Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование

Горнозаводск. 2026

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, – это общеобразовательная программа, адаптированная для образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной и тяжёлой степени, разработанная с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, возраста, обеспечивающая реализацию особых образовательных потребностей, развитие и социальную абилитацию лиц этой категории.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее – АООП) взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе АООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — организации), имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности. АООП реализуется в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллект.

Для людей с интеллектуальными нарушениями, проживающих в семьях, в условиях учреждений стационарного социального обслуживания или сопровождаемого проживания, АООП может быть реализована в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, если получение общего образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях[1].

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций[2].

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет особых образовательных потребностей взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта

---

[1] П.3, статья 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

определяется характером организации доступной им образовательной деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования [3] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип уважения достоинства человека с нарушениями интеллекта и его прав, соблюдение этого принципа создаст благоприятные условия для эффективного образования и социализации;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-

[3] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

ориентированных задач;

- принцип социализации, предполагающий формирование у обучающихся представлений о социальных нормах и правилах, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными учебными предметами;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психофизического развития разных групп обучающихся с нарушениями интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в обществе;
- принцип партнёрства и сотрудничества в условиях междисциплинарной работы специалистов разных организаций позволит наладить продуктивное взаимодействие разных сторон, участвующих в образовании лиц целевой группы.

Структура АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, включает целевой, содержательный и организационный разделы.[4]

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1) пояснительную записку;
2) планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, и включает программы пяти учебных предметов:

1) речь и альтернативная коммуникация;
2) математические представления;
3) окружающий социальный мир;
4) окружающий природный мир; 5) домоводство.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образовательной организацией. Организационный раздел включает:

1) учебный план;
2) систему условий реализации АООП.

Получение образования по АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, рекомендует

[4] Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), на основе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования лица с инвалидностью, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На основе АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося. СИПР включает общие сведения об обучающемся; психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления образования; индивидуальный учебный план; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Среди взрослых людей с выраженными нарушениями интеллекта в умеренной и тяжёлой степени, проживающих в семьях, в стационарных организациях социального обслуживания (в психоневрологических интернатах) и в условиях сопровождаемого проживания имеются лица, которые по разным причинам раньше не получали общего образования. Вместе с тем, они, как и все граждане Российской Федерации имеют право на образование. Есть люди с нарушениями интеллекта, которые сами выражают желание научиться читать и писать, освоить счёт и другие элементы математики,

научиться обращаться с деньгами, готовить и ухаживать за вещами, знать и уметь использовать окружающие объекты и явления природного происхождения, ориентироваться в социальном окружении, соблюдать общепринятые правила и т.д. Обучение позволит им приобрести жизненные компетенции необходимые для социализации и включения в жизнь общества.

В целях реализации права на образование, ранее не получавших его взрослых людей, учета особых образовательных потребностей таких обучающихся, разработана примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (АООП).

Целью образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а также реализовать свои потенциальные возможности для активной жизни в обществе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной умственной отсталостью)

Взрослые люди с нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, с одной стороны, имеют некоторые особенности психофизического и интеллектуального развития, характерные для детей с интеллектуальным недоразвитием, с другой стороны, особенности их личностного развития отличаются от подобных характеристик детей с нарушениями интеллекта. Различия обусловлены жизненным опытом,

представлениями и навыками, сформировавшимися с годами в результате, как целенаправленного процесса социализации, так и стихийно.

Стартовые возможности самостоятельной жизни обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями различны. Степень овладения жизненными компетенциями, умениями и навыками,
позволяющими им быть независимыми в повседневной жизни, определяется с одной стороны, индивидуальными особенностями личности, а с другой, предоставленными условиями к самореализации имеющихся способностей обучающихся этой категории.

Одной из характерных особенностей лиц с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является стертость возрастных границ. Стертость, размытость возрастных границ применительно к взрослому человеку с интеллектуальными нарушениями означает не то, что он находится на уровне познавательного развития, который соответствует более раннему возрасту (например, его интеллект соответствует уровню двухтрехлетнего ребенка), речь идет о противоречии между познавательными возможностями, возможностями деятельности и возрастными и
индивидуальными потребностями, зачастую не в полной мере осознаваемыми самим обучающимся. Такое противоречие часто приводит к особенностям эмоционально-волевой сферы и поведения.

Взрослым людям с нарушениями интеллекта трудно из своего внутреннего мира дать "конструктивное" направление своей деятельности, мыслям и чувствам в силу особенностей интеллекта и психологической дисгармоничности личности. Кроме того, их состояние усугубляется разнообразными нарушениями эмоционально-волевой сферы, системными двигательными и сенсорными нарушениями, врожденными и приобретенными соматоневрологическими заболеваниями. В то же время, они стремятся к

самореализации и часто полны сил и желания включиться в социальную жизнь на доступном для них уровне. Если эти естественные желания не встречают достойного приема, то молодые люди с инвалидностью остаются предоставленными самим себе, подвергаясь риску распада уже сложившихся ранее конструктивных способов адаптации и обесценивания своей жизни.

То есть, специфика обучения взрослых людей с интеллектуальными нарушениями заключается в необходимости учета уровня познавательного развития, возрастных и индивидуальных характеристик, для обеспечения возможностей их всестороннего развития. Это ставит перед специалистами довольно сложные задачи и требует понимания возможного уровня познавательных достижений, чтобы с учетом возрастных и индивидуальных и особенностей определить методы, приемы, адаптировать содержание обучения.

Уровень образовательных достижений, обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития не одинаков.

Интеллектуальное развитие обучающихся с **нарушениями интеллекта в умеренной степени** соответствует показателю IQ 35 – 49. Как правило, речь идет о людях, которые овладевают устной речью, навыками самообслуживания, при систематическом обучении осваивают письменную речь, владеют элементарными математическими представлениями, могут участвовать в доступных видах трудовой деятельности.

Обучающиеся этой категории, как правило, поддерживают контакт с другим человеком, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию, часто сохраняют дистанцию с незнакомыми взрослыми. Они, как правило, эмоционально чувствительны к восприятию себя со стороны партнера по общению. Обучающиеся этой группы понимают простые и некоторые сложные социальные эмоции. Собственное

эмоциональное состояние, его знак (положительный или отрицательный эмоциональный фон) зависят от индивидуальных
характеристик самого обучающегося и его окружения, однако, в большинстве случаев характерен положительный эмоциональный фон. Обучающиеся, как правило, внушаемы, зависимы от мнения близких взрослых, что может сочетаться с проявлениями эпизодов немотивированного упрямства. Критичность к собственному поведению, результатам своей деятельности снижена (часто ориентируются на оценку значимого взрослого), затруднено обращение за помощью при выполнении заданий, ошибки носят стойкий характер, что часто приводит к необходимости безошибочного обучения на этапе формирования и автоматизации умения.

Работоспособность, как правило, снижена, темп деятельности в новых, нетипичных заданиях замедлен, на утомлении может быть как более выраженное замедление темпа деятельности, так и импульсивность (которая сочетается с возрастанием неточности деятельности). Обучающиеся этой категории в знакомых видах деятельности выделяют начало и окончание занятия, однако могут в процессе выполнения быть ориентированы на процесс, а не на результат. Успешность или неуспешность выполнения задания могут определять по эмоциональным реакциям другого человека, в знакомых заданиях ориентируются на освоенные критерии правильного выполнения, освоенные в процессе многократного повторения

Понимание речи у обучающихся этой категории снижено, что необходимо учитывать как в обучении, так и в жизни. Это приводит к необходимости окружающим сокращать длину речевого высказывания, например вместо сложносочиненных и сложноподчиненных предложений использовать простые развернутые фразы. Для понимания обращенной речи им необходимо усиление устной речи дополнительными средствами: действием, жестом, изображением. При этом пассивный словарь обучающихся, как правило, значительно превышает активный. Активный словарь ограничен

бытовой тематикой. Собственная речь может быть на уровне отдельных слов, простой фразы с аграмматизмами. С возрастом сохраняется нарушение фонетико-фонематической стороны речи, звукопроизношения. Отмечается нарушения внятности, интонированности, темпа речи. У обучающихся этой категории, использующих фразовую речь, часто наблюдаются стойкие трудности поддержания общения,

формулирования речевого высказывания при переходе от бытовой тематики. Все, что не связано с повседневной жизнью и не актуализируется каждодневно, забывается. Часто обнаруживаются трудности в

формулировании речевого высказывания. Речевые возможности используются для коммуникации, однако у многих обучающихся отмечаются трудности в формулировании просьбы, если речь идет об отсутствующем объекте, просьбе о предоставлении информации и пр.

В своей познавательной деятельности обучающие этой группы опираются на действия по образцу и подражанию. Перенос усвоенных способов действий возможен только, если они многократно повторены, отработаны в практических учебных ситуациях, а в некоторых случаях на первых этапах их применения контролируются и сопровождаются извне. Доступно сравнение выполняемых действий с образцом, и в случае ошибки ими исправляются. Усвоенный алгоритм действий и операций может быть стабилен, объем привнесения нового должен быть небольшим, логически выстроенным и закреплен в упражнениях по его применению в реальных ситуациях. Это дает обучающимся возможность ориентироваться в близлежащем окружении: знать маршрут до пункта назначения и возвратиться самостоятельно к месту проживания, пользоваться транспортом при необходимости, совершать покупку в магазине и др.

Многие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают письмом, чтением, счетом в пределах границ их познавательных возможностей. Им может быть доступно чтение и понимание небольшого текста, преимущественно без сложных предложных и грамматических конструкций,

скрытого/неявного смысла, сложных социальных отношений и абстрактных понятий, то есть, тексты, непосредственно связанные с собственным опытом обучающегося.

В редких случаях чтение выходит за границы понимания отработанных конструкций и позволяет обучающемуся самостоятельно воспринимать новую простую информацию. Письмом обучающиеся пользуются при необходимости: расписаться, написать простое сообщение, непосредственно связанное с деятельностью (написать сообщение о необходимости покупки чего-либо и пр.)

Счетные операции доступны обучающимся, как правило, без перехода через разряд. Денежные операции доступны, но только в пределах целых рублей. Подлинным пониманием сущности денег большинство обучающихся не владеют. Им трудно совместить в одну ситуацию: процедуру покупки товара, денежный расчет за него, коммуникацию с работниками магазина. Они теряются, становятся беспомощными, поэтому нуждаются в пошаговом обучении, поддержке при переносе навыка из учебной в естественную ситуацию, использовании визуальных подсказок и др.

Графические навыки обучающихся индивидуальны, зависят как от состояния мелкой моторики и зрительно-моторной координации, так и от систематичности и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию этих областей. Собственный рисунок представлен, как правило, схематичным изображением, имеющим неточности пространственного расположения, недостаточную детализацию. При целенаправленном обучении, отнесенные к данной группе обучающиеся овладевают умением писать печатными буквами, небольшой процент людей с нарушениями интеллекта в умеренной степени осваивает слитное написание слов.

Автономность обучающихся этой категории достигается сформированностью навыков гигиенических и самообслуживания: пользование туалетом, прием пищи, одевание, раздевание. Наибольшую сложность

представляет шнуровка, завязывание шнурков и застегивание пуговиц. Слабость ручной моторики, недостаточность тонких дифференцированных движений тонкой моторики сказывается на точности выполняемых действий, влияет на темп.

В быту сохраняется зависимость от сопровождения. В овладении бытовыми навыками такими как: уход за помещением, накрывание на стол, уборка и мытье посуды, они менее успешны. Здесь требуется больше комбинированных и синхронизированных движений обеих рук, внимания и концентрации, переключений с одного действия на другое. Эти трудности не преодолеваются с возрастом, и нуждаются в постоянном совершенствовании.

Овладение трудовыми навыками данной группой лиц также определяется состоянием двигательной сферы, но во многом зависят и от созданных условий в образовательной организации. Большинство из них могут овладеть несложными трудовыми операциями, чаще всего это ручной труд. Запомнить последовательность технологических шагов при
изготовлении того или иного изделия и ее воспроизвести могут не все. Для этого требуется длительная подготовка. Мотивационный выбор на социально значимый труд часто не сформирован. Среди значимых причин, вызывающих потребность трудиться, выделяются позиции: не быть дома, встретится со знакомыми и друзьями. Такая позиция как "работа источник дохода" ими, как правило, не выделается.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью остаются зависимыми от окружения, особенно значимых взрослых, и испытывают внутренние барьеры личностного характера. Им крайне сложно дифференцировать свои собственные эмоции и эмоции окружающих людей. Субъективность в оценке собственных возможностей, невозможность принять на себя социальные роли и следовать им в возникающих отношениях новой среды свидетельствует о личностной незрелости, и выдвигает необходимость

последовательной дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы.

Особые образовательные потребности и специальные условия образования обучающихся с нарушениями интеллекта (с умеренной умственной отсталостью), ранее не получавших образование

Специальные условия для образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями зависят от их особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей, которые определяют варианты дифференцированного и индивидуального подходов к обучению. Существуют различные варианты дифференцированного подхода (по особенностям усвоения учебного материала, по оценке уровня практических и общеинтеллектуальных умений на конкретных дисциплинах и пр.)

Среди наиболее значимых критериев, позволяющих определить специальные условия для образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, следующие.

Мотивация к деятельности может быть рассмотрена как совокупность внутренних и внешних причин, определяющих интерес обучающегося к различным видам деятельности. Для создания специальных образовательных условий важно учитывать особенности основных типов мотивации:

1. Мотивация к совместной деятельности не проявляется

Отсутствие видимого интереса к участию в совместной деятельности может наблюдаться: у лиц с тяжёлыми двигательными ограничениями (в силу выраженных двигательных трудностей некоторые воспитанники не могут ее проявить); у обучающихся с физическим дискомфортом (боли различного характера, в том числе проходящие "незаметно" для окружающих, если

воспитанник не может о них сообщить) и эмоциональным дискомфортом (у воспитанников, не адаптировавшихся к изменению условий), у лиц со сформированным синдромом "выученной беспомощности", когда в силу разных причин от желания и нежелания обучающегося ничего не зависело, а взаимодействие с другими людьми происходило преимущественно в процессе неприятных медицинских процедур и режимных моментов.

Учёт особых образовательных потребностей таких обучающихся предполагает создание следующих специальных условий способствующих формированию мотивации учения:

- минимизация физического и эмоционального дискомфорта;
- обеспечение обучающегося постоянным педагогическим сопровождением, увеличивая время взаимодействия с одними и теми же взрослыми и уменьшая количество специалистов (обеспечивая стабильность и предсказуемость отношений);
- фиксация наблюдений специалистов с целью выявления деятельности, вызывающей положительные эмоции (необходимо использовать как привычные, рутинные виды деятельности, так и относительно редко встречающиеся в жизни обучающегося, например, слушать разную музыку, знакомиться с разными запахами и пр.);
- обогащение опыта посредством включения коротких простых предметно-практических действий, не вызывающих усилий у обучающегося, что будет способствовать формированию новых представлений и расширению круга интересов.

2. *Мотивация к деятельности определяется витальными потребностями, например интерес к еде, отдыху и пр.*

Учёт интересов обучающегося не предполагает использование в обучении, например, пищевого подкрепления в рамках занятий.

Предполагается, что этот интерес учитывается при планировании содержания обучения. Например, при обучении глобальному чтению (чтение продуктов, используемых в простом рецепте), в процессе формирования математических представлений, на уроках по домоводству (обучение операциям приготовления какого-то блюда и пр.). Постепенно, поддерживая и акцентируя внимание на достижениях обучающегося, возможно научить получать удовольствие (выполнять задания) для того, чтобы получить похвалу от специалиста, осознавать важность сделанного для других людей.

3. *Личная мотивация на получение полезного результата сразу по выполнению задания.*

Такие обучающиеся, как правило, ориентированы только на задания, имеющие практическую направленность, формально участвуют в заданиях, результат которых им не может пригодиться здесь и сейчас (например, охотно готовят, или составляют список покупок, но не проявляют интерес к менее практическим заданиям). В процессе обучения рекомендуется, с одной стороны, поддерживать имеющуюся мотивацию и усиливать практическое значение "более теоретизированных" заданий, с другой, вводить задания из нескольких частей, выполнение которых требует длительных усилий. Кроме того, особо выделять успехи обучающегося в заданиях, когда их результат был полезен окружающим (смог определить, сколько нужно какого-то материала для других людей).

4. *Мотивация к получению положительной оценки своей деятельности от других людей.*

Обучающихся, которые чаще проявляют этот тип мотивации к деятельности, отличает высокая ориентированность на другого человека. Внешне это выражается в том, что обучающемуся отношение другого человека важнее результата своей деятельности. Такие обучающиеся охотно включаются в задания, имеющие общественно-полезное значение. Это достаточно зрелый

вариант мотивации, однако, поддерживая ориентированность обучающегося на оценку его усилий, необходимо в процессе обучения чаще создавать ситуации выбора (который обучающийся должен осуществлять самостоятельно), повышать самостоятельность в типичных (достаточно освоенных и знакомых) заданиях посредством сокращения помощи и подсказок педагога, развивать способность обучающегося к самоконтролю текущей деятельности.

5. *Учебная мотивация*.

Учебная мотивация отличается от других перечисленных видов мотивации тем, что обучающийся при выполнении задания хочет научиться, чтобы уметь. Это самый зрелый вариант мотивации к деятельности, который появляется в процессе длительного развития. Обучающиеся с мотивацией такого типа могут сами предлагать изменения в свою индивидуальную программу развития, в значительной степени влиять на собственный образовательный маршрут.

Уровень формирования практических умений

Учёт особых образовательных потребностей в работе обучающимися предполагает использование специальных средств, приемов текущего контроля и дозированной помощи. В целях развития частично сформированных умений рекомендуется активное использование средств визуальной поддержки для повышения самостоятельности и качества выполнения.

1. *Достаточный уровень развития практических умений.*

Данный уровень предполагает, что обучающемуся доступно выполнение типичных заданий. В этом случае проводится работа по повышению самостоятельности в сочетании с повышением собственного контроля за качеством выполняемой деятельности.

Сформированность интеллектуальных умений при выполнении деятельности

1. *Средний уровень освоения интеллектуальных умений*

Обучающиеся, относящиеся к этому уровню, могут выделять начало и окончание типичного действия, удерживают первичный замысел. Основные трудности возникают из-за неумения найти и устранить допущенную ошибку, понять необходимость и вариант внесения изменений в задание (например, не хватило материала, чем его можно заменить).

Реализация особых образовательные потребности таких обучающихся происходит в процессе формирования у них действия, как определённой последовательности взаимосвязанных операций. В обучении используются визуальные варианты алгоритмов (например, технологические карты), параллельно в учебные задания включаются элементы проблемных задач

(найти и исправить ошибку, придумать вариант замены и пр.)

2. *Достаточный уровень усвоения интеллектуальных умений*

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями в силу специфики познавательных процессов достаточный уровень интеллектуальных умений не наблюдается, однако, иногда возможно частичное освоение операций анализа, планирования и оценки правильности выполнения задания (речь идёт о типичных, хорошо знакомых заданиях).

Учёт характеристик мотивации, состояния практических и интеллектуальных умений в сочетании с учётом работоспособности и темпа деятельности является важным условием реализации особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС результативность образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта оценивается с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Развитие речи и альтернативная коммуникация

Развитие устной речи и общения

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи. Формулирование высказываний в диалоге и монологе.

3) Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

1) Выражение просьбы

При помощи доступных средств АДК инициировать обращение к другому человеку, выражая свои потребности в предметах действиях, событиях, информации. Умение просить о помощи, повторении и прекращении действий. Умение просить отсутствующий предмет. Уметь передавать характеристики желаемого предмета, действия, события.

2) Понимание сигнальных и командных символов

Умение понимать символы, применяемые для маркировки помещений. Умение понимать символы, обозначающие начало или окончание события. Уметь понимать символы, запрещающие какое-либо действие. Умение понимать символы, обозначающие невозможность получения желаемого, отсрочки события, изменение планов. Уметь понимать и использовать символы, регулирующие действия другого человека

3) Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное, физическое состояние.

Умение понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей. Умение выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, местам и пр. Умение обозначать собственное физическое состояние (боль, дискомфорт). Умение просить о помощи

4) Понимание и использование социальных символов.

Уметь здороваться, уметь прощаться, уметь благодарить, уметь извиняться, уметь усиливать просьбу, уметь понимать и использовать принятые в обществе социальные жесты

5) Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации

Уметь привлекать социально приемлемым способом внимание собеседника. Уметь смотреть и слушать собеседника. Уметь соблюдать дистанцию и очередность в общении. Уметь планировать события на день, неделю, месяц и пр. Уметь принимать изменения. Уметь настаивать на реализации потребности в будущем. Владеть умениями максимально самостоятельно использовать освоенные средства АДК, включая технические средства.

Формирование навыков чтения и письма

1) Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена других (близких) людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв. Печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова, предложения. Выкладывание собственного имени из букв, написание. Написание коротких сообщений (печатание при помощи штампов, печатание на клавиатуре и др.).

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;

Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине. Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.

2) Количественные (дочисловые) представления

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами.

3) Представления о количестве, числе, основы вычислений

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).

4) Ориентация во времени

Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах.

Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности

5) Умения обходиться с деньгами

Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр.

Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства.

Умение определять сдачу.

Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы.

6) Пространственные представления

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

7) Измерительные представления

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами

Окружающий социальный мир

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, с определенным полом.

Представление о собственном теле.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать, или сообщать о болезненных ощущениях.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе\интернате, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

5) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

Представления о деятельности и профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста.

Умение соблюдать правила поведения в общественных местах, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу собеседника.

6) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой, других видах доступной деятельности.

Овладение элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

6) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

7) Представления об обязанностях и правах.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, гражданина и др.

8) Представления о стране проживания – России.

Представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), выделение их существенных признаков.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их, устанавливать взаимосвязь.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Освоение приемов выращивания культурных растений и уход за ними.

Представления о влиянии деятельности человека на природные ресурсы, знание о бережном отношении и вредном воздействии на природу и умение применять его.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Домоводство

1) Овладение умением выполнять доступные виды бытовой деятельности, связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступную бытовую деятельность: покупки, приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды и обуви, сервировка стола, др.

Умение планировать бытовую деятельность, брать на себя обязанности по домашним делам, оценивать качество выполненной работы (например, в условиях сопровождаемого проживания).

Умение соблюдать технологические процессы хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, чистящие, моющие, дезинфицирующие и другие средства, соблюдая правила безопасности.

Ознакомление с деятельностью организаций, предоставляющих различные бытовые услуги, формирование умений пользоваться услугами таких организаций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца). Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев.

В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «выполняет задание с помощью (физической)»,
- «действие не выполняет»;

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам

учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке достижений обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др.

При оценке важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация – оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на

вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражается взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение человека с окружающими. Так, например, физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки

и слоги. У людей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, нарушена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У лиц с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у человека потребности в общении и умения пользоваться различными средствами коммуникации. При наличии у человека ***устной речи***, важно поддерживать и развивать её использование в процессе общения. Если есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря или нечеткости, невнятности речи, либо в силу других причин), то важно подобрать и научить человека использовать средства ***дополнительной коммуникации.*** В случае, когда у человека устная речь отсутствует, ставится задача научить человека пользоваться средствами ***альтернативной коммуникации***.

Содержание предмета «Развитие речи и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие устной речи и общения», «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации», «Формирование навыков чтения и письма».

Раздел **«Развитие устной речи и общения»** определяет содержание развития и использования импрессивной и экспрессивной речи обучающимися. Цель обучения устной речи – развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием в качестве основного средства коммуникации устной речи,

развитие умений пользоваться речью для решения жизненных задач в процессе общения и социального взаимодействия.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь различной тематической направленности. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания соответственно с тематике и ситуации общения. Развитие устной речи как средства общения происходит в контексте познания окружающего мира и обогащения личного опыта обучающегося.

Смыслом обучения общению и социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для человека пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду.

При составлении специальной индивидуальной программы развития содержание обучения устной речи выбирается с учётом интересов и особенностей человека, его возможностей освоения новых тем и расширения диапазона общения и социального взаимодействия. Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности.

Раздел **«Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации»** раскрывает содержание обучения общению людей, возможности которых к общению с использованием средств устной речи отсутствуют или сильно ограничены.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, позволяющей повысить качество жизни лиц с тяжелыми нарушениями развития. Альтернативной коммуникацией называется коммуникация, использующая вместо устной речи

другие средства общения (жесты, изображения, предметные символы и пр.). В зависимости от наличия у пользователя АДК устной речи, выделяют два вида альтернативной коммуникации. В ситуации, когда у человека устная речь отсутствует, принято говорить ***об альтернативной коммуникации***. В случае, когда у человека есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря, по причине нечеткости, невнятности речи или в силу других причин), то говорят про ***дополнительную коммуникацию,*** которая помогает человеку более точно выражать свои мысли и чувства при помощи имеющихся речевых возможностей в сочетании с использованием других средств, делающих сообщаемую информацию более полной и понятной. Для передачи сообщения пользователем АДК могут использоваться разные средства: предметы, части предметов, жесты, различные изображения (от фотографии до пиктограммы), записанные при помощи технических средств голосовые сообщения, написанные слова и пр. Выбор средств, используемых для коммуникации, определяется в процессе учета разных факторов:

- уровнем понимания символов пользователем АДК;
- возможностью пользователя АДК максимально самостоятельно создавать сообщение, то есть доступностью символов АДК для пользователя в любой ситуации;
- учетом социальной ситуации (важно, чтобы символы позволяли пользователю АДК быть понятым в разных жизненных ситуациях, разными людьми);
- возможностью выхода за рамки обихода по мере освоения символов АДК (если на начальном этапе центральной задачей может являться сообщение о базовых потребностях, то в дальнейшем важно продумать, а как выбранные символы могут использоваться для просьбы того, что отсутствует, для выражения эмоций, для комментирования и пр.)

Организация обучения использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) предполагает три этапа:

- диагностический этап, на котором оцениваются имеющиеся коммуникативные навыки, определяются сферы интересов и наиболее ярко проявляемые потребности человека, определяются временные интервалы, в которых будет проводиться обучение и временные интервалы (режимные моменты) в которых будет поддерживаться использование освоенных символов.
- основной этап, на котором будет проводиться систематическое обучение и включение символов в пространство, окружающее пользователя АДК (маркировка пространства)
- заключительный этап, на котором оцениваются достигнутые. частично достигнутые и недостигнутые задачи и определяются рекомендации, касающиеся дальнейшего расширения словаря и использования АДК в разных ситуациях с разными людьми.

Обучение альтернативной коммуникации требует не только систематических занятий, опирающихся на достаточное знание потребностей, интересов, сильных и слабых сторон развития конкретного человека, но и подготовленности специалистов, оснащенности пространства учреждения символами АДК, а также единообразия требований к использованию АДК. При этом, в одной организации могут использоваться несколько систем АДК (при наличии пользователей, находящихся на разном уровне познавательного развития, имеющих разные возможности понимания речи, разные двигательные возможности). Например, возможно использование предметных символов, мануальных символов (жестов) и графических символов изображений (напечатанных на карточках или включенных в коммуникативные программы разной степени сложности).

Для точного понимания возможностей каждого пользователя должен быть создан коммуникативный паспорт, отражающий уровень освоения АДК,

средства, словарь, актуальные задачи, условия использования, стратегии и динамику обучения. В случае, когда состояние человека не позволяет ему использовать имеющиеся символы (например, если существуют ограниченные возможности для использования жестов, снижение зрения, затрудняющее понимание графических символов и пр.), требуется адаптация материала и обеспечение человека индивидуальным словарем (описанием используемых им символов, условий, для их использования и пр.), что также должно быть внесено в коммуникативный паспорт, доступный всем сотрудникам и волонтерам.

В зависимости от возраста и тяжести состояния человека, используются различные по степени осознанности стратегии обучения коммуникации. Важно максимально учитывать пожелания, интересы пользователя при обучении АДК, включая выбор материала, средств АДК. Понимая, что речь идет о взрослых людях, необходимо при обучении учитывать накопленный ими коммуникативный опыт, например, использовать имеющиеся у них жесты, символы в программе обучения, расширяя программу за счет включения отсутствующих в коммуникации символов. Задача приведения имеющихся символов (например, жестов) в соответствие с официально принятыми в сообществе, представляется вторичной. Считывая собственный жест пользователя, собеседник говорит, что понял, повторяет просьбу или комментарий, показывая жест верно, выполняет просьбу, не требуя от пользователя АДК точного повторения жеста.

Оценка достижений в освоении альтернативной коммуникации должна осуществляться с учетом следующих критериев:

- охваченность потребностей пользователя АДК;
- максимальная возможная самостоятельность в использовании;
- максимальная универсальность (возможность быть понятым в разных ситуациях).

Представленное в разделе «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации» содержание отражает основные направления

обучения коммуникации, позволяющие охватывать разные сферы жизни человека.

При составлении специальной индивидуальной программы развития учитываются потребности, интересы и пожелания самого обучающегося и хорошо знающих его специалистов (например, содержание обучения умениям понимать и использовать сигнальные и командные символы, символы, отражающие физическое и эмоциональное состояние).

Вся информация о потребностях, интересах, средствах, задачах и стратегиях обучении АДК вносится в коммуникативный паспорт.

Раздел **«Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предпосылками обучения глобальному чтению человека с нарушениями интеллекта рассматриваются следующие: обучающийся соотносит объект с его изображением, соотносит одинаковые изображения, узнаёт цветные и черно-белые изображения одних и тех же объектов, часто совершаемых действий. В процессе формирования подготовительных умений следует особое внимание уделить формированию умения соотносить/находить одинаковые слова (задания по типу парных картинок или лото).

Выделяют три уровня освоения глобального чтения:

- сличение путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.), выкладывание/печатание слова по образцу;
- чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание/печатание слова по памяти;
- слоговое чтение слов, в том числе не отработанных раннее (новых) слов, выкладывание/ печатание слова под диктовку.

Обучение чтению рассматривается как условие повышение качества коммуникации. Поэтому для освоения предлагаются слова, которые обозначают важные для обучающегося объекты, действия, качества объектов.

В российской практике принято одновременное обучение чтению и письму, так как такой подход способствует повышению возможностей запоминания и осознанности усвоения материала. Поэтому, если у обучающегося нет значительных моторных ограничений, то следует придерживаться этого принципа. При выраженных моторных ограничениях чтение может выступать как единственный способ усвоения письменной речи.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, пиктограммы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь
  (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание учебного предмета

Развитие устной речи и общения

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Развитие речи как средства общения предполагает развитие понимания (импрессия) значения высказываний, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях (экспрессия).

Развитие импрессивной речи включает: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён близких людей, других обучающихся, педагогов Понимание существительных, обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, учебные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, количественных, предлогов и других частей речи.

Развитие экспрессивной речи включает: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление в речи простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён близких людей. Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия. Употребление в речи глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи включая: понимание фраз, простых и сложных предложений, используемых в диалогической речи; понимание содержания монологического высказывания.

Формулирование высказываний в диалоге и монологе, включая: употребление в речи простых и сложных предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших,

планируемых событиях, составление рассказа о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями
(фотографии, рисунки, пиктограммы).

3) Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Дополнительная коммуникация (для людей ограниченно использующих устную речь)

Работа по обучению использованию дополнительной коммуникации обучающихся, которые имеют возможности использовать в некотором объеме устную речь, должна решать две задачи:

- делать звучащую речь понятнее для окружающих;

 способствовать расширению словаря за счет использования символов АДК, чтобы как можно более полно удовлетворять личностные, деловые, познавательные мотивы пользователя АДК.

Поэтому в рамках обучения дополнительной коммуникации помимо устной речи используются другие символы, такие как жесты, изображения, написанные слова

1) Выражение просьбы

Включает следующее содержание: просьба об объекте, просьба о действии, просьба о продолжении, прекращении, изменении действия. Просьба о получении объекта с определенными характеристиками (цвет, форма, величина, другие характеристики (вкус, фактура, чистота), количество и пр.). Просьба о предоставлении информации о текущем и будущем и прошлом событии. В случае если обучающийся может выражать свои намерения при помощи отдельных, в том числе нечетко произносимых, смазанных слов, важной задачей становится обеспечение возможности использования фразы (при помощи жестов, при помощи размещения графических символов на планшетке, при помощи использования коммуникативных таблиц и др.). К просьбе об информации может быть отнесена группа умений, позволяющих задавать вопросы (где, что, когда, куда, почему и пр.).

2) Обучение диалогу и монологу с использованием средств дополнительной коммуникации

Включает следующее содержание: выбор дистанции и средств общения, в зависимости от близости и социального статуса собеседника. Поддержание зрительного контакта, соблюдение очередности в диалоге. Поддержание диалога на заданную тему, переход на другую тему, возвращение к важной теме разговора при уходе от нее собеседника. Использование социально принятых слов для приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения, выражения согласия, отказа, обозначения необходимости подождать с

принятием решения. Использование жестов, графических символов и пр. в сочетании со звучащей речью

Обучение умениям рассказать о себе, событиях жизни, интересах, событиях, происходящих с другими людьми в жизни, в фильмах, книгах и пр. с опорой на фото, видео, систему знаков, планшетки для правильной последовательности частей речи в предложении, коммуникативные таблицы и пр. Обучение составлению рассказа о погоде, природном явлении, включая события настоящего, прошлого и будущего. Обучение умениям задавать вопросы.

3) Выражение эмоционального и физического состояния, отношения к тому или иному событию, человеку и пр.

Включает следующее содержание: обозначение характеристик объекта. Обозначение своего отношения к событию, объекту. Указание на принадлежность того или иного объекта (мой, твой, чужой и пр.). Обозначение своих ощущения (физические, эмоциональные), эмоций.

Понимание и учет в процессе общения эмоций другого человека.

Формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)

1) Глобальное чтение.

Содержание обучения глобальному чтению включает: соотнесение объекта / его изображения и обозначающего его слова (свою фотографию и напечатанное своё имя, фотографии близких людей с их именами, объекты, изображения знакомых объектов и их печатные названия и т.д.).

Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.).

Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.

Чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв, печатание по памяти слов, простых фраз, как штампами, так и на клавиатуре.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв (собственного имени из букв и др.); печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание).

Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы; чтение слога, слова, предложения; чтение коротких сообщений.

Написание буквы, слога, слова, предложения; печатание слова под диктовку; написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре и др.).

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Сформированность математических представлений имеет большое значение для повседневной жизни человека (определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и

использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Кроме того, обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса. Так как программа ориентирована на обучение взрослых людей с ментальными нарушениями, то при обучении математике должны реализовываться:

- ***принцип практико-ориентированности***, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни;
- ***принцип осознанности и активности***, предполагающий участие взрослого человека с ментальными нарушениями в определении содержания своего обучения;
- ***учет актуального уровня развития*** математических представлений и возможностей для выбора средств, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни;
- ***учет сильных и слабых сторон развития в обучении*** (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.)

Программа включает семь разделов: «Элементарные математические представления о цвете, форме, величине», «Формирование количественных представлений», «Формирование представлений о числе. Основы вычислений», «Формирование временных представлений», «Формирование денежных представлений», «Формирование пространственных представлений», «Формирование измерительных представлений».

Формирование сенсорных эталонов, включая цвет, форму, величину объектов, основы пространственных представлений и др. традиционно относят к пропедевтике математических представлений. Однако когда речь идет о взрослых людях с выраженными нарушениями интеллекта, имеющих с одной стороны, существенные трудности усвоения и запоминания материала, с другой, потребность использовать полученные навыки в жизни, то формирование пропедевтических представлений включается в темы, выбранные с участием самих обучающихся. Такой подход позволит повысить осмысленность усвоения учебного материала и более успешное применение его в жизни.

Для освоения математических представлений необходимо наличие разнообразной наглядности: натуральной, графической, предметной, символической, а также использование технических средств обучения.

Примерный перечень материалов: предметы разного цвета, формы, величины, дидактический материал, включающий геометрические формы и фигуры, набор цифр, знаков, числовой ряд. Набор предметов, изображений для группировки и сериации по величине, размеру, весу. Бытовые предметы (ложки, ключи, пуговицы и пр.), позволяющие осуществлять различные счетные операции. Дидактические материалы с днями недели, частями суток, месяцами, временами года и пр., заготовки для календарей на месяц, печатные календари на год, ежедневники и планнеры, изображения сезонных изменений (фото, реалистичные рисунки), карточки для визуальных расписаний, отрывной календарь. Макеты часов, действующие часы с четкими арабскими цифрами на циферблате, электронные часы, песочные часы, таймеры. Линейки, рулетка, мерные кружки, мерочки, весы настольные и напольные. Монеты, купюры (в занятиях используются купюры, аналогичные настоящим). Калькулятор. Штампы для печатания цифр. Компьютер, программное обеспечение, компьютерные игры и программы, направленные на формирование и усвоение математических представлений в рамках заявленных тем.

Примерное содержание учебного предмета

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине

Представления о цвете. Основные цвета (красный, синий, желтый), зеленый, черный, белый, оттенки. Группировка предметов и изображений по цвету.

Представления о величине. Определение размера предмета в сравнении с другим предметом (по величине, по длине, по высоте, по толщине и пр.). Определение веса объекта (легкий, тяжелый). Группировка предметов и изображений по размеру, группировка предметов по весу.

Представление о форме. Сличение, нахождение и называние геометрических форм (шар, куб, призма, параллелепипед), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб), группировка предметов по форме.

Определение цвета, формы и величины предметов окружающего мира. Отражение (рисование) на поверхности основных характеристик объекта: цвет, обобщенную форму, размер (в сравнении с другими объектами).

Формирование количественных (дочисловых) представлений

Подготовительные умения.

Находить во множестве предметов одинаковые по форме, величине, цвету.

Группировать предметы по указанным признакам.

Сравнивать группы предметов, изображений, определяя их примерное количество как «один», «мало», «много».

Основное содержание.

Сравнивать группы предметов, изменение количества предметов внутри групп в зависимости от практической задачи.

Использовать прием сравнения для определения соответствия и получения необходимого количества предметов (добавить недостающие, убрать лишние), в том числе используя прием соотнесения.

Формирование представлений о числе. Основы вычислений

Подготовительные умения.

Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10; пересчитывать и брать нужное количество предметов (от 1 до 6).

Основное содержание

Соотносить число и количество. В рамках решения практических задач класть к числу нужное количество предметов. Уметь пересчитывать группу предметов, соотносить ее с написанным числом, добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу.

Знать числа от 1 до 10, до 100, до 1000 (в зависимости от возможностей обучающегося). Уметь писать, печатать цифры. Определять соседей числа на числовой прямой.

Понимать смысл простых арифметических задач на сложение и вычитание, построенных на практических бытовых ситуациях, с которыми часто сталкивается воспитанник. Уметь решать простые задачи и примеры, в том числе с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор). Решать примеры на сложение и вычитание, используя калькулятор.

Определять номер автобуса, других видов транспорта. Записывать и набирать с опорой на образец номер телефона.

Формирование временных представлений

Ориентировка в частях суток.

Подготовительные знания и умения.

Соблюдать последовательность событий («сначала … потом … »). Знать и планировать типичные события, происходящие в течение дня.

Основное содержание

Уметь ориентироваться в последовательности частей суток. Определять часть суток, подходящую для конкретного события.

Ориентировка в днях недели

Подготовительные умения.

Выделять и знать название и последовательность частей суток, примерные события, происходящие в разных частях суток,

Уметь определять дни недели (читая слова, ориентируясь по принятой в учреждении цветовой маркировке или др.)

Основное содержание

Знать названия дней недели; уметь выкладывать дни недели в правильной последовательности; ориентироваться в днях недели, определяя сегодня, вчера, завтра; выделять будни и выходные дни.

Ориентировка в календаре **(месячный интервал)**

Подготовительные умения.

Уметь сличать одинаковые по цвету объекты; уметь находить парные надписи, уметь узнавать и называть числа от 1 до 31

Основное содержание

Называть дни недели в правильной последовательности; выделять будни и выходные дни; ориентироваться по календарю на неделю.

Уметь при помощи «окошка» определять сегодня, вчера, завтра; составлять расписание на неделю, находить и отмечать в календаре значимые события.

Ориентировка во временах года и месяцах

Подготовительные умения.

Представления о сезонных изменениях; представления о сутках; знать части суток; ориентироваться в днях недели.

Основное содержание

Умение ориентироваться в сезонах и месяцах является комплексной работой, позволяющей обобщить полученные ранее представления.

Рекомендации: решение этой задачи происходит не только на уроке «Математические представления», но и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром». Для формирования умения ориентироваться в сезонах и месяцах рекомендуется ежедневное заполнение месячного календаря (например, на расчерченном в клетку листе ватмана с количеством клеток, соответствующих количеству дней в месяце). Для тех, кто ориентируется в днях недели и знает числа от 1 до 31 на уроке «Математические представления» предлагается вписывать конкретное число и день недели в верхнюю часть каждого заполняемого листа (соответствующего дню). Для тех, кто не владеет в полной мере указанными умениями, рекомендуется вклеивать станицу отрывного календаря в верхнюю часть квадрата, в нижней части при помощи пиктограмм, рисунка, фото и пр. изображать значимое событие сегодняшнего дня. На уроке «Знакомство с окружающим природным миром» рекомендуется обозначать в календаре: погоду (ясно, переменно, пасмурно), осадки (снег, дождь, туман и пр.), тепло было или холодно (в зависимости от уровня возможностей обучающегося можно списать температуру или использовать соответствующий значок). Каждый день при работе с календарем (на уроке

«Математические представления» и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром» обучающиеся в доступной форме повторяют название месяца (называют, печатают, выбирают и приклеивают табличку и пр.) для закрепления представления. После заполнения трех месяцев, полученные данные обобщаются, делаются выводы о сезонных признаках времени года, на большое полотно к указанию названия сезона прикрепляются названия пройденных месяцев. Таким образом, за год могут быть в ходе работы усвоены представления о месяцах, временах года, понятие год. ***4.5. Ориентировка по часам***

Подготовительные умения.

Знать числа (от 1 до 60, минимальный уровень от 1 до 30); уметь последовательно выкладывать числовой ряд 5,10,15… до 25; уметь выделять большую (минутную) и маленькую (часовую) стрелки.

Основное содержание

Уметь узнавать, выставлять на макете часов «… часов ровно» (обучение этому умению не начинают с «12 часов ровно», так как это умение считается наиболее сложным).

Уметь выставлять на циферблате часов «… часов, 5 минут» (в основу обычно кладется соотнесение числа и количества минут, путем накладывания карточки с указанием минут на соответствующее значение циферблата).

Уметь выставлять на циферблате часов «половина…» (формируется после усвоения «…часов 25 минут»); уметь выставлять на циферблате часов «без 5минут…», «без 10 минут…» и пр. (осваиваются в той же последовательности).

Рекомендации: при обучении пониманию времени по часам необходимо включение временных ориентиров в жизнь обучающихся (наличие часов в комнате, соотнесение начала событий к времени и пр.), включение изображений с циферблатом в расписание дня.

Формирование умений обходиться с деньгами

Подготовительные умения.

Понимать назначение денег; уметь сличать монеты, купюры; уметь сравнивать числа.

Основное содержание

Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом, читая ее значение; уметь группировать монеты, купюры по достоинству, сравнивать монеты, купюры по достоинству; уметь набирать нужное количество монет, купюр (в том числе с опорой на графическое изображение возможных комбинаций монет, купюр).

Уметь читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства, устанавливая возможность/невозможность покупки товара (в том числе используя прием соотнесения, используя карточкиобразцы с используемыми монетами и купюрами).

Уметь устанавливать недостающее количество, величину получаемой сдачи, в том числе посредством использования калькулятора.

Уметь считать с использованием калькулятора платежи по приходящим квитанциям за коммунальные услуги, по чекам (за осуществленные покупки и др.). Уметь планировать финансовые расходы (покупки, платежи, транспорт, досуговые мероприятия и др.) на неделю, на месяц вперёд.

Формирование пространственных представлений

Подготовительные умения.

Знать части тела. Ориентироваться в пространстве: верх, низ, право, вперед, назад, спереди, сзади и пр. Уметь находить верхнюю и нижнюю части страницы, середину страницы и углы. Уметь составлять целое изображение из частей.

Основное содержание

Выделять верх, низ, право, лево, середина/центр, углы и стороны; определять направление движения: направо, налево, вперед, назад относительно себя, относительно другого объекта.

Понимать простой план, уметь определить направление, маршрут, описать его, пользуясь пространственными ориентирами.

Уметь определять местоположение объекта в ряду (первый, последний, между…), порядковый номер дома, вагона, подъезда.

Формирование измерительных представлений

Подготовительные умения.

Сравнивать по величине различные предметы; знать числовой ряд от 1 до 30 (100, 1000).

Основное содержание

Находить объекты одинаковые по длине, ширине, толщине, высоте, различающиеся по указанным признакам; измерять длину предмета при помощи мерки, линейки, рулетки; измерять объём сыпучих, жидких материалов (ложками, мерками, мерной кружки); определять вес
предмета/материала, удерживая в руках (тяжелый, легкий), при помощи весов, мерной кружки; сравнивать вес объектов (в руках, при помощи весов), уравнивать вес объектов.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними), расширение культурного кругозора, обогащение представлений о культурно-историческом наследии, о традициях.

В процессе обучения и обретения опыта у обучающихся формируются личная концепция своего я, через собственную деятельность происходит ощущение роста собственной значимости, постепенно формируется чувство ответственности за себя. Обучающиеся получают представления о семье, родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. В ходе освоения общепринятых правил повышается социальная компетенция обучающиеся, формируется умение принимать решение и уверенность в отношениях с другими. Получая представления о социальной жизни, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, в транспорте, дома и др.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 70 ч. (3 часа в неделю).

Специфика обучения по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в образовательной организации, но и в общественных местах (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город/поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, фото, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Планы местности и фотографии объектов (дом, двор, здание и территория интерната, квартала, карта города/поселка, где живут обучающиеся), карту России, мира, глобус. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, фотографии, презентации, фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у людей с инвалидностью доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит людям (в частности, не передвигающимся самостоятельно людям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание учебного предмета

Человек

1) *Представление о себе как «я».*

Идентификация себя как юноши (девушки), мужчины (женщины). Различение частей тела человека, их функции, ограничения функций, компенсирование функции. Знание границ своих возможностей и понимание их компенсации. Знание основных задач человека (заботиться о себе и других, учиться, работать, участвовать в полезной деятельности, отдыхать и пр.).

Умение выражать пожелания, потребности, настроение. Умение понимать ситуацию, адекватно реагировать (на просьбу, указание, требование). Умение применять вежливую форму, согласованно вести себя (при посещении театра, кино, ресторана, общественных мероприятий). Знание ограничений, принятие их, соблюдение. Знание потребностей других, считаться с ними. Знание, понимание, применение правил обращения с предметами, материалами, объектами. Умение выбирать партнера для дружбы/работы, ходить друг к другу в гости. Умение видеть и принимать успехи других. Умение сообщать о своих хобби и предпочтениях. Умение посещать клубы свободного времени, молодежные клубы, спортивные соревнования и др. Умение планировать и осуществлять планы.

2) *Представление о себе как члене семьи, коллектива класса / школы / интерната.*

Знание положительных и отрицательных качества человека, умение определять правильный/неправильный поступок совершил человек. Знание о разнообразии чувств и эмоций. Умение переживать чувства, признавать их, выдерживать, обращаться с ними. Умение понимать причины собственных эмоций и эмоций другого человека. Умение регулировать собственные эмоции. Умение соответствовать стилю поведения, принятому в обществе у

представителей своего пола. Умение адекватно проявлять свои эмоции и чувства. Понимание социальных кругов (семья, друзья, знакомые, чужие люди) и дистанции взаимодействия в зависимости от близости людей. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Знание границ допустимого телесного контакта. Умение отвергать неприемлемый телесный контакт. Знание, как проявляется любовь (знаки любви).

3) *Представление о себе как члене семьи,* Представление о семье, ее значении в жизни человека, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. Представление о семейных связях: материальных, духовных, дружеских и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Представление о родственных отношениях, ролевые и социальные функции членов семьи. Знание, что в каждой семье разделение обязанностей происходит по обоюдному согласию. Знание, что в семье возникают конфликтные ситуации, умение вести себя в конфликтной ситуации.

4) *Представления о своём здоровье.*

Бережное отношение к себе. Знание и соблюдение режима работы и отдыха. Знание и соблюдение личной гигиены (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Знание средств, помогающих в уходе за лицом, телом, умение их выбирать и покупать. Умение определять и называть ощущения в связи с частями тела (ноги мерзнут, живот полон и т.д.). Знание названий основных органов, их элементарных функций и расположения в организме человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия. Знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления). Знание изменений, которые происходят с телом в процессе роста (взросления). Знание правил здорового образа жизни. Знание и

ведение здорового образа жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Знание и соблюдение мер профилактики простуды: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Знание симптомов плохого самочувствия (простуда, болит зуб, голова, расстройство живота и пр.) и умение сообщить о них близким, специалистам, врачу. Знание и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний (гриппа): прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми, использование маски и пр. Знание основных симптомов простудных заболеваний. Знание правил поведения во время простудной болезни (вызов врача из поликлиники, постельный режим, соблюдение назначений врача). Знать, в каких случаях обращаться в поликлинику/больницу. Знание простейших действий при получении травмы: обращение за помощью к медицинскому работнику, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Умение обращаться к взрослому близкому человеку в случае, когда возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.).

Социальный мир

1) Предметы быта.

Различение и понимание назначения электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, пылесос, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Различение и понимание назначения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Различение видов мебели (мебель для кухни, спальни, кабинета и др.). Различение и понимание назначения предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож и др.). Различение и понимание назначения кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.). Различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи и др.). Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Различение частей часов: стрелки, циферблат и знание их назначения. Различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, плеер телевизор). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) и умение пользоваться техникой, которая есть в наличии. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование различных функций устройства (связь, игра и т.п.), выключение. Соблюдение последовательности действий при пользовании компьютером: включение, выключение, создание папок, документов, набор текста и др. Умение пользоваться различными средствами связи, включая, в том числе средства интернета. Умение пользоваться интернетом для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. Умение пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

2) Продукты питания

Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Различение мясных

продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих термической обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание способов обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих термической обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краба, креветки), рыбная котлета, рыбный фарш. Знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Различение мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих термической обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание способов обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

3) Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Различение инструментов, с помощью

которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.). Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

4) Школа, интернат, квартира, дом, двор.

Различение помещений школы/интерната. Знание назначения помещений школы, интерната и др. Нахождение помещений школы, интерната и др. Ориентировка в помещениях интерната по надписям или маркировке. Знание профессий и основных обязанностей людей, работающих в школе/интерната. Знание назначения участков школьной территории/территории интерната. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы/интерната. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Умение определять нужный подъезд, квартиру, этаж (читая надпись, узнавая заученную надпись, соотнося надпись на подъезде и пр. с надписью на табличке). Знание (соблюдение) правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа,

стоять во время движения лифта и др. Знание (соблюдение) правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание, умение называть, писать, набирать, показывать на табличке адрес интерната и контактные телефоны. Сообщение/написание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание и соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

5) Город, село.

Различение элементов городской/сельской инфраструктуры: районы, проспекты, улицы, переулки, площади, парки. Различение назначения зданий (кафе, ресторан, железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал, речной вокзал, порт), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, химчистка), магазин (супермаркет, одежда, посуда,

мебель, цветы, продукты), рынок, театр (кукольный, драматический и др.), библиотека, цирк, жилой дом. Умение ориентироваться на местности, определять маршрут до важных объектов (магазин, остановка, центр города/поселка и пр.). Различение профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Различение достопримечательностей своего города. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

6) Транспорт.

Различение транспорта и его назначения: наземного (рельсовый, безрельсовый), водного и воздушного транспорта. Различение составных частей наземного, водного, воздушного транспортного средства. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка и высадка из автобуса, покупка билета и др.). Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте, соотнесение деятельности с профессией. Различение личного транспорта (велосипед, самокат и пр.), умение пользоваться и ухаживать за ним.

7) Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов общих праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха), личных праздников (день

рождения, день свадьбы и пр.). Умение выбирать атрибуты в соответствии с праздником, поздравлять близких, знакомых. Следование общепринятым традициям на похоронах. Представление о религиях мира (христианство, ислам, буддизм и др.), священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье. Умение соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали.

8) Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственной символики Российской Федерации (герб, флаг, гимн) и своего региона. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Умение показать свою страну на карте, найти столицу, свой город (по флажкам или другим маркерам). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.). Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика и т.д.). Знание выдающихся людей мира (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.).

9) Права.

Представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы. Знание названия основного закона

страны, по которому мы живем. Знание основных прав и обязанностей гражданина РФ. Знание основных документов гражданина РФ: паспорт, СНИЛС и др. Знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин). Представление о правонарушениях и видах правовой ответственности. Знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач.

10) Этика производственных (деловых) отношений.

Знание делового этикета. Знание правил делового разговора (в том числе по телефону). Умение безопасно трудиться (техника безопасности). Знание режима труда и отдыха. Знание, что каждый работник имеет право на социальную защищенность. Знание правил выплат заработной платы, длительность отпуска и др. Знание, как должно быть организовано рабочее место, оснащение рабочего места. Знание норм затрат: время- величина затрат рабочего времени, устанавливаемая для изготовления единицы продукции (выполнения единицы работы) работником, выработка - установленный объем работы (количество единиц продукции) за единицу времени в определенных организационно-технических условиях, качество и др. Знание трудовой дисциплины, свода правил и нормативов, регулирующих поведение работника во время осуществления коллективной деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир»

рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Программой определено проведение 2 часов в неделю (70 часов в год, 2 года).

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, безответственное отношение к ней. Обучающиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание учебного предмета

1) Растительный мир.

Различение растений (деревья, кустарники, травы). Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод, семя). Знание значения частей растения. Знание условий, необходимых для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Различение лиственных и хвойных деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Различение лесных и садовых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Различение лесных и садовых ягод

(смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов. Различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Различение дикорастущих и декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Различение зерновых и бобовых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание роли растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям.

2) Животный мир.

Знание диких и домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, грива). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание условий, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Знание типов питания диких и домашних животных (хищные, растительноядные, всеядные). Различение детенышей домашних и диких животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок, лисенок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, волчонок, ежонок). Правила поведения с животными (дикими и домашними).

Знание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей строения птицы. Установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни. Различение детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание особенностей питания птиц.

Подкормка птиц зимой. Правила поведения около гнезд птиц весной и летом.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи между строением тела рыбы с ее образом жизни. Знание особенностей питания рыб. Различение речных рыб (сом, окунь, щука). Различение морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей.

Различение аквариумных обитателей, особенности ухода за ними.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание особенностей питания насекомых. Полезные и вредные насекомые. Особенности поведения рядом с пчелами, осами и пр. Правила защиты себя, предметов обихода от насекомых (комары, мухи, моль и пр.)

Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

3) Объекты природы.

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звезда). Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Знание значения Луны в жизни

человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание, что такое воздух, свойства воздуха. Знание значения воздуха для растений, животных, человека.

Различение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Различение леса, луга. Знание значения леса, луга в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Знание, что такое вода, свойства воды. Знание состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Знание круговорота воды в природе.

Различение водоемов, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Изображение водоемов на карте. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (реке).

Знание, что такое почва. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и для хозяйственной жизни человека.

Различение полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), способов добычи. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым.

Знание, что такое огонь, его свойств и значение в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Знание единства и взаимосвязи живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Знание об охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Знание роли человека в охране природы заповедников, национальных парков. Знание о редких растениях и животных. Знание, что такое Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы и личная ответственность за сохранность природы. Экологические проблемы. Вред, который причиняет природе человек. Забота об окружающей природе. Способы помощи природе (бережное отношение к

природе, особенности поведения на природе, экономное использование ресурсов, переработка отходов и пр.). Соблюдение правил поведения в природе. Забота о воде. Правила сортировки и утилизации мусора.

Переработка отходов. Вторая жизнь ненужных вещей.

4) Временные представления[5].

Различение признаков частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение дней недели, выходных и рабочих дней. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Знание характерных признаков времён года, изменений, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Умение учитывать погоду в своей повседневной жизни.

Различение календарей (настенный, настольный и др.) и умение ориентироваться в них (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Соотнесение явлений природы со временем года.

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи:

[5] Формирование представлений о времени включено в содержание учебного предмета «Математические представления» и учебного предмета «Знакомство с окружающим природным миром». Содержание может иметь повторы, но на уроках математики время рассматривается как явление, которое можно измерить (часами, сутками, днями недели, месяцами и т.д.), а на уроках по природному миру – как явление, которое имеет свои отличительные признаки (днём – светло, зимой – холодно, снег, и т.д.).

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, умению обращаться с деньгами, планировать свои расходы, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Кроме формирования навыков ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, практического знакомства с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Экономика домашнего хозяйства», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений», «Уборка территории».

Раздел «Экономика домашнего хозяйства» включает: умение обращаться с деньгами, планировать свои расходы, соотнося сумму дохода с необходимыми и возможными затратами и др. Далеко не всем молодым людям в полной мере доступно освоение содержания этого раздела. Учитывая уровень интеллектуального развития и практического опыта, собственных запросов обучающихся, педагоги подбирают тот или иной диапазон задач и планируют обучение посильным операциям экономики домашнего хозяйства.

Для части обучающихся в рамках этого раздела обучение затронет умение планировать собственный бюджет, для другой части обучающихся основным

содержанием обучения станет умение ориентироваться по готовому алгоритму планирования бюджета. Для некоторых обучающихся основное содержание обучения будет связано с умением составлять список покупок, ориентируясь на заданную сумму. Большое внимание должно уделяться умению соблюдать общепринятые правила в магазине: аккуратно брать нужные (имеющиеся в списке) товары, обращаться за помощью к работникам магазина, уметь ждать своей очереди, не шуметь, не толкать других покупателей и пр.

Разделы «Уборка помещений» и «Уборка территории» включают в себя освоение следующих видов деятельности: подметание пола, территории, вытирание пыли, уборка пылесосом, влажная уборка пола, мытье зеркал и стеклянных поверхностей, чистка сантехники, вынос мусора, уход за холодильником, стиральной машиной, уборка бытового мусора, сгребание травы и листьев и др.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе. При уборке помещения, например, это следующий порядок действий:

1) оценка потребности в уборке;
2) подготовка пространства для выполнения работы;
3) подготовка необходимых инструментов и материалов;
4) выполнение действий по уборке;
5) оценка качества уборки;
6) размещение использованных при уборке инструментов в места хранения;
7) расстановка перемещенных предметов на свои места.

В связи с этим основными задачами обучения уборке помещения являются:

- формирование умения определять необходимость в уборке;
- формирование умений обращаться с необходимыми для уборки инвентарем и средствами;

- формирование навыков организации и выполнения уборочных работ.

Обучение приготовлению пищи необходимо начинать с приготовления максимально простых блюд и полуфабрикатов, так как успех в обучении существенно повышает мотивацию и влияет на самооценку человека. В дальнейшем используются более сложные рецепты. Усложнение рецептов, используемых для обучения приготовлению пищи, происходит постепенно, по мере освоения отдельных действий и операций (например, чистка овощей, нарезание и т.д.). Постепенно происходит закрепление умения готовить повседневные блюда по рецепту, а также осваиваются рецепты праздничных блюд и выпечки из теста.

Основных задачи раздела «Приготовление пищи»:

- формирование умения ориентироваться на кухне,
- формирование умения соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи,
- формирование умения выполнять отдельные операции по обработке и приготовлению продуктов,
- знание и соблюдение основных правил безопасности и санитарных норм
- формирование умения обращаться с инвентарем и оборудованием, необходимым для приготовления пищи,
- формирование умения готовить блюда по рецепту,
- формирование умения составлять меню,
- формирование умения сервировать стол (обычный и праздничный),
- формирование умения мыть посуду,
- формирование умения убирать кухню и раскладывать предметы по местам хранения

Содержание обучения организации питания включает освоение следующих видов деятельности:

1) приготовление пищи,

2) сервировка стола,

3) мытьё посуды, инвентаря и оборудования.

В процессе обучения различным бытовым умениям молодым людям, в зависимости от их индивидуальных возможностей, необходим разный объем помощи и сопровождения. Так, например, при приготовлении пищи одним обучающимся требуется речевая инструкция, другим (фото/пикто) графический план, третьим будет достаточно письменного алгоритма (рецепта). При освоении новых более сложных рецептов может

использоваться не только визуальная опора в виде фотографий процесса, но и видеофрагменты приготовления пищи по данному рецепту. Важную роль в обучении приготовлению пищи играет изготовление обучающимися собственной книги рецептов любимых блюд с разной степенью адаптации материала.

Раздел «Уход за вещами» включает освоение следующих видов деятельности: уход за обувью, чистка одежды, хранение одежды, ручная стирка, машинная стирка, утюжка, починка вещей.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые обучающимся необходимо освоить по отдельности и в комплексе:

1) определение необходимости устранения недостатков внешнего вида одежды и обуви,
2) подготовка пространства для выполнения работы,
3) подготовка необходимых инструментов и материалов,
4) выполнение действий ухода за вещами,
5) оценку качества ухода за вещами,
6) очистка (мытье, сушка и др.) и размещение использованных инструментов в места хранения.

В процессе обучения уходу за вещами решаются следующие задачи:

- развитие способности замечать недостатки внешнего вида своей одежды и обуви;
- воспитание бережного отношения к вещам;
- формирование умений обращаться с оборудованием, необходимым для поддержания чистоты вещей: стиральная машина, гладильная доска, утюг и др.;
- умение определять материал и знать способы ухода в зависимости от материала и степени загрязнения вещи;
- формирование умений по уходу за вещами;
- формирование потребности в поддержании опрятного и аккуратного внешнего вида.

Программа по предмету «Домоводство» рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю, 2 года).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда и инвентарь (кастрюли, сковороды, чайники, шумовка, дуршлаг, половник, вилка большая, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, вафельница и др.), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (перчатки, щетки, тяпки и др.), инструменты и материалы (прихватки, полотенца, мерные емкости, ножницы, точилка для ножей, моющие средства, иглы, наперсток, весы, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.), кошелек, монеты, точные копии купюр, калькулятор, рецептурные книги;

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Примерное содержание учебного предмета

1) Экономика домашнего хозяйства.

Обращение с деньгами[6]**.** Представление о покупательской функции денег. Узнавание номинального достоинства купюр и монет. Выполнение операций с деньгами. Хранение денег в специально отведенном месте. Правильное размещение купюр и монет в кошельке. Правильное размещение кошелька в сумке, кармане одежды и пр. Правильное использование банковской карты. Правила безопасного использования банковской карты. Умение определять стоимость товара, услуги по ценнику, сравнивать стоимость товара и имеющихся денежных средств. Умение определять необходимые действия (добавить, убрать лишнее, определить размер сдачи, проверить правильность выполнения операции на калькуляторе).

Ведение бюджета. Знание источников своего дохода (пенсия, вознаграждение за работу, зарплата). Подсчет суммы дохода в месяц. Знание основных и второстепенных статей расходов (оплата коммунальных услуг, приобретение продуктов питания, расходных хозяйственных товаров, одежды, оплата своего досуга, сладости, духи и др.). Планирование ежемесячных расходов. Планирование расходов на неделю. Планирование крупных покупок. Учет потраченных средств (подсчет всех расходов по чекам). Учет оставшихся

[6] Умение обращаться с деньгами также формируется на учебном предмете «Математические представления», где основной задачей является сформировать счётные навыки при обращении с деньгами в разных жизненных ситуациях. Содержание данного раздела направлено на обучение правильному обращению с деньгами.

средств (сравнение потраченной суммы с запланированной суммой). Экономия в домашнем хозяйстве. Сортировка и хранение финансовых документов. Оплата коммунальных услуг.

Планирование и осуществление покупок. Определение необходимости покупки товара. Составление списка покупок. Подсчет примерной стоимости покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Выбор нужного отдела в магазине. Выбор товара из ассортимента. Соблюдение правил примерки одежды, обуви. Ориентирование в цене товара. Соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег. Ориентировка в качестве товара. Оплата покупки на кассе. Использование дисконтных карт. Получение сдачи и чека. Складывание покупок в пакеты. Выкладывание покупок дома в места их хранения. Сравнение запланированной и потраченной суммы денег. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

2) Приготовление пищи.

Следование правилам гигиены при приготовлении пищи. Мытье рук перед началом работы, использование чистой посуды, использование специальной одежды (фартук, косынка), поддержание чистоты рабочего места. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Соблюдение санитарных норм при использовании инструментов и материалов при работе с мясом, овощами и фруктами и пр.

Приготовление пищи по рецепту. Подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда, определение необходимого количества продуктов,

выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда, использование мерной посуды, весов (подбор подходящей мерной посуды, наливание/засыпание продукта до метки), обработка и приготовление продуктов (мытье, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение), определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу), хранение продуктов в определённом месте и упаковке, учитывая срок хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической/газовой плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической/газовой плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической/газовой плиты, постановка сковороды на конфорку, наливание масла, после разогрева, выкладывание продукта на сковороду, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической/газовой плиты, снимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.

Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Пользование электрическим чайником (наполнение (до метки); включение / выключение). Пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей). Пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды;

пользование регуляторами температуры, режима). Пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости). Пользование газовой плитой (зажигание газа; пользование регуляторами пламени). Пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки). Хранение бытовых приборов.

Сервировка стола. Выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам. Выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек. Праздничная сервировка стола (накрывание стола скатертью, размещение посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, размещение солонок и ваз, размещение блюд).

Мытьё посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды вручную: очищение посуды от остатков пищи, дозированное использование моющего средства, удаление губкой загрязнений, выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка), ополаскивание, вытирание посуды сухим полотенцем, укладывание посуды в места хранения. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды в посудомоечной машине: очищение посуды от остатков пищи, выставление посуды и столовых приборов на решетку посудомоечной машины, закладывание моющего средства в дозатор посудомоечной машины, выбор температурного режима и программы мытья посуды, запуск посудомоечной машины, раскладывание чистой посуды в места хранения.

3) Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой (подбор воды подходящей температуры, определение количества воды), выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание белья, намыливание белья, застирывание белья, полоскание белья, отжим белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Включение/отключение машины. Закладывание белья в машину. Установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы. Подбор моющего средства для стирки различных изделий. Определение количества порошка/моющего средства, засыпание порошка/наливание моющего средства в отсек. Запуск машины. Вынимание белья, развешивание белья для сушки. Мытье и сушка машины.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, разглаживание складок на белье, складывание выглаженного белья.

Хранение, чистка, ремонт одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при хранении одежды: выворачивание одежды на лицевую сторону, сворачивание одежды, вывешивание одежды на «плечики», вывешивание одежды на спинку стула, складывание одежды на полку в шкафу, комод. Чистка щеткой загрязненной поверхности одежды. Чистка обуви. Мытье обуви. Просушивание обуви. Хранение обуви в специально предназначенном месте. Мелкий ремонт одежды, обуви, белья: (пришивание пуговиц, штопка шерстяных вещей, склеивание деталей обуви и др.). Сдача одежды и обуви для починки в специализированные мастерские. Выведение пятен при помощи универсальных пятновыводителей. Правила безопасности при выведении

пятен. Алгоритм выведения пятен. Химчистка для грязных вещей, которые по правилам ухода нельзя стирать.

4) Уборка помещения.

Уборка мебели. Соблюдение правил безопасности. Соблюдение последовательности действий при вытирании поверхностей мебели: освобождение поверхности от предметов, нанесение моющего средства, протирание поверхности тряпкой, вытирание предметов интерьера, расстановка предметов на места, споласкивание тряпки, вывешивание тряпки для просушивания.

Уборка пола. Соблюдение правил безопасности при разных видах уборки. Соблюдение направления движения при подметании. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе сборка/разборка пылесоса, установка регулятора мощности. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности (соблюдение направления движения), выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки). Отсоединение съемных деталей пылесоса. Чистка пылесоса. Соблюдение последовательности действий при влажной уборке пола: наполнение емкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду, намачивание и отжимание тряпки, соблюдение направления движения, мытье пола (руками, при помощи специальной щетки), определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды, выливание использованной воды в унитаз, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стеклянных поверхностей (зеркал, стекол шкафов, дверей и др.) Соблюдение последовательности действий при мытье окна: нанесение

моющего средства на стекло; протирание стекла газетой, тряпкой; использование специальных щеток для мытья окон; мытье рамы, вытирание рамы; мытьё подоконника. Правила безопасности при мытье стеклянных поверхностей.

Чистка сантехники. Соблюдение последовательности действий при чистке сантехники: выбор чистящих средств, использование перчаток, нанесение чистящего средства, чистка, смывание чистящего средства.

Вынос мусора. Соблюдение последовательности действий при выносе мусора: сортировка мусора, определение необходимости выноса мусора (по объему), вынос мусора в специально отведенное место, мытье ведра для мусора, помещение мешка для мусора в ведро. Сортировка мусора. Правила утилизации батареек, лампочек и пр. Сбор макулатуры. Утилизация пластика, ветоши и пр.

5) Уборка территории.

Правила безопасности при уборке мусора. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега. Уход за уборочным инвентарем. Экологическая утилизация мусора (по видам сырья).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию АООП, определяет общий объем нагрузки, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий учебные предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и

потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, включает в себя пять учебных предметов, рассчитанных в общей сложности на 1 020 учебных часов при максимальном объёме нагрузки и период освоения – 1 год 9 месяцев.

Годовой учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование

Учебные предметы, учебный год	**Количество часов**		**Всего**
	I год обучения	**II год обучения**	
1.Речь и альтернативная коммуникация	136	136	272
2.Математические представления	102	102	204
3. Социальный мир	102	102	204
4.Окружающий природный мир	68	68	136
4.Домоводство	102	102	204
Итого	510	510	1020

Недельный учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, при максимальном объёме нагрузки рассчитан на 15 учебных часов в неделю.

Примерный недельный учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование

Предметные области	**Учебные предметы**	Количество часов очно
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4
2.Математика	2.1. Математические представления	3
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.3. Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	3
Итого		***15***

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Для некоторых обучающихся освоения части или целого учебного предмета может не представлять актуальным, в связи с уже имеющимися компетенциями. Выбор и включение учебного предмета в ИУП должен быть обоснован данными психолого-педагогической обследования обучающегося.

Процесс обучения в рамках учебных предметов организуется в форме урока. В соответствии с расписанием учитель может проводить урок для всех обучающихся, для группы обучающихся. Продолжительность урока – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на группу обучающихся.

Минимальный объём нагрузки не может быть меньше 15 учебных часов в неделю.

Вместе с освоением АООП, обучающиеся могут осваивать адаптированные программы профессионального обучения. В связи с этим недельная нагрузка в среднем, не превышает 3-х часов в день.

Срок освоения АООП обучающимися составляет 1 год, 9 месяцев. Продолжительность учебной недели в течение всего периода обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования

Данный раздел включает описание системы условий реализации АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, ранее не получавших образование:

1) организационно-методические условия разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития;
2) кадровые условия реализации АООП общего образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;
3) материально-технические условия образования обучающихся, включая организацию временного режима обучения, учебного пространства и места обучающихся, технических (ассистивных) средств обучения, специальных учебных и дидактических материалов, информационнометодическому обеспечению образования;

4) финансовые условия реализации АООП общего образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.

Организационно-методические. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

В целях учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся, организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР).

Структура СИПР обучающегося включает: общие сведения об обучающемся; психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления образования; индивидуальный учебный план; содержание образования; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Образовательная организация обеспечивает разработку и реализацию СИПР на основе положения о разработке и реализации СИПР, предусматривающего следующий порядок.

1. В целях разработки и реализации СИПР обучающихся перед началом учебного года в Организации создаются одна или несколько экспертных групп с учетом рекомендаций ПМПК. В состав каждой экспертной группы, входят педагоги, непосредственно работающие с обучающимся. Один и тот же специалист может являться участником нескольких экспертных групп. К работе экспертной группы, в качестве участников образовательного процесса,

на этапах разработки и реализации СИПР привлекаются родители (опекуны) обучающегося, работники учреждения стационарного обслуживания, предоставляющие услуги обучающемуся, а также сам обучающийся для участия в определении приоритетных направлений образования. К основным задачам экспертной группы относятся: проведение психолого-педагогического обследования обучающегося; разработка и реализация СИПР, а также оценка динамики её освоения.

2. При поступлении обучающегося в образовательную организацию специалисты экспертной группы проводят психолого-педагогическое обследование с целью оценки его развития и последующей разработки СИПР и конкретизации оптимальных условий ее реализации. Оценка развития обучающегося даётся в форме психолого-педагогической характеристики, отражающей зону актуального и зону ближайшего развития обучающегося.

3. На основе данных оценки развития обучающегося, с учётом мнения родителей (законных представителей обучающегося) и/или работников учреждения стационарного обслуживания, предоставляющих услуги обучающемуся, а также самого обучающегося (по возможности) экспертная группа разрабатывает индивидуальный учебный план (далее ИУП), устанавливает доступный объем учебной недельной нагрузки для обучающегося (не менее 15 часов) по учебным предметам АООП.

4. С учётом особых образовательных потребностей обучающегося специалисты экспертной группы выбирают из АООП доступное для освоения в течение учебного года содержание учебных предметов и вносят это содержание в СИПР обучающегося, формулируя его, как ожидаемые результаты обучения (например, в программе предмета «Домоводство» обозначено содержание: «Сортировка белья перед стиркой», педагоги формулируют в СИПР ожидаемые результаты: «различает цветное, белое и тёмное бельё», «сортирует бельё: белое к белому, цветное к цветному, тёмное к тёмному» и т.д.).

5. СИПР содержит перечень педагогов, участвующих в ее разработке и реализации (участники экспертной группы).

6. СИПР предусматривает перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

7. Экспертная группа проводит оценку динамики освоения обучающимся СИПР.

8. В целях эффективной реализации СИПР образовательная организация обеспечивает соответствующие условия: комплектует классы/группы обучающихся по СИПР, оснащает помещения для занятий с обучающимися необходимыми материалами и оборудованием, составляет штатное расписание и организует работу специалистов, сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся и/или работников учреждения стационарного обслуживания, предоставляющих услуги обучающемуся. Классы комплектуются из обучающихся, на которых рассчитана АООП (взрослые обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, ранее не получавшие образования). В случае, когда обучение происходит в условиях организации, предоставляющей социальные услуги стационарного обслуживания, в которой проживают обучающиеся, или в условиях сопровождаемого проживания, образовательная организация обеспечивает условия совместно с организацией, на базе которой организуется образование обучающихся. При выборе места получения образования учитывается мнение обучающихся.

9. Наполняемость классов/групп, в которых обучаются взрослые на основе СИПР не должна превышать 8 человек. В соответствии с требованиями по созданию специальных условий получения образования, отражённых в заключении ПМПК, обучающимся могут быть предоставлены услуги тьютора или ассистента-помощника.

10. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, включающей педагогов образовательной организации, непосредственно работающих с обучающимся, и его родителями (законными представителями) / семьёй обучающегося.

12. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Рекомендуется проводить уроки в форме практических занятий, направленных на обучение решению конкретных жизненных задач. В зависимости от целей, уроки могут проводиться с выходом за пределы образовательного учреждения, например, в магазин, в кафе, в банк, на экскурсию в музей, на ферму и могут быть совмещены с поездкой на общественном транспорте и т.д. Продолжительность одного урока 40 минут. Если временные рамки одного урока не позволяют совершить запланированный выход, допускается объединение двух уроков в пару (два урока подряд по одному предмету).

13. Для проведения уроков по предметам педагоги экспертной группы разрабатывают календарно-тематическое планирование (КТП).

14. В соответствии с ИУП на каждого обучающегося специалистами экспертной группы составляется расписание занятий, предусматривающее не более 4-х часов (уроков) в день. К процессу планирования и составления расписания, По возможности, привлекается сам обучающийся.

15. Специальные методы, приемы обучения выбираются педагогом самостоятельно, на основе принципов личностно ориентированного, деятельностного подхода к обучению, с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей обучающихся, направленности образования на развитие жизненных компетенций, а также целей и содержания, включенного в СИПР, и согласовываются с другими участниками экспертной группы.

16. При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование материалов учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте http://умксипр.рф

17. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Организации. К оценке результатов обучения привлекаются родители (законные представители), специалисты организации стационарного обслуживания, в которой проживает обучающийся, а также используются инструменты самооценки обучающимся своих достижений (например, в ходе ответов на вопросы: «что я узнал нового» или «что научился делать самостоятельно» и «в чём мне ещё нужна помощь» или заполнения несложной анкеты).

18. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с разделом 1.3. пр. АООП и регулируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

19. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого триместра с использованием условных обозначений, принятых в организации.

20. Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года (после текущей аттестации по окончании 2-го полугодия) её итоги отражаются в психолого-педагогической характеристике обучающегося, в которой представлена описательная оценка его достижений в освоении СИПР.

21. Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

Между образовательной организацией и обучающимся (его опекуном, если обучающийся лишен или ограничен в дееспособности) заключается договор об образовании, определяющий цели и организацию образования.

Разработанный СИПР является неотъемлемой частью договора.

В целях эффективного взаимодействия в вопросах образования обучающегося между Образовательной организацией, его родителями или Организацией стационарного обслуживания, в которой проживает

обучающийся и **заключается соглашение о сотрудничестве**, регулирующее конкретные вопросы обеспечения условий для образования обучающегося и взаимодействия специалистов организаций, его законных представителей по вопросам образования обучающегося.