев по особенностям их поведения, речи.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Участвуют в составлении характеристики героев (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Составляют характеристики героев по особенностям их поведения, речи (при

					необходимости с помощью учителя).
4	К. Паустовский. Сказочник (отрывок)	1	Ответы на вопросы, выборочное чтение, словесное иллюстрирование, объяснение значения выражений, подбор доказательств	Читают выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).	Читают выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Принимают участие в словесном иллюстрировании. Объясняют значения выражений. Подбирают доказательства.
5	Д. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками (из книги «О книге») в сокращении	1	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, подбор сравнений, объяснение значения выражений.	Читают выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Участвуют в объяснении значений выражений, подборе сравнений.	Читают выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Подбирают доказательства. Подбирают сравнения. Объясняют значение выражений.
6	С. Маршак. Книжка про книжки (в сокращении)	1	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, выразительное чтение	Читают выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.	Читают выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают доказательства, подтверждают их словами из текста.
7	Давайте читать (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы, составление связных высказываний с опорой на прочитанное, приведение доказательств, описание	Читают выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по прочитанным произведениям. Участвуют в диалоге. Участвуют в составлении памятки.	Читают выразительно, бегло. Отвечают на вопросы. Составляют связные высказывания (с опорой на прочитанное).

			старинных книг, составление диалога с использованием данных вопросов, самостоятельное чтение, составление памятки о правилах обращения с книгой.		Приводят доказательства. Составляют описание старинных книг (с помощью учителя). Участвуют в диалоге (с использованием данных вопросов). Составляют памятку о правилах обращения с книгой (при необходимости с помощью учителя).
Школьная страна					
8	Школьная страна (вводный урок)	1	Составление диалога по данным вопросам, обсуждение статьи, ориентировка в структуре книг для внеклассного чтения.	Читают выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в диалоге. Учатся ориентироваться в книгах для внеклассного чтения.	Читают выразительно, бегло. Участвуют в диалоге (по данным вопросам). Обсуждают прочитанную статью учебника. Ориентируются в структуре книг для внеклассного чтения.
9-10	В. Железников. История с азбукой	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств, описание психологического состояния героев	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют описании состояния героев (с помощью учителя).	Читают правильно, выразительно, бегло. Объясняют сравнения. Подбирают доказательства. Составляют описание психологического состояния героев (при необходимости с помощью учителя)
11-12	М. Дружинина. Дело чести	2	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в

			Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова	Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту. Составляют пересказ по плану (с помощью учителя). Участвуют в составлении характеристики героя (с опорой на слова для справок и с помощью учителя)..	тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (при необходимости с помощью учителя). Дают ответы на вопросы по тексту. Приводят доказательства. Делят текст на части по данному плану. Составляют пересказ (по плану). Составляют характеристику героя (с опорой на данные слова).
13	А. Раскин Как папу дразнили (из книги «Как папа учился в школе»)	1	Совершенствование навыков чтения. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту. Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (при необходимости с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту. Составляют выборочный пересказ. Выражают отношение к проблеме.
14	О. Колпакова. Дуэль наоборот	1	Совершенствование выразительного чтения. Ответы на вопросы, высказывание собственного отношения к данной проблеме.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (при

			Объяснение значения слов.	Отвечают на вопросы по тексту.	необходимости с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту. Выражают отношение к проблеме.
15-16	С. Георгиев. Канат	2	Совершенствование выразительного чтения. Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание собственного отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту. Участвуют в составлении характеристики героев (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (при необходимости с помощью учителя). Отвечают на вопросы по тексту. Выражают отношение к проблеме. Объясняют причины поступков героев (при необходимости с помощью учителя). Составляют характеристики героев.
17	А. Дементьев. Друг познаётся в удаче	1	Совершенствование выразительного чтения. Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение, чтение наизусть.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). По возможности читают наизусть.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (при необходимости с помощью учителя). Читают наизусть.

18	Школьная страна (обобщающий урок)	1	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение причин поступков героев, подбор доказательств, объяснение значения пословиц, соотнесение пословиц с прочитанными текстами, чтение наизусть, участие в диалоге по прочитанной статье и данным вопросам	Отвечают на вопросы. Участвуют в пересказе прочитанных произведений (с помощью наводящих вопросов учителя). Читают пословицы. По возможности читают наизусть. Принимают участие в беседе.	Составляют выборочный пересказ (при необходимости с помощью учителя). Дают ответы на вопросы. Приводят объяснение причин поступков героев (с дифференцированной помощью учителя), Осуществляют подбор доказательств. Объясняют значения пословиц (с помощью учителя), соотносят пословицы с прочитанными текстами. Читают наизусть. Участвуют в диалоге по прочитанной статье и данным вопросам.
19	Внеклассное чтение.	1	Участие в беседе по прочитанным произведениям, ориентировка в структуре книги, работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в читательском дневнике.	Принимают участие в уроке внеклассного чтения, выполняя доступные задания. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним описаний из текста. Работают с читательским дневником.	Участвуют в беседе по прочитанным произведениям. Выполняют задания с опорой на иллюстративный материал и прочитанный текст. Выполняют задания в читательском дневнике.
Среди людей					
20	В. Железников. Ночной ветер (вводный урок)	1	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.

			Участие в диалоге с использованием содержания статьи и данных вопросов, выборочное чтение, оценка и выяснение причин поступков героев. Задание по внеклассному чтению.	Отвечают на вопросы учителя, принимают участив диалоге (по возможности). Участвуют в оценке поступков героев произведения.	Участвуют в диалоге с использованием содержания статьи и данных вопросов. Проводят оценку и выяснение причин поступков героев.
21-22	В. Воскобойников. Талисман для чемпиона	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя). По возможности оценивают поступки героев (с помощью учителя). Составляют характеристики героев (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выполняют словесное рисование (при необходимости с помощью учителя). Составляют выборочный пересказ. Участвуют в оценке поступков героев и объясняют причины их поступков (с дифференцированной помощью учителя). Составляют характеристики героев.
23	Ю. Ермолаев. Билет (В сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы, чтение по ролям, выразительное чтение, объяснение поступков и переживаний героев, оценка поступков.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Принимают участие в чтении по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают по ролям.

				По возможности оценивают поступки героев (с помощью учителя).	Объясняют поступки героев (при необходимости с помощью учителя). Принимают участие в беседе о переживаниях героев. Оценивают поступки героев.
24-25	А. Алексин. Как ваше здоровье?	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих поступков, пересказ по данному плану.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в чтении по ролям. По возможности оценивают поступки героев (с помощью учителя). Пересказывают (по плану) с дополнительной помощью учителя.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Объясняют отношения и поступки героев (при необходимости с помощью учителя). Принимают участие в беседе о причинах поступков героев. Оценивают поступки героев. Готовят пересказ (по плану).
26-28	К. Паустовский. Стальное колечко	3	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам. Словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами из текста произведения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. С помощью учителя участвуют объяснении поступков героев.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Участвуют в объяснение поступков и мнений героев (при необходимости с помощью учителя). Определяют Характер героев по их поступкам (с помощью учителя). Осуществляют словесное рисование портрета героя.

					Подтверждают свое мнение доказательствами из текста произведения.
29-30	Ю. Яковлев. Цветок хлеба	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя. Выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений, приведение доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Участвуют в выборочном пересказе (с помощью учителя). С помощью учителя участвуют объяснении поступков героев и дают (по возможности) им оценку.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Осуществляют словесное рисование портрета героя. Готовят выборочный пересказ (по вопросам). Подтверждают свое мнение доказательствами из текста произведения. Выясняют причины поступков героем и их слов (с помощью учителя). Оценивают поступки героев.
23	Среди людей (обобщающий урок)	1	Характеристика героя с подтверждением черт характера поступками, анализ изменений в характере и поступке героя. Оценка прочитанных произведений с её обоснованием. Выборочный пересказ, составление диалога по вопросам и прочитанной статье.	Дают краткую характеристику знакомым литературным героям (с помощью учителя). Участвуют в оценке произведений (с помощью учителя). Составляют выборочный пересказ (с опорой на вопросы).	Дают характеристику знакомым литературным героям, с помощью учителя анализируют изменения в характере и поступках героев. Участвуют в оценке произведений, дают своей оценке простое обоснование. Готовят выборочный пересказ. Участвуют в диалоге.

32	Внеклассное чтение	1	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ Работа с иллюстрациями. Восстановление последовательности событий, выявление причин поступков героев.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя и с опорой на иллюстративный материал прочитанных книг).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Дают ответы на вопросы. Готовят выборочный пересказ. Выполняют задания учителя с опорой на иллюстрации, Участвуют в восстановлении последовательности событий. Выявляют причины поступков героев (при необходимости с помощью учителя).
Истоки мудрости					
33	Устное народное творчество (вводный урок)	1	Совершенствование техники чтения. Составление диалога по статье и данным вопросам, называние видов сказок, жанров устного народного творчества (сказка, былина, песня), описание картины по вопросам. Задание по внеклассному чтению.	Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их объяснить. Участвуют в диалоге. Работают с картиной, предложенной учителем (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в диалоге по статье и данным вопросам. Называют виды сказок, жанры устного народного творчества (сказка, былина, песня). Составляют описание картины(по вопросам).
34	Лирические песни. «Ах ты, ноченька…» (Русская народная песня)	1	Совершенствование техники чтения. Определение настроения песни, нахождение в тексте сравнений, обращений, причин настроения лирического героя (без называния термина), выразительное	Читают текст песни выразительно, целыми словами. Определяют настроение русской народной песни.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют настроение русской народной песни. Находят в тексте сравнения, обращения, С помощью учителя определяют причины настроения лирического героя,

			чтение с ориентацией на знаки препинания, настроение песни, содержание.		
35	Шутливые песни. «Дуня-тонкопряха» (Русская народная песня)	1	Совершенствование техники чтения. Приведение доказательств, нахождение в тексте преувеличений, определение темпа и настроения песни, выразительное чтение.	Читают текст песни выразительно, целыми словами. Определяют настроение русской народной песни.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Нахождение в тексте преувеличения, определяют темп и настроение песни.
36	Краб-хвастун (Бирманская народная сказка)	1	Совершенствование техники чтения. Чтение и пересказ по ролям, выделение частей сказки, морали, характеристика героев сказки, наблюдение за изменением поведения героя сказки и его причинами этого изменения.	Читают сказку выразительно, целыми словами. Выделяют части сказки (с помощью учителя). Составляют характеристику героев сказки (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в пересказе по ролям. Выделяют части сказки. Определяют мораль (с помощью учителя). Составляют характеристику героев сказки. Наблюдают за изменением поведения героя сказки и определяют причины этого изменения (при необходимости с помощью учителя).
37	Жадный брат (Корейская сказка)	1	Совершенствование техники чтения. Деление текста на части по данному плану и пересказ по плану, определение вида сказки.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Делят текст на части (с помощью учителя). Составляют пересказ сказки по плану (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Делят текст на части. Составляют пересказ сказки по плану. Определяют вид сказки.

38-40	Сивка-бурка (Русская народная сказка)	3	Совершенствование техники чтения. Определение вида сказки, выделение частей сказки (зачин, концовка), выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, сравнение языка сказки и былины, выделение элементов сказки (испытания, волшебный помощник, наказ и его нарушение), пересказ сказки по данному плану.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют части сказки (с помощью учителя). С помощью учителя выделяют элементы сказки (испытания, волшебный помощник, наказ и его нарушение). Готовят пересказ сказки по данному плану (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют вид сказки. Выделяют части сказки. Участвуют в чтении по ролям. Проводят сравнение языка сказки и былины (с помощью учителя). Выделяют элементы сказки (испытания, волшебный помощник, наказ и его нарушение). Готовят пересказ сказки по данному плану.
41-42	Три поездки Ильи Муромца (Былина)	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют характеристику Ильи Муромца (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в чтении по ролям. Отвечают на вопросы по содержанию. Сравнивают былину со скаками (при необходимости с помощью учителя). Участвуют в выделении вымышленных и реальных событий. Составляют характеристику Ильи Муромца, объясняют причины его поступков (при необходимости с помощью учителя).

43	Истоки мудрости (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники чтения. Высказывание своего мнения и его обоснование, выборочное чтение, выборочный пересказ по плану, чтение и пересказ по ролям, соотношение содержания текстов и репродукций картин русских художников, соотнесение смысла пословиц с прочитанными произведениями устного народного творчества, построение диалога по данным вопросам с опорой на статью.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют пересказ (с помощью учителя). Подбирают иллюстрации к прочитанным произведениям. Читают пословицы. Участвуют в диалоге.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Высказывают свое мнение о прочитанных книгах делают попытки его обосновать (при необходимости с помощью учителя). Составляют выборочный пересказ по плану. Читают по ролям. Соотносят содержание текстов и репродукций картин русских художников. Определяют смысл пословиц, соотносят их с прочитанными произведениями устного народного творчества Участвуют в диалоге по данным вопросам с опорой на статью.
Они прославляли Отечество					
44	А. Печёрская. Михаил Ломоносов (в сокращении) (вводный урок)	1	Совершенствование техники чтения. Составление диалога с опорой на статью и данные вопросы, выборочное чтение, объяснение смысла слов, выражений, ответы на вопросы, оценка событий.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в диалоге. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в диалоге по данным вопросам с опорой на статью. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Отвечают на вопросы.

					Участвуют в оценке событий (при необходимости с помощью учителя).
45	А. Печёрская. Михаил Ломоносов (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение и пересказ, дополнение пунктов плана прочитанного.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя составляют пересказ.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют пересказ, дополняют пункты плана.
46-47	С. Алексеев. Михаил Кутузов (в сокращении)	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. С помощью учителя составляют пересказ.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Участвуют в оценке событий (при необходимости с помощью учителя). Составляют пересказ.
48	К. Рылеев. Любовь к Отчизне (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение стихотворения, оценка роли М. Кутузова в истории	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Участвуют в оценке роли М. Кутузова в российской истории (с помощью учителя).
49	Внеклассное чтение	1	Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.

			Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ (с помощью учителя). Работа с читательским дневником.	Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ. Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работа с читательским дневником..
50	Г. Кублицкий. У берегов Антарктиды (из книги «Весь шар земной») (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение и пересказ.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют пересказ (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют пересказ.
51	В. Шевченко Николай Иванович Пирогов (в сокращении	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств к данному утверждению.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают в тексте доказательства к утверждению.
52-53	Г. Титов. Наш Гагарин	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в составлении рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте сравнения, подбирают доказательства к данному утверждению. Участвуют в составлении

			к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст.		рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст.
54	Они прославляли Отечество (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы, составление высказываний по плану, составление диалога по вопросам и прочитанной статье.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Составляют высказывания (по предложенному плану). Участвуют в диалоге по вопросам и прочитанной статье.
Люби все живое					
55	Люби все живое (вводный урок)	1	Совершенствование техники чтения. Составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению.	Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в диалоге по вопросам и прочитанной статье.	Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в диалоге по вопросам и прочитанной статье.
56	Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки…»	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, подбор доказательств, заучивание наизусть.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в словесном рисовании (с помощью учителя). Заучивают наизусть (по возможности).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в словесном рисовании. Осуществляют подбор Доказательств. Заучивают наизусть.
57-59	В. Астафьев. Гуси в полынье	3	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и

			Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям.	Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют пересказ (с помощью учителя). Читают по ролям.	объясняют сложные для понимания слова и выражения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют пересказ. Участвуют в составлении характеристики героя по описанию внешности. Читают по ролям.
60-61	Е. Носов. Зимородок	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование. Рисование иллюстрации к рассказу.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Составляют пересказ (с помощью учителя). Участвуют в рисовании иллюстраций.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют выборочный пересказ. Пытаются дать оценку человека к птице и обосновать ее (при необходимости с помощью учителя). Принимают участие в рисовании иллюстрации к рассказу.
62	Н. Рыленков. «Зима, закат, сторожка лесника…»	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, ответы на	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения.

			вопросы, объяснение значения слов и выражений.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в словесном рисовании.
63	Люби все живое (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники чтения. Высказывание и обоснование собственного мнения о прочитанном, выборочный пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение, построение рассуждений на заданную тему, составление диалогов по данным вопросам и прочитанной статье, обсуждение рисунков к рассказу «Зимородок».	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют пересказ (с помощью учителя). Участвуют в обсуждении рисунков к рассказу «Зимородок».	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют пересказ. Читают наизусть выученные произведения. Участвуют в обсуждении рисунков к рассказу «Зимородок». Делятся мнением о прочитанном. Участвуют в диалоге. Строят рассуждения на заданную учителем тему.
64	Внеклассное чтение	1	Совершенствование техники чтения. Словесное рисование, выборочный пересказ, ответы на вопросы, ориентировка в структуре книги.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют пересказ (с помощью учителя). Работа с читательским дневником.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в словесном рисовании. Составляют выборочный пересказ. Работа с читательским дневником.
По страницам русской классики					
65	О. Корф. Иван Андреевич Крылов	1	Совершенствование техники чтения. Составление диалога по	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют

	(в сокращении) (вводный урок)		данным вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	в диалоге по данным вопросам и прочитанной статье.
66	О. Корф. Иван Андреевич Крылов (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Выборочный пересказ, приведение доказательств, объяснение значения слов и выражений, повторение афоризмов из басен И. Крылова.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют пересказ (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют выборочный пересказ.
67	И. Крылов. Квартет	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Читают по ролям. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.
68	И. Крылов. Слон и Моська	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, выразительное чтение, описание Моськи, слона, характеристика Моськи, установление переносного смысла, заучивание басни наизусть.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя составляют описание Моськи, слона. Учат басню наизусть (по возможности).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют описание Моськи и слона. С помощью учителя устанавливают переносный смысл. Учат басню наизусть.

69	А. Слонимский. Поэты (из книги «Юность поэта») (отрывок)	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, словесное рисование, подбор доказательств к данному утверждению.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Участвуют в словесном рисовании. Подбирают доказательств к данному утверждению.
70	А. Пушкин. Няне	1	Совершенствование техники чтения. Объяснение значения слов и выражений, определение состояния героев, настроения стихотворения, выборочное чтение, выразительное чтение, рисование на данную тему.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Выполняют рисунок.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Определяют состояние героев и настроение стихотворения. Выполняют рисунок.
71	А. Пушкин. Зимний вечер	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, выразительное чтение, выделение из текста обращений, сравнений, заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. По возможности учат наизусть отрывок.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в выделении из текста обращений, сравнений Заучивают наизусть отрывок из стихотворения.
72	А. Толстиков. Бабушкин внук (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы по тексту, подбор доказательств к данным утверждениям,	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Составляют выборочный пересказ.

			объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ.	Составляют пересказ (с помощью учителя).	Проводят подбор доказательств к данным утверждениям.
73-74	М. Лермонтов. Бородино	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст стихотворения, оценка событий с аргументацией.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Работают с иллюстративным материалом.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в составлении высказывания с опорой на иллюстрацию и текст Стихотворения. Дают оценку событий с аргументацией (с помощью учителя).
75	А. Чудаков. В родительском доме (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы, подбор доказательств. Составление характеристики отца А. Чехова.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в подборе доказательств (при необходимости с помощью учителя). Составляют характеристику отца А. Чехова.
76-79	А. Чехов. Ванька	4	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, установление причин поведения мальчика, составление	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют рассказ о дедушке Ваньки (с дифференцированной помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Принимают участие в установление причин поведения мальчика. Составляют

			рассказа о дедушке Ваньки, выборочный пересказ. Сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне, рассказ о своих чувствах к истории Ваньки с аргументацией.	Проводят сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне (с помощью учителя). Делятся своими чувствами к истории Ваньки.	рассказ о дедушке Ваньки. Готовят выборочный пересказ. Проводят сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне. Делятся своими чувствами к истории Ваньки, аргументируют свои высказывания..
80	Е. Шкловский. «…Весёлая, занятная, чудна́я штука – эта жизнь…» (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, составление характеристики писателя, установление связей между увлечениями и характером героя.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Готовят выборочный пересказ (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Готовят выборочный пересказ. Участвуют в составлении характеристики писателя. Устанавливают связи между увлечениями и характером героя (с помощью учителя).
81-85	А. Куприн. Чудесный доктор	5	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений. Деление текста на части по данному плану. Пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной иллюстрации, чтение по ролям, составление словесного портрета.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Участвуют в делении текста на части по данному плану. Готовят пересказ по плану (с помощью учителя). Участвуют в чтении по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Готовят пересказ по плану. Делят текст (по предложенному плану). Подбирают отрывки из текста к данной Иллюстрации. Составляют словесный портрет. Участвуют в чтении по ролям.

86	По страницам русской классики (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники чтения. Высказывание собственного отношения к прочитанному, выборочный пересказ, соотнесение впечатлений, полученных от чтения текстов данного раздела и скульптурных изображений, картин художников, составление диалога по вопросам и прочитанной статье, беседа по выставке рисунков.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Делятся отношением к прочитанному. Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя). Участвуют в диалоге по вопросам и прочитанной статье и в беседе по выставке рисунков.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Делятся отношением к прочитанному. Составляют выборочный пересказ. Участвуют в диалоге по вопросам и прочитанной статье и в беседе по выставке рисунков. Участвуют в соотнесении впечатлений, полученных от чтения текстов данного раздела и скульптурных изображений, картин художников (при необходимости с помощью учителя).
87	Внеклассное чтение	1	Совершенствование техники чтения. Участие в беседе по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя и с опорой на иллюстративный материал). Работают с иллюстрациями прочитанных книг. Работа с читательским дневником.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют выборочный пересказ (с опорой на иллюстративный материал). Работают с иллюстрациями прочитанных книг. Работа с читательским дневником.
Славен человек трудом					
88	С. Михалков. Ремесло (вводный урок)	1	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и

			Объяснение значения слов и выражений. Составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя). Участвуют в чтении по ролям.	объясняют сложные для понимания слова и выражения. Составляют выборочный пересказ. Участвуют в чтении по ролям. Участвуют в диалоге по вопросам и прочитанной статье.
89-91	Е. Пермяк. Золотой гвоздь (отрывок)	3	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Осуществляют подбор отрывков из текста к иллюстрациям.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Осуществляют подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Сравнивают жизнь Тиши в начале и в конце сказки. Формулируют с помощью учителя вывод по содержанию сказки и её основному смыслу.
92	М. Джалиль. Строитель	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, выразительное чтение. Объяснение значения слов и выражений. Заучивание наизусть.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Учат стихотворение наизусть (по возможности).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Учат стихотворение наизусть.

93-94	Б. Шергин. Собирай по ягодке — наберёшь кузовок	2	Совершенствование техники чтения. Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Участвуют в чтении по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Обсуждают прочитанное, приводят доказательства. Читают по ролям.
95	В. Брюсов. Работа (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, обоснование своего мнения строчками из стихотворения, выразительное чтение.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Участвуют в обосновании своего мнения строчками из стихотворения.
96	Славен человек трудом (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы, характеристика героя, формулировка правил успешной работы. Высказывание мнения о значении труда в жизни человека, составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Дают ответы на вопросы. Составляют характеристику героя. (с помощью учителя). Высказывают свое мнение о значении труда в жизни человека.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Дают ответы на вопросы. Составляют характеристику героя. Формулируют правила успешной работы. Высказывают свое мнение о значении труда в жизни человека Участвуют в диалоге по вопросам и прочитанной статье.
И в шутку и всерьёз					
97	М. Дружинина.	1	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют

	Очень полезный подарок (вводный урок)		Составление диалога, выборочное чтение, объяснение чувств людей и причин появления этих чувств, приведение доказательств для данных утверждений.	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	в диалоге. Приводят объяснение чувств людей и причин появления этих чувств (при необходимости с помощью учителя), приводят доказательства для данных утверждений.
98	И. Антонова. Эксперимент	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, выборочный пересказ, определение жанра текста, формулировка вывода с аргументацией.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Готовят выборочный пересказ (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Готовят выборочный пересказ. Определяют жанр текста. Формулируют вывод с помощью учителя, приводят его аргументацию.
99	В. Суслов. Как я дал слово	1	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, высказывание предположений о последующих событиях, выборочный пересказ.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Дают ответы на вопросы учителя по содержанию произведения..	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Дают ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Готовят выборочный пересказ. Участвуют в высказывании предположений о последующих событиях (при необходимости с помощью учителя).
100	И. Пивоварова. О чём думает моя голова	1	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы, оценка поступков.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Дают ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Дают ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.

			Высказывание своего мнения о героине рассказа с аргументацией.	Оценивают поступки героев (с помощью учителя).	Оценивают поступки героев. Делятся своим мнением о героине рассказа, аргументируют его (при необходимости с дифференцированной помощью учителя)..
101-102	М. Зощенко. Золотые слова (в сокращении)	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Дают ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Готовят выборочный пересказ (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Дают ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Готовят выборочный пересказ. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. С помощью учителя определяют главную мысль произведения.
103	И в шутку и всерьёз (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы, составление рассказов по иллюстрации, по собственному опыту, выделение смешного из текста, восстановление последовательности пунктов плана, соотнесение текстов и пословиц.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Дают ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Составляют вопрос по иллюстрации (с помощью учителя). Участвуют в восстановлении последовательности пунктов плана. Читают пословицы.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Дают ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Составляют вопрос с опорой на иллюстрации и собственный опыт. Участвуют в выделении смешного из текста. Участвуют в восстановлении последовательности пунктов плана. Соотносят тексты и пословицы.
104	Внеклассное чтение	1	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют

			Участие в беседе по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя и с опорой на иллюстративный материал). Работают с иллюстрациями прочитанных книг. Работа с читательским дневником.	выборочный пересказ (с опорой на иллюстративный материал). Работают с иллюстрациями прочитанных книг. Работа с читательским дневником.
В мире приключений и фантастики					
105	В мире приключений и фантастики (вводный урок)	1	Совершенствование техники чтения. Составление диалога по прочитанной статье и данным вопросам, ориентировка в структуре книги (по выбору учителя).	Слушают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Работают с иллюстративным материалом.	Слушают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в диалоге по прочитанной статье и данным вопросам, Работают с иллюстративным материалом.
106-107	А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля (в сокращении)	2	Совершенствование техники чтения. Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Читают по ролям. Составляют характеристику героя (с опорой на данные слова).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Читают по ролям. Дают оценку событий, поступков героев. Составляют характеристику героя (с опорой на данные слова).
108-109	А. Мошковский. Заблудившийся звездолёт (в сокращении)	2	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Готовят выборочный пересказ. Читают по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Готовят выборочный пересказ. Читают по ролям.

			Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев. Формулировка выводов, словесное рисование.	Делятся своим мнением о прочитанном.	Делятся своим мнением и приводит доказательства из текста. Дают оценку поступков героев (при необходимости с помощью учителя). С помощью учителя формулируют выводы. Выполняют словесное рисование.
110	В мире приключений и фантастики (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники чтения. Выборочный пересказ, ответы на вопросы, оценка прочитанных произведений, событий и героев, составление диалога по данным вопросам.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Готовят выборочный пересказ. Отвечают на вопросы учителя.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Готовят выборочный пересказ. Оценивают прочитанные произведения (при необходимости с помощью учителя). Участвуют в диалоге.
«Никто не забыт, ничто не забыто…»					
11	«Никто не забыт, ничто не забыто…» (вводный урок)	1	Совершенствование техники чтения. Составление диалога по данным вопросам, участие в обсуждении темы раздела. Задание по внеклассному чтению.	Слушают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в диалоге.	Слушают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в обсуждении темы раздела.
112-113	Ю. Яковлев. Память	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, чтение по ролям	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.

			Наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану.	Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Читают по ролям.	Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Читают по ролям. Участвуют в наблюдении за динамикой диалога героев рассказа. Составляют рассказ о Лиде Демеш (по данному плану).
114	А. Барто. Партизанке Тане	1	Совершенствование техники чтения. Участие в беседе о Зое Космодемьянской, высказывания по репродукции, выборочное чтение, оценка событий, поведения людей, объяснение причин их поступков, выразительное чтение, заучивание наизусть.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в беседе о Зое Космодемьянской. Формулируют высказывания по репродукции. Учат стихотворение наизусть (по возможности).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в беседе о Зое Космодемьянской. Формулируют высказывания по репродукции. Оценивают события, поведение людей, объясняют причины их поступков (с помощью учителя) Учат стихотворение наизусть.
115-118	Р. Погодин. Кони (в сокращении)	4	Совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану,	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют высказывания с опорой на иллюстрацию. Составляют краткий пересказ (по данному плану). Читают по ролям. Объясняют название рассказа.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Дают ответы на вопросы. Составляют высказывания с опорой на иллюстрацию. Составляют краткий пересказ (по данному плану). Принимают участие в объяснении поступков и

			объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа.		особенностей поведения героев рассказа. Читают по ролям. Объясняют название рассказа. Сравнивают поведение и высказывания героев. Дают характеристику отношений людей и объясняют эти отношения (при необходимости с помощью учителя). Составляют рассказ о герое по данному плану.
119	М. Исаковский. Русской женщине	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Учат стихотворение наизусть (по возможности).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Учат стихотворение наизусть.
120	«Никто не забыт, ничто не забыто…» (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники чтения. Участие во фронтальной беседе по прочитанным стихотворениям, выборочный пересказ, чтение наизусть, составление диалога.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют во фронтальной беседе по прочитанным стихотворениям. Осуществляют выборочный Пересказ (с помощью учителя). Читают наизусть стихотворения.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют во фронтальной беседе по прочитанным стихотворениям. Осуществляют выборочный пересказ. Читают наизусть стихотворения.
121	Внеклассное чтение	1	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют

			Участие в беседе по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях.	Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя и с опорой на иллюстративный материал). Работают с иллюстрациями прочитанных книг. Работа с читательским дневником.	выборочный пересказ (с опорой на иллюстративный материал). Работают с иллюстрациями прочитанных книг. Работа с читательским дневником.
По страницам зарубежной литературы					
122	Р. Бёрнс. Возвращение солдата (вводный урок)	1	Совершенствование техники чтения. Составление диалога, участие во фронтальной беседе. Задание по внеклассному чтению. Объяснение значения слов и выражений. Высказывание мнения о причинах поступков героев, их поведении, выборочное чтение, выразительное чтение по ролям.	Слушают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Читают по ролям.	Слушают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Высказывает мнение о причинах поступков героев, их поведении (при необходимости с помощью учителя). Читают по ролям.
123-124	Г. Х. Андерсен. Новое платье короля	2	Совершенствование техники чтения. Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Приводят доказательства, участвуют в оценке событий, поступков героев сказки (при необходимости с помощью учителя).
125-128	М. Твен. Приключения Тома	4	Совершенствование техники чтения.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.

	Сойера (в сокращении)		Объяснение слов и выражений, сравнение поведения героев, краткий пересказ по плану, выборочное чтение, чтение по ролям, высказывание своего отношения к герою, событиям.	Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Читают по ролям. Составляют краткий пересказ (по плану) с помощью учителя.	Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения. Составляют краткий пересказ (по плану). Читают по ролям. Делятся своим отношением к герою, событиям.
129-134	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (в сокращении)	6	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, словесное рисование. Озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Озаглавливают части текста. Составляют пересказ по плану) с помощью учителя.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в словесном рисовании. Озаглавливают части текста. Делят текст на части (по данному плану). Составляют пересказ по плану).
135	По страницам зарубежной литературы (обобщающий урок)	1	Совершенствование техники чтения. Участие во фронтальной беседе, выражение собственного отношения к прочитанному, выборочный пересказ, выразительное чтение.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют во фронтальной беседе. Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя).	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют во фронтальной беседе. Выражают собственное отношение к прочитанному. Составляют выборочный пересказ.
136	Внеклассное чтение	1	Совершенствование техники чтения. Участие в беседе по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги,	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют выборочный пересказ (с помощью учителя и с опорой на иллюстративный материал). Работают с иллюстрациями прочитанных книг.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют выборочный пересказ (с опорой на иллюстративный материал). Работают с иллюстрациями прочитанных книг.

			иллюстрациях. Задание по внеклассному чтению на лето.	Работа с читательским дневником.	Работа с читательским дневником.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Учебник 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина _Москва «Просвещение» 2026.

Методические материалы для учителя:

1. Учебник 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина _Москва «Просвещение» 2026.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов можно использовать мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

https://infourok.ru/
https://nsportal.ru/
https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/
http://litsh.ru/

Технические средства:

- классная магнитная доска;

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)