Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

Специальная индивидуальная программа развития

для обучающегося 2 класса

на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

Пояснительная записка

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждый учебный предмет в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую невозможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация**.**

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируются временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процессе, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными

нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание	**I полуг.**	**II полуг.**
Личностные БУД		
Осознание себя как ученика, обучением, занятиями, как члена семьи		
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
Коммуникативные учебные действия		
Умение вступать в контакт и работать в паре с учителем		
Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем		
Умение обращаться за помощью и принимать помощь		
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
Регулятивные учебные действия		
Умение пользоваться учебной мебелью;		
Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)		

Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия		
Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		
Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов		
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
Умение самостоятельно писать		
Умение самостоятельно выполнять арифметические действия		
Умение самостоятельно работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		

Содержание и календарно-тематическое планирование учебных предметов, коррекционных курсов

Внеурочная деятельность (возможная, исходя из состояния ребёнка).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия с педагогом; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2) развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

3) развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

4) формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самого себя,

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

7) расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

8) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

9) формирование умений, навыков социального общения людей;

10) расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

11) развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

12) укрепление доверия к другим людям;

13) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1. Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
2. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; муляжи внутренних органов человека, пособие "Скелет человека", различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.), пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений), счетный материал, цветные карандаши, листы бумаги, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.
3. Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); счетный материал.
4. Компьютер, аудиозаписи, видеоматериалы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по образцу" (вербальной или невербальной), "действие выполняется взрослым». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в сводной ведомости по каждому предмету и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Содержание учебных предметов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения ими пользоваться в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

Тематическое планирование

№	Название раздела, тематика занятий	Дата проведения	
		по плану	фактически
1	Дай мне ответ- да.		
2	Я и мое имя.		
3	Просьбы(Дай. Я хочу)		
4	Мальчишки и девчонки.		
5	Школьные принадлежности(обзор,"Найди такой предмет"		
6	Части тела (голова, руки, ноги)		
7	Мое отражение, моё лицо. Эмоции.		
8	Рот. Что умеет язычок.		
9	Артикуляция гласных звуков.		
10	Артикуляция гласных звуков.		
11	Артикуляция гласных звуков.		
12	Артикуляция гласных звуков.		
13	Артикуляция гласных звуков.		
14	Глаза, нос, уши.		
15	Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку».		
16	Привлечение внимания к звучащему предмету.		
17	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»		
18	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт.		
19	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения		
20	Игры «Где звенит?». «Откуда звук?».		
21	Игра «Узнай, как звенит погремушка?». «Угадай, как звучит бубен?». «Угадай, как звучит барабан?»		
22	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации.		
23	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.		
24	Имитация поз по показу, игра «Зеркало».		
25	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу».		
26	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»		
27	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу).		
28	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю».		
29	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.		
30	Узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием		
31	Совместное воспроизведение действий, названных в предложениях.		
32	Слушание сказок.		
33	Слушание сказок.		
34	**Педагогический мониторинг-наблюдение за год.**		

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4).

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Тематическое планирование

№	Название раздела, тематика занятий	Дата проведения	
		по плану	факт
1	Нахождение одинаковых предметов. (Игра «найди пару»)		
2	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество		
3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».(сравнение множеств без пересчета,с пересчетом)		
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		

5	Сопоставление двух объектов по величине (большой -маленький)		
6	Сравнение предметов по ширине (узкий -широкий)		
7	Пересчет предметов по единице		
8	«Цифра 1»(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)		
9	«Цифра 2»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)		
10	«Написание цифры 2» (по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)		
11	Геометрические тела: «шар», «куб»(Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)		
12	Штриховка геометрической фигуры -шар		
13	« Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)		
14	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху,снизу, впереди, сзади, справа, слева.(Определение месторасположения предметов в пространстве)		
15	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.		
16	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре.(Определение месторасположения предметов в пространстве)		
17	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре.(Определение месторасположения предметов в пространстве)		
18	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
19	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.		
20	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)		
21	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между» (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)		
22	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»		
23	Сравнение людей по возрасту		
24	«Большой, маленький, длинный, короткий» (Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения)		
25	Сравнение 2-х предметов по величине.(сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения)		
26	Сравнение 3-х предметов по величине. (Определение среднего по		

	величине предмета из 3-х предложенных предметов)		
27	Понятия «длина», «ширина».(Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине)		
28	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (Сравнение предметов по длине и ширине)		
29	Дидактическая игра«Что сначала, что потом?»		
30	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»		
31	Дидактическая игра «Найди пару»		
32	Дидактическая игра «Найди пару»		
33	**Педагогический мониторинг-наблюдение за год.**		
34	Дидактическая игра «Найди пару»		

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Цели:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Дата проведения	
		по плану	факт
1	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)».		
2	Игра«Угадай-ка»		
3	«Времена года» (узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)		
4	«Времена года» (узнавание (различение) времен года (весна, лето осень, зима) по характерным признакам.)		
5	«Явления природы» (Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).		
6	«Явления природы» (Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).		
7	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.		
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.		
9	Явления природы «Солнце» (Значение солнца в жизни человека и в природе)		
10	Явление природы «Луна»		
11	«Земля и небо» (Различение земли, неба)		
12	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья».		
13	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья».		
14	Домашние животные и их детеныши»		
15	Домашние животные и их детеныши». Питание домашних животных		
16	«Дикие животные и их детеныши»		
17	«Дикие животные и их детеныши» (соотнести животное и его детеныша по картинке)		
18	«Строение птицы»		
19	«Домашняя птица		
20	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
21	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		
22	Игра «Чей домик?»		
23	Игра«Найди по голосу»		
24	Игра «Узнай и покажи»		
25	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»		
26	«Строение дерева» (Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень)		

27	Наблюдение за изменениями в природе		
28	Наблюдение за изменениями в природе»		
29	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» (узнавание (различение)		
30	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» (узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
31	«Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)»		
32	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)». (Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).		
33	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»		
34	**Педагогический мониторинг –наблюдение за год.**		

«ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (1- 4 классы). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Цели:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи.

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
— представления о собственном теле
— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу
— развитие способности осознавать и выражать свои интересы
— формировать представления о возрастных изменениях
— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
— формировать умения обслуживать себя
— формировать умения следить за своим внешним видом
— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
— развитие собственной активности ребенка;
— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
— формирование и развитие целенаправленных действий;
— развитие планирования и контроля деятельности;
— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Тематическое планирование

№	**Наименование разделов, тем программ**	Дата проведения	
		по плану	фактически
1	Части тела человека		
2	Названия пальцев рук		
3	Пальчиковая гимнастика		
4	Ножки нужны, чтобы…(играть с мячом, ходить, танцевать, бегать и др.)		
5	Мои глазки, носик, ушки, ротик.		
6	Зарядка		
7	Зачем нужны спина и живот?		
8	Наше лицо		
9	Я кушаю		
10	Просмотр развивающих мультфильмов о частях тела человека		
11	Свое отражение в зеркале		
12	Чтобы быть всегда здоровым, надо..(дышать свежим воздухом, купаться, чистить зубы, кушать фрукты и др.)		
13	Название действий, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться		
14	Предметы гигиены: носовой платок, полотенце, расческа		
15	Пользование туалетом, обучение умению выходить из туалета чистыми и одетыми		
16	Бережное пользование зеркалом		
17	Навыки самостоятельного одевания, раздевания		
18	Самостоятельное одевание и снятие нижней		

	одежды		
19	Самостоятельное одевание и снятие верхней одежды		
20	Самостоятельное одевание и снятие уличной обуви		
21	Самостоятельное одевание и снятие домашней обуви		
22	Работа с пособиями. Завязывание узлов и бантиков из шнурков		
23	Работа с пособиями. Застегивание пуговиц		
24	Кухня. Кухонные принадлежности		
25	«Я мою посуду»		
26	Одевание и раздевание куклы. Игра с куклой.		
27	Электрические бытовые приборы и их назначение		
28	Игры с пальчиками для развития мелкой моторики		
29	Завязывание шнурков на ботинках		
30	Продевание ремня в шлейки брюк, застегивание пряжки		
31	Бельё (для гигиенических целей, для кухни)		
32	Развитие умения самостоятельно застилать нижнее белье		
33	**Педагогический мониторинг-наблюдение за год.**		
34	Уборка помещения		

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	**Предметные результаты**	**Базовые**
Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться	1) *Представления о мире, созданном руками человека* · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д. *2) Представления об*	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	**Предметные результаты**	**Базовые**
ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения. Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт. Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям	*окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей*. · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.* · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель.	взрослого, на задание. Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Дата проведения	
		по плану	факт
1	Бумага: виды и ее свойства		
2	Бумага: виды и ее свойства		
3	Изделия из бумаги		
4	Изделия из картона		
5	Дерево. Предметы из дерева		
6	Пластилин. Изделия из пластилина		
7	Предметы вокруг нас (созданы человеком)		
8	Игрушки, свойства игрушек (мягкие -твердые; музыкальные)		
9	Ткань. Свойства ткани.		
10	Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани		
11	Одежда: рубашка, брюки (аппликация из ткани, из бумаги)		
12	Одежда: рубашка, брюки (аппликация из ткани, из бумаги)		
13	Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков		
14	Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков		
15	Новый год. Елочные украшения		
16	Новый год. Елочные украшения		
17	Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)		
18	Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)		
19	Столовая посуда. (Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
20	Столовая посуда. (Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
21	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		
22	Игровые действия: стирка, чаепитие и т.д.		
23	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)		
24	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)		
25	8-е марта. Открытка для мамы		
26	8-е марта. Открытка для мамы		
27	Наземный транспорт. Автобус, машина		
28	Наземный транспорт. Автобус, машина (узнавание, назначение, раскрашивание)		
29	Поезд, Трамвай		
30	Поезд, Трамвай (узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)		
31	Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		
32	Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		
33	Повторение, обобщение изученных тем		
34	**Педагогический мониторинг –наблюдение за год**		

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе

-Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведении решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Цели:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею;
- способствовать самореализации обучающегося, формировать чувство собственного достоинства;
- развивать способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в индивидуальной карте обучающегося и отражаются в СИПР.

Тематическое планирование

№	Название раздела, тематика занятий	Дата проведения	
		по плану	факт
1	Звуки природы: пение птиц		
2	Звуки природы: пение птиц, шум дождя		
3	Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных		
4	Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных		
5	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
6	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
7	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		
8	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		
9	Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой		
10	Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой		
11	Бабушка Зима		
12	Нарядная елочка		
13	Новогодний хоровод		
14	Новогодний хоровод		
15	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		
16	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		
17	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		
18	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		
19	«Веселые мячики» муз. М.Сатулиной		
20	Много снега намело		
21	«Ножками затопали» муз. М.Раухвергера		
22	«Полька» муз. И.Штрауса		
23	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		
24	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		
25	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		
26	«Веселый оркестр»		
27	«Веселый оркестр»		
28	Игры с музыкальными игрушками (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)		
29	Игры с музыкальными игрушками (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)		
30	Игры с музыкальными игрушками (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)		
31	«Ложки деревенские» муз.и сл. З.Я. Роот (Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).		
32	**Педагогический мониторинг –наблюдение за год.**		
33	«Музыкальная шкатулка»		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения, обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребѐнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребѐнок учится уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребѐнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Цель уроков изобразительной деятельности – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;

-обучение доступным приѐмам работы с различными материалами;

-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Планирование коррекционной работы по предмету «Изобразительная деятельность»

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.

- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.
- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

5. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединѐнных сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.

Тематическое планирование

№	Название раздела, тематика занятий	Дата проведения	
		по плану	фактически
1	Мой друг-карандаш (мелок)		
2	Выложи цветок .Собери рисунок.		
3	Раскрашивание готового контура пластилином.		
4	Синие реки (Кусочки бумаги наклеевом контуре)		
5	Тарелочка (раскрашивание)		
6	Полянка с цветами		
7	Мой друг–мелок.		
8	Облака и солнце.		
9	Шарф (узор из двух контрастных цветов)		
10	Снегопад. (восковые мелки)		
11	Зимний пейзаж.		
12	Лепка «Орешки для белочки».		
13	Лепка «Бублики к чаю».		
14	Рисование «Поезд из геометрических фигур» (обводка шаблонов).		
15	Лепка "Снеговик".		
16	Аппликация "Гирлянда на елку" (работа с Ножницами и клеем).		
17	Лепка «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок).		
18	Лепка игрушки «Зайчик».		
19	Лепка игрушки «Медвежонок».		
20	Узор для посуды—расписное блюдце.		
21	Лепка «Бусы для принцессы».		
22	Аппликация «Елочка в снегу».		
23	Аппликация «Красивая салфетка».		
24	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы».		
25	Рисование "Весенняя веточка".		
26	Раскрашивание сюжетного изображения «Стоит в поле теремок».		
27	Раскрашивание сюжетного изображения «Выросла репка большая -пребольшая».		
28	Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод".		
29	Лепка композиций "Яблоки на тарелке".		
30	Лепка композиции "Колобок катится по дорожке".		
31	Сюжетная аппликация "Птицы прилетели".		
32	Раскрашивание «Флаг России».		
33	**Педагогический мониторинг-наблюдение за год.**		
34	Рисование красками "Полевые цветы".		

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физкультуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения, обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

-Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Цель:

повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2 Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:
подвижным играм,
выполнению основных видов движений.

Умеет:
выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:
бодрость-усталость,
напряжение-расслабление,
больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:
статическими,
динамическими.

Проявляет двигательные способности:
общую выносливость,
быстроту,
гибкость,
координационные способности, силовые способности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Дата проведения	
		по плану	факт
1	Ходьба за учителем		
2	Ходьба между предметами		
3	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях		
4	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях		
5	Прокатывание мяча двумя руками.		
6	Ползание на четвереньках по прямой		
7	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)		
8	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)		
9	Игры с обручем.		
10	Игры с мячом.		
11	*Дыхательные упражнения:* произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).		
12	*Основные движения:* одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		
13	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.		
14	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.		
15	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».		
16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».		
17	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		
18	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		
19	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		
20	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		
21	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные)		

	движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.		
22	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.		
23	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.		
24	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.		
25	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).		
26	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		
27	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		
28	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		
29	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		
30	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)		
31	Перелезание через препятствия.		
32	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками		
33	**Педагогический мониторинг -наблюдение за год.**		
34	Сбивание предметов большим (малым) мячом.		

Труд (технология)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по труду (технологии) составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения, обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

-Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Актуальность учебного предмета:

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребёнка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях в образовательной организации, а также за её пределами.

Цель:

Освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Задачи:

-формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;

-формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;

-формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приёмов;

-формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;

-формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;

-развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;

-расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;

-освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;

-коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;

- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;

-развитие базовых пространственных и временных представлений;

-развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)»

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР заложены деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Необходимость использования деятельностного подхода определяется пониманием того, что развитие личности обучающегося происходит в процессе деятельности. В процессе собственных действий и взаимодействия с другими людьми в деятельности происходит освоение нового, освоение обучающимися на доступном уровне социально-культурного опыта человечества.

Индивидуальный подход предполагает учёт сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приёмов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

принцип практико-ориентированной направленности;

принцип коррекционной направленности;

принцип воспитывающей направленности;

принцип учёта типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;

принцип системности и преемственности;

принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения;

принцип командного взаимодействия и сотрудничества с семьёй.

Личностные результаты освоения программы

осознание себя, своего «Я»;

восприятие других людей (педагога, одноклассников) как участников взаимодействия;

социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и одноклассниками;

формирование и развитие адекватных представлений об окружающем предметном и социальном мире;

овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и повседневной жизни;

готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучебния и в быту;

владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;

владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту;

наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в зданиях, в повседневной жизни).

Предметные результаты освоения программы

узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду;

при помощи педагога организовывать рабочее место;

совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с педагогом;

выделять начало и середину и окончание задания;

выполнять простые поделки из глины раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек;

выполнять простые аппликации, вклеивая части пластилина в контур изображения;

при помощи педагога скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски);

при помощи педагога лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан);

сортировать бумагу по цвету, фактуре;

сминать и рвать бумагу для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки), работа с бумагой и картоном;

складывание бумаги по линии при помощи педагога;

наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки;

приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея;

нанизывание бусин крупного диаметра на шнурок;

строительство по подражанию педагогу из конструктора, деревянных брусков;

пересыпание земли при помощи совка;

наполнение водой лейки;

составление букета из срезанных цветов.

Содержание программы

Работа с пластическими материалами.

Основные виды пластических материалов(глина, пластилин, воск, соленое тесто).Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).

Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом).

Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1-2 материала в зависимости от возможности учреждения, сенсорных особенностях обучающихся). Практические умения: разминать , отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера).

Работа с глиной (пластилином, солёным тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоской поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и другие)

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для солёного теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.

Работа с воском и вощиной. Группировать куски, геометрические фигуры из вощины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вощину пополам, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вощины путём скручивания. Декорировать свечи из вощины.

Работа с бумагой и картоном.

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибаниие, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путём складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колёса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в

рамке). Выполнение несложных аппликаций путём наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

Работа с природными материалами.

Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу, картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зёрен, семян и желатина в формочках).

Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) – аппликация, поделки.

Работа с нитями и тканью.

Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, верёвки, развязывание бантов, простых углов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла.

Работа с древесиной и конструктором.

Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройки из 2-6 элементов (башня, забор, геометрические фигуры) Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и её плоскостным изображением) Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе. Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ёжик).

Растениеводство.

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

знает и соблюдает правила поведения на занятиях;

принимает участие в совместной деятельности с другими обучающимися и с педагогом;

проявляет интерес к отдельным видам деятельности в рамках учебного процесса;

по мере возможностей стремится выполнять предложенное задание; привлекает внимание педагога при возникновении затруднений, просит о помощи, в том числе при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: понимает последовательность часто повторяющихся событий; включается в предлагаемые виды деятельности, ориентируется на поведение другого человека при участии в выполнении типичных заданий, дел;

осмысление и дифференциация картины мира, понимание её пространственно-временной организации: ориентируется в повторяющихся событиях, заданиях, выделяет начало, середину и окончание у задания, события; может использовать визуальные опоры в организации рабочего места, выполнении доступной поделки; правильно использует знакомые предметы; возвращает предметы на место после использования;

навыки безопасного поведения и принятия решений: правильно и безопасно использует материалы и инструменты в процессе деятельности; делает выбор из нескольких предложенных вариантов; осознаёт ситуацию затруднения в привычном действии, может привлечь внимание, попросить о помощи;

готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту;

владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельность с педагогом и другими обучающимися;

владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту;

наличие интереса к участиюв практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Дата проведения	
		по плану	факт
1	Работа с природными материалами	3 ч	
2	Работа с пластическими материалами	1 ч.	
3	Работа с глиной	3 ч.	
4	Работа с пластилином	4 ч.	
5	Работа с бумагой и картоном	7 ч	
6	Работа с древесиной и конструктором	6 ч.	
7	Работа с нитями и тканью	7 ч.	
8	Растениеводство	3 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	
Работа с природными материалами							
1.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Экскурсия. Сбор шишек, листьев, веточек.	Экскурсия	Натуральные обьекты	
2.	Изготовление аппликации «Птица» из листьев	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	птица	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
3.	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	птица	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
Работа с пластическими материалами							
4.	Глина, пластилин, воск, солёное тесто. Свойства.	1		Разминание, отрывание кусочка, отщипывание, раскатывание, скатывание шаров, колбаски.	Глина, пластилин, воск, солёное тесто.	Глина, пластилин, воск, солёное тесто. Инструменты.	
Работа с глиной							
5.	Вырезание с помощью формы, трафарета варежки.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	овощи	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
6.	Лепка овощей: картофель, свекла, огурец, помидор.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	овощи	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
7.	Лепка фруктов: яблоко, груша. Лепка грибов.	1		Выполнение изделия по образцу и	фрукты грибы	Натуральные объекты. Визуальный план	

				визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.		(технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
Работа с пластилином							
8.	Пластилин. Свойства.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Пластичность	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Медиафайлы.	
9.	Декор свечей из пластилина.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Свеча	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Медиафайлы.	
10.	Аппликация. Ёлочка.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Ёлочка	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Медиафайлы.	
11.	Аппликация. Букет.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Букет	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Медиафайлы.	
Работа с бумагой и картоном							
12	Знакомство с картоном, распознавание цвета. Нарезание картона на крупные и мелкие части. Нарезание картона по прямым и кривым линиям.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	картон	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
13	Аппликация «Зайчик».	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	аппликация	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
14	Выполнение поделок из смятой	1		Выполнение изделия	Свойства бумаги	Натуральные объекты.	

	бумаги. Снежки.			по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.		Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
15	Изготовление гирлянды из снежков.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Свойства бумаги	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
16	Закончи аппликацию. Домик.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Окно	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
17	Отрывная аппликация. Лес.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Названия цветов	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
18	Отрывная аппликация. Деревня.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Названия цветов	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
Работа с древесиной и конструктором.							
19	Узнавание деталей конструктора. Сортировка деталей конструктора по форме, цвету, величине.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Куб, брусок, конус	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
20	Строительство башни из деревянного конструктора.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Башня	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
21	Изготовление солнышка из прищепок.	1		Выполнение изделия по образцу и	Солнышко, лучики, прищепка.	Натуральные объекты. Визуальный план	

				визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.		(технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
22	Изготовление цветка из прищепок.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Цветок, лепестки, прищепки.	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
23	Изготовление ёжика из прищепок.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Ёжик, иголки, прищепки.	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
24	Выкладывание орнамента в круге из деревянных геометрических фигур.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Орнамент, названия геометрических фигур.	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
Работа с нитями и тканью							
25	Ткань. Виды ткани. Ткань и бумага. Сравнение.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	ткань	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
26	Предметы из ткани.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Названия одежды	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
27	Нити и шнурки. Сортировка по цвету, длине.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Нить, шнурок	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
28	Шнуровка по проколам в картоне и фанере.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану.	Шнуровка	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта).	

				Дидактические игры. Практическая работа.		Игры на липучках. Медиафайлы.	
29	Сматывание шнурка.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Сматывание	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
30	Завязывание узла.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Узел	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
31	Аппликации из ниток «Солнышко».	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	солнышко	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
Растениеводство							
32	Экскурсия на клумбу. Пересыпание песка при помощи совка. Виды горшков.	1		Экскурсия.	Растения для клумбы.	Натуральные объекты.	
33	Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Рыхление земли. Высаживание луковиц. Экскурсия на клумбу.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Лейка, ведро, стакан	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	
34	Составление букета из цветов и веточек.	1		Выполнение изделия по образцу и визуальному плану. Дидактические игры. Практическая работа.	Букет	Натуральные объекты. Визуальный план (технологическая карта). Игры на липучках. Медиафайлы.	