Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
для обучающихся с выраженными
нарушениями интеллекта,
ранее не получавших образование
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

Специальная индивидуальная программа
для обучающихся с выраженными
нарушениями интеллекта,
ранее не получавших образование
на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов очно
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4
2.Математика	2.1. Математические представления	3
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.3. Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	3
Итого		***15***

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния обучающегося. Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки – 15 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование его готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи**:

1. *Подготовка к нахождению в общественной среде, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми.*
2. *Формирование учебного поведения:*
   - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
   - Использование по назначению учебных материалов;
   - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. *Формирование умения выполнять задание:*
   - В течение определенного периода времени,
   - От начала до конца,
   - С заданными качественными параметрами.
4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1 Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
2. Принятие контакта, инициированного взрослым.
3. Установлениеконтакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
4. Планирование учебного дня.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думы РФ 29 декабря 2012 года);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение человека с окружающими. Так, например, физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У людей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, нарушена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У лиц с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у человека потребности в общении и умения пользоваться различными средствами коммуникации. При наличии у человека **устной речи,** важно поддерживать и развивать её использование в процессе общения. Если есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря или нечеткости, невнятности речи, либо в силу других причин), то важно подобрать и научить человека использовать средства **дополнительной коммуникации**. В случае, когда у человека устная речь отсутствует, ставится задача научить человека пользоваться средствами альтернативной коммуникации.

Содержание предмета «Развитие речи и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие устной речи и общения»,

«Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации», «Формирование навыков чтения и письма».

Раздел **«Развитие устной речи и общения»** определяет содержание развития и использования импрессивной и экспрессивной речи обучающимися. Цель обучения устной речи – развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием в качестве основного средства коммуникации устной речи, развитие умений пользоваться речью для решения жизненных задач в процессе общения и социального взаимодействия.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь различной тематической направленности. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания соответственно с тематикой и ситуации общения. Развитие устной речи как средства общения происходит в контексте познания окружающего мира и обогащения личного опыта обучающегося.

Смыслом обучения общению и социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для человека пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду.

При составлении специальной индивидуальной программы развития содержание обучения устной речи выбирается с учётом интересов и особенностей человека, его возможностей освоения новых тем и расширения диапазона общения и социального взаимодействия. Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности.

Раздел «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации» раскрывает содержание обучения общению людей, возможности которых к общению с использованием средств устной речи отсутствуют или сильно ограничены.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, позволяющей повысить качество жизни лиц с тяжелыми нарушениями развития. Альтернативной коммуникацией называется коммуникация, использующая вместо устной речи другие средства общения (жесты, изображения, предметные символы и пр.). В зависимости от наличия у пользователя АДК устной речи, выделяют два вида альтернативной коммуникации. В ситуации, когда у человека устная речь отсутствует, принято говорить об **альтернативной коммуникации**. В случае, когда у человека есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря, по причине нечеткости, невнятности речи или в силу других причин), то говорят про **дополнительную коммуникацию,** которая помогает человеку более точно выражать свои мысли и чувства при помощи имеющихся речевых возможностей в сочетании с использованием других средств, делающих

сообщаемую информацию более полной и понятной. Для передачи сообщения пользователем АДК могут использоваться разные средства: предметы, части предметов, жесты, различные изображения (от фотографии до пиктограммы), записанные при помощи технических средств голосовые сообщения, написанные слова и пр. Выбор средств, используемых для коммуникации, определяется в процессе учета разных факторов:

- уровнем понимания символов пользователем АДК;

-возможностью пользователя АДК максимально самостоятельно создавать сообщение, то есть доступностью символов АДК для пользователя в любой ситуации;

-учетом социальной ситуации (важно, чтобы символы позволяли пользователю АДК быть понятым в разных жизненных ситуациях, разными людьми);

-возможностью выхода за рамки обихода по мере освоения символов АДК (если на начальном этапе центральной задачей может являться сообщение о базовых потребностях, то в дальнейшем важно продумать, а как выбранные символы могут использоваться для просьбы того, что отсутствует, для выражения эмоций, для комментирования и пр.)

Организация обучения использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) предполагает три этапа: □

-диагностический этап, на котором оцениваются имеющиеся коммуникативные навыки, определяются сферы интересов и наиболее ярко проявляемые потребности человека, определяются временные интервалы, в которых будет проводиться обучение и временные интервалы (режимные моменты) в которых будет поддерживаться использование освоенных символов.

-основной этап, на котором будет проводиться систематическое обучение и включение символов в пространство, окружающее пользователя АДК (маркировка пространства) □

-заключительный этап, на котором оцениваются достигнутые. частично достигнутые и недостигнутые задачи и определяются рекомендации, касающиеся дальнейшего расширения словаря и использования АДК в разных ситуациях с разными людьми. Обучение альтернативной коммуникации требует не только систематических занятий, опирающихся на достаточное знание потребностей, интересов, сильных и слабых сторон развития конкретного человека, но и подготовленности специалистов, оснащенности пространства учрежденияс символами АДК, а также единообразия требований к использованию АДК. При этом, в одной организации могут использоваться несколько систем АДК (при наличии пользователей, находящихся на разном уровне познавательного развития, имеющих разные возможности понимания речи, разные двигательные возможности). Например, возможно использование предметных символов, мануальных символов (жестов) и графических символов изображений (напечатанных на карточках или включенных в коммуникативные программы разной степени сложности).

Для точного понимания возможностей каждого пользователя должен быть создан коммуникативный паспорт, отражающий уровень освоения АДК, средства,

словарь, актуальные задачи, условия использования, стратегии и динамику обучения. В случае, когда состояние человека не позволяет ему использовать имеющиеся символы (например, если существуют ограниченные возможности для использования жестов, снижение зрения, затрудняющее понимание графических символов и пр.), требуется адаптация материала и обеспечение человека индивидуальным словарем (описанием используемых им символов, условий, для их использования и пр.), что также должно быть внесено в коммуникативный паспорт, доступный всем сотрудникам и волонтерам.

В зависимости от возраста и тяжести состояния человека, используются различные по степени осознанности стратегии обучения коммуникации. Важно максимально учитывать пожелания, интересы пользователя при обучении АДК, включая выбор материала, средств АДК. Понимая, что речь идет о взрослых людях, необходимо при обучении учитывать накопленный ими коммуникативный опыт, например, использовать имеющиеся у них жесты, символы в программе обучения, расширяя программу за счет включения отсутствующих в коммуникации символов. Задача приведения имеющихся символов (например, жестов) в соответствие с официально принятыми в сообществе, представляется вторичной. Считывая собственный жест пользователя, собеседник говорит, что понял, повторяет просьбу или комментарий, показывая жест верно, выполняет просьбу, не требуя от пользователя АДК точного повторения жеста.

Оценка достижений в освоении альтернативной коммуникации должна осуществляться с учетом следующих критериев:

-охваченность потребностей пользователя АДК;

-максимальная возможная самостоятельность в использовании;

-максимальная универсальность (возможность быть понятым в разных ситуациях).

Представленное в разделе «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации» содержание отражает основные направления обучения коммуникации, позволяющие охватывать разные сферы жизни человека.

При составлении специальной индивидуальной программы развития учитываются потребности, интересы и пожелания самого обучающегося и хорошо знающих его специалистов (например, содержание обучения умениям понимать и использовать сигнальные и командные символы, символы, отражающие физическое и эмоциональное состояние).

Вся информация о потребностях, интересах, средствах, задачах и стратегиях обучении АДК вносится в коммуникативный паспорт.

Раздел **«Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предпосылками обучения глобальному чтению человека с нарушениями интеллекта рассматриваются следующие: обучающийся соотносит объект с его изображением, соотносит одинаковые изображения, узнаёт цветные и черно-белые изображения одних и тех же объектов, часто совершаемых действий. В процессе формирования подготовительных умений следует особое внимание уделить формированию умения соотносить/находить одинаковые слова (задания по типу парных картинок или лото).

Выделяют три уровня освоения глобального чтения:

-сличение путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.), выкладывание/печатание слова по образцу; □

-чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание/печатание слова по памяти; □

-слоговое чтение слов, в том числе не отработанных раннее (новых) слов, выкладывание/ печатание слова под диктовку.

Обучение чтению рассматривается как условие повышение качества коммуникации. Поэтому для освоения предлагаются слова, которые обозначают важные для обучающегося объекты, действия, качества объектов. В российской практике принято одновременное обучение чтению и письму, так как такой подход способствует повышению возможностей запоминания и осознанности усвоения материала. Поэтому, если у обучающегося нет значительных моторных ограничений, то следует придерживаться этого принципа. При выраженных моторных ограничениях чтение может выступать как единственный способ усвоения письменной речи.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, пиктограммы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; □

-электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; □

-аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание учебного предмета Развитие устной речи и общения

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Развитие речи как средства общения предполагает развитие понимания (импрессия) значения высказываний, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях (экспрессия).

Развитие импрессивной речи включает: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён близких людей, других обучающихся, педагогов Понимание существительных,

обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, учебные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, количественных, предлогов и других частей речи.

Развитие экспрессивной речи включает: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление в речи простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён близких людей. Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия. Употребление в речи глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения. Понимание обращенной речи включая: понимание фраз, простых и сложных предложений, используемых в диалогической речи; понимание содержания монологического высказывания.

Формулирование высказываний в диалоге и монологе, включая: употребление в речи простых и сложных предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3) Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Альтернативная коммуникация (для неговорящих людей)

1) Выражение просьбы

Просьба о предмете, который находится в поле зрения. Просьба о действии со

стороны собеседника. Просьба о повторении действия, события. Просьба о помощи. Просьба о предмете, который находится вне поля зрения пользователя. Просьба о перемещении/посещении какого-либо места (перейти в определенное помещение, выбрать место прогулки и пр.). Просьба об информации о людях и событиях. Адекватное выражение отказа от предложения собеседника, отказ от продолжения действия, события. Просьба об отсутствующем предмете, просьба о повторе информации, обозначение неудовлетворенности своих потребностей, например "хочу другое". Просьба о предмете, имеющем определенные характеристики (цвет, форма, вкус и пр.).

2) Понимание и использование сигнальных и командных символов, ориентировка в ситуации. Понимание символов, используемых для маркировки помещений, символов, используемых для обозначения начала или окончания какого-либо события. Понимание символов, запрещающих какое-либо действие и/или обозначающих, что желаемое событие, предмет будут доступны позднее. Использование символов, регулирующих действия другого человека (быстрее, медленнее, стоп и пр.).

3) Обучение умению понимать и использовать символы, обозначающие эмоциональное, физическое состояние.

Понимание и использование символов, обозначающих физический комфорт или дискомфорт: больно, холодно, жарко, тепло, устал, приятно, вкусно, не вкусно и пр. Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное состояние: весело, грустно, страшно, интересно, скучно, хорошо, плохо и др.

4) Понимание и использование социальных символов.

Понимание и использование социально принятых действий, например, здороваться и прощаться. Уметь благодарить. Уметь усиливать просьбу (например, используя жест или графический символ "пожалуйста"). Уметь понимать простые социальные жесты, принятые в сообществе (хорошо, плохо, тихо и пр.).

5) Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации. Обучение настойчивости в коммуникации (привлечение внимания собеседника при помощи прикосновения, звукового сигнала и пр.). Формирование и развитие привычки смотреть на собеседника и слушать его. Соблюдение очередности в общении. Планирование событий, обучение умению переносить на другое время/ откладывать ожидаемое событие, если оно не может осуществиться прямо сейчас. Обучение ориентировке по расписанию дня, недели, месяца, ожидание и оценка выполнения запланированных событий. Обучение обозначению для собеседника то, что потребность не была удовлетворена. Повышение самостоятельности при использовании средств альтернативной коммуникации (использование технических средств коммуникации, использование актуального и архивного коммуникативных альбомов и пр.). Составление фраз с использованием освоенных символов.

Дополнительная коммуникация
(для людей ограниченно использующих устную речь)

Работа по обучению использованию дополнительной коммуникации обучающихся, которые имеют возможности использовать в некотором объеме устную речь, должна решать две задачи:

□ делать звучащую речь понятнее для окружающих; □

способствовать расширению словаря за счет использования символов АДК, чтобы как можно более полно удовлетворять личностные, деловые, познавательные мотивы пользователя АДК.

Поэтому в рамках обучения дополнительной коммуникации помимо устной речи используются другие символы, такие как жесты, изображения, написанные слова

1) Выражение просьбы

Включает следующее содержание: просьба об объекте, просьба о действии, просьба о продолжении, прекращении, изменении действия. Просьба о получении объекта с определенными характеристиками (цвет, форма, величина, другие характеристики (вкус, фактура, чистота), количество и пр.). Просьба о предоставлении информации о текущем и будущем и прошлом событии. В случае если обучающийся может выражать свои намерения при помощи отдельных, в том числе нечетко произносимых, смазанных слов, важной задачей становится обеспечение возможности использования фразы (при помощи жестов, при помощи размещения графических символов на планшетке, при помощи использования коммуникативных таблиц и др.). К просьбе об информации может быть отнесена группа умений, позволяющих задавать вопросы (где, что, когда, куда, почему и пр.).

2) Обучение диалогу и монологу с использованием средств дополнительной коммуникации

Включает следующее содержание: выбор дистанции и средств общения, в зависимости от близости и социального статуса собеседника. Поддержание зрительного контакта, соблюдение очередности в диалоге. Поддержание диалога на заданную тему, переход на другую тему, возвращение к важной теме разговора при уходе от нее собеседника. Использование социально принятых слов для приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения, выражения согласия, отказа, обозначения необходимости подождать с принятием решения. Использование жестов, графических символов и пр. в сочетании со звучащей речью

Обучение умениям рассказать о себе, событиях жизни, интересах, событиях, происходящих с другими людьми в жизни, в фильмах, книгах и пр. с опорой на фото, видео, систему знаков, планшетки для правильной последовательности частей речи в предложении, коммуникативные таблицы и пр. Обучение составлению рассказа о погоде, природном явлении, включая события настоящего, прошлого и будущего. Обучение умениям задавать вопросы.

3) Выражение эмоционального и физического состояния, отношения к тому или иному событию, человеку и пр.

Включает следующее содержание: обозначение характеристик объекта. Обозначение своего отношения к событию, объекту. Указание на принадлежность того или иного объекта (мой, твой, чужой и пр.). Обозначение своих ощущения (физические, эмоциональные), эмоций. Понимание и учет в процессе общения эмоций другого человека.

Формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)

1) Глобальное чтение.

Содержание обучения глобальному чтению включает: соотнесение объекта /

его изображения и обозначающего его слова (свою фотографию и напечатанное своё имя, фотографии близких людей с их именами, объекты, изображения знакомых объектов и их печатные названия и т.д.).

Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.). Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.

Чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв, печатание по памяти слов, простых фраз, как штампами, так и на клавиатуре.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв (собственного имени из букв и др.); печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание).

Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы; чтение слога, слова, предложения; чтение коротких сообщений.

Написание буквы, слога, слова, предложения; печатание слова под диктовку; написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре и др.).

Учебно – методический комплекс:

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	**Коммуникация:**	
1.1	**Коммуникация с использованием вербальных средств:** Обращение с просьбой о помощи доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение благодарности доступным способом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	11

1.2	**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.	11
2.	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**	
2.1	Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов имён членовсемьи, учащихся класса, педагогов, других педагогов школы, других работников школы. слов, обозначающих предмет, продукты, транспорт, птицы и др. обобщающих понятий слов, обозначающих действия предмета слов, обозначающих признак предмета слов, обозначающих признак действия, состояние слов, указывающих на предмет, его признак слов, обозначающих число, количество предметов предлогов Понимание, употребление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием доступного средства коммуникации. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о событиях дня. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).	20
3.	**Чтение и письмо**	
3.1	**Звуки и буквы** Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, буквы Ь и Ъ. Различение свистящих и шипящих и аффрикат (ч-тьщ, щ-ть-с).	13

3.2	**Слово** Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Выделение названий предметов, действий, признаков. Закрепление написания имён собственных.	30
3.3	**Предложение** Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявлений.	35
3.4	**Чтение книг. Разучивание стихов**	16
Общее количество часов по программе		**136**

2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думы РФ 29 декабря 2012 года);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026.

Цель: - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-научить решать повседневные практические задачи;

-развить умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

-развить умение пересчитывать предметы необходимых при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

-закрепить сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по данному предмету рассчитана на обучающихся девятого класса и разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

3. Место учебного предмета.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Настоящая программа будет реализована в условия классно – урочной системы обучения. Данная программа рассчитана на 102 час (3 час в неделю).

4. Планируемые результаты:

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками учебного предмета «Математические представления» («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

92.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Математические представления» и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета:

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка

геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Распределение часов по разделам:

- Количественные представления - 71 часов;
- Представление о форме - 5 часов;
- Представление о величине - 9 часа;
- Пространственные представления - 10 часов;
- Временные представления - 7 часов.

6. *Контроль результатов.*

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Действует безотметочное оценивание.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения речевой деятельности обучающихся в различных речевых ситуациях.

С целью мониторинга качества знаний, обучающихся проводятся контрольные работы за полугодие и год.

7. Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1. Количественные представления (71 час).			
1.1.	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	3 часа	
1.2.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	3 часа	
1.3.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	3 часа	
1.4.	Обозначение числа цифрой.	3 часа	
1.5.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	3 часа	
1.6.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	3 часа	
1.7.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	10 часов	
1.8.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	11 часов	
1.9.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	10 часов	
1.10.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	10 часов	
1.11.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	3 часа	
1.12.	Различение денежных знаков (монет, купюр).	3 часа	
1.13.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	3 часа	
1.14.	Размен денег.	3 часа	
2. Представления о величине (9 часов).			
2.1.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1час	
2.2.	Сравнение предметов по длине.	1час	
2.3.	Сравнение предметов по ширине.	1час	
2.4.	Сравнение предметов по высоте.	1час	
2.5.	Сравнение предметов по весу.	1час	
2.6.	Сравнение предметов по толщине.	1час	
2.7.	Сравнение предметов по глубине.	1час	
2.8.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2 часа	
3. Представление о форме (5 час).			
3.1.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1 час	

3.2.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1 час	
3.3.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1 час	
3.4.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1 час	
3.5.	Измерение отрезка.	1 час	
4. Пространственные представления (10 часов).			
4.1.	Ориентация на плоскости	2 час	
4.2.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	2 час	
4.3.	Определение месторасположения предметов в пространстве	2 час	
4.4.	Определение отношения порядка следования	2 час	
4.5.	Месторасположение предметов в ряду	2 час	
5. Временные представления (7 часов).			
5.1.	Части суток. Определение времени по часам.	2 часа	
5.2.	Узнавание (различение) дней недели.	1 час	
5.3.	Узнавание (различение) месяцев.	1 час	
5.4.	Времена года	1 час	
5.5.	Определение времени по часам	1 час	
5.6.	Соотнесение деятельности с временным промежутком	1 час	
ИТОГО		102час	

8. Учебно – методический комплекс:

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думы РФ 29 декабря 2012 года);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026.

Цель: - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

-формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
-формировать временные представления;
-формировать представления о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по данному предмету рассчитана на обучающихся восьмого класса и разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место учебного предмета.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Настоящая программа будет реализована в условия классно – урочной системы обучения. Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты:

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками учебного предмета «Окружающий природный мир» («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Программа формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

5. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

6. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

7. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета:

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-

декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
Раздел «Животный мир».
Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом

жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел. «Объекты природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание

реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел: «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Распределение часов по разделам:

- Растительный мир 21 час;
- Животный мир 37 часов;
- Объекты природы 18 часов;
- Временные представления 24 часа.

Контроль результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Действует безотметочное оценивание.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения речевой деятельности обучающихся в различных речевых ситуациях.

С целью мониторинга качества знаний, обучающихся проводятся контрольные работы за полугодие и год.

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	Дата
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР			

1.	Деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека. Кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека	1 час	
2.	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки. Овощи. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки.	1 час	
3.	Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки. Грибы. Значение грибов в жизни человека. Способы переработки.	1 час	
4.	Грибы. Значение грибов в жизни человека. Способы переработки.	1 час	
5.	Садовые цветочно – декоративные растения. Значение садовых цветочно – декоративных растений в жизни человека.	1 час	
6.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Значение дикорастущих цветочно-декоративных растений в природе жизни человека.	1 час	
7.	Культурные и дикорастущие травянистые растения. Знание значения трав в жизни человека	1 час	
8.	Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни человека.	1 час	
9.	Комнатные растения. Значение комнатных растений в жизни человека.	1 час	
10.	Зерновые культуры. Значение зерновых культур в жизни человека	1 час	
11.	Растения природных зон холодного и жаркого пояса.	1 час	
	ЖИВОТНЫЙ МИР		
12.	Строение домашнего и дикого животного.	1 час	
13.	Домашние животные. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1 час	
14.	Дикие животные. Знание значения диких животных в жизни человека.	1 час	
15.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1 час	
16.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1 час	
17.	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1 час	
18.	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1 час	
19.	Птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1 час	
20.	Домашняя птица. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1 час	
21.	Зимующие птицы. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1 час	
22.	Перелетные птицы. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1 часа	
23.	Водоплавающие птицы. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1 часа	
24.	Рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1 часа	
25.	Речные рыбы. Знание значения речных рыб в жизни человека,	1 часа	

	в природе.		
26.	Насекомые. Связь строения тела насекомого с его образом жизни. Питание насекомых.	1 часа	
27.	Речные насекомые. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1 часа	
28.	Морские обитатели. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1 часа	
29.	Жживотные, живущих в квартире.	1 часа	
30.	Особенности ухода за кошкой и за собакой.	1 часа	
31.	Строение домашнего (дикого) животного.	1 час	
32.	Домашние животные. Знание значения домашних животных в жизни человека.	1 час	
33.	Уход за домашними животными.	1 час	
34.	Дикие животные. Знание значения диких животных в жизни человека.	1 час	
35.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1 час	
36.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1 час	
37.	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1 час	
38.	Знание питания животных.	1 час	
39.	Знание способов передвижения животных.	1 час	
40.	Птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1 час	
41.	Домашняя птица. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1 час	
	ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ		
42.	Небесные тела.	1 час	
43.	Знаменитые космонавты.	1 час	
44.	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1 час	
45.	Формы земной поверхности	1 час	
46.	Значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1 час	
47.	Полезные ископаемые.	1 час	
48.	Лес. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1 час	
49.	Луг. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1 час	
50.	Воздух и вода. Значения воды и воздуха в природе и жизни человека.	1 час	
51.	Соблюдение правил поведения на реке.	1 час	
52.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1 час	
53.	Небесные тела.	1 час	
54.	Знаменитые космонавты.	1 час	
55.	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1 час	
56.	Формы земной поверхности	1 час	
	ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
57.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1 час	
58.	Определение частей суток по расположению солнца.	1 час	
59.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1 час	
60.	Соотнесение месяцев с временами года.	1 час	
61.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1 час	
62.	Ориентация в календаре.	1 час	
63.	Узнавание времен года по характерным признакам.	1 час	
64.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное	1 час	

	время года.		
65.	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1 час	
66.	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1 час	
67.	Явления природы.	1 час	
68.	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	1 час	
итого		68 часов	

Учебно – методический комплекс:

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

4. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думы РФ 29 декабря 2012 года);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026.

Цель: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

-формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

-освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по данному предмету рассчитана на обучающихся и разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант).

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в

соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Место учебного предмета.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Настоящая программа будет реализована в условия классно – урочной системы обучения. Данная программа рассчитана на 102 часа (3 час в неделю).

Планируемые результаты:

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками учебного предмета «Домоводство» («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство». Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Программа формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Домоводство» и включает следующие задачи:

8. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

9. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

10. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета:

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение

последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор

продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

«Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок,

добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Распределение часов по разделам:

- Покупки 35 час;
- Обращение с кухонным инвентарём 20 час;
- Приготовление пищи 55 час;
- Уход за вещами 30 час;
- Уборка помещения и территории 30 час.

Планируемые результаты изучения предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Действует безотметочное оценивание.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения речевой деятельности обучающихся в различных речевых ситуациях.

С целью мониторинга качества знаний, обучающихся проводятся контрольные работы за полугодие и год.

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	Дата
6.	*Покупки*		
1.	Планирование покупок.	2 час	
2.	Выбор места совершения покупок.	2 час	
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2 час	
4.	Нахождение нужного товара в магазине.	2 час	
5.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	2 час	
6.	Складывание покупок в сумку.	2 час	
7.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2 час	
8.	Раскладывание продуктов в места хранения.	2 час	
Обращение с кухонным инвентарём			
9.	Обращение с посудой.	1 час	
10.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1 час	
11.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	1 час	
12.	Различение чистой и грязной посуды.	1 час	
13.	Очищение остатков пищи с посуды.	1 час	
14.	Замачивание посуды.	1 час	
15.	Чистка посуды.	1 час	
16.	Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды.	1 час	
17.	Сушка посуды.	1 час	
18.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1 час	
19.	Обращение с бытовыми приборами.	1 час	
20.	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).	1 час	
21.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1 час	
22.	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1 час	
23.	Мытье бытовых приборов.	1 час	
24.	Хранение посуды и бытовых приборов.	1 час	
25.	Накрывание на стол.	1 час	
26.	Выбор посуды и столовых приборов.	1 час	
27.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1 час	
28.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды,	1 час	

	раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.		
Приготовление пищи			
29.	Подготовка к приготовлению блюда.	1 час	
30.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1 час	
31.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1 час	
32.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1 час	
33.	Обработка продуктов.	1 час	
34.	Мытье продуктов.	1 час	
35.	Чистка овощей.	1 час	
36.	Резание ножом.	1 час	
37.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	1 час	
38.	Натирание продуктов на тёрке.	1 час	
39.	Раскатывание теста.	1 час	
40.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	1 час	
41.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	2 час	
42.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.	2 час	
43.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.	2 час	
44.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1 час	
45.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	2 час	
46.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	2 час	
47.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож,	1 час	

	доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		
48.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.	1 час	
Уход за вещами			
49.	Ручная стирка.	1 час	
50.	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1 час	
51.	Замачивание белья.	1 час	
52.	Застирывание белья.	1 час	
53.	Полоскание белья.	1 час	
54.	Выжимание белья.	1 час	
55.	Вывешивание белья на просушку.	1 час	
56.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1 час	
57.	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Закладывание и вынимание белья из машины.	1 час	
58.	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1 час	
59.	Машинная стирка.	1 час	
60.	Установка программы и температурного режима.	1 час	
61.	Мытье и сушка машины.	1 час	
62.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	1 час	
63.	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1 час	
64.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	1 час	
65.	Складывание белья и одежды.	1 час	

66.	Вывешивание одежды на «плечики».	1 час	
67.	Чистка одежды.	1 час	
68.	Уход за обувью.	1 час	
69.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	1 час	
70.	Просушивание обуви.	1 час	
71.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1 час	
Уборка помещения и территории			
72.	Уборка мебели.	1 час	
73.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1 час	
74.	Вытирание поверхности мебели.	1 час	
75.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	1 час	
76.	Уборка пола.	1 час	
77.	Сметание мусора на полу в определенное место.	1 час	
78.	Заметание мусора на совок.	1 час	
79.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1 час	
80.	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	1 час	
81.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	1 час	
82.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1 час	
83.	Мытье стекла (зеркала).	1 час	
84.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	1 час	
85.	Уборка бытового мусора.	1 час	
86.	Подметание территории.	1 час	
87.	Сгребание травы и листьев.	1 час	
88.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1 час	
89.	Уход за уборочным инвентарем.	1 час	
итого		102 часа	

Учебно – методический комплекс:
Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

5. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думы РФ 29 декабря 2012 года);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026.

Цель: - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по данному предмету рассчитана на обучающихся девятого класса и разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы

его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда»,
расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место учебного предмета.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Настоящая программа будет реализована в условия классно – урочной системы обучения. Данная программа рассчитана на 102 час (3 час в неделю).

Планируемые результаты:

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками учебного предмета «Окружающий социальный мир» («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Программа формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий социальный мир» и включает следующие задачи:

11. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

12. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

13. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

14. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1). Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2). Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3). Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4). Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем

виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5). Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6). Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета:

Раздел *«Квартира, дом, двор».*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка,

ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «*Продукты питания*».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «*Предметы быта*».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание

свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «*Населенный пункт*».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «*Страна*».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «*Традиции, обычаи*».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Распределение часов по разделам:

- Квартира, дом, двор - 16 час;
- Продукты питания –14 час;
- Предметы быта – 10 час;
- Школа – 9 час;
- Предметы и материалы, изготовленные человеком – 13 час;
- Населенный пункт -12 час;
- Транспорт -16 час;
- Страна – 9 час;
- Традиции, обычаи – 3 час.

Контроль результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Действует безотметочное оценивание.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения речевой деятельности обучающихся в различных речевых ситуациях.

С целью мониторинга качества знаний, обучающихся проводятся контрольные работы за полугодие и год.

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов	Дата
КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР.			
1.1.	Части дома. Типы домов.	1 час	
1.2.	Места общего пользования в доме. Правила пользования.	1 час	
1.3.	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1 час	
1.4.	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1 час	
1.5.	Помещения квартиры.	1 час	
1.6.	Домашний адрес.	3час	

1.7.	Двор. Правила безопасности во дворе.	1 час	
1.8.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	1 час	
1.9.	Аварийная ситуация в доме.	1 час	
1.10.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1 час	
1.11.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1 час	
1.12.	Часы.	1 час	
1.13.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	1 час	
1.14.	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	1 час	
	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (14 час.)		
2.1.	Напитки. Узнавание упаковок с напитком.	1 час	
2.2.	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	1 час	
2.3.	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета,	1 час	
2.4.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1 час	
2.5.	Знание правил хранения мясных продуктов.	1 час	
2.6.	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1 час	
2.7.	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1 час	
2.8.	Знание правил хранения рыбных продуктов.	1 час	
2.9.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	1 час	
2.10.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1 час	
2.11.	Знание правил хранения мучных изделий.	1 час	
2.12.	Крупы и бобовые.	1 час	
2.13.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	1 час	
2.14.	Кондитерские изделия. Хранения кондитерских изделий.	1 час	
	ПРЕДМЕТЫ БЫТА (10 час.)		
3.1.	Электробытовые приборы.	1 час	
3.2.	Знание назначения электроприборов.	1 час	
3.3.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1 час	
3.4.	Предметы мебели.	1 час	
3.5.	Знание назначения предметов мебели.	1 час	
3.6.	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	1 час	
3.7.	Предметы посуды и кухонного инвентаря.	1 час	
3.8.	Знание назначение кухонного инвентаря.	1 час	
3.9.	Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная	1 час	

	лампа).		
3.10.	Часы. Знание назначения часов (частей часов).	1 час	
	ШКОЛА (9 час.)		
4.1.	Узнавание (различение) помещений образовательной организации.	1 час	
4.2.	Нахождение помещений образовательной организации.	1 час	
4.3.	Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	1 час	
4.4.	Знание назначения участков школьной территории.	1 час	
4.5.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.	1 час	
4.6.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1 час	
4.7.	Знание назначения школьных принадлежностей.	1 час	
4.8.	Знание положительных качеств человека.	1 час	
4.9.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1 час	
	ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (13 час.)		
5.1.	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги.	1 час	
5.2.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.	1час	
5.3.	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1 час	
5.4.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1 час	
5.5.	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1 час	
5.6.	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1час	
5.7.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1 час	
5.8.	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1 час	
5.9.	Различение предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	1 час	
5.10.	Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде).	1 час	
5.11.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели).	1 час	
5.12.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1 час	
5.13.	Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	1 час	
	НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ (12 час.)		
6.1.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	1 час	
6.2.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	1 час	
6.3.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1 час	
6.4.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1 час	

6.5.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1 час	
6.6.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	4 час	
6.7.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1 час	
6.8.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1 час	
6.9.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	1 час	
	ТРАНСПОРТ (16 час.)		
7.1.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.	1 час	
7.2.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	1 час	
7.3.	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	1 час	
7.4.	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	1 час	
7.5.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	1 час	
7.6.	Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	1 час	
7.7.	Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.	1 час	
7.8.	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1 час	
7.9.	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.	1 час	
7.10.	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1 час	
7.11.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1 час	
7.12.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.	1 час	
7.13.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1 час	
7.14.	Соотнесение деятельности с профессией.	1 час	
7.15.	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1 час	
7.16.	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1 час	
	СТРАНА (9 час.)		
8.1.	Знание названия государства, государственной символики (герб, флаг, гимн), узнавание Президента Российской Федерации, государственных праздников, названия столицы России.	1 час	
8.2.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1 час	
8.3.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.	1 час	
8.4.	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1 час	
8.5.	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1 час	
8.6.	Знание некоторых значимых исторических событий России.	2 час	
8.7.	Знание выдающихся людей России.	2 час	

ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ (3 час.)			
9.1.	Знание традиций и атрибутов праздников.	1 час	
9.2.	Знание школьных традиций.	1 час	
9.3.	Знание символики и атрибутов различных религий. Нравственных традиций.	1 час	
ИТОГО		102 часов	

Учебно – методический комплекс:

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради.

6. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционной программы, разработанной на основе АООП образовательной организации (мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие).

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, предметных и личностных результатов, БУД, нравственного развития и воспитания, а так же уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, внесенных в коррекционную программу, которую можно скорригировать в случае необходимости.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционной программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам каждого учебного года. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель заключительного года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

По итогам освоения отраженных в коррекционной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся коррекционной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического,

неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».