Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/490 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 8 класса
по учебному предмету «Биология»
на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

– продолжение формирования у обучающихся элементарных научных представлений о внешнем виде, среде обитания, образе жизни изучаемых животных;

– формирование у школьников навыков установления взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

– формирование у обучающихся умений называть признаки сходства и различия животных разных классов (насекомые, земноводные; рыбы, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

– формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;

– формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– продолжение знакомства обучающихся с природными условиями местности, где живут и учатся подростки;

– формирование умений и навыков проведения элементарных наблюдений, опытов и экспериментов, ухода за домашними животными, подкормки птиц в зимнее время и др.;

– воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;

– формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни в бытовых ситуациях;

– развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Знакомство с разнообразием животного мира будет воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. На уроках биологии школьники научатся понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

На уроках биологии в 8 классе обучающиеся продолжают знакомство с наиболее распространенными представителями животного мира., большое внимание в процессе обучения уделяется установлению школьниками причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных.

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями (схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (всего)	Количество часов (с учителем)
1	Введение	5	3
2	Беспозвоночные животные	11	5
3	Позвоночные животные	50	24

4	Что я узнал о мире животных (обобщение)	2	2
	Итого	68	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает на изображении и называет изученных представителей животного мира;

• определяет принадлежность животных к изученным группам (беспозвоночные/позвоночные; черви/насекомые/земноводные/рыбы/ пресмыкающиеся/птицы/млекопитающие; дикие/домашние; травоядные/ всеядные/хищники) при необходимости с помощью учителя;

• описывает особенности внешнего вида изученных животных (при необходимости с дифференцированной помощью учителя), называет основные части тела животного, место обитания, способ передвижения;

• имеет представления о пользе, приносимой животными человеку;

• знает основные правила безопасного поведения в природе.

• принимает участие в практических работах (подкормка птиц в зимнее время, уход за аквариумными рыбками, наблюдение за животными во время учебной экскурсии и др.) при необходимости с помощью педагога.

достаточный уровень

• узнает и называет изученных представителей животного мира;

• определяет принадлежность животных к изученным группам (беспозвоночные/позвоночные; черви/насекомые/земноводные/рыбы/ пресмыкающиеся/птицы/млекопитающие; дикие/домашние; травоядные/ всеядные/хищники);

• описывает особенности внешнего вида изученных животных, называет основные части тела животного, место обитания, способ передвижения, особенности питания, размножения;

• имеет представления о пользе, приносимой животными человеку;

• знает основные правила безопасного поведения в природе.

• принимает участие в практических работах (подкормка птиц в зимнее время, уход за аквариумными рыбками, наблюдение за животными во время учебной экскурсии и др.)

• использует в учебных ситуациях знания и умения полученные в процессе изучения учебного предмета.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения биологической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-вочасов	Программноесодержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	О чем я узнаю на уроках биологии в 8 классе	1	Мир животных. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие «животные»: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем.	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Использование в собственной речи биологических терминов. Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Дополнение схемы «Мир животных».Составление таблицы «Животные суши и водоемов» (с дифференцированной помощью учителя).Отгадывание загадок. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, с рабочей тетрадью на печатной основе.	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Использование в собственной речи биологических терминов. Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Составление схемы «Мир животных».Составление таблицы «Животные суши и водоемов». Отгадывание загадок. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, с рабочей тетрадью на печатной основе.
2	Многообразие	1	Позвоночные и позвоночные	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

	животного мира		животные. Дикие и домашние животные.Совершенствование навыков выполнения зарисовок изученных природных объектов. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология».	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение зарисовок в рабочей тетради (при необходимости с помощью учителя).Решение кроссворда (с опорой на слова для справок или наглядные материалы).Просмотр видеосюжета «В мире животных» с	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение зарисовок в рабочей тетради.Решение кроссворда.Просмотр видеосюжета «В мире животных» с последующим обсуждением.Участие в дидактических играх «Дикие и домашние животные», «Кто где

				последующим обсуждением Ответы на вопросы учителя).Участие в дидактических играх «Дикие и домашние животные», «Кто где живет?».	живет?».
3	Места обитания животных и их приспособленность к условиям жизни	1	Форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска отдельных представителей животного мира. Приспособленность животных к условиям жизни в разных местах обитания.Формирование умений получать сведения из различных информационных источников (слайды презентации, географическая карта, видеосюжет).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Выполнение заданий при работе с географической картой «Природные зоны РФ» (определение мест обитания	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Установлени е причинно-следственных связей и зависимостей при обсуждении способов приспособления животных к условиям

				животных).Просмотр видеосюжета «Природные зоны России и их обитатели» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	жизни. Выполнение заданий при работе с географической картой «Природные зоны РФ» (определение мест обитания животных).Разгадывание ребусов. Просмотр видеосюжета «Природные зоны России и их обитатели» с последующим обсуждением.
4	Значение животных и их охрана	1	Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Животные, занесенные в Красную книгу. Значение животных своей местности, их охрана.Продолжение формирования навыков выполнения коллективной творческой работы.Совершенствование навыков составления рассказа-описания.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Просмотр видеосюжета «В заповеднике» с последующим	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Использование в собственной речи биологических терминов. Просмотр видеосюжета

				обсуждением (ответы на вопросы учителя).Зарисовка экологических знаков в рабочей тетради.Составление рассказа-описания об одном из редких животных своей местности (с опорой на план и иллюстративный материал) при необходимости с помощью слов и словосочетаний для справок.Оформление стенной газеты «Красная книга нашей местности» (с помощью учителя и одноклассников).	«В заповеднике» с последующим обсуждением.Зарисовка экологических знаков в рабочей тетради. Составление рассказа-описания об одном из редких животных своей местности с опорой на план и иллюстративный материал.Оформление стенной газеты «Красная книга нашей местности
5	Что я знаю о животном мире? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Разнообразие представителей животного мира. Значение животных в хозяйственной деятельности человека. Охрана животных. Животные своего края Совершенствование навыков составления рассказа-описания.Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование в собственной речи биологических терминов. Выполнение заданий рабочего листа.Составление рассказа о любимом животном (по плану, с опорой на наглядные материалы).Участие в	Использование в собственной речи биологических терминов. Выполнение заданий рабочего листа.Биологический диктант. Составление рассказа о любимом животном (по плану). Участие в дидактических

				дидактических играх «Зоологическое лото», «Отгадай животное», «Где ошибся художник?».	играх «Зоологическое лото», «Отгадай животное», «Где ошибся художник?».
Беспозвоночные животные					
6	Общие признаки беспозвоночных животных	1	Беспозвоночные животные.Отсутствие внутреннего скелета. Многообразие беспозвоночных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые). Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем. Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Дополнение схемы «Беспозвоночные животные». Рассматривание и называние беспозвоночных животных. Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал). Выполнение программированных заданий (с помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Дополнение схемы «Беспозвоночные животные». Рассматривание и называние беспозвоночных животных. Отгадывание загадок. Выполнение программированных заданий.

				учителя).	
7	Дождевой червь		Внешний вид дождевого червя. Образ жизни.Способ передвижения. Особенности дыхания и питания.Роль дождевого червя в почвообразовании.Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение внешнего вида дождевого червя на влажном препарате.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дождевой червь в почве», «Передняя часть тела червя») под руководством учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр мультимедийной учебной презентации «Дождевой червь» и его последующее	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение внешнего вида дождевого червя на влажном препарате.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дождевой червь в почве», «Передняя часть тела червя»). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр мультимедийной учебной презентации «Дождевой червь» и его последующее обсуждение. Выполнение

				обсуждение (ответы на вопросы учителя). Выполнение задания в тетради на печатной основе: дополнение схемы «Внешнее строение дождевого червя» (при необходимости с помощью учителя).	задания в тетради на печатной основе: дополнение схемы «Внешнее строение дождевого червя».
8	Насекомые	1	Внешний вид насекомых.Образ жизни.Способы передвижения. Особенности дыхания, питания, размножения. Многообразие насекомых.Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Различение насекомых по внешнему виду, местам обитания и способам питания на слайдах мультимедийной учебной презентации.Выполнение задания в тетради на	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Различение насекомых по внешнему виду, местам обитания и способам питания на слайдах мультимедийной учебной презентации.Выполнение задания в тетради на печатной основе: выбор сведений о внешнем

				печатной основе: выбор сведений о внешнем строении насекомых (при необходимости с помощью учителя).Чтение статьи учебника.	строении насекомых.Чтение статьи учебника.
9	Бабочки		Разнообразие бабочек. Их размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка, взрослое насекомое). Значение бабочек.Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем.Закрепление навыков работы с учебными коллекциями, иллюстративным материалом.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Рассматривание коллекции бабочек.Рассматривание иллюстративного материала. Дополнение схемы «Размножение и развитие бабочек».Зарисовка бабочек.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Рассматривание коллекции бабочек.Рассматривание иллюстративного материала. Составление схемы «Размножение и развитие бабочек».Зарисовка бабочек.
10	Яблонная плодожорка.Бабочка	1	Внешний вид бабочек. Размножение и развитие.Образ жизни и питание,	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового

	- капустница		способ передвижения.Вред, наносимый бабочками растениям и человеку.Меры борьбы.Совершенствование навыков составления рассказа-описания.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Выявление черт сходства и различия у яблонной плодожорки и бабочки-капустницы (с опорой на иллюстративный материал и дифференцированную помощь учителя).Составление рассказа о бабочке (по плану и иллюстративному материалу, с опорой на слова для справок).	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выявление черт сходства и различия у яблонной плодожорки и бабочки-капустницы (с опорой на иллюстративный материал). Составление рассказа о бабочке (по плану и иллюстративному материалу).Заполнение таблицы «Сравнение яблонной плодожорки и бабочки-капустницы» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника).
11	Тутовый шелкопряд	1	Внешний вид тутового шелкопряда.Образ жизни, питание и способ передвижения. Размножение и развитие.Польза тутового шелкопряда. Разведение тутового	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			шелкопряда.Совершенствование навыков составления рассказа-описания.Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология». Закрепление навыков работы с учебными коллекциями.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Составление рассказа о тутовом шелкопряде (по опорным словам, и иллюстративному материалу, при необходимости с помощью учителя). Рассматривание коллекции «Шелковые ткани» (под руководством учителя).Просмотр видеосюжета «Откуда берется шелк» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Развитие тутового шелкопряда».	презентации и других наглядных пособий, объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Составление рассказа о тутовом шелкопряде (по опорным словам, и иллюстративному материалу).Рассматривание коллекции «Шелковые ткани».Просмотр видеосюжета «Откуда берется шелк» с последующим обсуждением. Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Развитие тутового шелкопряда».

12	Жуки	1	Разнообразие жуков. Отличительные признаки. Сравнительная характеристика (объекты сравнения по выбору учителя). Их размножение и развитие.Значение жуков. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.Закрепление навыков работы с учебными коллекциями, иллюстративными материалами.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение коллекции жуков. Рассматривание иллюстративного материала. Просмотр мультимедийной учебной презентации «Жуки.Их разнообразие» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение коллекции жуков. Рассматривание иллюстративного материала. Просмотр мультимедийной учебной презентации «Жуки. Их разнообразие» с последующим обсуждением. Дополнение сведений о строении майского жука с использованием слов для справок в тетради на печатной основе и с опорой на иллюстративный материал учебника «Биологии».
13	Комнатная муха	1	Внешний вид комнатной мухи.Образ	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

			жизни, питания и способ передвижения. Размножение и развитие.Вред, приносимый комнатной мухой человеку.Меры борьбы.Правила гигиены.Закрепление навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.Продолжение формирования навыков составления памяток.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Внешний вид и развитие комнатной мухи») под контролем учителя.Составление рассказа о размножении и развитии комнатной мухи (с опорой на схему, слова для справок, предложенные учителем). Чтение памятки «Правила гигиены».Выполнение теста в тетради на печатной основе.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Внешний вид и развитие комнатной мухи»).Составление рассказа о размножении и развитии комнатной мухи (с опорой на схему, предложенную учителем).Составление памятки «Правила гигиены».Выполнение теста в тетради на печатной основе.

14	Медоносная пчела.	1	Внешний вид медоносной пчелы. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи, функции членов семьи).Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства.Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (учебник, слайды мультимедийной учебной презентации, видеосюжет, памятка, учебная коллекция).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение коллекции «Состав пчелиной семьи» (под контролем учителя).Просмотр мультимедийной учебной презентации «Мир пчел» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение памятки «Если тебя укусила пчела».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение коллекции «Состав пчелиной семьи».Просмотр мультимедийной учебной презентации «Мир пчел» с последующим обсуждением.Узнавание и называние членов пчелиной семьи с помощью иллюстративного материала тетради на печатной основе.Узнавание и называние животных при просмотре слайдов мультимедийной учебной презентации.Работа с памяткой «Если тебя укусила пчела».

15	Муравьи	1	Внешний вид муравья. Жизнь муравьиной семьи (состав семьи, функции членов семьи). Особенности жизни. Польза, приносимая муравьями. Охрана муравейников.Совершенствование навыков зарисовки изученных природных объектов.Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (дополнительная литература, видеосюжет, иллюстративный материал).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Зарисовка муравья, муравейника в рабочей тетради.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Муравейник» (ответы на вопросы учителя).Слушание чтения дополнительной литературы одноклассниками по теме урока, ее обсуждение.Узнавание и называние членов муравьиной семьи на иллюстративном материале (при необходимости с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Зарисовка муравья, муравейника в рабочей тетради. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Муравейник».Чтение дополнительной литературы по теме урока, ее обсуждение.Узнавание и называние членов муравьиной семьи на иллюстративном материале.

				помощью учителя).	
16	Что я знаю о насекомых? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Насекомые, их место и роль в природе и жизни человека. Разнообразие насекомых.Польза и вред, приносимые насекомыми.Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Выполнение заданий на рабочем листе.Выполнение теста.Узнавание, называние и описание насекомых (с помощью иллюстративного материала, слов и словосочетаний для справок).Выполнение в тетради на печатной основе задания «Кто не подходит».	Выполнение заданий на рабочем листе.Выполнение теста.Разгадывание ребусов. Узнавание, называние и описание насекомых с помощью иллюстративного материала.Дополнение схемы «Насекомые» в тетради на печатной основе.Выполнение в тетради на печатной основе задания «Кто не подходит».
Позвоночные животные					
Рыбы					
17	Общие признаки позвоночных животных.	1	Наличие внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Продолжение формирования навыка составления (дополнения) схем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				использование в собственной речи.Дополнение схемы «Позвоночные животные» с опорой на слова для справок. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Самые крупные позвоночные животные земного шара» (ответы на вопросы учителя). Участие в дидактической игре на классификацию животных «Лото: позвоночные животные».	речи.Заполнение схемы «Позвоночные животные» с опорой на слова для справок. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Самые крупные позвоночные животные земного шара». Участие в дидактической игре на классификацию животных «Лото: позвоночные животные».
18 - 19	Рыбы	2	Общее признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение. Образ жизни. Особенности питания, дыхания.Способ передвижения. Размножение рыб. Значение рыб для природы и жизни человека.Продолжение формирования навыка составления схем. Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (статья учебника, иллюстративный материал, объяснение учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние рыб на иллюстративном

				называние рыб на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дыхательная и кровеносная системы рыбы», «Нервная система рыбы») под контролем учителя.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе (с опорой на иллюстративный материал тетради) при необходимости с помощью учителя.	материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Рассматривание иллюстративного материала учебника «Биология» («Дыхательная и кровеносная системы рыбы», «Нервная система рыбы»). оставление схемы «Размножение и развитие рыбы»).Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе (с опорой на иллюстративный материал тетради).Заполнение схем «Внешнее строение рыбы» и «Внутреннее строение рыбы» в тетради на печатной основе.
20	Речные рыбы и морские рыбы	1	Рыбы пресных и морских водоемов. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение для природы и жизни человека.Продолжение формирования	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов

			навыков работы с учебником и выполнения заданий в тетради на печатной основе.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.Совершенствование навыков зарисовки изучаемых природных объектов.	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сравнение морского окуня и щуки» с в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Речные рыбы» с последующим его обсуждением (ответы на вопросы учителя).Зарисовка рыбы (по выбору учителя) в рабочей тетради.	мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сравнение морского окуня и щуки» с в тетради на печатной основе.Просмотр видеосюжета «Речные рыбы» с последующим его обсуждением.Зарисовка рыбы (по выбору учителя) в рабочей тетради. Составление рассказа о значении речных и морских рыб для природы и жизни человека (с опорой на план и слова для справок).
21	Рыболовство. Рыбоводство	1	Разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование.	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового

			Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, текст учебника, видеосюжет).Совершенствование навыков выполнения учебных заданий.	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложение с использованием материалов статьи учебника».Просмотр видеосюжета «Рыбное хозяйство» с последующим его обсуждением (ответы на вопросы учителя).	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложение с использованием материалов статьи учебника».Просмотр видеосюжета «Рыбное хозяйство» с последующим его обсуждением.
22	Домашний аквариум	1	Виды аквариумных рыб.Особенности ухода за аквариумными рыбами.Продолжение формирование навыка составления памяток.Формирование навыка	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			наблюдения за представителями животного мира.Совершенствование навыка зарисовки изучаемых животных.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Наблюдение за аквариумными рыбами (возможно с использованием технических средств обучения). Выполнение зарисовок аквариумных рыб в рабочих тетрадях.Чтение памятки «Уход за аквариумными рыбами».	презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Наблюдение за аквариумными рыбами (возможно с использованием технических средств обучения). Выполнение зарисовок аквариумных рыб в рабочих тетрадях.Составление памятки «Уход за аквариумными рыбами».
23	Что я узнал о рыбах? (учебная экскурсия)	1	Посещение океанариума, аквариума в зоопарке (в зависимости от возможностей региона) Формирование навыка наблюдения за представителями животного мира.Совершенствование навыков составления рассказа-описания.Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала.Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий рабочего листа.Разгадывание кроссворда «Рыбы» (с опорой на слова для справок).Составление	Восприятие объяснения учителем нового материала, Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий рабочего листа.Разгадывание кроссворда «Рыбы».Составление

				рассказа об одной из рыб, за которыми наблюдали во время экскурсии, с опорой на план и наглядные средства обучения (с помощью учителя).	рассказа об одной из рыб, за которыми наблюдали во время экскурсии (с опорой на план и наглядные средства обучения).
Земноводные					
24	Земноводные. Общие признаки земноводных.	1	Общие признаки земноводных. Среда обитания. Многообразие земноводных (жаба, лягушка, тритон, саламандра).Значение земноводных для природы и жизни человека. Продолжение формирования навыков выделения сходства и различия изучаемых объектов.Совершенствование навыков работы с учебником.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выявление сходства и различия рыб и земноводных (с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации и дифференцированной помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выявление сходства и различия рыб и земноводных (с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации).Выполнение задания в тетради на печатной основе:

				учителя).Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках земноводных».Узнавание и называние представителей земноводных (с опорой на иллюстративный материал).	«Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках земноводных».Узнавание и называние представителей земноводных (с опорой на иллюстративный материал).
25	Лягушка	1	Внешнее строение, способ передвижения лягушки.Среда обитания. Особенности питания, дыхания, размножения.Совершенствование навыков работы с учебником. Закрепление навыков составления (дополнения) схем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего строения лягушки с помощью иллюстративной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего строения лягушки с помощью иллюстративной наглядности и/или

				наглядности и/или влажного препарата (под контролем и руководством учителя).Практическая работа «Зарисовка в тетради лягушки». Дополнение схемы «Части тела лягушки» в тетради на печатной основе (при необходимости с помощью учителя).	влажного препарата. Практическая работа «Зарисовка в тетради лягушки». Дополнение схемы «Части тела лягушки» в тетради на печатной основе.
26	Жаба	1	Внешнее строение, способ передвижения жабы.Среда обитания. Особенности питания, дыхания, размножения.Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, текст учебника, видеосюжет).Формирование навыков заполнения сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего строения жабы с помощью иллюстративной наглядности и/или влажного препарата.

				строения жабы с помощью иллюстративной наглядности и/или влажного препарата (под контролем и руководством учителя).Практическая работа «Зарисовка в тетради жабы».Просмотр видеосюжета «Лягушка и жаба» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Практическая работа «Зарисовка в тетради жабы». Практическая работа: заполнение таблицы «Сходство и различие лягушки и жабы» в тетради на печатной основе.Просмотр видеосюжета «Лягушка и жаба» с последующим обсуждением.
27	Что я узнал о земноводных? (урок систематизации и обобщения знаний).	1	Общие признаки земноводных.Места обитания.Образ жизни.Значение земноводных для природы и жизнедеятельности человека.Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.Закрепление навыков составления (дополнения) схем.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Стадии развития лягушки» (с помощью учителя).Составление рассказа о земноводном (с опорой на план, слова для справок и иллюстративную наглядность). Выполнение программированных заданий (с помощью учителя).	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Заполнение пропусков в схеме «Польза земноводных и их охрана».Дополнение схемы в тетради на печатной основе «Стадии развития лягушки». Составление рассказа о земноводном с опорой на план и иллюстративную наглядность.Выполнение программированных заданий.
Пресмыка́ющиеся					

28	Пресмыкающиеся	1	Общие признаки пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Места обитания. Внешнее строение. Особенности питания, дыхания, размножения. Значение пресмыкающихся для природы и жизни человека.Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, текст учебника, видеосюжет).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках пресмыкающихся».Узнавание и называние представителей класса пресмыкающихся (с опорой на иллюстративный материал).Разгадывание кроссворда (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания в тетради на печатной основе: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках пресмыкающихся». Узнавание и называние представителей класса пресмыкающихся (с опорой на иллюстративный материал).Разгадывание кроссворда. Просмотр видеосюжета «Какие разные

				«Какие разные пресмыкающиеся» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	пресмыкающиеся» с последующим обсуждением.
29	Ящерица прыткая	1	Отличительные особенности ящерицы прыткой.Места обитания.Образ жизни.Совершенствование навыков зарисовки изучаемых природных объектов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Просмотр видеосюжета «Как ящерица спасается от своих врагов» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Практическая работа: зарисовка в рабочей тетради «Ящерица». Составление рассказа о ящерице (с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Просмотр видеосюжета «Как ящерица спасается от своих врагов» с последующим обсуждением.Практическая работа: зарисовка в рабочей тетради «Ящерица». Составление рассказа о ящерице (с опорой на план и иллюстративный материал).

				опорой на план и иллюстративный материал, с дифференцированной помощью учителя).	
30	Змеи	1	Отличительные особенности змей. Среда обитания.Образ жизни. Использование змеиного яда в медицине.Первая помощь при укусах.Продолжение формирования навыков сравнения изучаемых объектов.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние представителей класса пресмыкающихся на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Изучение внешнего строения змеи с помощью влажного препарата (под контролем и руководством учителя).Составление	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние представителей класса пресмыкающихся на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Изучение внешнего строения змеи с помощью влажного препарата.Составление сравнительной характеристики ужа и гадюки (с опорой на план

				предложений (с опорой на слова для справок и иллюстративный материал) об уже и гадюке.	и иллюстративный материал). Заполнение таблицы в тетради на печатной основе «Ящерица и уж».
31	Черепахи, крокодилы	1	Отличительные особенности животных.Среда обитания.Образ жизни. Закрепление навыков получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, дополнительная литература, видеосюжет).Формирование навыков взаимодействия в парах (в процессе дидактической игры).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение внешнего строения черепахи и крокодила с опорой на наглядность.Просмотр видеосюжета «На крокодиловой ферме» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение дополнительной литературы по теме урока». Участие в	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение внешнего строения черепахи и крокодила с опорой на наглядность.Просмотр видеосюжета «На крокодиловой ферме» с последующим обсуждением. Чтение дополнительной литературы по теме урока». Дидактическая игра «Где ошибся художник?».Участие в дидактической игре «Где

				дидактической игре «Где ошибся художник?».	ошибся художник?».
32	Что я знаю о пресмыкающихся? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Общие признаки пресмыкающихся. Места обитания.Образ жизни.Значение пресмыкающихся для природы и жизнедеятельности человека.Совершенствование навыков составления рассказа-описания.Закрепление навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Использование биологических терминов собственной речи.Выполнение заданий рабочего листа.Выполнение теста. Биологический диктант. Составление рассказа-описания о пресмыкающемся (по выбору учителя) с опорой на план и иллюстративный материал, с помощью учителя.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Практическая работа: заполнение таблицы «Пресмыкающиеся». Выполнение заданий рабочего листа.Выполнение теста. Биологический диктант. Составление рассказа-описания о пресмыкающемся (по выбору учителя) с опорой на план и иллюстративный материал.
Птицы					
33	Птицы	1	Общая характеристика птиц.Среда обитания.Образ жизни.Способы передвижения. Питание. Размножение. Многообразие птиц (перелетные и зимующие птицы). Значение птиц для природы и жизни человека.Закрепление навыков	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			получения сведений из разных информационных источников (рассказ учителя, учебник, видеосюжет).	демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках птиц» (с дифференцированной помощью учителя).Узнавание и называние представителей птиц с опорой на иллюстративный материал.Разгадывание кроссворда (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета «Нелетающие птицы» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выполнение задания: «Дополни предложения с помощью слов для справок об общих признаках птиц».Узнавание и называние представителей птиц с опорой на иллюстративный материал.Разгадывание кроссворда. Просмотр видеосюжета «Нелетающие птицы» с последующим обсуждением.
34	Хищные птицы	1	Сова и орел. Особенности внешнего вида, образа жизни.Закрепление навыков получения сведений из разных	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			информационных источников (рассказ учителя, учебник, видеосюжет, иллюстративные материалы).Закрепление навыков составления (дополнения) схем. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя).Дополнение схемы «Название частей тела птицы» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).Просмотр видеосюжета «Где живут хищные птицы?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел.Дополнение схемы «Название частей тела птицы» в тетради на печатной основе.Просмотр видеосюжета «Где живут хищные птицы?» с последующим обсуждением. Выполнение программированных заданий.

35	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Ласточка, стриж. Особенности внешнего вида, образа жизни.Продолжение формирования навыков работы с учебником.Продолжение формирования навыков составления сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя).Заполнение таблицы «Ласточка и стриж» (с помощью слов для справок).Участие в дидактической игре «Птичьи гнезда».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел.Заполнение таблицы «Ласточка и стриж».Участие в дидактической игре «Птичьи гнезда».
36	Водоплавающие птицы	1	Утка-кряква, лебедь, пеликан.Особенности внешнего вида, образа жизни. Совершенствование	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.Продолжение формирования навыков работы с наглядным материалом.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после текста.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя).Прослушивание голосов птиц. Дополнение текста (с опорой на иллюстративный материал). Отгадывание загадок (с опорой на наглядной материал).	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел.Прослушивание голосов птиц. Дополнение текста с опорой на иллюстративный материал.Отгадывание загадок.
37	Птицы, обитающие вблизи жилища человек	1	Голубь, ворона, воробей, трясогузка (или другие местные представители пернатых). Особенности внешнего вида, образа жизни. Подкормка зимующих птиц.Продолжение	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			формирования навыков работы с учебником.Продолжение формирования навыков составления памяток.Совершенствование навыков оказания взаимопомощи (в процессе изготовления кормушек).	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел (под контролем и руководством учителя).Прослушивание голосов птиц. Практическая работа «Изготовление элементарных кормушек» (с дифференцированной помощью учителя).Чтение памятки «Чем можно кормить зимующих птиц».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материал и/или чучел.Прослушивание голосов птиц. Практическая работа «Изготовление элементарных кормушек».Составление памятки «Чем можно кормить зимующих птиц».Заполнение таблицы «Птицы, живущие вблизи жилья человека».
38	Птицы в живом	1	Попугаи, канарейки, щеглы. Внешний	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

	уголке		вид. Уход за ними.Формирование навыков работы с иллюстративным материалом. Продолжение формирования навыков работы по составлению памяток.Совершенствование навыков составления рассказа - описания.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации. Наблюдение за поведением птиц живого уголка во время просмотра видеосюжета с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Правила ухода за птицами живого уголка».Составление предложений об одной из птиц живого уголка (с опорой на слова для	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Изучение внешнего облика птиц с использованием иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации. Наблюдение за поведением птиц живого уголка во время просмотра видеосюжета с последующим обсуждением.Составлени е памятки «Правила ухода за птицами живого уголка».Составление рассказа-описания одной из птиц живого уголка (с опорой на слова для справок и

				справок и иллюстративный материал).	иллюстративный материал).
39	Домашние птицы	1	Курица, гусь, утка, индейка.Особенности внешнего вида. Питание, размножение и развитие.Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.Закрепление навыков получения информации из разных источников (рассказ учителя, учебник, дополнительная литература).Закрепление навыков составления (дополнения) схем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Закрепление знаний и представлений о внешнем облике птиц с использованием иллюстративного материала и/ или чучел (с дифференцированной помощью учителя).Дополнение текста о разведении домашних птиц (с опорой на слова для	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Закрепление знаний и представлений о внешнем облике птиц с использованием иллюстративного материала и/ или чучел.Описание строения куриного яйца (с опорой на модель и вопросы учителя).Дополнение текста о разведении

				справок).Заполнение пропусков в схеме «Строение яйца» (с дифференцированной помощью учителя).Чтение дополнительной литературы.	домашних птиц (с опорой на слова для справок).Заполнение пропусков в схеме «Строение яйца».Чтение дополнительной литературы.
40	Что я знаю о птицах? (учебная экскурсия)	1	Экскурсия (виртуальная) в зоопарк (на птицефабрику). Наблюдение за поведением птиц.	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за птицами. Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя).Формулировка выводов (с помощью учителя).	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за птицами. Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе. Формулирование выводов (с помощью учителя).
Млекопитающие					
41	Млекопитающие	1	Общие сведения о млекопитающих. Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих (дикие/ сельскохозяйственные).Совершенствов	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			ание навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние млекопитающих на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Подписывание на рисунке частей тела, нарисованного животного. (при необходимости с помощью учителя).Дополнение текста об особенностях внешнего строения млекопитающих (с помощью слов для справок, с дифференцированной помощью учителя).Участие в дидактической игре «Дикие и	демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние млекопитающих на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Подписывание на рисунке частей тела, нарисованного животного.Дополнение текста об особенностях внешнего строения млекопитающих (с помощью слов для справок).Участие в дидактической игре «Дикие и сельскохозяйственные млекопитающие».

				сельскохозяйственные млекопитающие».	
42 - 43	Грызуны	2	Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана грызунов.Продолжение формирования навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе.Закрепление навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, учебник, дополнительная литература, видеосюжет).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы в рабочей тетради «Грызуны» (с помощью учителя).Узнавание и называние представителей грызунов с опорой на иллюстративный материал.Просмотр видеосюжета «Грызуны. Польза и вред» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы в рабочей тетради «Грызуны».Узнавание и называние представителей грызунов с опорой на иллюстративный материал. Просмотр видеосюжета «Грызуны. Польза и вред» с последующим

				Дополнение предложений о значении грызунов в природе и жизни человека (с опорой на текст статьи учебника и дифференцированную помощь учителя).Слушание чтения дополнительной литературы одноклассниками.	обсуждением. Дополнение предложений о значении грызунов в природе и жизни человека (с опорой на текст статьи учебника).Чтение дополнительной литера
44	Зайцеобразные	1	Общие признаки зайцеобразных: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Значение зайцеобразных в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Заяц-русак.Заяц-беляк.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.Закрепление навыков составления рассказа -описания с опорой на иллюстративный материал.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего вида зайцеобразных с опорой на чучело и/или иллюстративный	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Изучение внешнего вида зайцеобразных с опорой на чучело и/или

				материал.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Зайцы» (ответы на вопросы учителя).Составление предложений об одном из представителей зайцеобразных (с опорой на иллюстративный материал и слова для справок).	иллюстративный материал.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Зайцы».Практическая работа: заполнение таблицы «Сходство и различие зайца-русака и зайца-беляка».Составление рассказа об одном из представителей зайцеобразных с опорой на иллюстративный материал).
45	Хищные звери	1	Общие признаки хищных зверей: внешний вид, отличительные особенности.Образ жизни, добыча пищи.Продолжение формирования навыков составления (дополнения) схем, заполнения таблиц.Совершенствование навыков выполнения заданий в группах (в процессе дидактических игр).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и

				называние хищных зверей на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение схемы «Зубы хищного зверя» (с помощью слов для справок и с дифференцированной помощью учителя).Заполнение таблицы «Хищные звери» (с опорой на текст учебника и с дифференцированной помощью учителя).Участие в дидактических играх «Узнай по описанию», «Где ошибся художник?».	называние хищных зверей на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение мест обитания животных).Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение схемы «Зубы хищного зверя» (с помощью слов для справок).Заполнение таблицы «Хищные звери» с опорой на текст учебника.Участие в дидактических играх «Узнай по описанию», «Где ошибся художник?».
46	Псовые	1	Волк.Лисица.Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение животных в природе.Охрана животных.Совершенствование навыков выполнения зарисовок изучаемых природных объектов.Продолжение формирования навыков составления	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,

			рассказа-описания.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.	демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Зарисовка в рабочей тетради лисицы.Составление рассказа о представителях псовых с опорой на план, иллюстративный материал, слова для справок).	демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Зарисовка в рабочей тетради лисицы.Заполнение в рабочей тетради таблицы «Волк и лисица». Составление рассказа о представителях псовых (с опорой на план и иллюстративный материал). Разгадывание ребусов.
47	Медвежьи	1	Бурый медведь.Белый медведь. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Охрана животных.Формирование навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, дополнительная литература, видеосюжет).Совершенствование умений составлять вопросы о внешнем виде и месте обитания изучаемых животных.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной

				речи.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Медведи в дикой природе» (ответы на вопросы учителя). Составление вопросов о внешнем виде и образе жизни белого и бурого медведей (с дифференцированной помощью учителя).Участие в беседе о внешнем виде и образе жизни медвежьих. Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение мест обитания животных). с помощью учителяЧтение дополнительной литературы об охране медвежьих на территории России.	речи.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Медведи в дикой природе». Составление вопросов о внешнем виде и образе жизни белого и бурого медведей. Участие в беседе о внешнем виде и образе жизни медвежьих.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение мест обитания животных).Чтение дополнительной литературы об охране медвежьих на территории России.
48	Кошачьи	1	Снежный барс.Рысь. Лев. Тигр. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Охрана животных. Закрепление навыков составления рассказа описания с опорой на иллюстративный	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной

			материал.	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны земного шара» (определение мест обитания животных) с помощью учителя.Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Охрана редких животных» (ответы на вопросы учителя). Разгадывание кроссворда «Кошачьи» (с опорой на слова для справок).Составление рассказа об одном из представителей отряда кошачьих (с порой на наглядные материалы и слова для справок)..	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны земного шара» (определение мест обитания животных).Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Охрана редких животных».Разгадывание кроссворда «Кошачьи».Разгадывание ребусов. Составление рассказа об одном из представителей отряда кошачьих (с опорой на план).
49	Пушные звери	1	Соболь, куница, норка, песец. Внешний	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

.			вид, среда обитания, образ жизни. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Разведение на звероферме.Формирование навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, видеосюжет, учебник, слайды мультимедийной учебной презентации).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Узнавание и называние представителей пушных зверей с помощью иллюстративного материала.Заполнение таблицы «Пушные звери» с опорой на текст статьи учебника (с помощью учителя). Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «На звероферме» (ответы на вопросы учителя).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Узнавание и называние представителей пушных зверей с помощью иллюстративного материала.Заполнение таблицы «Пушные звери» (с опорой на текст статьи учебника).Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «На звероферме».
50.	Копытные	1	Непарнокопытные. Парнокопытные.Лось, кабан.Общие	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового

			признаки, внешний вид.Среда обитания, образ жизни.Значение животных в природе и жизни человека.Охрана животных.Продолжение формирования навыков сравнения изучаемых природных объектов.	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние представителей копытных с помощью иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Проведение сравнения кабана и лося (с опорой на иллюстративный материал, вопросы учителя).Дополнение текста с помощью материалов статьи учебника о различиях парнокопытных в питании (с помощью	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние представителей копытных с помощью иллюстративного материала слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Проведение сравнения кабана и лося (с опорой на иллюстративный материал).Дополнение текста с помощью материалов статьи учебника о различиях парнокопытных в питании.Участие в

				учителя).Участие в дидактической игре «Кто не подходит?».	дидактической игре «Кто не подходит?».
51	Морские животные. Ластоногие	1	Морж и тюлень. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение ластоногих. Охрана морских млекопитающих.Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение места обитания животных) с помощью учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Узнавание и называние представителей ластоногих с помощью иллюстративного материала.Просмотр видеосюжета «Животные	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на географической карте «Природные зоны России» (определение места обитания животных).Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Узнавание и называние представителей ластоногих с помощью иллюстративного материала.Просмотр

				белых льдов» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Дополнение предложений с опорой на иллюстративный материал о внешнем строении и образе жизни ластоногих (с дифференцированной помощью учителя).	видеосюжета «Животные белых льдов» с последующим обсуждением. Дополнение предложений с опорой на иллюстративный материал о внешнем строении и образе жизни ластоногих.
52	Китообразные	1	Кит и дельфин. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Значение китообразных.Охрана животных.Продолжение формирования навыков работы с учебником.Формирование навыков получения сведений из различных информационных источников (рассказ учителя, видеосюжет, учебник, слайды мультимедийной учебной презентации, дополнительная литература).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Китообразные» (с опорой на текст учебника) с помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Китообразные» в ТПО с опорой на текст

				учителя.Просмотр видеосюжета «В дельфинарии» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Чтение дополнительной литературы об охране китообразных.	учебника.Просмотр видеосюжета «В дельфинарии» с последующим обсуждением. Чтение дополнительной литературы об охране китообразных.
53	Приматы	1	Внешний вид, среда обитания, образ жизни.Совершенствование навыков работы с учебником.Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения учебных занятий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология».Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение предложений с помощью	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология».Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Выявление

				текста статьи учебника о человекообразных обезьянах (с дифференцированной помощью учителя).Просмотр видеосюжета «Родня человека» с последующим обсуждением (ответы на вопросы).	признаков сходства и различия приматов с другими млекопитающими (с опорой на иллюстративный материал). Дополнение предложений с помощью текста статьи учебника о человекообразных обезьянах.Просмотр видеосюжета «Родня человека» с последующим обсуждением.
54	Что я знаю о диких млекопитающих? (учебная экскурсия)	1	Экскурсия в зоопарк, краеведческий или зоологический музей, дельфинарий (по выбору). Продолжение формирования навыков наблюдений за объектами природы.	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за млекопитающими.Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе (с помощью учителя). Формулировка выводов (с помощью учителя).	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за млекопитающими.Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе. Формулировка выводов (с помощью учителя).
55	Сельскохозяйственные	1	й вид и характерные особенности кролика. Содержание и разведение	Восприятие объяснения учителем нового	Восприятие объяснения учителем нового

	животные.Кролик		кроликов. Значение кроликов.Совершенствование навыков составления рассказа с опорой на предложенные учителем слова и словосочетания.	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр видеосюжета «Породы кроликов» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Составление рассказа «Уход за кроликами» (с опорой на слова и словосочетания для справок, с дифференцированной помощью учителя).Выполнение программированных заданий (с помощью учителя).	материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр видеосюжета «Породы кроликов» с последующим обсуждением. Составление рассказа «Уход за кроликами» (с опорой на слова и словосочетания для справок). Выполнение программированных заданий.
56	Корова	1	Внешний вид и характерные	Восприятие объяснения	Восприятие объяснения

			особенности. Содержание коров. Разведение коров. Коровы молочных и мясных пород.Значение коров.Продолжение формирования навыков получения сведений из учебника и видеосюжета.Совершенствование навыков заполнения таблиц.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология» («Коровы разных пород») под контролем и руководством учителя.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Прослушивание аудиофрагмента «Как мычат коровы», обсуждение разнообразия «мелодий» в мычании коров. Заполнение таблицы «Породы коров» (с опорой на текст статьи учебника и с помощью учителя).Дополнение	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология» («Коровы разных пород»).Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Прослушивание аудиофрагмента «Как мычат коровы», обсуждение разнообразия «мелодий» в мычании коров.Заполнение таблицы «Породы коров» (с опорой на текст статьи учебника).Дополнение текста «Содержание коров на ферме».

				текста «Содержание коров на ферме» (с дифференцированной помощью учителя).	
57	Овца	1	Внешний вид и характерные особенности. Содержание овец. Разведение овец. Значение овец.Продолжение формирования навыков заполнения сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сходство и различие овцы и коровы» (с помощью учителя).Просмотр видеосюжета «Содержание овец, выращивание ягнят» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Заполнение таблицы «Сходство и различие овцы и коровы».Просмотр видеосюжета «Содержание овец, выращивание ягнят» с последующим обсуждением. Решение кроссворда.

				Решение кроссворда (с опорой на слова для справок)..	
58	Свинья	1	Внешний вид и характерные особенности. Содержание свиней. Разведение свиней. Свиноводческая ферма.Значение свиноводства.Продолжение формирования навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе.Совершенствование навыков заполнения сравнительных таблиц.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология».Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сравнение дикого кабана и домашней свиньи» (с помощью учителя).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.рассматривание иллюстративного материала в учебнике «Биология».Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Сравнение дикого кабана и домашней свиньи».
59	Лошадь	1	Внешний вид и характерные особенности.Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,

			лошадей. Разведение лошадей. Значение в народном хозяйстве.Продолжение формирования навыков заполнения таблиц.Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Домашние лошади» (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «На конюшне» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).Чтение дополнительного рассказа.	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Заполнение таблицы «Домашние лошади» с помощью учителя.Просмотр видеосюжета «На конюшне» с последующим обсуждением.Разгадывание ребусов.Чтение дополнительного рассказа.
60	Северный олень	1	Внешний вид и характерные особенности. Содержание северных оленей.Разведение северных оленей. Значение оленеводства в деятельности человека.Продолжение формирования навыков составления рассказов об	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других

			изученных животных.	наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр видеосюжета «Северный олень — главное животное Арктики» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Составление предложений о внешнем виде, образе жизни и значении северного оленя (с опорой на иллюстративную наглядность).	наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Просмотр видеосюжета «Северный олень — главное животное Арктики» с последующим обсуждением. Составление рассказа «Значение северного оленя для жителей Севера» (с опорой на план и иллюстративную наглядность).
61	Верблюд	1	Внешний вид и характерные особенности.Значение верблюдов для человека.Продолжение формирования умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение

				новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение текста о верблюдах (с опорой на слова для справок и дифференцированную помощь учителя).Просмотр видеосюжета «Корабли пустыни» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Дополнение текста о верблюдах (с опорой на слова для справок).Просмотр видеосюжета «Корабли пустыни» с последующим обсуждением. Установление причинно-следственных связей между особенностями климата и внешним видом и образом жизни верблюда.
62	Что я знаю о сельскохозяйственных животных (учебная экскурсия)	1	Посещение сельскохозяй- ственной фермы.Продолжение формирования навыков наблюдений за объектами природы.Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за сельскохозяйственными животными.Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе (с	Использование биологических терминов в собственной речи. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Наблюдение за сельскохозяйственными животными.Фиксация результатов наблюдения на рабочем листе.

				помощью учителя). Формулировка выводов (с помощью учителя).	Формулировка выводов (с помощью учителя).
63	Домашние питомцы. Собаки	1	Особенности внешнего вида.Породы.Содержание и уход.Заболевания животных. Ветеринарная служба.Формирование навыков получения сведений из разных информационных источников (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература).Продолжение формирования навыков составления памяток.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Чтение памятки «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собаки». Составление рассказа «Почему я хочу собаку» (с опорой на план и слова для справок).Чтение дополнительной литературы о породах собак и значении собак в жизни человека с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Составление памятки «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собаки».Составление рассказа «Почему я хочу собаку» с опорой на план.Разгадывание ребуса.Чтение дополнительной литературы о породах

				последующим обсуждение	собак и значении собак в жизни человека с последующим обсуждение
64	Домашние питомцы. Кошки	1	Особенности внешнего вида.Породы.Содержание и уход.Заболевания животных. Ветеринарная служба.Продолжение формирования навыков составления памяток.Закрепление навыков сравнения изученных животных.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Чтение памятки «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошки». Составление сравнительной характеристики кошки и собаки с опорой на план и иллюстративный материал. Зарисовка в рабочей тетради	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.Составление памятки «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошки».Составление сравнительной характеристики кошки и собаки с опорой на план и иллюстративный материал.Зарисовка в

				кошки.Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал).	рабочей тетради кошки.Отгадывание загадок.
65	Животные в живом уголке	1	Млекопитающие живого уголка.Уход и содержание животных в живом уголке.Закрепление навыков составления описательных рассказов (составление загадки).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Выполнение теста.Отгадывание загадок (с опорой на наглядный материал).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Узнавание и называние животных на иллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной презентации.Заполнение таблицы «Питомцы живого уголка и уход за ними» (с помощью учителя). Выполнение теста.Составление загадок о млекопитающих живого уголка (с опорой на план).

66	Что я знаю о млекопитающих? (урок систематизации и обобщения знаний)	1	Дикие и сельскохозяйственные млекопитающие. Охрана диких млекопитающих. Разведение сельско-хозяйственных млекопитающих. Домашние питомцы.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя).Биологический диктант. Отгадывание загадок (с опорой на наглядные материалы).Участие в беседе.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Выполнение заданий на рабочем листе.Биологический диктант. Отгадывание загадок и ребусов.Участие в беседе.
Что я узнал о мире животных					
67	В мире животных (учебная экскурсия	1	Многообразие животного мира. Посещение зоологического музея / зоопарка / океанариума / парка птиц / фермы и др.Продолжение формирования навыков наблюдений за объектами природы.	Использование биологических терминов в собственной речи. Наблюдение за животными. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Выявление существенных признаков животных (с дифференцированной помощью учителя).Фиксация результатов наблюдения и выполнение заданий на	Использование биологических терминов в собственной речи. Наблюдение за животными. Рассматривание объектов в ходе экскурсии.Выявление существенных признаков животных.Фиксация результатов наблюдения и выполнение заданий на рабочем листе.Формулировка выводов (с помощью

				рабочем листе (с дифференцированной помощью учителя).Формулировка выводов (с помощью учителя).	учителя).
68	Что я узнал на уроках биологии в 8 классе (урок-викторина)	1	Дикие животные. Домашние животные. Травоядные, всеядные, хищные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Охрана животных.Совершенствование навыков работы в команде, оказания взаимопомощи при решении учебных задач.	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Классификация животных (с дифференцированной помощью учителя).Совместная работа по выполнению игровых заданий и упражнений (с помощью учителя и одноклассников).Совместная творческая работа по составлению коллажа «В мире животных» (с помощью учителя и одноклассников)..	Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.Классификация животных. Совместная работа по выполнению игровых заданий и упражнений.Совместная творческая работа по составлению коллажа «В мире животных».

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разнообразие животного мира		
Цель	Формирование представлений о разных группах животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с многообразием животных, с основными отличительными признакамиКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать животных, находить сходство и отличие, относить к разным группамКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Демонстрация изображения (картинки учебника, видео – по возможности) о разнообразии животных.2.Беседа по вопросам:	1. Отвечают на простые вопросы учителя, вспоминают основные понятия, особенности внешнего строения разных групп животных	1. Отвечают на вопросы учителя, уточняют свои ответы, приводят примеры разных групп животных

	"Каких животных вы знаете? Где они живут? Каких животных вы видели в природе? Какие особенности у этих животных?"3.Постановка проблемного вопроса: почему так разнообразен животный мир?		
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 3-5.Объяснение учителя:-где в природе живут животные;-чем одни животные отличаются от других;-особенности питания, передвижения, образа жизни отдельных групп животных	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении животных, их отличительных особенностях, рассматривают рисунки в учебнике №1-3 на стр. 4-52.Выборочное чтение текста учебника о строении и образе жизни животных разных групп с опорой на вопросы учителя.4. Отвечают на вопросы об отличительных особенностях внешнего строения, питания, передвижения с опорой на предложения	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении животных, их отличительных особенностях, рассматривают рисунки в учебнике №1-3 на стр. 4-52.Выборочное чтение текста учебника о строении и образе жизни животных разных групп с4. Отвечают на вопросы об отличительных особенностях внешнего строения, питания, передвижения с опорой на предложения
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация выполнения заданий по учебнику, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения	1. Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь отличительные признаки животных (величина, способ передвижения, питание, дыхание, внутреннее строение, поведение) с опорой на текст учебника и	1. Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь отличительные признаки животных (величина, способ передвижения, питание, дыхание, внутреннее строение, поведение) с опорой на текст учебника и

		иллюстрации2.Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни жи вотные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания)	иллюстрации2.Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр.3-5, отвечают на вопросы	Читают текст учебника на стр.3-5, называют отличительные признаки животных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 2

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение животных и их охрана
Цель	Формирование представлений о значении животных для природы и человека
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными мерами охраны животныхКоррекционно-

	развивающая: развивать умения анализировать и обобщать информациюКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы о том, чем отличаются животные друг от друга.2.Постановка мотивационного вопроса: Какое значение имеют животные для нас?3.Постановка проблемного вопроса: Какие животные запомнились? Почему?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания, вспоминают основные понятия, называют отличительные признаки животных с опорой на рисунки учебника №1-3с.4-52.Отвечают на мотивационный вопрос по наводящим фразам учителя	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2.Отвечают на мотивационный вопрос. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 6-8.2.Объяснение учителя:-какое значение имеют дикие и домашние животные в жизни человека (экологическая, экономическая, культурная функции);-почему некоторые животные стали редкими.3. Рассказ:- о необходимости охраны животных, Красной	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на то, что все животные приносят пользу.2.Рассматривают иллюстрации животных, отвечают на простые вопросы с опорой на текст учебника.3. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры о пользе животных, рассуждают о значении животных в жизни человека с опорой на текст учебника.2. Анализируют проблемы сокращения численности животных, меры, применяемые для охраны

	книге и исчезающих видах животных		природы.3. Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация выполнения заданий по учебнику, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения	1. Выборочно читают основные понятия, выписывают в тетрадь примеры, какое значение имеют животные в жизни человека с помощью вопросов учителя.2. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	1. Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь примеры, какое значение имеют животные в жизни человека. Отвечают на вопрос «Почему нельзя сказать, что какие-то животные полезны, а какие-то- вредны? Приводят примеры.2. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему не которые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр.6-8, рисуют плакат на тему «Охрана животных»	Читают текст учебника на стр.6-8, готовят мини-презентацию «Орана животных»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 3

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных		
Цель	Формирование представлений о беспозвоночных животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными группами беспозвоночных и их особенностямиКоррекционно-развивающая: развивать умения анализировать и обобщать информациюКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы о значении животных и их охране.2. Демонстрация презентации (по возможности) о разнообразии беспозвоночных животных.Проблемный вопрос: чем беспозвоночные отличаются от других групп изученных	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2. Приводят примеры, какое значение имеют животные в жизни человека с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала.3. По рисункам называют животных, занесенных в Красную	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2.Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. 3.Называют, почему некоторые животные стали редкими, что

	животных?	книгу4.Отвечают на мотивационный вопрос по наводящим фразам учителя	делают для увеличения их численности.4.Отвечают на мотивационный вопрос. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы со слайдами презентации(по возможности), иллюстративным материалом по разнообразию беспозвоночных.2. Объяснение, что такое беспозвоночные, какие у них общие признаки (отсутствие позвоночника, разнообразие форм).3. Демонстрация таблиц, презентации с изображениями основных групп беспозвоночных: насекомые, паукообразные, моллюски, ракообразные, черви	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на то, что все животные имеют общие и отличительные признаки.2.Рассматривают иллюстрации животных, отвечают на простые вопросы с опорой на текст учебника. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры о сходстве и отличиях беспозвоночных.2. Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация выполнения заданий по учебнику, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения	1. Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	1. Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных.2.Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных.3.Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают

			вывод о многообразии беспозвоночных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 11, рисуют беспозвоночное животное	Читают текст учебника на стр. 11, рисуют беспозвоночное животное, готовят рассказ о внешнем виде животного
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 4

Предмет	Биология	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Общие признаки чер вей. Дождевой червь	
Цель	Формирование представлений о дождевых червях	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками червейКоррекционно-развивающая: развивать навыки наблюдения, анализа и обобщения информацииКоррекционно-воспитательная: воспитать ответственность за окружающую среду	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы о разнообразии беспозвоночных животных, их отличительных признаках.2. Беседа по вопросам об известных животных и животных, обитающих в почве: «Каких животных вы изучали на прошлом уроке? Почему они важны для природы?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2. Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2. Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных.3.Описывают особенности внешнего вида нарисованного дома животного, перечисляют отличительные признаки.4. Делают вывод о многообразии беспозвоночных
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:-общие признаки червей (длинное мягкое тело, отсутствие конечностей).-внешнее строение и образ жизни дождевого червя;-какую роль дождевые черви играют в природе.2. Работа с иллюстративным материалом (по возможности с натуральными объектами) по изучению особенностей внешнего строения и поведения	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на отличительные особенности дождевого червя.2.Изучают внешний вид и поведение в ходе опыта, проводимого совместно с учителем по памятке учебника с.133. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры об отличительных особенностях дождевых червей.2. Изучают внешний вид и поведение червя самостоятельно в ходе опыта по памятке учебника с.13. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь3.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока

	дождевого червя		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 3-5	1. Задание1 с.3. Рассматривают рисунок, подписывают под ним общее слово с помощью вопросов учителя.Задание 4 с.4. Рассматривают рисунок и подписывают названия частей тела и органов дождевого червя используя слова для справок и вопросы учителя	1. . Задание1 с.3. Рассматривают рисунок, подписывают под ним общее слово самостоятельно.Задание 4 с.4. Рассматривают рисунок и подписывают названия частей тела и органов дождевого червя самостоятельно.3. составляют описательный рассказ о дождевом черве по плану (место проживания, особенности внешнего строе ния, образа жизни, питания, дыхания, размножения)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 11, рисуют дождевого червя	Читают текст учебника на стр. 11, готовят рассказ о внешнем виде дождевого червя по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 5

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов,

обеспечение	А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых		
Цель	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками насекомыхКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: воспитать экологическую грамотность и ответственность за природу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.4Объявление темы и цели урока, создание мотивации2.Постановка проблемного вопроса: «Какие насекомые вам знакомы? Чем они важны для природы?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях червей и отличительных особенностях дождевого червя2. Задание 5 с. 4. Дополняют текст об образе жизни дождевого червя с опорой на образец3.Задание 6 с.5 Отвечают на вопросы устно с опорой на предложения: каково значение дождевых червей в жизни растений и в	1. Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2. Задание 5 с. 4. Дополняют текст об образе жизни дождевого червя самостоятельно.3.Задание 6 с.5 Отвечают на вопросы письменно: каково значение дождевых червей в жизни растений и в жизни животных. Приводят примеры

		жизни животных	
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:-общие признаки насекомых (3 части тела: голова, грудь, брюшко; 6 ног, усики).-чем отличаются от других животных;-какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения разных насекомых. Показывает видео (по возможности) о внешнем виде и поведении насекомых	1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на отличительные особенности насекомых2.Изучают внешний вид по таблицам и коллекциям. Находят и показывают с помощью вопросов учителя части тела насекомого.3. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры об отличительных особенностях насекомых.2. Изучают внешний вид по таблицам и коллекциям. Показывают и называют части тела насекомого. Рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).3.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 6	1. Выборочно читают текст учебника с описанием внешнего строения и образа жизни насекомых с. 21-22.2.Задание1 с.6. Подписывают на рисунке названия частей и органов тела насекомых, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.	1. Выборочно читают текст учебника с описанием внешнего строения и образа жизни насекомых с. 21-22.Составляют план описания насекомого (где обитают, части тела, что находится на голове, на груди, какое их значение; как дышат и чем питаются)2.Задание1 с.6. Подписывают на рисунке названия частей и органов тела насекомых, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о	Инструктаж по выполнении	Читают текст учебника на стр.	Читают текст учебника на стр. 21-

домашнем задании, о его выполнению	задания	21-23, рисуют бабочку	23, готовят описание внешнего вида насекомого по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 6

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие		
Цель	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками бабочекКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя,

	настроя	мест, настраивает на работу	слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.4Объявление темы и цели урока, создание мотивации2.Постановка проблемного вопроса: «Какие насекомые вам знакомы? Какие насекомые вам нравятся? Почему?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях насекомых и их отличительных особенностяхОписывают внешний вид насекомого по плану с опрой на иллюстрации и рисунки учебника 14 с. 222. Задание 2 с. 6. Выбирают предложения, в которых даны сведения о внешнем строении насекомых, обводят в кружок с помощью вопросов учителя	1. Рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).Описывают внешний вид насекомого по плану. Называют отличительные признаки насекомых.2. Задание 2 с. 6. Выбирают предложения, в которых даны сведения о внешнем строении насекомых, обводят в кружок самостоятельно.
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:-особенности строения бабочек;-образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)-какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения разных видов бабочек. Организация работы с коллекциями бабочекПрактическая работа: рассматривают в коллекциях внешний вид и отличительные особенности	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении бабочки, рассматривают рисунок в учебнике №15 на стр. 242.Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы, отвечают на вопросы по тексту.3.Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида с помощью вопросов учителя.4. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы с.24-25. Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя2. Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида, называют части тела насекомого (сколько крыльев и какого цвета, чем отличаются, сколько конечностей).3.Указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на

			примере бабочки павлиний глаз4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 7	1. Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказываю о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем2.Задание 4 с.7. Подписывают на рисунке названия стадий развития бабочек с опорой на рисунок учебника 15 и с помощью вопросов учителя.	1. Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. 2.Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз. Составляют план описания насекомого (где обитают, части тела, что находится на голове, на груди, какое их значение; как дышат и чем питаются)2. Задание 4 с.7. Подписывают на рисунке названия стадий развития бабочек с опорой на рисунок учебника 15 и самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 23 -25, рисуют жизненный цикл бабочки	Читают текст учебника на стр. 23 - 25, рисуют жизненный цикл бабочки, подписывают его этапы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко

		солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	с разной мимикой

Урок 7

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Яблонная плодожорка. Бабочка- капуст ница		
Цель	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками бабочекКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Бабочки. Отличительные	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях бабочек, чем они	1. Рассказываю о многообразии бабочек (отличие по внешнему виду, местам обитания). Называют этапы

деятельности	признаки».2.Мотивация к новой теме: «Какие насекомые вы знаете? Как они размножаются? Почему некоторые насекомые опасны для растений?»	отличаются от других насекомых с опорой на иллюстрации и текст учебника2.Описывают внешний вид бабочки по плану с опорой на иллюстрации, коллекции и рисунки учебника 14 с. 22	развития бабочки; на каком этапе приносят вред растениям и человеку.2.Описывают внешний вид бабочки по плану. Называют отличительные признаки бабочек
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:- особенности строения бабочек;- образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)- какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения бабочек (яблонной плодожорки и бабочки-капустницы).3.Организация работы с коллекциями бабочекПрактическая работа: рассматривают в коллекциях внешний вид и отличительные особенности бабочек	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении бабочек, рассматривают рисунки в учебнике №15 на стр. 24, №16 с. 262.Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы и яблонной плодожорки, отвечают на вопросы по тексту.3.Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида с помощью вопросов учителя.4. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки-капустницы и яблонной плодожорки.2.Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя.3. Рассматривают бабочек в коллекции, изучают особенности их внешнего вида, называют части тела бабочек (сколько крыльев и какого цвета, чем отличаются, сколько конечностей).4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 7	1. На рисунках подписывают назва ние частей и органов тела насекомых. 2.Сравнивают по	1. Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и

		плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. 3.Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. 4.Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учи теля	трех пар конечностей. 2.Составляютрассказ о внешнем строении бабочекпоплану.3.Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях .4.Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 24 -26, рисуют жизненный цикл яблонной плодожорки	Читают текст учебника на стр. 24 -26, рисуют жизненный цикл яблонной плодожорки, подписывают его этапы. Отвечают на вопрос №4 с. 27
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 8

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Тутовый шелкопряд		
Цель	Формирование представлений об отличительных признаках тутового шелкопряда		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками тутового шелкопрядаКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.6 -72.Мотивация к новой теме:Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Показ образцов шелка: «Кто из вас когда-нибудь держал шелк в руках? Как вы думаете, откуда берется этот материал?» Пояснение, что шелк получают благодаря маленькому насекомому – тутовому шелкопрядуПостановка	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях бабочек, чем вредна в садах яблонная плодожорка и чем они отличаются от других бабочек с опорой на иллюстрации и текст учебника2.Задание 3 с.6-7. Сравнивают между собой бабочку-капустницу и яблонную плодожорку, заполняют таблицу с опорой на образец	1. Рассказывают об отличительных особенностях бабочек, жизненном цикле развития яблонной плодожорки. Чем вредна в садах эта бабочка; на каком этапе развития приносит вред растениям и человеку.2. Задание 3 с.6-7. Сравнивают между собой бабочку-капустницу и яблонную плодожорку, заполняют таблицу самостоятельно

	проблемного вопроса: почему тутового шелкопряда называют домашним насекомым?		
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:-особенности строения бабочки тутового шелкопряда; чем отличается от других бабочек;-образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)-какую роль играют в природе и жизни человека.2.Демонстрация изображения бабочки с опорой на презентацию (по возможности); наразных стадиях развития (яйцо, гусеница, кокон, бабочка).3. Рассказ о значении шелкопряда для человека, подробно объясняя процесс его выращивания и получения шелка.4.Показ видео, как шелкопряд создаёт кокон и как из него получают шелк2.Работа с текстом учебника.3.Запись новых понятий и терминов в тетрадь	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении бабочки тутового шелкопряда, ее особенностях2.Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки, отвечают на вопросы по тексту.3.Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни бабочки тутового шелкопряда.2.Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод. Чем тутовый шелкопряд отличается от бабочки-капустницы и яблонной плодожорки. Значение бабочки для человека.3. Рассматривают бабочку в коллекции, изучают особенности ее внешнего вида.4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 7	Задание 9 с.10. Подписывают названия стадий развития	Задание 9 с.10. Подписывают названия стадий развития тутового

материала		тутового шелкопряда с опорой на рисунок учебника 24 с.36 и вопросы учителя.Задание 10 с.10. Дополняют сведения о тутовом шелкопряде с опорой на предложения.Рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	шелкопряда с опорой на рисунок учебника 24 с.36 самостоятельноЗадание 10 с.10. Дополняют сведения о тутовом шелкопряде с опорой самостоятельно.Рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 35-37, рисуют жизненный цикл тутового шелкопряда	Читают текст учебника на стр. 35-37, рисуют жизненный цикл тутового шелкопряда, подписывают его этапы. Рассказывают, почему тутового шелкопряда называют домашним насекомым
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 9

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Жуки. Отличительные признаки		
Цель	Формирование представлений об отличительных признаках жуков		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками тутового шелкопрядаКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать и сравнивать признаки животныхКоррекционно-воспитательная: развивать любознательность и интерес к окружающему миру, бережное отношение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.6 -72.Мотивация к новой теме:Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Постановка проблемного вопроса: «Что вы уже знаете о насекомых? Как можно отличить одно насекомое от другого?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания об особенностях тутового шелкопряда, чем полезна бабочка с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.Рисуют в тетрадях этапы развития бабочки, рассказывают на каком этапе получают шелк с опорой на образец и вопросы учителя	1. Рассказывают об отличительных особенностях тутового шелкопряда, жизненном цикле развития. Чем полезна бабочка. Почему называют домашним насекомым2. Рисуют в тетрадях этапы развития бабочки, рассказывают на каком этапе получают шелк. Делают вывод о взаимосвязи места обитания и ее местом в окружающем мире
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы урока:-особенности внешнего строения жуков; чем отличается от других	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении жуков, их особенностях.2.Читают текст учебника о строении и	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни жуков.2.Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения,

	насекомых (три части тела: голова, грудь, брюшко), особенности строения надкрыльев, крыльев и лап;-образ жизни (особенности питания, размножения; этапы развития)-какую роль играют в природе и жизни человека. 2. Демонстрация картинки и видео (по возможности) с жуками (майский жук, божья коровка). Показ жуков на коллекция, рисунках № 17 с.28.3. Обсуждение особенностей жуков по вопросам4.Работа с текстом учебника.5.Запись новых понятий и терминов в тетрадь	образе жизни жуков, отвечают на вопросы по тексту.3. Рассматривают жуков в коллекции, называют части тела с помощью вопросов учителя.4.Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради	отвечают на вопросы учителя: «Чем жуки отличаются от других насекомых? Как они двигаются? Зачем им такие твердые надкрылья?»3. Рассматривают жуков в коллекции, изучают особенности их внешнего вида.4.Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 6, 10	Задание 1 с.6. Подписывают название частей тела жука, сравнивают с бабочкой – капустницей, используя слова для справок и вопросы учителя.Задание 5 с. 8 Дополняют сведения о строении и жизни майского жука, используя слова для справок и с опорой на предложения.Рассказывают о	1.Задание 1 с.6. Подписывают название частей тела жука, сравнивают с бабочкой –капустницей, используя слова для справок. Делают вывод о сходстве и отличии.Задание 5 с. 8 Дополняют сведения о строении и жизни майского жука, используя слова для справок самостоятельно.2.Рассказывают о вреде майского жука по иллюстрациям

		вреде майского жука по иллюстрациям и с опорой на предложения.Рисуют схему развития майского жука с опорой на рисунок №17 и текст учебника с.28	и с опорой на предложения. Называют меры борьбы с майским жуком.3.Рисуют схему развития майского жука с опорой на рисунок №17 и текст учебника с.28 самостоятельно. Отвечают на вопрос: где происходит развитие личинок майского жука?
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 27-29, рисуют жизненный цикл майского жука	Читают текст учебника на стр.27-29, рисуют жизненный цикл майского жука, подписывают его этапы. Отвечают на вопрос: сколько времени длится развитие майского жука?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 10

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Комнатная муха
Цель	Формирование представлений о комнатной мухе

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками комнатной мухиКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать насекомых, находить сходство по строению и образу жизни, относить к разным группамКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на работу	Слушают, проявляют интерес к темеПриветствуют учителя, слушают инструкции, готовятся к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.6Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПостановка проблемного вопроса: почему надо знать о мухах?	1. Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 6-подписывают на рисунке название частей и органов тела насекомых (майского жука и бабочки- капустницы), используя словарь для справок и с помощью вопросов учителя.2.Узнают и показывают на рисунке учебника майского жука с опорой на иллюстративный материал	1.Выполняют задания в рабочей тетради:- №2 на стр. 6 –выбирают предложения, в которых даны сведения о внешнем строении насекомых;- №5 на стр.8-дополняют сведения о строении и жизни майского жука, используя слова для справок самостоятельно.2.Узнают и показывают на рисунке учебника майского жука самостоятельно. Сравнивают майского жука и бабочку-капустницу. Делают вывод, чем по внешнему строению майский жук отличается от бабочек
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 29-31.Объяснение учителя:- особенности строения комнатной мухи;- признаки узнавания ее;-размножение	1. Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении комнатной мухи, рассматривают рисунки в учебнике №18 на стр.	1. Читают текст учебника о строении и образе жизни комнатной мухи с.29-30. Читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения, отвечают на вопросы учителя2.

	комнатной мухи;- содержание жилища без комнатных мух	302.Читают текст учебника о строении и образе жизни комнатной мухи с.29-30.3.Рассматривают на рис.18 с.30 внешний вид и развитие комнатной мухи, называют части тела насекомого с помощью вопросов учителя.4. Отвечают на вопросы: что нужно делать, чтобы в жилище не было комнатных мух? Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают на рис.18 с.30 внешний вид и развитие комнатной мухи, называют части тела насекомого. Сравнивают комнатную муху с майским жуком; называют, по каким признакам можно узнать комнатную муху.
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 8-9. Закрепление знаний	1. Задание 6 с.8. Выбирают правильный ответ из предложенного перечня вопросов, обводят его номер в кружок с опорой на вопросы учителя.2. Выписывают в тетрадь стадии развития комнатной мух, используя рисунок и текст учебника, с опорой на образец3. Отвечают на вопрос: почему в летнее время с возрастанием количества мух увеличивается количество кишечных болезней у людей, используя вопросы учителя	Задание1.Выбирают правильный ответ и обводят его номер в кружок-задание №6 на стр. 8-9Задание 2. Выписывают в тетрадь стадии развития комнатной мух, используя рисунок и текст учебника.Задание3.Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены по плану. Делают вывод о взаимосвязи количества мух и кишечных заболеваний

6.Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читают текст учебника на стр.29-31, найти муху на картинках учебника и зарисовать ее	Прочитать текст учебника на стр.29-31, ответить на вопросы 1-3, рисуют и подписывают стадии развития комнатной мухи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 11

Предмет	Биология	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Медоносная пчела	
Цель	Формирование представлений о медоносной пчеле	
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками медоносной пчелыКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать насекомых, находить сходство по строению и образу жизни, относить к разным группамКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания Постановка проблемного вопроса: «Зачем человек разводит пчел?»	1.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 31, № 1-3 с помощью текста учебника и вопросов учителя2.Выполняют взаимопроверку задания № 6 в тетради на печатной основе стр. 8-9, используя образецПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос	1.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 31, № 1-3 самостоятельно2.Выполняют взаимопроверку задания № 6 в тетради на печатной основе стр. 8-9 самостоятельно.3. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 32-34.1.Объяснение учителя:-из каких пчел состоит пчелиная семья;-какую работу в семье выполняют рабочие пчелы;-особенности строения рабочей пчелы;-как размножаются пчелы.2.Разъяснение значения новых терминов (соты, роение, пчеловодство, пасека)	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении медоносной пчелы, рассматривают рисунки в учебнике №19-20 на стр. 32-33. Читают текст учебника на стр. 32-33, о составе пчелиной семьи и выполняемой ими работы, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают объяснение учителя, рассматривают медоносную пчелу на иллюстрациях и рисунке учебника, находят в учебнике и читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения членов семьи медоносной семьи, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 9. Закрепление знаний	1.Задание 1. Рассматривают рисунок 7 и подписывают названия членов пчелиной семьи с помощью рисунков	Задание1. Рассматривают рисунок 7 и подписывают названия членов пчелиной семьи самостоятельно.Задание 2. Выполняют

		учебника №19 стр. 322. Задание 2. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради самостоятельно.Задание 3. Выписывают в тетрадь значение новых терминов
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.32-34. Отвечают на вопрос: какую работу в семье выполняют рабочие пчелы?	Прочитать текст учебника на стр.32-34, ответить на вопрос: какие особенности строения рабочей пчелы способствуют выполнению ею работы?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 12

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Муравьи
Цель	Формирование представлений о муравьях
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками муравьевКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать насекомых, находить сходство по

	строению и образу жизни, относить к разным группамКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 9 Постановка проблемного вопроса: «Что вы знаете о муравьях?» «Где можно встретить муравьев?»	1.Задание 8 на стр. 9. Вставляют недостающие слова в текст о жизни пчелиной семьи, используя слова для справок и вопросы учителя2.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 34, № 1-3 с помощью текста учебника и вопросов учителя3.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос	1Задание 8 на стр. 9. Вставляют недостающие слова в текст о жизни пчелиной семьи, используя слова для справок самостоятельно.2.Отвечают на вопросы в учебнике стр. 31, № 1-3 самостоятельно3. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- как устроено тело муравья (голова, грудь, брюшко);-какие функции выполняют усики;-как они передвигаются и кормят свою семью;-о видах муравьев и их роли в природе	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении муравьев, рассматривают рисунок в учебнике 28 на стр. 43. Читают текст учебника на стр. 42-43, о составе муравьиной семьи и выполняемой ими работы, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают объяснение учителя, рассматривают муравья на иллюстрациях и рисунке учебника, находят в учебнике и читают описание характерных особенностей внешнего вида и поведения членов семьи муравьев, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр.11. Закрепление знаний	1.Задание 1. Заполняют схему о значении насекомых в природе с помощью вопросов учителя и опорных предложений2. Задание 2. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка муравья в тетради	Задание1. Заполняют схему о значении насекомых в природе самостоятельно.Задание 2. Выполняют практическую работу: зарисовка муравья в тетради самостоятельно.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.42-43. Отвечают на вопрос: какую работу в природе выполняют муравьи?	Прочитать текст учебника на стр.42-43, ответить на вопрос: из каких муравьев состоит муравьиная семья? Подготовить рассказ о пользе муравьев по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 13

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: : А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми
Цель	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами насекомых, их особенностями и средой обитанияКоррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, анализа, сравненияКоррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать любознательность и экологическую культуру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания о разнообразии насекомых.Постановка вопросов о внешнем виде, образе жизни, среде обитания изученных насекомых	Показывают на рисунках учебника основные группы насекомых, обитающих в нашей местности. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	Отвечают на вопросы о разнообразии насекомых в нашей местности по рисункам учебника самостоятельно. Называют, каких насекомых можно встретить в природе
3. Включение изученного в систему знаний	Объяснение плана наблюдений: где искать насекомых (на траве, деревьях, земле), как вести себя при встрече с ними. Деление обучающихся на группы. Организация деятельности по ознакомлению с лупами и контейнерами для временного наблюдения. Оказание помощи обучающимся в определении нахождения насекомых, задает наводящие вопросы: «Какое оно по размеру? Какого цвета? Где живет?» Поощряет самостоятельность в	Делятся на группы, получают лупы, слушают инструктаж учителя, выполняют задания с помощью вопросов и иллюстративный материал	Делятся на группы, получают лупы, слушают инструктаж для самостоятельного наблюдения и сбора (по возможности) насекомых, рассказывают о видах насекомых и местах обитания с незначительной помощью учителя

	наблюдениях		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, зарисовать одно из запомнившихся насекомых	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, подготовить рассказ о разнообразии насекомых по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся: «Какое насекомое вам больше всего понравилось? Что нового узнали? Было ли трудно наблюдать?»	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

Урок 14

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных
Цель	Формирование знаний о признаках позвоночных животных, их классификации
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с общими признаками позвоночных животных и их классификациейКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать позвоночных животных, находить общее и отличие в строении животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение и внимание к миру животных, а также развивать ответственность за их сохранение

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.Постановка проблемного вопроса: «Какие виды животных вы знаете?» «Какие животные встречаются чаще всего?»	1.Выполняют тест «Насекомые» с помощью вопросов учителя2.Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос	1.Выполняют тест «Насекомые»самостоятельно.2. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- какие животные называются позвоночными;- выделение их общих признаков (наличие позвоночника, черепа, симметричная форма тела) 2.Организация работы с таблицей с различными классами позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках позвоночных животных, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике название групп позвоночных животных, узнают и называют их на иллюстрациях	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках позвоночных животных.2. Читают в учебнике название групп позвоночных животных, узнают и называют их на иллюстрациях.3. Находят в учебнике и читают описание общих признаков позвоночных животных стр. 45 самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное	Закрепление	1.Задание 1. Выписывают в	Задание1. Выписывают в тетрадь из

закрепление материала	знаний.Организация работы с таблицей с различными классами позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	тетрадь из таблицы учителя отличительные признаки каждой группы животных, используя образец.2. Сравнивают животных на иллюстрациях; называют, чем они похожи; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам	таблицы учителя отличительные признаки каждой группы животных.2. Сравнивают представителей групп животных, находят черты сходства и отличия самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.45. Выучить название групп животных	Прочитать текст учебника на стр.45Выучить название групп животных, называть общие признаки позвоночных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 15

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания
Цель	Познакомить обучающихся с общими признаками рыб, их средой обитания

Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с общими признаками рыбКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность и умение анализировать разнообразие рыбКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к живой природе и уважение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2. Вопросы по теме: Какие группы животных вы знаете?, Какие общие признаки имеют позвоночные животные?Постановка проблемного вопроса: «Каких рыб вы знаете?» «Где живут рыбы?»	1.Называют позвоночных животных с помощью вопросов учителя;2.Перечисляют их общие признаки, используя выделенные опорные слова;3.Называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко-питающие) с опорой на иллюстрации учебник стр. 44	1. Называют позвоночных животных.2.Перечисляют их общие признаки, используя выделенные опорные слова.3.Называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко- питающие), называют их существенные признаки
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:-признаки рыб: чешуя, плавники, жабры, органы чувств, тело, приспособления к жизни в воде	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике об общих признаках рыб, особенностях внешнего строения стр. 47-48	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках рыб.2. Читают в учебнике об общих признаках рыб, особенностях внешнего строения в связи со средой обитания стр. 46-48 самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 12. Закрепление знаний	1.Задание 1. Рассматривают рисунок 9 и дополняют текст об общих признаках рыб с опорой на образец	Задание1. Рассматривают рисунок 9 и дополняют текст об общих признаках рыб самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.46-49. Называть общие признаки рыб	Прочитать текст учебника на стр.46-49. Называть общие признаки рыб, как приспособились к среде обитания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 16

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Речные рыбы
Цель	Познакомить обучающихся с основными видами речных рыб, их особенностями
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с характеристиками речных рыбКоррекционно-развивающая: развивать умение выделять основные признаки рыб, находящихся в рекахКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о природе и экосистемах рек
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 13Постановка проблемного вопроса: «Какие рыбы живут в реках?» «Что вы знаете о жизни рыб в реке?»	1.Называют общие признаки рыб с помощью вопросов учителя.2.Задание 2 стр. 13 в рабочей тетради . Подписывают на рисунке 10 название частей тела и органов рыбы используя слова для справок и рисунок 30 учебника на стр. 48	1. Называют общие признаки рыб.2.Перечисляют их общие признаки, используя выделенные опорные слова.2.Задание 2 стр. 13 в рабочей тетради. Подписывают на рисунке 10 название частей тела и органов рыбы используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- признаков речных рыб (тело, плавники, жабры), их приспособления к жизни в реках. 2. Рассказ о различных видах речных рыб (щука, речной окунь) и их особенностях	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках речных рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике об общих признаках речных рыб, особенностях внешнего строения стр. 54-56	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках речных рыб, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Читают в учебнике об общих признаках речных рыб, особенностях внешнего строения в связи со средой обитания стр. 54-56 самостоятельно.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 15. Закрепление знаний	1.Задание 8.Сравнивают речного окуня и щуку. Данные заносят в таблицу с опорой на образец	1.Задание8. Сравнивают речного окуня и щуку. Данные заносят в таблицу самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.54-56. Нарисовать речную	Прочитать текст учебника на стр.46-49. Составить рассказ о внешнем строении

его выполнению		рыбу (окуня, щуку) по выбору	окуня по плану. Нарисовать речную рыбу по выбору (окуня или щуку)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок17

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Морские рыбы		
Цель	Познакомить обучающихся с основными видами морских рыб, их особенностями		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с характеристиками морских рыбКоррекционно-развивающая: развивать умение выделять основные признаки рыб, находящихся в моряхКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о природе и экосистемах морей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1.Организация проверки домашнего задания с по	1.Отвечают на вопросы с помощью иллюстраций и о опорных	1. Отвечают на вопросы самостоятельно.2.

учебной деятельности	вопросам учебника стр. 56, вопрос №1-4Постановка проблемного вопроса: ««Чем отличаются морские рыбы от речных?» Показ изображений морских рыб (презентация по возможности учителя)	предложений.2.Рассказывают о внешнем строении окуня по плану и вопросов учителя.3.Читают в учебнике определение, каких рыб называют речными стр. 54	Рассказывают о внешнем строении окуня по плану.2. Сравнивают их между собой окуня и щуку, называют среду обитания и отличительные признаки.3. Дают определение, каких рыб называют речными
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:-признаков морских рыб (форма тела, приспособления к жизни в соленой воде, наличие особых органов).2.Рассказ о распространении морских рыб, их роли в жизни человека (треска, океаническая сельдь)	1.Слушают объяснение учителя, узнают об общих признаках морских рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике об общих признаках морских рыб, особенностях внешнего строения трески и сельди стр. 57-58	1.Слушают объяснение учителя,узнают об общих признаках морских рыб, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Читают в учебнике стр. 57 определение, каких рыб называют морскими.3. Читают особенности внешнего строения трески и сельди в связи со средой обитания , выделяют их отличительные признаки стр. 57-58.Отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 16. Закрепление знаний	1.Задание 9.Сравнивают треску и сельдь. Данные заносят в таблицу с опорой на образец	1.Задание8. Сравнивают треску и сельдь. Данные заносят в таблицу самостоятельно. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются треска и сельдь

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.57-58. Нарисовать морскую рыбу (треску или сельдь) по выбору	Прочитать текст учебника на стр. 57-58. Составить рассказ о внешнем строении сельди по плану. Нарисовать морскую рыбу по выбору (треску или сельдь), описать её признаки и среду обитания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 18

Предмет	Биология	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями внутреннего строения рыб	
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить внешнее и внутреннее строение рыбКоррекционно-развивающая: развивать умение выделять основные признаки строения рыб в связи с образом жизниКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к водным обитателям	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 15 и вопросов учебника №1-2 стр. 58 Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, зачем рыбам плавники?»	1.Отвечают на вопросы с помощью вопросов учителя и текста учебника на стр. 57-58.2.Рассказывают о внешнем строении сельди по плану и вопросов учителя.3. Выполняют задание №7 стр.15 рабочая тетрадь. Заполняют схему. Вписывают названия речных и морских рыб, используя иллюстрации и вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы самостоятельно.2. Рассказывают о внешнем строении трески по плану.2. Сравнивают их между собой треску и сельдь, называют отличительные признаки.3. Выполняют задание №7 стр.15 рабочая тетрадь. Заполняют схему. Вписывают названия речных и морских рыб
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- внешнего строения рыб: форма тела, плавники, жабры, чешуя, их назначение.2.Рассказ о внутреннем строении рыб: органы дыхания, кровообращения и пищеварения. 3. Пояснение о способах передвижения и питания рыб	1.Слушают объяснение учителя, узнают о внешнем и внутреннем строении рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике стр. 48, 50-51 и на рисунках 30, 32, 33, 34 название органов рыбы	1.Слушают объяснение учителя,узнают о внешнем и внутреннем строении рыб, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Читают в учебнике стр. 48, 50-51 и на рисунках 30, 32, 33, 34 название органов рыбы, объясняют их значение для жизни рыбы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 14-15. Закрепление знаний	1.Задание 4.Подписывают на рисунке 12 название внутренних органов рыбы, используя слова для справок и иллюстрации	1.Задание4. Подписывают на рисунке 12 название внутренних органов рыбы, используя слова для справок самостоятельно.

		учебника рис. 32 стр.50	Объясняют их значение для жизни рыбы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.50-53. Ответить на вопрос: как и чем питаются рыбы?	Прочитать текст учебника на стр. 50-53. Составить рассказ о питании, дыхании и передвижении рыбы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 19

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб
Цель	Изучить основы рыбоводства и рыболовства, важность рационального использования водных ресурсов
Задачи	Коррекционно-образовательная: рассмотреть понятия рыбоводства и рыболовстваКоррекционно-развивающая: формировать у обучающихся понимание важности рационального использования природных ресурсовКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе и водным ресурсам
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 13-152.Постановка проблемного вопроса: «Что вы знаете о рыболовстве?» «Почему важно сохранять рыбные ресурсы?»	1.Задание 2 стр. 13. Подписывают на рисунке 10 названия частей тела и органов рыбы, используя слова для справок и рис. 30 на стр. 48.2. Задание 5 на стр.14. подписывают на рисунке 13название отделов нервной системы рыбы, используя слова для справок и вопросы учителя	1. Задание 2 стр. 13. Подписывают на рисунке 10 названия частей тела и органов рыбы, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание 5 на стр.14. подписывают на рисунке 13название отделов нервной системы рыбы, используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Показ видеоролика о рыболовстве и рыбоводстве (по возможности учителя).2.Объяснение учителя:- значения терминов «рыбный промысел», «рыбоводство».2.Рассказ о методах рыболовства (поплавковыми сетями или тралом) и их значении для экосистем.3.Обсуждение проблемы чрезмерного вылова рыбы и угрозы для водных экосистем. Рассмотрение принципов рационального использования водных ресурсов	1.Слушают объяснение учителя, узнают о методах рыболовства, принципах рационального использования рыб, отвечают на вопросы с помощью учителя.2.Читают в учебнике стр. 59-60 значение новых терминов.3. Знакомятся с разведением рыб в прудах и естественных условиях по учебнику стр. 60, породами карпов рисунок 43 стр.60 с помощью вопросов учителя	1. Слушают объяснение учителя, узнают о методах рыболовства, принципах рационального использования рыб, отвечают на вопросы учителя.2.Читают в учебнике стр. 59-60 значение новых терминов.3. Знакомятся с разведением рыб в прудах и естественных условиях по учебнику стр. 60, породами карпов рисунок 43 стр.60 самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 16-17. Закрепление знаний	1.Задание 10. Выписывают из учебника значение новых слов «рыболовство», «рыбоводство» стр. 59-60.2.Задание 11. Вставляют в текст недостающие слова, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя	1.Задание10. Выписывают из учебника значение новых слов «рыболовство», «рыбоводство» стр. 59-60.2.Задание 11. Вставляют в текст недостающие слова, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.59-62. Ответить на вопрос: почему надо вести работу по охране рыбных богатств?	Прочитать текст учебника на стр. 59-62. Составить рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 20

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб
Цель	Формирование у обучающихся представления о домашнем аквариуме, его обустройстве и разновидностях аквариумных рыб

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами аквариумных рыб, их условиями содержания, значением аквариума для человекаКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение сравнивать виды рыб, анализировать их потребностиКоррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к живым существам, учить заботиться о рыбах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и целей урока, создание мотивации	Слушают, готовятся к работе	Слушают, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка знаний. Беседа по вопросам, объяснение значений новых терминов по рыбоводству и рыболовству	Рассматривают рисунки, называют по рисункам и опорным предложениям какое значение в жизни человека имеют рыбы	Объясняют значение слов: рыболовство, рыбоводство. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал
3. Открытие новых знаний	Рассказ о содержании аквариума (вода, фильтр, растения, грунт, корм), аквариумных рыбах (гуппи, меченосцы, золотые рыбки). Показ (по возможности) видео с примерами	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, называют по иллюстрациям аквариумных рыбок с помощью вопросов учителя	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, называют по иллюстрациям аквариумных рыбок
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Организация деятельности по закреплению знаний об аквариумных рыбах	Подписывают на картинках аквариумных рыбок с опорой на образец	Подписывают на картинках аквариумных рыбок, сравнивают, находят черты отличия, используя иллюстративный материал. Составляют рассказ о содержании аквариума: дописывают предложения

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Зарисовать аквариум и его обитателей	Подготовить описание особенностей внешнего вида и рисунок запомнившейся аквариумной рыбы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

Урок 21

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: : А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Экскурсия к водоему		
Цель	Познакомить обучающихся с природными особенностями водоемов, их ролью в экосистеме, видами водоемов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о растительном и животном мире водоемовКоррекционно-развивающие: развивать навыки активного наблюдения и анализа в процессе экскурсииКоррекционно-воспитательные: формировать умения работать с информацией, выявлять взаимосвязи между живыми существами водоема		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания о разнообразии рыб.Постановка вопросов о внешнем виде, образе жизни, среде обитания изученных рыб	Показывают на рисунках учебника основные группы рыб, обитающих в водоемах нашей местности. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	Отвечают на вопросы о разнообразии рыб в нашей местности по рисункам учебника самостоятельно. Называют, каких рыб можно встретить в водоемах
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы по вопросам: «Какие водоемы вам известны?», «Какие животные обитают в водоемах?»Организация виртуальной экскурсии на водоем. Объяснение различных видов водоемов, их значение для экосистемы, особенностей растительного и животного мираОрганизация деятельности с рисунками водных обитателей, демонстрационным материалом (гербариями водных растений, коллекциями насекомых, раковинами моллюсков).Обсуждение природных особенностей водоемов, приспособления их обитателей к условиям обитания по плану	Выполняют задания с помощью вопросов учителя, раздаточного и иллюстративного материала	Рассказывают о видах растений, насекомых, животных, рыб в различных водоемах, местах обитания и приспособленности к их условиям с незначительной помощью учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего	Слушают инструкцию к выполнению домашнего

его выполнению		задания, зарисовать запомнившихся обитателей водоемов	задания, подготовить рассказ о разнообразии обитателей водоемов по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся: «Какое насекомое вам больше всего понравилось? Что нового узнали? Было ли трудно наблюдать?»	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы

Урок 22

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки		
Цель	Изучить основные признаки земноводных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с внешним строением лягушки и особенностями её адаптации к среде обитанияКоррекционно-развивающая: развивать внимание, наблюдательность и умение выделять ключевые признаки животныхКоррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению животных и их биологических особенностей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 172.Постановка проблемного вопроса: «Какие животные относятся к земноводным?» «Как вы думаете, почему земноводные живут как в воде, так и на суше?»	1.Задание 12 стр. 17. Подписывают на рисунке 15 названия пород карпа, используя слова для справок и рис. 43 на стр. 60.2. Задание 13 на стр.17. Дополняют предложения об использовании и охране рыб, используя опорные предложения	1. Задание 12 стр. 17. Подписывают на рисунке 15 названия пород карпа, используя слова для справок самостоятельно2. Задание 13 на стр.17. Дополняют предложения об использовании и охране рыб, используя текст учебника на стр. 61-62
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение учителя:- признаков земноводных: наличие двух пар конечностей, влажная кожа, способность жить как в воде, так и на суше.2.Рассказ о внешнем строении лягушки: глаза, органы дыхания, конечности3 Организация работы с текстом и иллюстрациями учебником стр. 72- 74, рис. 50	1.Слушают объяснение учителя, по рисункам учебника с.72 называют представителей земноводных, задают вопросы.2.Читают в учебнике стр. 72 об общих признаках земноводных.3. Читают в учебнике с.73 описание внешнего вида лягушки. Рассматривают рис. 50, читают и называют части тела лягушки с помощью вопросов учителя	1. Слушают объяснение учителя,по рисункам учебника с.72 называют представителей земноводных.2.Читают в учебнике стр. 72 об общих признаках земноводных.3. Читают в учебнике с.73 описание внешнего вида лягушки и жабы, сравнивают земноводных, называют отличительные признаки, черты приспособления к среде обитания
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 18. Закрепление знаний	1.Задание 1. Подписывают на рисунке 16 названия изображенных на нем земноводных, используя слова для справок и иллюстративный	1.Задание1.Подписывают на рисунке 16 названия изображенных на нем земноводных, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 2. Дополняют недостающими словами

		материал.2.Задание 2. Дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок и вопросы учителя.3.Задание 3. Подписывают на рисунке 17 название частей тела и органов лягушки, используя слова для справок о образец	общие признаки земноводных, используя слова для справок самостоятельно.3.Задание 3. Подписывают на рисунке 17 название частей тела и органов лягушки, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.72-74. Ответить на вопросы №1-3 на стр. 74	Прочитать текст учебника на стр. 72-74. Составить рассказ по плану о внешнем строении лягушки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 23

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Многообразие земноводных
Цель	Познакомить обучающихся с многообразием земноводных

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с многообразием земноводных. их отличительными особенностямиКоррекционно-развивающая: развивать способности к анализу, выделению отличительных признаков разных видов земноводныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к живой природе и экологическую сознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 192.Постановка проблемного вопроса: « Чем земноводные отличаются по внешнему виду и среде обитания?»	1.Задание 4 стр. 19. Сравнивают зеленую лягушку и серую жабу . Данные заносят в таблицу, используя текст учебника стр. 73-74 и вопросы учителя.2. Называют части тела лягушки, используя рис. 50, стр.73 учебника	1Задание 4 стр. 19. Сравнивают зеленую лягушку и серую жабу . Данные заносят в таблицу, используя текст учебника стр. 73-74 самостоятельно.2. Описывают внешний вид лягушки по плану, называют отличительные признаки лягушки и жабы
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о многообразии земноводных: виды (лягушки, тритоны, саламандры).2. Объяснение, как они приспособлены к жизни в воде и на суше.3.Показ видео (по возможности учителя) с разными видами земноводных	1.Слушают рассказ учителя о многообразии земноводных.2.Читают в учебнике стр. 79 об особенностях внешнего вида и образа жизни тритона.3. Рассматривают рисунки, называют по слайдам видео лягушку, тритона, саламандру	1. Слушают рассказ учителя о многообразии земноводных.2.Читают в учебнике стр. 79 и составляют рассказ по плану об особенностях внешнего вида и образа жизни тритона.3. Рассматривают рисунки, называют по слайдам видео лягушку, тритона, саламандру, отмечают сходство и отличие во внешнем строении, образе жизни

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 18. Закрепление знаний	1.Узнают и называют земноводных по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра) с помощью вопросов учителя.2.Задание 1. Подписывают на рисунке 16 название земноводных в рабочей тетради стр. 18, используя слова длясправок и иллюстративный материал.3. Называют по рисункам №16 стр. 18 рабочая тетрадь особенности строения разных представителей земновод ных по плану, предложенному учителем	1.Узнают и называют земноводных по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра) самостоятельно.2.Задание 1. Подписывают на рисунке 16 название земноводных в рабочей тетради стр. 18, используя слова для справок.3. Описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.79-80. Ответить на вопрос: почему земноводных необходимо охранять?	Прочитать текст учебника на стр. 79-80. Ответить на вопрос: почему лягушка, тритон, саламандра относятся к группе земноводные?
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 24

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Черты сходства и от личия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана		
Цель	Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с чертами сходства и отличия земноводных и рыбКоррекционно-развивающая: научить находить черты сходства и различия между рыбами и земноводнымиКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к живой природе и ее обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания по вопросам учителя о внешнем строении и образе жизни рыб и земноводных2.Показ иллюстраций рыб и земноводных, их внешнего строения3.Постановка проблемного вопроса: «Есть ли сходство в строении и образе жизни рыб и земноводных?»	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и рисунки учебника рис. 30 стр.48 и рис.50 стр.73Отвечают на вопросы о внешнем строении рыб и земноводных с помощью вопросов учителя.Выполняют тест	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и рисунки учебника рис. 30 стр.48 и рис.50 стр.73 самостоятельно.Отвечают на вопросы о внешнем строении рыб и земноводных самостоятельно.Выполняют тест
3. Открытие новых знаний	1Организация повторения особенностей строения и образа жизни рыб и земноводных по вопросам:-особенности рыб (где	1Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации2. Рассматривают рисунки рис. учебника 35 стр.52 и 54 стр. 78.	1. Отвечают на вопросы учителя.2. Рассматривают рисунки рис. учебника 35 стр.52 и 54 стр. 78. Называют по рисункам этапы развития рыб и

	живут, части тела, как размножаются, что помогает им жить в воде);- особенности земноводных (где живут, части тела, как размножаются, что помогает им жить в воде и на суше).	Читают в учебнике и называют по рисункам этапы развития рыб и земноводных	земноводных, сравнивают, отмечают сходство.3. Называют черты сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения4. Отмечают отличительные признаки земноводных
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 22. Закрепление знаний: сравнение головастика лягушки и рыбы	1Сравнивают головастика лягушки и рыбу, изображенных в таблице. Данные записывают в таблицу с помощью вопросов учителя и с опорой на образец2. Рисуют схему развития рыб и земноводных в тетрадях, с опорой на рис. учебника 30 стр.48 и рис. 50 стр. 73	1.Сравнивают головастика лягушки и рыбу, изображенных в таблице. Данные записывают в таблицу самостоятельно.2. Делают вывод на основании сравнения головастика и рыбы. Записывают его в рабочую тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	По рисункам учебника 30 на стр. 48 и 50 на стр. 73называть этапы развития рыб и земноводных	По рисункам учебника 30 на стр. 48 и 50 на стр. 73называть этапы развития рыб и земноводных, называть сходство и отличие. Ответить на вопрос: «В чем польза земноводных?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 25

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки пресмыкающихся		
Цель	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним строением, средой обитания и образом жизни пресмыкающихсяКоррекционно-развивающая: развивать умение выделять общие признаки среди различных животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к биологии и живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради 3.Постановка проблемного вопроса: «Почему ящерицу относят к группе пресмыкающихся?»	1.Задание 6 стр. 15. Подписывают на рисунке 14 стадии развития рыбы, используя слова для справок и вопросы учителя.2.Задание 11 стр. 21. Подписывают на рисунке 22 стадии развития лягушки, используя слова для	1. Задание 6 стр. 15. Подписывают на рисунке 14 стадии развития рыбы, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 11 стр. 21. Подписывают на рисунке 22 стадии развития лягушки, используя слова для справок самостоятельно.3. Делают вывод о сходстве головастика и рыбы

		справок и вопросы учителя.3. Отвечают на вопрос «Какое значение земноводных для природы»	(место обитания, форма тела, передвижение, дыхание)
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 82-842.Объяснение учителя:- о признаках пресмыкающихся: (места обитания, части и форма тела, передвижение, сухая кожа, особенности питания и размножения). 3.Показ презентации (по возможности учителя) с различными видами пресмыкающихся (черепахи, змеи, ящерицы)	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.82-84	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.82-842. Находят ответы в тексте учебника стр.82-84, выделяют ключевые особенности пресмыкающихся
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 23. Закрепление знаний	1.Задание 1 стр. 23. Подписывают названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке 23 с помощью вопросов учителя.2Задание 2 стр. 23. Дописывают текст об общих признаках пресмыкающихся с использованием слов для справок и опорой на образец	1 Задание 1 стр. 23. Подписывают названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке 23 самостоятельно.2Задание 2 стр. 23. Дописывают текст об общих признаках пресмыкающихся с использованием слов для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.82-83. Ответить на вопросы в учебнике 1-2 на	Прочитать текст учебника стр. 82-83. Называть общие признаки пресмыкающихся

		стр.84	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 26

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ящерица прыткая		
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями строения и образа жизни ящерицы прыткой		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним строением, средой обитания и образом жизни ящерицы прыткойКоррекционно-развивающая: формирование умения наблюдать, сравнивать, находить сходства и различияКоррекционно-воспитательная: воспитывать внимание и любовь к природе, бережное отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием вопросов учителя и вопросов теста 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему ящерицу прыткую относят к группе пресмыкающихся?»	1.Называют общие признаки пресмыкающихся: дописывают предложения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы: где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются с опорой на учебник стр. 82-83	1. Называют общие признаки пресмыкающихся: дописывают предложения самостоятельно.2. Отвечают на вопросы: где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.3.Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 832.Объяснение учителя:-о внешним строении, среде обитания и образом жизни ящерицы прыткой3. Составление плана описания внешнего строения пресмыкающегося (ящерицы прыткой)	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83.2. Читают описание внешнего строения, особенностей поведения ящерицы прыткой в учебнике стр. 83	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83.2. Читают описание внешнего строения, питания, размножения ящерицы прыткой в учебнике стр. 83
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	Рабочая тетрадь стр. 24. Закрепление знаний	1.Задание 4 стр. 24. Читают предложения. Обводят в кружок	1 Задание 4стр.24. Читают предложения. Обводят в кружок

материала		номера предложений, в которых даны сведения о ящерицах с помощью вопросов учителя	номера предложений, в которых даны сведения о ящерицах самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.83. Ответить на вопрос: «Какие особенности поведения ящерицы запомнились вам?»	Прочитать текст учебника стр.83. Составить рассказ о ящерице прыткой по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 27

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Змеи. Отличительные особенности животных
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями строения и образа жизни змей
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные внешние и внутренние признаки змейКоррекционно-развивающая: формирование умения выделять основные признаки и отличия змей от других пресмыкающихсяКоррекционно-воспитательная: воспитывать внимание и любовь к природе, бережное отношение к животным

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием вопросов учителя и вопросов теста 2.Постановка проблемного вопроса: «Чем змеи отличаются от других животных?»	1.Называют общие признаки ящерицы прыткой: дописывают предложения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы: где живет ящерица, чем покрыто ее тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножается с опорой на учебник стр.83.3. Узнают на иллюстрациях и описывают особенности ящерицы с опорой на предложения	1. Называют общие признаки ящерицы прыткой самостоятельно.2. Описывают ящерицу по плану: где живет, чем покрыто ее тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножается самостоятельно.3. Рисуют в тетрадях цикл развития ящерицы
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 83-84, презентацией (по возможности учителя).2.Объяснение учителя:- внешних признаков змей (длинное тело, отсутствие конечностей, особенности чешуи);- образа жизни змей (хищники, ночные или дневные животные). 3.Рассказ о среде обитания змей, их размножении	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83-84.2. Читают описание внешнего строения, особенностей поведения змей в учебнике стр. 83-84.3.Читают в учебнике об отличительных признаках змей, чем отличается уж и гадюка	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации, текст учебника стр.83.2. Читают описание внешнего строения, особенностей поведения змей в учебнике стр. 83-84.3.Читают в учебнике, чем отличается уж и гадюка. Сравнивают их внешний вид,

			места обитания, питание, размножение и развитие
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 25. Закрепление знаний	1.Задание 5 стр. 25. Сравнивают ящерицу и ужа. Данные заносят в таблицу, используя образец	1 Задание 5 стр. 25. Сравнивают ящерицу и ужа. Данные заносят в таблицу самостоятельно. Сравнивают ужа и ящерицу, делают вывод о сходстве, принадлежности к группе пресмыкающиеся: называют отличительные признаки
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.83-84. Ответить на вопрос: «Как можно отличить ужа от гадюки ?»	Прочитать текст учебника стр.83-84. Составить рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 28

Предмет	Биология
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями черепах и крокодилов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с характеристиками черепах и крокодиловКоррекционно-развивающая: развить навыки наблюдения и анализа (черепах и крокодилов)Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природному миру и животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 25 2.Постановка проблемного вопроса: «Что отличает черепах от других животных?»	1.Задание 6 стр.26.Сравнивают ужа и гадюку. Данные вносят в таблицу с помощью вопросов учителя и текста учебника стр. 84.2. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей с опорой на предложения и иллюстративный материал	1. Задание 6 стр.26.Сравнивают ужа и гадюку. Данные вносят в таблицу самостоятельно2. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с презентацией «Разнообразие пресмыкающихся»	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по

	(по возможности учителя).2.Объяснение учителя:-особенностей строения черепах (панцирь, строение конечностей) ;-крокодилов (длинное тело, мощная челюсть).3.Рассказ о среде обитания, образе жизни этих животных	вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации.	новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации.2.Записывают основные особенности. Обсуждают, чем эти животные похожи и чем отличаются
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстрациям	1.Составляют план описания черепах и крокодилов по образцу, предложенному учителем.2 Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие	1. Составляют план описания черепах и крокодилов по образцу, предложенному учителем2.Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Находят черты сходства, называют черты принадлежности к группе пресмыкающиеся. Называют отличительные признаки.3. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Зарисовать черепаху. Ответить на вопрос: «Чем черепаха отличается от других пресмыкающихся?»	Найти информацию о разных видах черепах и крокодилов. Подготовить краткое описание одного вида по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

		опорой на вопросы учителя	

Урок 29

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками пресмыкающихся и земноводных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать признаки пресмыкающихся и земноводныхКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 26 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие животные являются земноводными?» «Что вы знаете о	1.Задание 8 стр.26.Выбирают правильный ответ об размножении пресмыкающихся и обводят	1. Задание 8 стр.26.Выбирают правильный ответ об размножении пресмыкающихся и обводят его номер в кружок самостоятельно.2 Называют особенности внешнего

	пресмыкающихся?»	его номер в кружок с опорой на образец.2 Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие черепахи и крокодила с опорой на предложения.3. Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие черепахи и крокодила самостоятельно.3. Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя:- отличий земноводных и пресмыкающихся: строение тела, среда обитания, особенности дыхания, размножения.2. Организация работы с иллюстрациями: лягушки (земноводные), ящерицы, змеи (пресмыкающиеся).3.Рассказ о среде обитания, образе жизни этих животных	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации	1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, задают вопросы по новым фактам с опорой на иллюстрации, слайды презентации.2.Записывают основные особенности. Обсуждают, чем эти животные похожи и чем отличаются
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради стр. 27	1.Составляют план описания черепах и крокодилов по образцу, предложенному учителем.2	1. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ

		Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие земноводных и пресмыкающихся с опорой на предложения и иллюстративный материал	дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. 2.Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся и земноводных..3Выполняют задание в рабочей тетради стр.27 №9: заносят в таблицу данные сравнения земноводных и пресмыкающихся
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Зарисовать лягушку. Ответить на вопрос: « Чем лягушка отличается от ящерицы?»	Подготовить краткое описание лягушки и ящерицы по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 30

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дикие птицы. Общая характеристика птиц		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать признаки птицКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к живой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверки домашнего задания по вопросам учителя о внешнем строении и образе жизни лягушки и ящерицы 2.Постановка проблемного вопроса: ««Каких птиц вы видели в природе?» «Что вы знаете о птицах?»	1. Описывают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных по иллюстрациям с помощью вопросов учителя(где встречаются, части тела, чем покрыто тело снаружи, как передвигаются, размножение)2. Проверка правильности заполнения таблицы №9 стр. 27 рабочая тетрадь с опорой на образец	1. Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных по иллюстрациям самостоятельно (где встречаются, части тела, чем покрыто тело снаружи, как передвигаются, размножение).2.Проверка правильности заполнения таблицы №9 стр. 27 рабочая тетрадь взаимопроверка
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с учебником стр. 94-96, иллюстративным	1. Слушают объяснение, читают в учебнике с. 94-96 об отличительных особенностях птиц	1. Слушают объяснение, читают в учебнике с. 94-96 и называют отличительные особенности птиц

	материалом.2. Рассказ учителя об общих признаках птиц	(наличие клюва, крыльев, перьев).2. Читают и называют по рисунку 74-75 с.102 об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов.3.Рассматривают чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	(наличие клюва, крыльев, перьев).2. Читают и рассказывают по рисунку 74-75 с.102 об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов; называют части яйца по рис. 75 с.1023.Рассматривают чучело птицы, показывают части тела птицы самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 28-29	1. Задание 2.с. 28. Дополняют общую характеристику птиц, с опорой на образец.2.Задание 3. с.29. Рассматривают рисунок 25 и подписывают названия частей тела птицы с опорой на рис. 69 с.96 учебника	1. Задание 2 с.28. Дополняют общую характеристику птиц самостоятельно.2.Задание 3. с.29. Рассматривают рисунок 25 и подписывают названия частей тела птицы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.94-96, 102-103. Называть части тела птицы по рисунку учебника с. 69	Читать текст учебника с.94-96, 102-103.Подготовить краткое описание птицы по плану
7Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 31

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Многообразие птиц		
Цель	Познакомить обучающихся с многообразием птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц по внешним особенностям строенияКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 29-302.Постановка проблемного вопроса: ««Каких птиц вы видели в природе?» «Что вы знаете о птицах?»	1. Задание 4 с.29. Подписывают на рисунке 26 название органов, находящихся на голове птицы с помощью рис.70 с.96 учебника и вопросов учителя.2.Задание 5с.30. Подписывают на рисунке 27названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок и рисунок учебника 68 с.95	1. Задание 4 с.29. Подписывают на рисунке 26 название органов, находящихся на голове птицы, используя слова для справок самостоятельно.2.Задание 5с.30. Подписывают на рисунке 27названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок самостоятельно

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с рисунками учебника стр. 94, 105-118 и презентацией «Разнообразие птиц» (по возможности учителя)2. Рассказ учителя:- об отличительных признаках диких птиц;- местах обитания птиц;- особенностях строения в связи с местом обитания	1.Узнают и называют птиц по рисункам,фотографиям;2. Называют среду обитания, образжизни, особенности питания разных групп птиц по иллюстрациям и опорным предложениям.3.Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	1.Узнают и называют птиц по рисункам,фотографиям;2. Называют средуобитания,образ жизни, особенности питанияразных групп птиц по иллюстрациям самостоятельно.3.Сравнивают птиц, находят общее в строении и отличительные признаки. Называют черты приспособленности к среде обитания представителей разных групп птиц.4.Описывают внешнее строение одной из птиц по плану
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 28, 30, 33	1. Задание 1.с. 28. Рассматривают рисунок 24 и подписываю названия изображенных птиц с опорой на образец2.Задание 13. с.33. Подписывают на рисунке 33названия оболочек и содержимого яйца птицы с опорой на рис. 75 с.102 учебника и вопросы учителя	1. Задание 1.с. 28. Рассматривают рисунок 24 и подписываю названия изображенных птиц самостоятельно.2.Задание 13. с.33. Подписывают на рисунке 33названия оболочек и содержимого яйца птицы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.94-96, 102-103. Называть перелетных и зимующих птиц	Читать текст учебника с.94-96, 102-103.Нарисовать птицу (по выбору)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 32

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы леса		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц леса		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц леса по внешним особенностям строенияКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.302.Постановка проблемного вопроса: ««Каких птиц вы видели в лесу?»	1. Задание 6, 7 с.30. Рассматривают рисунок 28. Чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера (рис. 27)? Дополняют предложения с	1. Задание 6, 7 с.30. Рассматривают рисунок 28. Чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера (рис. 27)? Дополняют предложения самостоятельно.2.Называют зимующих

		опорой на образец и вопросы учителя.2.Называют зимующих и перелетных птиц своей местности, особенности их строения с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	и перелетных птиц своей местности, особенности их строения с опорой на иллюстрации. Называют черты сходства и отличия
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 107-109.Объяснение учителя:-описание особенностей внешнего строения птиц леса (большой пестрый дятел и синица) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-почему дятлов и синиц относят к полезным птицам	1. Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 107-109:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 107-109:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 36	1. Задание 19 с. 36. Подписывают на рисунке 36 названия птицс опорой на образец2.Задание 20. с.36. Дополняют текст об особенностях строения и образе жизни птиц леса с использованием слов для справок и вопросов учителя	1. Задание 19 с. 36. Подписывают на рисунке 36 названия птиц самостоятельно2.Задание 20. с.36. Дополняют текст об особенностях строения и образе жизни птиц леса с использованием слов для справок самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.107-109. Ответить на вопросы учебника с. 109 №1-3	Читать текст учебника с. 107-109. Ответить на вопросы учебника с. 109№ 4-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 33

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хищные птицы		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями хищных птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать хищных птиц по внешним особенностям строенияКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Психологический настрой на	Слушают, готовятся к	Слушают, проявляют интерес к

этап	работу: АМО	работеОтвечают на вопросы	теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания по вопросам учителя.2.Постановка проблемного вопроса: «Чем полезна для человека сова?»	1. Называют птиц леса. Описывают их внешнее строение с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2.Рассказывают о способе питания, размножения, значении для природы и человека с пользованием предложений и плана	1. Называют птиц леса. Описывают их внешнее строение по плану.2.Рассказывают о способе питания, размножения, значении для природы и человека. По каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 110-112.Объяснение учителя:- описание особенностей внешнего строения хищных птиц (серая сова и степной орел) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-почему сов относят к полезным птицам	1. Называют по рисункам хищных птиц (серая сова и степной орел) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 110-112:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам хищных птиц (серая сова и степной орел) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 110-112:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 37	1. Задание 21 с. 37. Определяют по рисунку 37, какие признаки хищника заметны во внешнем строении совы и орла с помощью вопросов учителя. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы с опорой на	1. Задание 21 с. 37. Определяют по рисунку 37, какие признаки хищника заметны во внешнем строении совы и орла самостоятельно. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы самостоятельно

		образец	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.110-112. Ответить на вопросы учебника с. 113, №1-3	Читать текст учебника с. 110-112. Ответить на вопросы учебника с. 113,№ 5-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 34

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы, кормящиеся в воздухе		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц, кормящихся в воздухе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц, кормящихся в воздухе по внешним особенностям строенияКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 37 2.Постановка проблемного вопроса: «Чем полезна для человека ласточки и стрижи?»	1. Задание 22 с. 37. Дополняют текст о сове, используя слова для справок и вопросы учителя.2.Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1. Задание 22 с. 37. Дополняют текст о сове, используя слова для справок самостоятельно2. Сравнивают внешнее строение совы и степного орла. Находят общие признаки строения, называют черты хищных птиц.3. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц хищников
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 105-106.Объяснение учителя:-описание особенностей внешнего строения птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-почему ласточек и стрижей относят к полезным птицам	1. Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточка, стриж) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 105-106:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 105-106:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно
4Физкультминутка	Физкультминутка		
5Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 34	1. Задание 17 с. 34. Подписывают название птиц, кормящихся в воздухе на рисунке 35с опорой на образец (рис.78-79 с. 105-106) и	1. Задание 17 с. 34. Подписывают название птиц, кормящихся в воздухе на рисунке 35с опорой на рис.78-79 с. 105-106 самостоятельно2.Рассказывают об

		вопросов учителя.2.Описывают внешнее строение птиц по плану и опорным предложениям	особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.105-106. Ответить на вопросы учебника с. 106-107, №1-3	Читать текст учебника с.105-106. Ответить на вопросы учебника с. 106-107,№ 4-5
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 35

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Водоплавающие птицы
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями водоплавающих птиц
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать водоплавающих птицКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 352.Постановка проблемного вопроса: « Где можно встретить водоплавающих птиц?»	1. Задание 18 с. 35. Сравнивают ласточек и стрижей (рис. 35). Вносят данные о них в таблицу с опорой на образец и вопросы учителя	1. Задание 18 с. 35. Сравнивают ласточек и стрижей (рис. 35). Вносят данные о них в таблицу самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 105-106.Объяснение учителя:-описание особенностей внешнего строения водоплавающих птиц (утка, серая цапля) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом добычи пищи;-чем водоплавающие птицы отличаются от других птиц	1. Называют по рисункам водоплавающих (утка, цапля) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 114-116:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	1.Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка, цапля) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 114-116:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно-называют, чем утка отличается от других птиц
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное	Закрепление знаний с	1Задание 23 с. 38. Определяют,	1. Задание 23 с. 38. Определяют, чем по

закрепление материала	использованием рабочей тетради с. 38	чем по строению и образу жизни сходны между собой утки, изображенные на рис.38. Дополняют тест с опорой на образец и вопросов учителя.2.Описывают внешнее строение птиц по плану и опорным предложениям	строению и образу жизни сходны между собой утки, изображенные на рис.38. Дополняют тест самостоятельно2.Рассказывают об особенностях строения и образе жизни утки и цапли в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
6.. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.114-116. Ответить на вопросы учебника с. 116, №1-3	Читать текст учебника с. 114-116. Ответить на вопросы учебника с. 116,№ 5-7.
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 36

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Птицы, обитающие вблизи жилища человека
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц, обитающих вблизи жилища человека

Задачи	Коррекционно-образовательная: научить обучающихся различать птиц, обитающих вблизи жилища человекаКоррекционно-развивающая: развить навыки сравнения и анализаКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к обитателям живой природы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 382.Постановка проблемного вопроса: « Почему голуби и воробьи живут рядом с человеком?»	1. Задание 24 с. 38. Сравнивают с утками изображенную на рисунке 39 серую цаплю. Дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни, с опорой на образец и вопросов учителя	1. Задание 24 с. 38. Сравнивают с утками изображенную на рисунке 39 серую цаплю. Дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни самостоятельно.2. Называют отличительные особенности водоплавающих птиц в зависимости от среды обитания; отмечают черты сходства и от личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником. Стр. 105-106.Объяснение учителя:-описание особенностей внешнего строения птиц, обитающих вблизи жилья человека (голубь, воробей) по плану;-выделение особенностей строения, связанных с местом обитания и способом	1. Называют по рисункам птиц, обитающих вблизи жилья человека (голубь, воробей) с помощью вопросов учителя.2.Читают в учебнике с. 117-118:- описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни,	1.Называют по рисункам птиц, обитающих вблизи жилья человека (утка, воробей) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 117-118:-описание внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);-об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно-называют, почему сизые

	добычи пищи;-как надо охранять и заботиться о птицах	гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	голуби и воробьи живут вблизи поселений человека
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний с использованием рабочей тетради с. 40	1Задание 26 с. 40.Заполняют таблицу об образе жизни голубя и воробья с помощью текста учебника (с.117-118),с опорой на образец и вопросов учителя.2.Описывают внешнее строение птиц (голубя и воробья) по плану и опорным предложениям	1. Задание 26 с. 40.Заполняют таблицу об образе жизни голубя и воробья с помощью текста учебника (с.117-118) самостоятельно2.Рассказывают об особенностях строения и образе жизни голубя и воробья в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Читать текст учебника с.117-118. Ответить на вопросы учебника с. 118, №1-2	Читать текст учебника с. 117-118. Ответить на вопросы учебника с. 118,№ 3-6.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 37

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов,

обеспечение	А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Птицы в живом уголке		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными особенностями птиц живого уголка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение ухаживать за птицами, живущими в домашних условияхКоррекционно-развивающая: развить навыки заботы о домашних питомцахКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение и заботу к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	Слушают, готовятся к работеОтвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 39-402.Постановка проблемного вопроса: « Какие вы знаете правила содержания птиц в живом уголке?»	1. Задание 25 с.39. Определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст с опорой на образец и вопросов учителя.2.Задание 27 с. 40. Решают кроссворд (повторяют название птиц разных экологических групп) с опорой на образец и вопросы учителя	1. Задание 25 с.39. Определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст самостоятельно.2.Задание 27 с. 40. Решают кроссворд (повторяют название птиц разных экологических групп) самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Показ слайдов презентации (по возможности учителя) «Певчие и декоративные птицы»1.Объяснение учителя:- описание особенностей	1. Называют по рисункам певчих и декоративных птиц (попугаи, канарейки, щеглы) с помощью вопросов учителя.2.Описывают по иллюстрациям:- внешний вид	1.Называют по рисункам птиц, обитающих вблизи жилья человека (утка, воробей) самостоятельно.2.Читают в учебнике и рассказывают с. 117-118:-описание

	внешнего строения певчих птиц, живущих в живом уголке (попугаи, канарейки, щеглы) по плану;-выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц;-как надо заботиться о птицах (правила содержания и ухода)	(по каким внешним признакам можно узнать, строение крыльев, ног, клюва);3.Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя по презентации (по возможности учителя)	внешнего вида (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, ног, клюва);- об образе жизни, гнездовании, выведении птенцов и заботе о потомстве по плану самостоятельно-называют, почему сизые голуби и воробьи живут вблизи поселений человека
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний по вопросам учителя	1.Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»2.Описывают внешний вид и поведение волнистого попугайчика по плану и с помощью вопросов учителя	1 Выполняют практическую работу:«Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами.2. Составляют рассказ о волнистом попугайчике по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Ответить на вопрос: «Какие птицы живут у людей дома?»	Составить памятку «Как нужно ухаживать за птицами в домашних условиях»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 38

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Домашние птицы. Птицеводство		
Цель	Формирование пред ставлений о домашних птицах, их строении, образе жизни, разведении и выращивании		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными особенностями внешнего строения домашних курКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать кур, находить сходство по строению и образу жизниКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к домашним обитателям и необходимости заботы о них		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.С какой целью человек разводит домашних птиц? Каких птиц вы знаете? Чем они отличаются от диких птиц?	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы, называют домашних птиц по рисункам	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы, участвуют в формулировке темы урока, опираясь на иллюстрации
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием иллюстративного материала и презентации (по возможности)Постановка проблемного вопроса: почему надо	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фото-графиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученных птиц, называют правила	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных

	знать о домашних птицах?	выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя и с опорой на иллюстрации	птиц.Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 127-134Объяснение учителя:- внешний вид курицы;- отличительные признаки петуха;- особенности питания курей;-размножение курей;- что такое птицеводство	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении курицы и петуха, рассматривают рисунки в учебнике №98 - 100 на стр. 127-129. Читают значение новых терминов в тексте учебника на стр. 128, рассматривают рисунки и отвечают на вопросы учителя, как содержат кур в крупных птицеводческих хозяйствах	Слушают объяснение учителя, рассматривают на рисунках учебника курицу и петуха, сравнивают, называют общие и отличительные признаки; выписывают в тетрадь значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом. По рисункам учебника №103-107 на стр.132-133 рассказывают, как содержат кур в крупных птицеводческих хозяйствах
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 41-42. Закрепление знаний	1. Задание 1. Сравнивают изображенных на рис.40 домашних кур с их дикими предками. Отвечают на вопросы учителя, зачитывают в тексте о их сходстве и отличии	Задание1. Сравнивают изображенных на рис.40 домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 127-129, нарисовать курицу	Прочитать текст учебника на стр.127-129,131-133, составить рассказ по плану: как разводят домашних птиц

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 39

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: : А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Экскурсия в природу: наблюдение за птицами		
Цель	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными видами птиц, обитающих вблизи школы, их особенностями поведенияКоррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, анализа, сравненияКоррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к окружающей среде, воспитывать любознательность и экологическую культуру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания о разнообразии птиц.Постановка	Показывают на иллюстрациях основные	Отвечают на вопросы о разнообразии птиц, обитающих

учебной деятельности	вопросов о внешнем виде, образе жизни, среде обитания изученных птиц разных экологических групп	группы птиц, обитающие вблизи жилья человека. Отвечают на вопросы с помощью учителя и опорных слов	вблизи жилья человека по иллюстрациям и фото самостоятельно. Называют, каких птиц можно встретить в природе, в микрорайоне школы
3. Включение изученного в систему знаний	1Распределение на микрогруппы (2-3 обучающихся разного уровня усвоения материала);2.Инструктаж по ТБ3. Организация работы в группах по маршрутным листам, содержащим вопросы по пройденному материалу и по теме экскурсии;3.Беседа по вопросам о разнообразии птиц и условиях их обитания;4.Инструктаж учителя по организации работы по маршрутным листам, где указаны контрольные точки наблюдения и задания для самостоятельной работы5. Выявление уровня осознания каждым обучающимся степени освоенности содержания	Делятся на группы, получают маршрутные листы с заданиями, слушают инструктаж учителя, выполняют задания с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	Делятся на группы, получают маршрутные листы, слушают инструктаж по ТБ, по выполнению заданий маршрутного листа. Выполняют задания самостоятельно, проводят самоанализ выполненной работы и поставленных целей. Оформляют результаты наблюдений
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, зарисовать одну из запомнившихся птиц	Слушают инструкцию к выполнению домашнего задания, подготовить рассказ о разнообразии птиц школьного микрорайона по плану, нарисовать одну из запомнившихся птиц
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	обучающихся: «Какое птицы вам запомнились? Что нового узнали? Было ли трудно наблюдать?»	деятельности	деятельности, отвечают на вопросы

Урок 40

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млеко питающих животных		
Цель	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с общими признаками млекопитающих, их разнообразиемКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать животных, находить сходство по строению и образу жизниКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к природе и ее обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Где в природе можно увидеть животных?	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы, называют животных по иллюстрациям	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы, участвуют в формулировке темы урока, опираясь на иллюстрации
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Проверка домашнего задания с использованием	Называют по рисункам №28 на стр.41 домашних птиц,	1Дополняют текст о разведении домашних птиц, используя слова для справок на стр.

учебной деятельности	рабочей тетради стр. 29Постановка проблемного вопроса: «Чем млекопитающие отличаются от других животных?»	описывают их строение, образ жизни с помощью вопросов учителя. Отвечают на вопросы «С какой целью человек разводит кур ?»	42, №30
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.136-140Объяснение учителя:- места обитания млекопитающих;- общие отличительные признаки млекопитающих;- особенности внешнего строения, питания, размножения;	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении млекопитающих, рассматривают на рисунках, называют о показывают на схеме части тела. Зачитывают в учебнике отличительные признаки млекопитающих на стр. 138, отвечают на вопросы учителя	Слушают объяснение учителя, рассматривают и называют млекопитающих, сравнивают, называют общие и отличительные признаки; выписывают в тетрадь значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом (общие признаки млекопитающих, название частей тела животных)
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 43. Закрепление знаний	1. Задание 1. Подписывают на рисунке 42, стр.43 название частей тела изображенного животного с помощью вопросов учителя и опорных предложений	Задание1. Подписывают на рисунке 42, стр.43 название частей тела изображенного животного самостоятельно.2.Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 136-139, выписать в тетрадь название млекопитающих животных стр.136	Прочитать текст учебника на стр.136-139, описывают внешнее строение одного млекопитающего по плану
7 Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности,

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	используя солнышко с разной мимикой

Урок 41

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов		
Цель	Формирование представлений о грызунах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками грызуновКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать грызунов, находить сходство по строению и образу жизниКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и её обитателей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Где в природе можно встретить грызунов?	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.43Постановка проблемного вопроса: почему надо знать о грызунах?	1.Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 43- называют по рисунку 42 части тела млекопитающего с помощью вопросов учителя	1.Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр.43 – называют по рисунку 42 части тела млекопитающего самостоятельно.2. Отвечают, по каким признакам млекопитающих можно отличить от других позвоночных животных
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 146-147Объяснение учителя:-места обитания грызунов;-особенности внешнего строения;-чем питаются грызуны, какие у них зубы, кишечник;-как размножаются	Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр.146-147. Читают текст учебника на стр. 147-148об особенностях строения;отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают объяснение учителя,узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр.146-147. Читают текст учебника на стр. 147-148об особенностях строения; называют общие признаки грызунов с опорой на рисунки и текст учебника, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 46. Закрепление знаний	1.Задание 9. Подписывают на рисунке 47 название каждого изображенного животного, используя вопросы учителя и рисунки учебника 119-1212. Задание 10. Подписывают на рисунке 48 название зубов грызунов, используя вопросы учителя и рисунок учебника 121.3.Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем,	1.Задание 9. Подписывают на рисунке 47 название каждого изображенного животного самостоятельно2. Задание 10. Подписывают на рисунке 48 название зубов грызунов самостоятельно3. Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем, отличительные признаки грызунов, объясняют их особенности

		отличительные признаки грызунов с помощью вопросов учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 146-148, нарисовать полевую мышь	Прочитать текст учебника на стр. 146-148, нарисовать полевую мышь, подписать части тела
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками мыши, белки, суслика и бобра		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить особенности внешнего строения мыши, белки, суслика и бобраКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать животных по признакамКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и живым существам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Объявление темы и цели	Слушают, готовятся к	Слушают, проявляют интерес к теме,

этап	урока, создание мотивации.Где в природе можно встретить грызунов?	работе.Отвечают на вопросы	высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.46Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, чем отличается белка от мыши?»	1.Выполняют задание в рабочей тетради №11 на стр. 46-дополняют текст об особенностях зубов у грызуновс помощью слов для справок и вопросов учителя.	1.Выполняют задание в рабочей тетради №11 на стр.46 -дополняют текст об особенностях зубов у грызунов самостоятельно.2. Отвечают, по каким признакам млекопитающих можно отличить белку от мыши
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 146-150- Объяснение:-отличительных признаков каждого животного (мышь, белка, суслик, бобр): строение тела, хвост, место обитания, пищевые предпочтения, поведение	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр.146-147.2.Читают текст учебника на стр. 147-148 об особенностях внешнего строения, местах обитания, особенностях питания;отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Слушают объяснение учителя,узнают о внешнем строении грызунов, рассматривают рисунки в учебнике 119-124 на стр.146-147.2. Описывают особенности внешнего строения каждого грызуна по плану.3. Называют общие и отличительные признаки грызунов с опорой на рисунки и текст учебника, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47. Закрепление знаний	1.Задание 12. Рассматривают на рисунке 49изображения детенышей белки и бобра. Дополняют текст, используя слова для справок и вопросы учителя2.Выписывают в тетрадь	1.Задание 12. Рассматривают на рисунке 49изображения детенышей белки и бобра. Дополняют текст, используя слова для справок самостоятельно.2.Выписывают в тетрадь из учебника и текста на доске, подготовленного учителем,

		из учебника и текста на доске, подготовленного учителем, отличительные признаки каждого грызуна с помощью вопросов учителя	отличительные признаки каждого грызуна, объясняют их особенности, связанные с образом жизни и приспособленности к среде обитания
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 146-150, нарисовать белку	Прочитать текст учебника на стр. 146-150, нарисовать белку, описать признаки ее строения по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 43

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Открытие «нового» знания
Тема	Зайцеобразные
Цель	Познакомить обучающихся с зайцеобразными, их отличительными признаками и образом жизни
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки зайцеобразныхКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признакКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и животным
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.47Постановка проблемного вопроса: «Как отличить зайца от кролика?»	1.Выполняют задание в рабочей тетради №13 на стр. 47- дополняют с помощью учебника (с. 149-150) предложения о значении грызунов в природе и жизни человека с помощью вопросов учителя	1. Выполняют задание в рабочей тетради №13 на стр. 47- дополняют с помощью учебника (с. 149-150) предложения о значении грызунов в природе и жизни человека самостоятельно.2. Отвечают, по каким признакам можно отличить зайца от кролика
3. Открытие «нового» знания	Работа с учебником. Стр. 151-153- Объяснение учителя:- основные признаки (длинные уши, сильные задние лапы, быстрое бегство), их образ жизни; - примеры зайцеобразных (зайцы, кролики);-сравнение внешнего строения зайцеобразных и грызунов, выделение общих и отличительных признаков;- описание внешних признаков, образа жизни зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик), выделениеотличительных	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении зайцеобразных, рассматривают рисунки в учебнике 125-127 на стр.151, 153.2.Читают текст учебника на стр. 151-153 об особенностях внешнего строения, местах обитания, особенностях питания зайцеобразных;3.Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают объяснение учителя,узнают о внешнем строении зайцеобразных, рассматривают рисунки в учебнике 125-127 на стр.151, 153.2. Описывают особенности внешнего строения зайца-беляка, зайца- русака, дикого кролика по плану.3. Называют общие и отличительные признаки зайцеобразных с опорой на рисунки и текст учебника, отвечают на вопросы учителя

	признаков каждого животного		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47. Закрепление знаний	1.Задание 15. Подписывают на рисунке 50 название зайцеобразных. Дополняют текст об особенностях строения зайцеобразных и грызунов, используя слова для справок и вопросы учителя2.Дописывают предложения об отличительных признаках зайцеобразных и грызунов с помощью вопросов учителя	1.Задание 15. Подписывают на рисунке 50 название зайцеобразных. Дополняют текст об особенностях строения зайцеобразных и грызуновиспользуя слова для справок самостоятельно.2.Выписывают в тетрадь из учебника сходные и отличительные признаки зайцеобразных и грызунов, объясняют их особенности, связанные с образом жизни и приспособленности к среде обитания
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 151-153, ответить на вопрос: «Чем зайцеобразные сходны с грызунами?»	Прочитать текст учебника на стр. 151-153, описать особенности внешнего строения зайца по плану. Ответить на вопрос: « По каким признакам можно отличить зайцеобразных от грызунов?»
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 44

Предмет	Биология

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия нового знания		
Тема	Хищные звери. Общие признаки хищ ных зверей		
Цель	Познакомить обучающихся с отличительными признаками хищных зверей		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверейКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признакиКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение и любовь к природе и животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.47Постановка проблемного вопроса: «Чем хищные звери отличаются от грызунов? Каких животных называют хищниками?»	1.Выполняют задание в рабочей тетради №14 на стр. 47. Определяют, какое из животных лишнее. Дополняют предложения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы: учебник стр.153 № 1-4 с опорой на предложения и вопросы учителя	1. Выполняют задание в рабочей тетради №14 на стр. 47. Определяют, какое из животных лишнее. Дополняют предложения самостоятельно, объясняют свой выбор, приводят примеры.2. Отвечают на вопросы: учебник стр.153 № 1-4 самостоятельно. Делают вывод о сходстве и отличии грызунов и зайцеобразных
3. Открытие	Работа с учебником. Стр. 159-	1.Слушают рассказ учителя, узнают	1. Слушают рассказ учителя, узнают

«нового» знания	160- Объяснение учителя:- основные признаки хищных зверей, их образ жизни;- примеры хищных зверей;- сравнение внешнего строения хищников, выделение общих и отличительных признаков	о внешнем строении хищников, рассматривают рисунки в учебнике 134-138 на стр. 160-1642.Читают текст учебника на стр. 159-160 об особенностях внешнего строения, строении зубов, способах добычи пищи; особенностях органов зрения, обоняния, слуха; местах обитания.3.Отвечают на вопросы учителя	о внешнем строении хищников, рассматривают рисунки в учебнике 134-138 на стр. 160-164.2.Читают текст учебника на стр. 159-160 об особенностях внешнего строения, строении зубов, способах добычи пищи; особенностях органов зрения, обоняния, слуха; местах обитания.3.Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47. Закрепление знаний	1.Задание 16 стр.48. Подписывают на рисунке 51 названия хищных зверей с опорой на рисунки учебника134-138 и подсказку.Задание 3 стр.49. Подписывают на рисунке 52 названия зубов хищного зверя, используя слова для справок и рисунок учебника №133 на стр.159	1.Задание 16 стр.48. Подписывают на рисунке 51 названия хищных зверей самостоятельно. Называют общие и отличительные признаки.Задание 3 стр.49. Подписывают на рисунке 52 названия зубов хищного зверя, используя слова для справок самостоятельно. Отвечают на вопрос: какое значение для питания хищников имеют резцы, клыки и хищные зубы?
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.159-160, ответить на вопрос: «Каких животных называют хищными зверями?»	Прочитать текст учебника на стр.159-160, описать особенности внешнего строения хищного зверя по плану
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко

		с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	с разной мимикой

Урок 45

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хищные звери. Псовые		
Цель	Познакомить обучающихся с семейством псовых		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей псовыхКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки хищных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животным в дикой природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.49Постановка проблемного вопроса: «Каких животных относят к	1.Выполняют задание в рабочей тетради №18 на стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.159-164) и вопросов	1. Выполняют задание в рабочей тетради №18 на стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.159-164)

	семейству псовые?» «Чем они отличаются от других хищников?»	учителя. Чем питается, как охотиться за добычей волк.2. Называют хищных зверей и отличительные их особенности с опорой на предложения и иллюстрации	самостоятельно. Чем питается, как охотиться за добычей волк.2. Называют хищных зверей и отличительные их особенности самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.160-1612.Объяснение учителя:- каких животных относят к псовым;- сравнение внешнего строения, образа жизни животных семейства псовые, выделение общих и отличительных признаков (строение, поведение, способ охоты).3.Рассмотрение примеров псовых (волк, лисица, шакал, собака).4.Знакомство с планом описания животного изучаемого семейства	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты псовых.2.Работают с иллюстрациями, называют зверей семейства псовые.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.160 -161 отличительные особенности волка с опорой на предложения и иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты псовых.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают зверей семейства псовые; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.160 -161 отличительные особенности волка самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей волк с помощью вопросов учителя.2. Описывают внешнее строение животных семейства псовые по плану с помощью опорных	1.Задание 16 стр. 48. Подписывают на рисунке 51 названия хищных зверей самостоятельно2. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»

		предложений	
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.160- 161, ответить на вопрос: «Как волк охотиться на животных?»	Прочитать текст учебника на стр.160 -161, называть отличительные признаки псовых зверей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 46

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Хищные звери. Медвежьи
Цель	Познакомить обучающихся с семейством медвежьи
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей медвежьиКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки хищных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животным в дикой природе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации		Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: « Что общего у всех хищных зверей?»	1. Описывают внешнее строение животных семейства псовые по плану с помощью опорных предложений и иллюстраций.2.Называют признаки хищных зверей у псовых	1. Описывают внешнее строение животных семейства псовые по плану самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие (чем волк отличается от лисицы)3.Называют признаки хищных зверей у представителей псовые.4.Делают вывод о принадлежности животных к одному семейству	
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.1612.Объяснение учителя:- каких животных относят к медвежьим;- сравнение внешнего строения, образа жизни животных семейства	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты и особенности питания бурого медведя.2.Работают с	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты медвежьих.2.Работают с	

	медвежьи, выделение общих и отличительных признаков (внешнее строение, поведение, особенности питания)3.Рассмотрение примеров псовых (медведь бурый, белый, панда)	иллюстрациями, называют зверей семейства медвежьи.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161 отличительные особенности бурого медведя с опорой на предложения и иллюстрации	иллюстрациями, называют и показывают зверей семейства медвежьи; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161 отличительные особенности бурого медведя самостоятельно	
4.Физкультминутка	Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49		1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей бурый медведь с помощью вопросов учителя.2. Описывают внешнее строение животных семейства медвежьи по плану с помощью опорных предложений	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей бурый медведь самостоятельно2. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни медвежьих»

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.161, ответить на вопрос: «Чем питается бурый медведь?»	Прочитать текст учебника на стр. 161, называть отличительные признаки медвежьих зверей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 47

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Хищные звери. Кошачьи
Цель	Познакомить обучающихся с семейством кошачьи
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки хищных зверей еошачьихКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки хищных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животным в дикой природе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации	Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: « Что общего у всех хищных зверей?»	1. Описывают внешнее строение животных семейства медвежьи по плану с помощью опорных предложений и иллюстраций.2.Называют признаки хищных зверей у медвежьих, отмечают особенности охоты и питания	1. Описывают внешнее строение животных семейства медвежьи по плану самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие животных семейства медвежьи (чем медведь отличается от других хищных животных)3.Называют признаки хищных зверей у представителей медвежьи, отмечают особенности питания (как медведь находит еду).4.Делают вывод о принадлежности животных к одному семейству
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.161-1642.Объяснение учителя:-сравнение внешнего строения (острые когти, зубы), образа жизни, среды обитания животных семейства кошачьи, выделение общих и отличительных признаков.3.Рассмотрение	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты и особенности питания рыси, тигра, льва.2.Работают с иллюстрациями, называют зверей семейства кошачьи.3. Выписывают в тетрадь	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, поведения, способа охоты кошачьих.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают зверей семейства кошачьи; называют особенности

	примеров кошачьих (рысь, тигр, лев, пума)4.Использование наглядных материалов (изображений, видеоматериалов по возможности учителя).	из учебника стр.161-164 отличительные особенности рыси, тигра, льва с опорой на предложения и иллюстрации	внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.161-164 отличительные особенности рыси, тигра, льва самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питается, как охотиться за добычей рысь, тигр, лев с помощью вопросов учителя.2. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану с помощью опорных предложений	1.Задание 18 стр. 49. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 160-161): чем питаются, как охотятся за добычей рысь, тигр, лев самостоятельно2. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.161-164, ответить на вопрос: «Чем кошачьи отличаются от других хищных животных?»	Прочитать текст учебника на стр. 161, называть отличительные признаки зверей семейства кошачьи
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 48

Предмет	Биология			
Класс	8			
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец			
Цель	Познакомить обучающихся с семейством кошачьи			
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки пушных зверейКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки пушных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к животным и понимание важности их защиты			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивации		Слушают, готовятся к работе.Отвечают на вопросы	Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему пушные звери так важны для человека?»	1. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану с помощью опорных предложений и иллюстраций.2.Называют	1. Описывают внешнее строение животных семейства кошачьи по плану самостоятельно.2. Называют	

		признаки хищных зверей у кошачьих, отмечают особенности охоты и питания	особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие животных семейства кошачьи (чем рысь отличается от тигра и льва)3.Называют признаки хищных зверей у представителей кошачьи, отмечают особенности внешних признаков (острые когти, зубы)4.Делают вывод о принадлежности животных к одному семейству
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.165-1672.Объяснение учителя:-сравнение внешнего вида, образа жизни, пушных зверей; выделение общих и отличительных признаков;-описание их повадок, среды обитания.3.Рассмотрение примеров пушных зверей (соболь, куница, норка, песец)4.Использование наглядных материалов (изображений,	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, повадок, способа охоты и среды обитания соболя, куницы, лисицы.2.Работают с иллюстрациями, называют пушных зверей.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.165-167 отличительные особенности	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2.Читают в учебнике описание внешнего вида, повадок, способа добычи пищи пушных зверей.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают пушных зверей; называют

	видеоматериалов по возможности учителя).	соболя, куницы, лисицы с опорой на образец и иллюстрации	особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр.165-167 отличительные особенности соболя, куницы, лисицы самостоятельно	
4.Физкультминутка	Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.49		1.Задание 19 стр.50. Подписывают на рисунке 53 названия пушных зверейс помощью вопросов учителя и рисунков учебника 139-142 с. 166-167.2. Описывают внешнее строение пушных зверей по плану с помощью опорных предложений	1.Задание 19 стр. 50. Подписывают на рисунке 53 названия пушных зверей с помощью рисунков учебника 139-142 с. 166-167 самостоятельно.2. Описывают внешнее строение пушных зверей по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания		Прочитать текст учебника на стр.165-167, ответить на вопрос: « Какие звери имеют особо ценный	Прочитать текст учебника на стр. 165-167, называть отличительные признаки пушных

		мех?»	зверей
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 49

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)		
Цель	Познакомить обучающихся с копытными животными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить основные признаки копытных животныхКоррекционно-развивающая: развить умение классифицировать животных, выделять отличительные признаки пушных зверейКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к животным и понимание важности их защиты		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Объявление темы и цели урока,	Слушают, готовятся к	Слушают, проявляют интерес к

этап	создание мотивации	работе.Отвечают на вопросы	теме, высказывают предположения
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 50 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие животные относятся к копытным?» «В чем отличие парнокопытных и непарнокопытных?»	1. Задание 19 стр. 50. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 165-167) и вопросов учителя.2. Называют особенности внешнего строения пушных зверей, дописывая предложения3.Описывают лесную куницу по плану с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Задание 19 стр. 50. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 165-167) самостоятельно.2. Называют особенности внешнего строения пушных зверей, используя иллюстрации самостоятельно.3.Описывают лесную куницу по плану самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр.181-182, 186-188.2.Объяснение учителя:-введение в понятие «копытные»;- классификации копытных: парнокопытные (лошади, олени, коровы) и непарнокопытные (слоны, носороги).3. Рассмотрение их особенностей строения, поведения, среды обитания.4.Организация работы с изображениями животных (презентация по возможности учителя)	1.Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. 2.Читают в учебнике описание внешнего вида, строения тела, поведения, среды обитания копытных.2.Работают с иллюстрациями, называют копытных зверей.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр. 181-182, 186-188.отличительные особенности коровы, дикой свиньи, лошади с опорой на образец и иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Читают в учебнике описание внешнего вида, строения тела, поведения, среды обитания копытных.2.Работают с иллюстрациями, называют и показывают копытных зверей; называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие в зависимости от мест обитания и образа жизни.3. Выписывают в тетрадь из учебника стр. 181-182, 186-188.отличительные особенности коровы, дикой свиньи, лошади самостоятельно
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр.53	1.Задание 25 стр.53. Сравнивают изображенных на рисунке 57 лося и кабана. Отвечают на вопрос: чем	1.Задание 25 стр.53. Сравнивают изображенных на рисунке 57 лося и кабана. Отвечают на вопрос: чем

		сходны между собой эти млекопитающие с помощью вопросов учителя. Дополняют предложения о парнокопытных.2.Описывают внешнее строение дикого кабана по плану с помощью опорных предложений	сходны между собой эти млекопитающие самостоятельно. Дополняют предложения о парнокопытных.2. Описывают внешнее строение дикого кабана по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.181-182, 186-188, ответить на вопрос: « Какие значение для природы и человека имеют копытные животные?»	Прочитать текст учебника на стр. 181-182, 186-188, называть отличительные признаки копытных животных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 50

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж
Цель	Познакомить обучающихся с морскими животными

Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками морских животныхКоррекционно-развивающая: развивать умения классифицировать животных, выделять характерные признаки ластоногихКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к морским обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 54Постановка проблемного вопроса: «Какие животные живут в море?» «Что вы знаете о животных с плавниками?	Выполняют задание в рабочей тетради №26 на стр. 54- Дополняют с помощью учебника (с. 181-182) текст о различиях парнокопытных в питанииспользуя предложения, представленные учителем.Задание 27 стр. 54. Сравнивают лошадь и осла (рис. 58). Отвечают на вопросы устно	Выполняют задание в рабочей тетради №26 на стр. 54- Дополняют с помощью учебника (с. 181-182) текст о различиях парнокопытных в питании самостоятельно.Задание 27 стр. 54. Сравнивают лошадь и осла (рис. 58). Отвечают на вопросы письменно.3. Отвечают на вопросы: По каким признакам можно узнать копытных животных?
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 176-178.1.Рассказ учителя о ластоногих животных: тюлене и морже.2. Организация работы с учебником, презентацией (по возможности учителя) «Образ жизни морских животных»; особенности их строения в	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении ластоногих, их особенностях строения, образе жизни; рассматривают рисунки в учебнике 150-151 на стр. 177-178.2.Читают в тексте учебника новые слова, выделенные	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении ластоногих, их особенностях строения, образе жизни;2.Зачитывают в учебнике отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде;3.Читают в тексте учебника новые слова, выделенные

	связи со средой обитания. Показ картинок животных	жирным шрифтом	жирным шрифтом, объясняют их значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 51. Закрепление знаний	1. Задание 21 стр. 51. Подписывают на рис. 54 название изображенных животных и общее название с помощью вопросов учителя. Дополняют предложения об особенностях строения с опорой на образец	Задание 21 стр.51. Подписывают на рис. 54 название изображенных животных и общее название. Дополняют предложения об особенностях строения ластоногих с опорой на текст учебника самостоятельно. Называют черты приспособления к водной среде обитания
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 176-178, составить небольшой рассказ по рисункам учебника, чем похожи и чем отличаются морж и тюлень по внешнему строению	Прочитать текст учебника на стр.176-178, составить рассказ о ластоногих по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 51

Предмет	Биология
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Китообразные: кит, дельфин		
Цель	Познакомить обучающихся с морскими животными: китообразными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с отличительными признаками китообразныхКоррекционно-развивающая: развивать умения классифицировать животных, выделять характерные признаки китообразных.Коррекционно-воспитательная: воспитать интерес к морским обитателям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 51Постановка проблемного вопроса: «Какие животные живут в море?» «Что вы знаете о животных с плавниками?	1. Задание 21 стр. 51- Дополняют с опорой на образец текст о сходстве ластоногих2. Отвечают на вопросы, какие особенности строения развились у ластоногих в связи с жизнью в воде	Задание 21 стр. 51- Дополняют текст о сходстве ластоногих самостоятельно.2. Отвечают на вопросы, какие особенности строения развились у ластоногих в связи с жизнью в воде;по каким признакам можно узнать ластоногих?
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 178-180.1 Объяснение о	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении кита и дельфина, их	1.Слушают рассказ учителя, узнают о внешнем строении кита и дельфина, их

	китах и дельфинах:- особенности строения и поведения;- их место в экосистемах.2. Показ изображений китов и дельфинов с опорой на презентацию и видео (по возможности учителя).	образе жизни, особенностях питания и размножения.2.Рассматривают рисунки в учебнике 152-153 на стр. 179. Называют черты сходства и отличия по внешнему виду с опорой на вопросы учителя.3.Выборочное чтение текста учебника: новые слова, выделенные жирным шрифтом	образе жизни, особенностях питания и размножения.2.Рассматривают рисунки в учебнике 152-153 на стр. 179. Называют черты сходства и отличия, черты приспособленности к жизни в воде.3.Выборочное чтение текста учебника: новые слова, выделенные жирным шрифтом: объясняют их значение
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 52. Закрепление знаний	1. Задание 22 с.52. Подписывают названия изображенных животных с опорой на образец. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.178-180) о китообразных с опорой на предложения, предложенные учителем.Задание 23 с.52.Сравнивают сайдяного кита и кашалота, дополняют текст о китообразных с использованием слов для справок и вопросов учителя	Задание22 с. 52. Подписывают названия изображенных. Заполняют таблицу с помощью учебника (с.178-180) о китообразных самостоятельно.Задание 23 с.52.Сравнивают сайдяного кита и кашалота, дополняют текст о китообразных с использованием слов для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.178-180. Нарисовать кита или дельфина	Прочитать текст учебника на стр.178-180. Составить рассказ о внешнем строении китообразных по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 52

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Охрана морских млекопитающих		
Цель	Познакомить обучающихся с проблемами охраны морских млекопитающих		
Задачи	Коррекционно-образовательная: рассказать об угрозах, с которыми сталкиваются морские млекопитающиеКоррекционно-развивающая: развивать умение анализировать проблемы защиты окружающей средыКоррекционно-воспитательная: прививать важность участия каждого человека в охране окружающей среды		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 53Постановка проблемного вопроса: ««Почему важно защищать животных?» «Что вы знаете о	1. Задание 24 стр. 53- Сравнивают кита (рис.56) и тюленя (рис.54). Заполняют таблицу с опорой на образецЗадание 28 с. 55. Определяют, кто лишний в каждом ряду млекопитающих. Дополняют	Задание 24 стр. 53- Сравнивают кита (рис.56) и тюленя (рис.54). Заполняют таблицу самостоятельно.Задание 28 с. 55. Определяют, кто лишний в каждом ряду млекопитающих. Дополняют

	морских млекопитающих?»	предложения с опорой на предложения, предложенные учителем	предложения, объясняют почему
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ о проблемах, с которыми сталкиваются морские млекопитающие (браконьерство, загрязнение, изменение климата). 2.Объяснение мер охраны (заповедники, международные соглашения).3. Показ изображений охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень)с опорой на презентацию и видео (по возможности учителя)	1.Слушают рассказ учителя, узнают об экологических проблемах, необходимости защиты морских млекопитающих.2. Знакомятся с Красной книгой, узнают о ее значении, опричинах необходимости охраны морских млекопитающих	1. Слушают рассказ учителя, узнают об экологических проблемах, необходимости защиты морских млекопитающих.2. Знакомятся с Красной книгой, узнают о ее значении, опричинах необходимости охраны морских млекопитающих
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний : организация работы с иллюстративным материалом, видеоматериалами (по возможности учителя), таблицами, схемами, карточками	1.Работают в группах с карточками с изображениями морских млекопитающих и угрозами для них.2. Сопоставляют угрозу и животное, которое ей подвержено с помощью вопросов учителя.3. Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень) с опорой на иллюстрации4.Отвечают на вопросы, почему необходимо охранять морских млекопитающих	1.Работают в группах с карточками с изображениями морских млекопитающих и угрозами для них.2. Сопоставляют угрозу и животное, которое ей подвержено, обсуждают проблемы.3Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе.4. Называют правила поведения в

			природе, причины необходимости охраны морских животных.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать альтернативный текст.Ответить на вопрос: почему важно защищать животных?	Прочитать альтернативный текст.Ответить на вопрос: почему важно защищать животных? Привести примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 53

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приматы. Общая характеристика
Цель	Сформировать у учащихся начальные представления о приматах как отряде млекопитающих
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с характерными особенностями внешнего строения, образа жизни и поведения приматовКоррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, умение различать представителей отряда ПриматыКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием презентации (по возможности учителя) и вопросов учителя об охране морских млекопитающих	1.Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень) с помощью вопросов учителя2.Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.3. Называют правила поведения в природе, причины необходимости охраны морских животных с опорой на предложения	1.Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).2.Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Отвечают на вопрос «Что мы знаем о китах…»3. Называют правила поведения в природе, причины необходимости охраны морских животных.4.Устанавливают взаимосвязь между при родными компонентами, природой и человеком
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр.190-192.1.Рассказ учителя о приматах:-особенности внешнего строения;-чем по внешнему виду отличаются от других животных;-о сходстве приматов с человеком.2. Организация работы с учебником рис. 160-161,	1.Слушают рассказ учителя. 2.Читают в тексте учебника об особенностях внешнего строения и образе жизни приматов.3. Рассматривают рисунки учебника, называют представителей приматов, чем они сходны между собой с опорой на вопросы учителя	1. .Слушают рассказ учителя. 2.Читают в тексте учебника об особенностях внешнего строения и образе жизни приматов. Читают и называют черты сходства приматов с человеком.3. Рассматривают рисунки учебника, называют представителей приматов, чем они сходны между собой

	презентацией (по возможности учителя) «Разнообразие приматов»; особенности их внешнего строения, чем отличаются друг от друга		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 55. Закрепление знаний	1. Задание 29 стр. 55. Сравнивают обезьян, изображенных на рисунке 59. Отвечают на вопрос: чем они отличаются друг от друга с опорой на предложения.Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.190-192) об особенностях внешнего вида приматов с опорой на образец	Задание 29 стр.55. Сравнивают обезьян, изображенных на рисунке 59. Отвечают на вопрос: чем они отличаются друг от друга. Называют виды обезьян, особенности их поведения.Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.190-192) об особенностях внешнего вида самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 190-192, рисуют обезьяну	Прочитать текст учебника на стр.190-192. Составляют рассказ о внешнем виде обезьяны по плану
7.подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 54

Предмет	Биология
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Экскурсия в краеведческий музей		
Цель	Познакомить обучающихся с ролью краеведческого музея в изучении природы родного края		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширить знания обучающихся о природе родного краяКоррекционно-развивающая: развивать речь, внимание, память, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному краю и его истории		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Проведение инструктажа, объяснение цели занятия	Слушают инструктаж, уточняют непонятные моменты	Слушают и задают вопросы по технике безопасности
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Постановка проблемного вопроса: «Кто был в музее? Что там видели? Что такое музей?» Показ фотографий экспозиций	Отвечают на вопросы, рассматривают изображения совместно с учителем. Участвуют в игре «Что это?» — угадывают по фрагменту фотографии музейные экспонаты с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы, рассматривают изображения. Вовлекаются в процесс, играют «Что это?» — угадывают по фрагменту фотографии музейные экспонаты, описывают их, объясняют значение
3.Физкультминутка	Подача команд, сопровождение объяснения	Повторяют движения за учителем	Повторяют движения за учителем

4. Включение изученного в систему знаний	1.Рассказ о музее как о хранилище истории и природы. 2.Показ презентации с экспонатами (чучела животных, камни, древние орудия труда). 3.Объяснение правила поведения на экскурсии.Инструктаж по зарисовкам, помощь в выборе объектовОрганизация работы в тетрадях	Зарисовывают или описывают увиденные экспонаты. Выполняют упражнение в рабочей тетради под руководством учителя	Проявляют интерес, обсуждают варианты наблюдений.Создают подробные зарисовки, дают описания экспонатам.Самостоятельно выполняют задания в тетради
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания, советы по наблюдению	Записывают задание, задают уточняющие вопросы	Активно обсуждают, делают выводы и обобщают знания
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация рефлексии, подведение итогов	Делятся впечатлениями от экскурсии, отвечают на вопросы	Самостоятельно определяют и описывают формы рельефа

Урок 55

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением, повадками и образом жизни кролика

Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление о поведении, питании, образе жизни кроликаКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки усвоения пройденной темы «Млекопитающие»Показ изображений домашних животных. Беседа о видах домашних животных, их значении для человека. Предлагает определить тему урока, каких животных будем изучать	1.Выполняют тест «Млекопитающие» с опорой на вопросы учителя.2.Называют домашних животных по иллюстрациям, слайдам презентации (по усмотрению учителя), называют их значение для человека	1.Выполняют тест «Млекопитающие» самостоятельно.2.Называют домашних животных по иллюстрациям, слайдам презентации (по усмотрению учителя), называют их значение для человека, приводят примеры
3. Открытие «нового» знания	Работа с учебником. Стр. 153-155.1.Рассказ учителя о кроликах.2. Организация работы с учебником, презентацией (по возможности учителя) «Разведение домашних кроликов»;3.Организация показа картинок животных, особенностей их строения в	1. Работают с учебником, читают о питании и образе жизни кроликов, их особенностях размножения.2.Как содержат кроликов, разных породах кроликов с помощью вопросов учителя	1. 1. Работают с учебником, читают о питании и образе жизни кроликов, их особенностях размножения.2.Как содержат кроликов, разных породах кроликов, кролиководческих фермах

	связи со средой обитания		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний	1. Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. 2.Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям.3Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	1. Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.2.Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.3Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр. 153-155, составить небольшой рассказ о содержании кроликов	Прочитать текст учебника на стр. 153-155, составить рассказ о содержании кроликов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 56

Предмет	Биология

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Корова. Отличительные особенности строения		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением, образом жизни и содержанием коровы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление о поведении, питании, образе жизни коровыКоррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводыКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к домашним животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания по вопросам учителя с опорой на иллюстративный материал Показ изображений домашних животных. Беседа о видах домашних животных, их значении для человека. Предлагает определить тему урока, каких животных будем изучать	1.Называют породы кроликов по иллюстрациям учебника рис.129-130 с. 1552.Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. 3.Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. 4.Отвечают на	1. Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности.2.Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.3.Рассматривают рисунок в учебнике128 с.154 и рас сказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.4.Составляют рассказ по плану о значении кроликов

		вопросы: с какой целью разводят кроликов с опорой на иллюстрации	для человека
3. Открытие новых знаний	1.Работа с учебником. Стр. 194-196.2.Рассказ учителя о корове:-особенности внешнего строения;-питание, размножение, значение в жизни человека;3. Демонстрация пород коров с опорой на иллюстрации рис. 165 с. 196 и слайды презентации (по усмотрению учителя)	1. Работают с учебником, читают о внешнем строении, особенностях питания как травоядного животного, размножения, значении в жизни человека.2 Называют породы коров по рисункам учебника, сравнивают с туром; называют от каких животных произошли коровы с опорой на вопросы учителя	1. Работают с учебником, читают о внешнем строении, особенностях питания как травоядного животного, размножения, значении в жизни человека. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Называют продукты, которые человек получает от коров.2 Называют породы коров по рисункам учебника, сравнивают с туром; находят черты сходства и отличия; называют, от каких животных произошли коровы
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 57-58	1. Задание 1 с.57. Сравнивают изображения на рис. 60 корову и ее предка. Заполняют таблицу о сходстве и различии животных с опорой на предложения	1. Задание 1 с.57. Сравнивают изображения на рис. 60 корову и ее предка. Заполняют таблицу о сходстве и различии животных самостоятельно. Отвечают на вопрос: как человек одомашивал дикого тура
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.194-196, рисуют корову	Прочитать текст учебника на стр.194-196, описывают внешний вид коровы по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

		опорой на вопросы учителя	

Урок 57

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят		
Цель	Познакомить обучающихся с основами содержания коров на фермах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление об условиями ухода и способами кормления телятКоррекционно-развивающая: развивать представление о значении сельскохозяйственных животных в жизни человекаКоррекционно-воспитательная: развивать уважение к труду людей, работающих на ферме		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 58 Показ изображений домашних	1.Задание 2 с.58. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.196) об отличительных признаках пород коров с опорой на образец.2.Описывают	1. Задание 2 с.58. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.196) об отличительных признаках пород

	животных. Беседа о видах домашних животных, их значении для человека. Предлагает определить тему урока, каких животных будем изучать	корову по плану и с опорой на иллюстрации. 3.Отвечают на вопросы учителя о значении коровы в жизни человека	коров самостоятельно. Находят черты сходства и отличия, как человек использует в жизни разные породы коров.2.Описывают корову по плану и с опорой на иллюстрации; сравнивает корову с диким туром, называет сходство и отличие.3. Отвечают на вопросы учителя о значении коровы в жизни человека, приводит примеры
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы в парах с учебником стр. 197-201 по изучению содержания коров на фермах и выращиванию телят с опорой на план изучения новой темы.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о видах содержания коров и работах на ферме; особенностях содержания телят	1.Работают с учебником, читают о стойловом и беспривязном содержании коров, особенностях ухода за коровами с опорой на вопросы учителя и плана изучения материала урока.2. Выписывают в тетрадь ответы на вопросы плана с опорой на предложения	1.Работают с учебником, читают о стойловом и беспривязном содержании коров, особенностях ухода за коровами с опорой на план изучения материала урока.2. Выписывают в тетрадь ответы на вопросы плана самостоятельно.
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 58	1. Задание3 с.58. Дополняют текст о содержании коров на фермах с опорой на предложения.2.Составляют рассказ по плану о содержании коров и выращивании телят с опорой на образец	1. Задание3 с.58. Дополняют текст о содержании коров на фермах самостоятельно. Сравнивают способы содержания в зимнее и летнее

		и вопросы плана	время .2.Составляют рассказ по плану о содержании коров и выращивании телят
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.197-201, отвечают на вопросы учебника 1-3 стр.200	Прочитать текст учебника на стр.197-201, отвечают на вопросы учебника 1-3 стр.200, приводят примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 58

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Овца. Характерные особенности внешнего вида
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением овцы и её особенностями
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать овцу среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация иллюстративного материала о содержании коров на фермах и выращивании телят.3. Постановка проблемного вопроса: показ изображения домашних животных: корова, лошадь, овца, коза. Вопросы: «Кого вы знаете?», «Чем они полезны?»Определение темы урока	1Отвечают на вопросы учителя: какое значение имеет корова в жизни человека.2.Рассказывают о содержании коров и телят на современных фер мах по плану и опорным предложениям.3. Называют по иллюстрациям домашних животных с опорой на вопросы учителя	1.Отвечают на вопросы учителя: какое значение имеет корова в жизни человека. Приводят примеры.2.Рассказывают о содержании коров и телят на современных фер мах по плану, с опорой на иллюстративный материал.3. Называют по иллюстрациям домашних животных, их значении для человека
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 202-205 по плану:-изучению внешнего вида овец, их образа жизни и поведения, значения для человека;-разведение и содержание овец (овцеводство);-различие разных пород овец по внешнему виду и использованию их человеком.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о породах овец и особенностях их	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы овец с опорой на вопросы учителя	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы овец; называют сходство и отличие, как использует их человек

	содержания		
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 59	1Задание 5 с.59. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.204-205) о породах овец и их ценности для человека с опорой на образец.2.Составляют рассказ по плану о внешнем виде овец и их содержаниис опорой на предложения	1. 1Задание 5 с.59. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (с.204-205) о породах овец и их ценности для человека с опорой на образец.2.Составляют рассказ по плану о внешнем виде овец и их содержаниис опорой на предложения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.202 -205, рисуют овцу	Прочитать текст учебника на стр.202 -205, составляют рассказ о внешнем виде овцы по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 59

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Свинья

Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением свиньи и её содержанием		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать свинью среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 592.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде и содержании свиней.3. Постановка проблемного вопроса: «Каких парнокопытных нежвачных животных вы знаете?»	1. Задание 4 с. 59. Сравнивают на рисунке 61 овцу и корову. Заполняют таблицу о сходстве и различиях с опорой на образец2. Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида с опорой на вопросы учителя.3.Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем	1. Задание 4 с. 59. Сравнивают на рисунке 61 овцу и корову. Заполняют таблицу о сходстве и различиях самостоятельно2. Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Рассказывают о распространении овец, их особенностях питания.3.Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.4. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека

3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 211-216 по плану:-изучение внешнего вида свиньи, пород свиней, значения для человека;-содержание свиней на свиноводческих фермах и выращивании поросят;2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о породах свиней и размещении свиней в свинарниках	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы свиней	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы свиней
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 61	1 Задание 8 с.61. Сравнивают изображенных на рисунке 63 домашнюю свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу о сходстве и различии с опорой на предложения	1 Задание 8 с.61. Сравнивают изображенных на рисунке 63 домашнюю свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу о сходстве и различии самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.211-216. Нарисовать свинью	Прочитать текст учебника на стр.211-216.Ответить на вопросы в учебнике с.213 вопросы № 1, 3-4
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 60

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лошадь		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением лошадей и их содержанием		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать лошадь среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради с. 612.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде лошадей3. Постановка проблемного вопроса: «От каких животных произошли домашние лошади?»	1. Задание 9 с.61. Дополняют текст об особенностях дикого кабана с опорой на образец.Задание 10 с.61. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.213-214) с опорой на предложения	1. Задание 9 с.61. Дополняют текст об особенностях дикого кабана самостоятельно. Отвечают на вопрос: «Чем предки домашней свиньи привлекли внимание человека?»Задание 10 с.61. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника (с.213-214) самостоятельно. Ответы

			обосновывают
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 211-216 по плану:-изучение внешнего вида лошадей, пород лошадей, значения для человека;-содержание лошадей и выращивание жеребят;2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о породах лошадей и их содержании	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы лошадей	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы лошадей. Читают чем различаются между собой лошади разных пород; каково значение лошадь имеет в жизни человека
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 62	1 Задание 11 с.62. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 217-218) о породах лошадей, их признаках и использовании в жизни человека с опорой на предложения	1 Задание 11 с.62. Заполняют таблицу с помощью учебника (с. 217-218) о породах лошадей, их признаках и использовании в жизни человека самостоятельно. Приводят примеры использования лошадей человеком
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.217-220. Нарисовать лошадь	Прочитать текст учебника на стр.217-220.Ответить на вопросы в учебнике с.220 вопросы № 1-4
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 61

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Северный олень		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением северных оленей и их содержанием		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать северного оленя среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде лошадей3. Постановка проблемного вопроса: «Где живут северные олени?»	1. Называют породы лошадей, их признаки и использование в жизни человеком с опорой на таблицу рабочей тетради №11 на с.62, иллюстративный материал и вопросы учителя.2. Рассказывают об уходе и	1. Называют породы лошадей, их признаки и использование в жизни человеком с опорой на таблицу рабочей тетради №11 на с.62, иллюстративный материал самостоятельно. Называют сходство и различие лошадей

		кормлении лошадей с опорой на учебник и предложения	разных пород, как их использует человек в жизни.2. Рассказывают об уходе и кормлении лошадей, содержании лошадей в конюшнях; как ухаживают за жеребятами на конюшне самостоятельно
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 211-216 по плану:-изучение внешнего вида северных оленей, отличие самок и самцов, значения для человека;-содержание скверных оленей оленеводами и особенности их питания.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и образе жизни северных оленях	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) северных оленей, зачем их разводит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя)северных оленей. Читают чем отличаются от других животных по внешнему виду, каковы особенности их строения
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Организация работы с иллюстрациями и презентацией (по возможности учителя) об особенностях строения этих животных, их образе жизни	1.Рассматривают рисунки, называют особенности внешнего вида северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.2.Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиямжизни, значении для	1.Описывают внешний вид и места обитания северного оленя с опорой на иллюстрации. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.2.Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.3.Рассказывают, с

		человека	какой целью разводят северных оленей.4.Составляют рассказ об оленеводстве по плану
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.209-210. Ответить на вопросы: «Где живут северные олени? С какой целью разводят северных оленей?»	Прочитать текст учебника на стр.209-210.Ответить на вопросы в учебнике с.211 вопросы № 4-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 62

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Верблюд
Цель	Познакомить обучающихся с внешним строением верблюда и их разведением
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить распознавать верблюда среди других животныхКоррекционно-развивающая: учить работать с изображением, сравнивать животныхКоррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к животному миру, уважение к труду людей
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания.2.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде верблюдов3. Постановка проблемного вопроса: «Где живут верблюды?»	1. Называют особенности внешнего вида северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.2. Рассказывают о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиямжизни, значении для человека3. Выполняют задание в рабочей тетради 7 с. 60 Отвечают на вопросы с опорой на учебник об особенностях оленей	1.Описывают внешний вид и места обитания северного оленя с опорой на иллюстрации. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.2.Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.3.Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.4.Рассказывают об оленеводстве по плану
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником стр. 207-208 по плану:-изучение внешнего вида верблюдов, особенностей его строения в связи с местом обитания; значения для человека;-чем питаются верблюды, почему могут долго обходиться без пищи.2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем	1.Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) верблюдов, зачем их разводит	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) верблюдов. Читают чем отличаются от других животных по внешнему виду,

	виде и образе жизни верблюдов	человек	каковы особенности их строения в связи с местом обитания
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 60	1.Задание 6 с.60. Подписывают на рисунке 62 название верблюдов с опорой на образец. Дополняют текст об особенностях внешнего вида и образе жизни верблюдов с опорой на слова для справок и вопросы учителя2.Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека.3.Называют места проживания, для чего их разводит человек	1. Задание 6 с.60. Подписывают на рисунке 62 название верблюдов самостоятельно. Дополняют текст об особенностях внешнего вида и образе жизни верблюдов с опорой на слова для справок самостоятельно.2.По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.3.Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Прочитать текст учебника на стр.207-208. Ответить на вопросы: «Почему верблюды могут ходить по горячему песку?»	Прочитать текст учебника на стр.207-208.Составить рассказ по плану о значении верблюдов для человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 63

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Сель скохозяйственные животные		
Цель	Закрепить и расширить представления о сельскохозяйственных животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания о домашних животных, повторить особенности ухода и пользы для человекаКоррекционно-развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление, речевые умения Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к животным и труду людей, ухаживающих за ними		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Знакомство с целью урока: повторение и закрепление знаний о сельскохозяйственных животных, условиях их	1.Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания, вспоминают основные темы.2.Узнают животных на	1. Перечисляют темы, изученные по теме «Сельскохозяйственные животные».2. Самостоятельно называют сельскохозяйственных

	содержания и разведения, значения для человека (с использованием схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий, контрольных вопросов).2.Постановка проблемы: «Каких животных называют сельскохозяйственными? Где они живут? Чем полезны человеку?»3. Показ рисунков животных: корова, свинья, коза, курица, овца: учебник стр. 194-219 либо презентация (по возможности)	рисунках, называют 1-2 представителей сельскохозяйственных животных с опорой на иллюстративный материал и подсказку.	животных, где они живут, чем полезны человеку.3.Отвечают на вопросы. Включаются в беседу, дают развернутые ответы.Делятся своими знаниямиОтвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация тестирования. Инструкция к заданиям.2. Тесты по темам:- особенности внешнего вида животных;- породы животных и использование их человеком;- особенности содержания и выращивания домашних животных- животное-продукт;3.Анализирует ошибки (путают название пород животных; затрудняются в описании внешнего вида животного, в описании особенностей их содержания; путают название продуктов, получаемых от разных животных). Объясняет содержание ошибок	1. Выполняют тестовые задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют затруднения при выполнении заданий с помощью вопросов учителя. Ошибаются в описании внешнего вида животных, названии продуктов	1.Самостоятельно выполняют задания теста, сверяются с учебником или таблицей.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Анализируют ответы, находят ошибки. Ошибаются в соотнесении. Слушают объяснения, уточняют

4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	 1.Задание обучающимся:- подпиши животных-рабочая тетрадь стр. 57, 59, 61;- нарисуй два рисунка: животное- продукт;- укажи, где живет животное, особенности его ухода (тест);- опиши животное по плану (устно)	1.Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану, опорным предложениям и вопросам учителя.2. Выполняют задания с помощью учителя.	1.Описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных.2. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану.3.Выполняют самостоятельно, сравнивают ответы
6. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1. Организация обобщающей беседы по вопросам об изученных сельскохозяйственных животных, их особенностях содержания.4. Проверяет задания. Показывает правильные ответы. Объясняет, почему продукты именно от этого животного. Подводит к выводу: «Животные- помощники человека»	1.Работают с учебником, выборочно читают текст с ответами на вопросы учителя.2. Называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) сельскохозяйственных животных, называют, зачем их разводит человек.4.Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам	1.Работают с учебником, выборочно читают текст с ответами на вопросы учителя.2. Называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) сельскохозяйственных животных, рассказывают, зачем их разводит человек, приводят примеры.3. Описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных.4. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Повторить изученный материал по разделу «Сельскохозяйственные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя)	Повторить изученный материал по разделу «Сельскохозяйственные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Подготовить минипрезентацию о сельскохозяйственных животных с опорой на дополнительные источники
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с АМО (на усмотрение учителя)	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Формулируют выводы, оценивают свою работу

Урок 64

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Собаки
Цель	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными особенностями строения и поведения собакКоррекционно-развивающая: развивать представление о значении собак в жизни человекаКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство

	ответственности за домашних питомцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания «Какие виды сельскохозяйственных животных вы знаете?»2.Демонстрация иллюстративного материала о внешнем виде верблюдов3. Постановка проблемного вопроса: «Где живут верблюды?»	1.Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал. Чем домашние животные отличаются от диких.2. Называют по картинкам что человек получает от сельскохозяйственных животных	1. Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал. Чем домашние животные отличаются от диких, приводят примеры.2.Рассказывают о внешнем виде, породах животных, условиях содержания (кормление, уход), выращивания; 3.Называют, для чего человек разводит сельскохозяйственных животных. Ответы обосновывают
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с иллюстративным материалом по изучению внешнего вида и особенностей строения, поведения, содержания и ухода за собаками с опорой на план изучения2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и особенностях	1.Работают с иллюстративным материалом, выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы собак, зачем их разводит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы собак; сравнивают, находят черты сходства и различия; какие особенности важны

	поведения; породах собак; значении их для человека		для человека, как он их использует в своей жизни
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Демонстрация короткого видео «Собаки помогают человеку».2.Организация обсуждения как собаки помогают человеку.3. Организует работу обучающихся по определению пород собак по описанию их деятельности	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как собаки помогают человеку с опорой на картинки.2. Заполняют таблицу «Породы собак» с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.3.Определяют и записывают в тетрадь название породы собаки по описанию ее поведения и внешнего вида с опорой на иллюстрации и текста описания. Дописывают предложения4.Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак» с опорой на образец	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как собаки помогают человеку с опорой на картинки, приводят примеры.2. Заполняют таблицу «Породы собак» с опорой на иллюстративный материал самостоятельно.3.Определяют и записывают в тетрадь название породы собаки по описанию ее поведения и внешнего вида с опорой на иллюстрации и текста описания. Дописывают предложения, ответы обосновывают.4.Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак»
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Подготовить рассказ о своей собаке	Подготовить рассказ о собаке определенной породы, назвать отличительные признаки внешнего вида и поведения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 65

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кошки		
Цель	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с основными особенностями строения и поведения кошекКоррекционно-развивающая: развивать представление о значении кошек в жизни человекаКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство ответственности за домашних питомцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания «Какие виды сельскохозяйственных животных вы знаете?»3. Постановка проблемного вопроса: ««Каких домашних животных вы знаете?», «У кого	1.Отвечают на вопросы, называют породы собак с опорой на иллюстративный материал.2. Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим.3.Описывают	1. Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал.2. Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние

	есть кошка?»Демонстрация иллюстраций пород кошек	внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.4. . Дописывают предложения в тексте «Уход за собакой, живущей в доме» с опорой на предложения	животные, служебные, охотничьи, декоративные).3.Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.4.Дописывают предложения в тексте «Уход за собакой, живущей в доме» самостоятельно
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с иллюстративным материалом по изучению внешнего вида и особенностей строения, поведения, содержания и ухода за кошками с опорой на план изучения2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и особенностях поведения; породах кошек; значении их для человека	1.Работают с иллюстративным материалом, выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы кошек, зачем их разводит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) породы кошек; сравнивают, находят черты сходства и различия; какие особенности важны для человека, как он их использует в своей жизни
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Демонстрация короткого видео «Кошки помогают человеку».2.Организация обсуждения как кошки	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как кошки помогают человеку с опорой на картинки.2. Дописывают предложения в тексте «Как ухаживать за кошкой» с опорой на иллюстративный материал и	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры, как кошки помогают человеку самостоятельно, приводят примеры.2. Дописывают предложения в тексте «Как ухаживать за кошкой» с опорой на

	помогают человеку.3. Организует работу обучающихся по определению пород кошек по описанию их поведения и внешнего вида	вопросы учителя.3.Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек» с опорой на образец;4. Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	иллюстративный материал самостоятельно.3.Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек», называют правила, приводят примеры.4. Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя видео или иллюстративный материал (по усмотрению учителя)
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Подготовить рассказ о своей кошке. Нарисовать кошку	Подготовить рассказ окошке определенной породы, назвать отличительные признаки внешнего вида и поведения. Нарисовать кошку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 66

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Животные в живом уголке		
Цель	Формировать представление об обитателях живого уголка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с видами животных, которых можно содержать в живом уголкеКоррекционно-развивающая: развивать представление о значении животных в жизни человекаКоррекционно-воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным, чувство ответственности за домашних питомцев		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания «Кошки в жизни человека» 2. Постановка проблемного вопроса: ««Каких домашних животных вы знаете?» «Каких животных можно содержать в живом уголке?»Демонстрация иллюстраций животных живого уголка	1.Отвечают на вопросы, называют породы кошек с опорой на иллюстративный материал.2. Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.3.Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.4. . Дописывают предложения в тексте «Уход за кошками, живущей в доме» с опорой на предложения	1. Отвечают на вопросы, называют животных с опорой на иллюстративный материал.2. Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные).3.Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы кошек.4.Дописывают предложения в тексте «Уход за

			кошками, живущей в доме» самостоятельно
3.Открытие новых знаний	1.Организация работы с иллюстративным материалом по изучению внешнего вида и особенностей строения, поведения, содержания и ухода за животными живого уголка с опорой на план изучения2. Демонстрация видео (по возможности учителя) о внешнем виде и особенностях поведения, содержания животных (морская свинка, хомяк, попугай, черепаха); значении их для человека	1.Работают с иллюстративным материалом, выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя) виды животных живого уголка, зачем их содержит человек	1. Работают с учебником, читают и выписывают в тетрадь основные ответы на вопросы плана изучения темы самостоятельно.2. Отвечают на вопросы учителя, называют по рисункам и презентации (по возможности учителя)виды животных живого уголка; какие особенности важны для человека
4.Физкультминутка			
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Демонстрация короткого видео «Животные живого уголка» (по усмотрению учителя).2.Организация обсуждения:-каких животных можно содержать в доме;-как необходимо ухаживать за животными	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры животных живого уголка с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2.Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (морская свинка, хомяк, попугай, черепаха). 3.Называют изученных животных, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам.4.По предложенным учителем предложениям рассказывают о	1.Отвечают на вопросы, приводят примеры животных живого уголка, используя иллюстративный материал2. Узнают и называют животных «живого уголка» на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся).3. Рассказывают по плану с опорой

		правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных	на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».4. Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнении задания	Нарисуй животное из живого уголка и расскажи, как за ним ухаживать»	Нарисуй животное из живого уголка и расскажи, как за ним ухаживать»; какое значение животного для человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 67

Предмет	Биология
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Позвоночные животные
Цель	Закрепить и расширить представления о позвоночных животных
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания о позвоночных животныхКоррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, находить отличительные признаки животныхКоррекционно-

	воспитательная: формировать бережное отношение к животным и интерес к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Знакомство с целью урока: повторение и закрепление знаний о позвоночных животных, их классификации и особенностям внешнего вида, значении для человека (с использованием схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий, контрольных вопросов).2. Организация беседы по вопросам: «Каких позвоночных животных вы знаете?», «Какие группы животных мы изучали?»2.Постановка проблемы: «Кого называют позвоночными? Где у них находится позвоночник?» Показ схемы скелета животного рис. 114 стр.141.Демонстрация рисунков: учебник стр. 45, 72, 82, 136 (фото,	1.Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания, вспоминают основные группы позвоночных животных с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.2.Узнают животных на рисунках, называют 1-2 представителей с опорой на иллюстративный материал и подсказку.	1. Перечисляют группы позвоночных животных самостоятельно.2. Самостоятельно называют представителей названных групп животных, где они живут, чем полезны человеку.3.Отвечают на вопросы. Включаются в беседу, дают развернутые ответы.Делятся своими знаниямиОтвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное

	презентации по возможности учителя) разных представителей: рыба, птица, лягушка, змея, тигр		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация тестирования. Инструкция к заданиям.2. Тесты по темам:- особенности внешнего строения позвоночных животных;- отличительные особенности групп позвоночных животных;-особенности строения животных в связи со средой обитания;-описание животного по плану- работа с таблицами (где живет, внешний вид, особенности поведения, передвижения, питания, размножения, значение в жизни человека)3.Анализирует ошибки. Объясняет содержание ошибок	1. Выполняют тестовые задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют затруднения при выполнении заданий с помощью вопросов учителя. Ошибаются в описании внешнего вида животных, заполнении таблицы	1.Самостоятельно выполняют задания теста, сверяются с учебником или таблицей.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Анализируют ответы, находят ошибки. Ошибаются в соотнесении (сравнение групп животных, приспособленность к среде обитания). Слушают объяснения, уточняют
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	 1.Задание обучающимся:- подпиши животных-рабочая тетрадь стр. 46, 48, 50, 51, 52.- нарисуй рисунок: животное- место обитания;-заполни таблицу (сравнение животных по признакам)-опиши животное по плану (устно)	1. Выполняют задания с образцом с помощью учителя	1. Выполняют задания самостоятельно, сравнивают ответыПодписываю. Делают вывод

6. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1. Организация обобщающей беседы по вопросам о группах позвоночных животных. 2. Проверяет выполненные задания. Показывает правильные ответы. Объясняет отличительные особенности групп позвоночных животных, их места обитания, приспособленности к жизни в разных экологических условиях	1. Называют группы позвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения с опорой на образец и подсказку.2. Заполняют таблицу по пяти группам изученных животных об особенностях внешнего вида, чем питаются, где живут с опорой на образец и вопросы учителя.3. Выполняют задание в рабочей тетради № 32 с.57. Заполняют таблицу по группам позвоночных животных (по каким признакам различаются) с опорой на образец.Анализируют выявленные ошибки совместно с учителем	1. Называют группы позвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения, находят и называют черты сходства и отличия, особенности приспособления к жизни в разных условиях, значении для человека самостоятельно.2. Заполняют таблицу по пяти группам изученных животных об особенностях внешнего вида, чем питаются, где живут самостоятельно.3. Выполняют задание в рабочей тетради 32 с.57. Заполняют таблицу по группам позвоночных животных (по каким признакам различаются) самостоятельно.Проверяют свои работы. Исправляют ошибки. Повторяют признаки позвоночных. Делают вывод: «Позвоночные — это рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие»
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Повторить изученный материал «Позвоночные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Нарисовать позвоночное	Повторить изученный материал по теме «Позвоночные животные», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Нарисовать позвоночное животное, подписать

		животное	его название и группу
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с АМО (на усмотрение учителя)	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Формулируют выводы, оценивают свою работу

Урок 68

Предмет	Биология		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 8 класса: учебник, авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология», рабочая тетрадь, автор: А.И. Никишов		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Что вы узнали о животных?		
Цель	Закрепить и расширить представления о животных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания о животныхКоррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, находить отличительные признаки животныхКоррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к животным и интерес к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению	

2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Организация беседы о ранее изученных темах: мы говорили о диких и домашних животных, позвоночных и беспозвоночных, средах обитания и пользе животных.2.Вопросы: «Каких животных вы помните? Где они живут?»2.Мотивация: «Сегодня мы подведем итоги нашей работы: вспомним, каких животных изучали и что о них узнали; проверим, как хорошо усвоен материал	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой. Вспоминают основные темы.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы	1.Перечисляют группы позвоночных и беспозвоночных животных, которые изучили на уроках самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.Формулируют развёрнутые ответы, делятся собственными выводами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1.Организация выполнения контрольных заданий:- дикие и домашние (заполнение таблиц в рабочей тетради стр. 58,59, 61);– позвоночные и беспозвоночные (тест);– кто живёт в воде, на суше, в воздухе (нарисовать животных).- способы питания, передвижения, размножения (тест)2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольных	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4. Затрудняются в классификации (позвоночные-беспозвоночные), приспособленности к средам обитания, способах питания и размножения Слушают пояснение.Пробуют составлять описание по образцу с помощью вопросов учителя	1.Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Ошибаются в названиях и соотнесении; выделении признаков сходства и отличия позвоночных и беспозвоночных животных. Прислушиваются к пояснениям. Работают над ошибками, указанными учителем

	заданий, коррекция ошибок		
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Организация выполнения контрольных заданий с целью закрепления знаний об изученных животных.2. Проверяет выполненные заданий. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	Индивидуальные задания:– Нарисуй, раскрась и подпиши животное (с опорой на образец и предложения).– Выполни тест: «Обведи правильный вариант (где живёт, чем питается, какую пользу приносит)» с помощью вопросов учителя.– Выполни тест-картинку (соедини животное с его средой или пользой) с опорой на подсказку	Индивидуальные задания:– Нарисуй, раскрась и подпиши животное.– Выполни тест: «Обведи правильный вариант (где живёт, чем питается, какую пользу приносит)». Приведи примеры животных– Выполни тест-картинку (соедини животное с его средой или пользой). Обоснуй правильность ответа
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы с учебником стр. 221-223 по закреплению знаний об изученных животных (выборочное чтение текста параграфа), беседа по вопросам.2.Проверка заданий. Объяснение и разбор типичных ошибок. Повторение основные понятия: дикие -домашние, позвоночные- беспозвоночные, среда обитания. Показ схемы-обобщения	1.Называют позвоночных и беспозвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения. Чем позвоночные животные отличаются от беспозвоночных с опорой на образец.2. Участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы с опорой на предложения:-что общего между растениями и животными; чем животные отличаются от растений;-какие внутренние органы имеют животные;- какое значение животных в жизни человека;-чем домашние животные отличаются от диких предков	1. Называют позвоночных и беспозвоночных животных, их представителей, особенности внешнего вида и поведения. Чем позвоночные животные отличаются от беспозвоночных. Приводят примеры.2. Участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Отвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное:-что общего между растениями и животными; чем животные отличаются от растений;-какие внутренние органы имеют животные;- какое значение животных в жизни человека;-чем домашние

			животные отличаются от диких предков
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задание «Подготовь рисунок об одном из изученных животных», составь о нем рассказ по плану	Выполняют задание: Подготовь мини-проект об одном из изученных животных», составь о нем рассказ по плану
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Задает вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	Оценивают свою деятельность на уроке	Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке