Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 8 класса
по учебному предмету «Математика»
на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

– формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

– формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

– формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

– формирование понятия градус (обозначение 1◦), знакомство с транспортиром;

– формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

– формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые)

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1000000.	10	1

	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14	1
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15	2
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13	1
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13	1
6	Геометрический материал	32	
7	Повторение	5	
	Итого	102	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

• знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

• знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

• уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

достаточный уровень

• считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

• выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

• находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

• уметь находить среднее арифметическое чисел;

• выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

• знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

• уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

• уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

• знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

• уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

• знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

• уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов					
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
3.	Угол. Виды углов	1	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом

4.	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
7	Округление чисел до указанного разряда	1	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку

			округлением конечного результата	чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы

					нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры

			Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	уменьшаемым, обозначенным буквой х (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
14	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания

	№ 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»		индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	контрольной работы с помощью калькулятора	контрольной работы
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов					
17	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице.

					Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.
18	Сложение десятичных дробей	1	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
20	Вычитание десятичных дробей	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного

			запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…»	в 1 действие	вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления

				письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
25	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую

					запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
28	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

	деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»		Самопроверка выполненных заданий		
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,

					формулируют ответ на вопрос задачи
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
35	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам

36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
Обыкновенные дроби-15 часов					
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия

					задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач	
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,	

					формулируют ответ на вопрос задач	
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	
42	Вычитание обыкновенных дробей с	1	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают	

	одинаковыми знаменателями		Решение составных задач	дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.	примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения м вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи,	

					составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
44	Построение треугольников (все случаи)	1	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников	
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	

46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре	
47	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах	
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	
50	Площадь фигур	1	Площадь. Обозначение	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные	

			площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)	вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
51	Умножение обыкновенных	1	Замена действия сложения умножением. Выполнение	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют в

	дробей на целое число		арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	«сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные

					способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
53	Единицы измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^{2.}$	1	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 $см^2$), 1 кв. дм (1 $дм^2$); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на

					умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
55	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия
56	Таблицы единиц измерения площади	1	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
56	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

57	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
58	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов					
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на…», «меньше на…»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащею отношения «больше на…», «меньше на…» в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия
60	Вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий вычитания. Письменные и	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и	Выполняют устные вычисления. Читают целые

			устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…»	десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…»	числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». Планируют ход решения задачи
61	Площадь прямоугольника	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и

			и составных задач на увеличение в несколько раз	увеличение в несколько раз	составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия

			составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении		
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия
69	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания

	№ 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	контрольной работы с помощью калькулятора	контрольной работы
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
71	Площадь круга	1	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают

			дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия
74	Линейные, столбчатые диаграммы	1	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
76	Деление чисел, полученных при измерении на	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей,	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных

	двузначное число		полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
77	Круговые диаграммы	1	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму по образцу	Строят круговую диаграмму
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов					
78	Нахождение дроби от числа	1	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле

80	Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2	1	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами
81	Среднее арифметическое двух чисел	1	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождение среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
83	Единицы измерения и их соотношения	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменять кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами
84	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания

	№ 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»		индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	контрольной работы с помощью калькулятора	контрольной работы
85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
86	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см ², дм², м². Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см ², дм², м². Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата

89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
92	Площадь прямоугольника и квадрата	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и

					квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
95	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
96	Итоговая контрольная работа № 7	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

			Самопроверка выполненных заданий		
97	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Повторение – 3 часа					
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют

					формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
100	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с

					многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
102	Единицы измерения и их соотношения	1	Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет		Математика	
Класс		8	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	
Цель		Повторить числовой ряд в пределах 1 000 000. Познакомить с классом миллионов Таблица «Классов и разрядов»	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение читать и вписывать многозначные числа в таблицу классов и разрядов Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация устного счета. Учебник стр. 3 № 1, №3, №4 2. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс тысяч) Учебник стр. 7 №20	1. Читают и называют числа, полученные присчете, при измерении величин, дробные числа, с опорой на образец. 2. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Читают и называют числа, полученные присчете, при измерении величин, дробные числа, с опорой на образец. 2. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно вписывать числа, в таблицу классов и разрядов Учебник стр. 8 № 21 2. Организация работы у доски. Проведение работы по определению записи чисел в таблицу классов и разрядов. Учебник стр. 9 № 22, №23	1. Чертят таблицу классов и разрядов, вписывают числа в таблицу, с помощью учителя. 2.Выходят к доске, записывают числа в таблицу классов и разрядов по словесной инструкции учителя	1. Чертят таблицу классов и разрядов, вписывают числа в таблицу. 2.Выходят к доске, записывают числа в таблицу классов и разрядов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 № 1,2,3	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 - 5 № 1,2,3,11	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 - 5 № 1,2,3,11
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет		Математика	
Класс		8	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Чтение и запись многозначных чисел	
Цель		Создание условий для открытия учащимися способа правильного чтения многозначных чисел	
Задачи		Коррекционно-образовательные: знать способ чтения многозначных чисел, которые больше1000; уметь разбивать числа на классы, отсчитывая справа по три цифры и читать начиная с высшего; уметь заменять устно многозначные числа суммой разрядных слагаемых Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2.	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Записывают всевозможные	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Записывают всевозможные

Мотивация к учебной деятельности	Организация устного счета. 3. Определение знания читать многозначные числа и читать числа в таблице классов и разрядов. Учебник стр.11 №24, №25	трехзначные числа из предложенных цифр. 3. Считают, прибавляя по 10 тыс., 100 тыс.	четырехзначные числа из предложенных цифр. 3. Читают числа по таблице классов и разрядов
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения записывать числа в тетрадь, называть разряды, располагать числа по порядку. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по определению записи чисел в таблицу классов и разрядов, сложение разрядных чисел, составление чисел из разрядных слагаемых. Учебник стр. 14 № 33. 3. Организация работы по решению простых и составных арифметических задач. Учебник стр.12 № 28	1. Чертят таблицу классов и разрядов, располагают числа по порядку, записывают числа в таблицу, с помощью учителя. 2.Выходят к доске, составляют числа из разрядных слагаемых. 3. Решают арифметические задачи в 1 действие	1. Чертят таблицу классов и разрядов, располагают числа по порядку, складывают разрядные слагаемые, говорят какие единицы каких разрядов отсутствуют. 2.Выходят к доске, составляют числа из разрядных слагаемых. 3. Решают арифметические задачи в 2 - 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 10 -11 № 27, 28,29, 30	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 10 -11 (составь числа из разрядных слагаемых)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 10 -11 (разложи числа на разрядные слагаемые)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет		Математика
Класс		8
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема		Угол. Виды углов
Цель		Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях
Задачи		Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить понятия: угол, вершина, стороны угла, виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый). Познакомить с транспортиром как инструментом для измерения углов. Научить измерять углы с помощью транспортира. Научить применять знания об углах в практических заданиях (например, определение углов на чертежах и в окружающей обстановке) Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации, модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Организация работы с учебником 147. Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя. Выполняют практическую работу на карточках (построение прямых, тупых и острых углов), с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира. Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно (построение прямых, тупых и острых углов, с заданной градусной мерой)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 №273, №274	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 №273	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 №274
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет		Математика	
Класс		8	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В.Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Сравнение многозначных чисел	
Цель		Проверить знания по сравнению целых чисел и десятичных дробей	
Задачи		Коррекционно-образовательные: отработка навыков сравнения целых чисел и десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета. Учебник стр. 4 – 5 №11 3. Определение знания записывать числа от большего к меньшему. Учебник стр.5 №12	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют какие бывают числа (однозначные, двузначные, трехзначные и т.д). 3. Из предложенных цифр записывают числа от большего к меньшему, с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют какие бывают числа (однозначные, двузначные, трехзначные и т.д). 3. Из предложенных цифр записывают числа от большего к меньшему
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение знания правила сравнения целых чисел и десятичных дробей, когда они записаны одинаковым количеством знаков (цифр). 17. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по сравнению целых чисел и десятичных дробей. Учебник стр. 5 № 14, стр. 21 № 55. 3. Организация работы по решению арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?». Учебник стр.5 № 15 (2)	1. Формулируют правило сравнения чисел, когда они записаны одинаковым количеством знаков (цифр). 2. Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. 3.Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	1. Формулируют правило сравнения десятичных дробей, у которых одинаковые целые числа; неодинаковые целые числа. 2.Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. 3.Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр.	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 12 №31 (выпишите числа в порядке убывания,	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 32, №36 (сравни числа, на сколько одно число

	12 - 13 № 31, №36	возрастания)	больше или меньше другого)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет		Математика	
Класс		8	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	
Цель		Закрепить умение присчитывать и отсчитывать числа равными группами по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: отработка навыков сравнения целых чисел и десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		выбору учителя)	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета. Учебник стр. 16 №37 3. Определение называть числа от наибольшего к наименьшему. Учебник стр.16 № 38, №39	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют простые и составные числа, с помощью учителя. 3. Называют наименьшие числа разных разрядных единиц	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют простые и составные числа. 3. Называют наибольшие числа разных разрядных единиц
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения называть четные и нечетные числа, какие единицы в каких разрядах присчитываются, отсчитываются. 46. 2. Организация работы у доски. Проведение работы: присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых. Учебник стр.18 № 47 3. Организация самостоятельной работы Учебник стр.20 № 51, №52	1.Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. 2.Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. 3. Выполняют самостоятельную работу присчитывают числовыми группами по 2,20,200,2000,20000	1.Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. 2.Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. 3. Выполняют самостоятельную работу присчитывают числовыми группами по 5, 50, 500, 5000, 50 000
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 8 – 11 № 19, №22, №30	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 12 №19, №22 (соедини стрелками числа в порядке возрастания, убывания)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 11 № 30 (впиши предыдущее и следующее число)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	(по выбору учителя)		

Урок 6

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Градус. Обозначение. Транспортир		
Цель	Познакомить обучающихся с понятием «градус», прибором для измерения углов – транспортиром		
Задачи	Коррекционно - образовательные: актуализировать знания о различных видах углов (острый, прямой, тупой) и научиться определять их градусную меру Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка домашнего задания. 2.Проведение устного счета. (Возможен показ презентации)	1.Сверяют ответы с презентации. 2.Называют геометрические фигуры (луч,	1. Сверяют ответы с презентации. 2.Дают определение угол – это

деятельности		отрезок, прямая, угол). Называют виды углов с опорой на образец	геометрическая фигура, образованная двумя лучами (сторонами угла), выходящими из одной точки (которая называется вершиной угла). Называют виды углов
3. Открытие новых знаний	1.Определение понятия градуса. Обозначение: 1°. 2.Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Использует наглядный материал (презентация, доска).	1.Формулируют понятие градуса. 2.Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами	1.Формулируют понятие градуса. 2.Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	Организация работы по учебнику стр. 52 № 149	Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Строят и измеряют углы с помощью транспортира
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 52 № 150	Учебник стр. 52 №150	Учебник стр. 52 № 150
7.Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов. Оценивание результатов (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности

занятия)		учителя	

Урок 7

Предмет		Математика	
Класс		8	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В.Эк	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Округление чисел до указанного разряда	
Цель		Закрепить умение округлять числа до указанного разряда	
Задачи		Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Вычисляют устно на сколько одно число больше другого.	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Вычисляют устно во сколько раз оно число больше другого

деятельности	Учебник стр. 22 №60 3. Определение называть числа от наибольшего к наименьшему. Учебник стр.16 № 38, №39		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения округлять числа до заданного разряда. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по округлению чисел до заданного разряда Учебник стр.23 № 64 3. Организация работы по решению арифметических задач с округлением конечного результата. Учебник стр. 23 № 61, №63	1.Выполняют устные вычисления. 2.Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. 3.Решают задачи в 1 действие	1.Выполняют устные вычисления. 2.Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. 3.Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 24 № 65	Учебник стр. 24 № 65 (округлите до десятков, до сотен)	Учебник стр. 24 № 65 (округлите до единиц тысяч, до десятков тысяч)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В.Эк, рабочая тетрадь на

обеспечение	печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание многозначных чисел		
Цель	Закрепить выполнять сложение и вычитание многозначных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков сложения и вычитания многозначных чисел, уметь выполнять решение примеров со скобками Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета. Учебник стр. 25 №67 3. Определение знания переместительного свойства сложения. Учебник стр.26 № 68	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение, находят сумму чисел. 3. Выполняют письменное сложение, называют правило переместительного свойства сложения, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на вычитание, находят разность чисел. 3. Выполняют письменное сложение, называют правило переместительного свойства сложения. Проверяют правильность решения сложением
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, порядок решения примеров со скобками. 2.	1.Выполняют устные вычисления. 2.Решают примеры на сложение и вычитание. 3. Устно решают задачи	1.Выполняют устные вычисления. Проговаривают порядок действия примеров со скобками. 2.Решают примеры на сложение и

	Организация работы у доски. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание. Учебник стр.26 – 27 № 69, № 71. 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 27 № 74 (устно)	практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	вычитание, проверяют правильность решения обратным действием. 3. Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 30 – 31 № 74, №76	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 31 №76 (продолжи столбики, реши примеры)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 30 № 74 (впиши в пустые прямоугольники соответствующие числа)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Измерение острых углов с помощью транспортира

Цель		Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях	
Задачи		Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять построение острых углов, с помощью транспортира Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации, модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока

	урока и цель		
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Организация работы с учебником 150. Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1.Называют и показывают виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира с помощью учителя. 3.Выполняют практическую работу на карточках: строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи) с помощью учителя	1.Называют виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира. 3.Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 129 №275 (1)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 129 №275 (1)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 129 №275 (1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на

обеспечение	печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого		
Цель	Формирование умения находить неизвестный компонент сложения (слагаемое) с использованием взаимосвязи компонентов и результата действия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить понятия “сумма”, “слагаемое”. Закрепить знание взаимосвязи между компонентами сложения. Сформировать умение применять правило нахождения неизвестного слагаемого Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения. Развивать логическое мышление и математическую речь Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к учебной деятельности взаимопомощи. Формировать аккуратность и самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Примеры на сложение. Учебник стр. 39 №120. 3. Проведение игры «Найди пару» (пример с суммой и одно из слагаемых). Акцентирует внимание на взаимосвязи компонентов сложения.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют устные вычисления (простые примеры). Участвуют в игре с помощью наводящих вопросов	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно выполняют устные вычисления, анализируют результаты. Самостоятельно участвуют в игре, объясняют свои действия, выводят правила нахождения неизвестного слагаемого

	Подведение к формулировке темы и цели урока		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Объясняет правило нахождения неизвестного слагаемого. 2.Демонстрирует на примерах. 48. 4.Организация работы по решению простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого. Учебник стр. 19 №50	1.Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. 2.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 3.Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). 4.Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	1.Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. 2.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 3.Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. 4.Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 27 № 67	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 27 № 67	Рабочая тетрадь с на печатной основе стр. 27 № 67
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В.Эк, рабочая тетрадь на

обеспечение	печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение неизвестного уменьшаемого		
Цель	Формировать умение находить неизвестные компоненты вычитания (уменьшаемое и вычитаемое) на основе знания взаимосвязи между компонентами действия вычитания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знание названий компонентов вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Формировать понимание взаимосвязи между компонентами действия вычитания. Научить применять правила нахождения неизвестных уменьшаемого и вычитаемого при решении простых уравнений и задач Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление (наглядно-действенное и наглядно-образное). Коррекция внимания, памяти, усидчивости Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. На доске вывешены карточки с примерами на вычитание. Учитель называет компоненты вычитания, ученики показывают их на карточках. Использование наглядного материала (схемы, картинки). 3.Создание	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Показывают компоненты вычитания на карточках, называют их по образцу с помощью учителя, опираясь на наглядность. 3. Пытаются ответить на проблемный вопрос, следуя за наводящими вопросами, с помощью	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Самостоятельно называют компоненты вычитания. 3. Отвечают на проблемный вопрос учителя, формулируют тему урока

	проблемной ситуации: на доске пример с “пропущенным” компонентом (например: х - 75 = 25). Мотивирует учеников на поиск решения	учителя формулируют тему урока	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Объясняет правило нахождения неизвестного уменьшаемого. 2.Демонстрирует на примерах. 49. 4.Организация работы по решению простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. рабочая тетрадь стр. 30 – 31 №75	1.Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. 2.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 3.Решают примеры на сложение целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое (легкие случаи). 4.Решают задачу на нахождение неизвестного уменьшаемого (легкий случай)	1.Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. 2.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 3.Решают примеры на сложение целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. 4.Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 21 № 56, № 57	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 21 № 57	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 21 № 56, № 57
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Измерение тупых углов с помощью транспортира		
Цель	Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять построение тупых углов, с помощью транспортира Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации,	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают

	модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Организация работы с учебником 150. Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1.Называют и показывают виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира с помощью учителя. 3.Выполняют практическую работу на карточках: строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи) с помощью учителя	1.Называют виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира. 3.Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 129 №275 (1)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 129 №275 (2,3)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 129 №275 (2,3)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В.Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение неизвестного вычитаемого		
Цель	Формировать умение находить неизвестные компоненты вычитания (уменьшаемое и вычитаемое) на основе знания взаимосвязи между компонентами действия вычитания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знание названий компонентов вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Формировать понимание взаимосвязи между компонентами действия вычитания. Научить применять правила нахождения неизвестных уменьшаемого и вычитаемого при решении простых уравнений и задач Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление (наглядно-действенное и наглядно-образное). Коррекция внимания, памяти, усидчивости Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	2.Проведение устного счета. На доске вывешены карточки с примерами на вычитание.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Показывают компоненты вычитания на	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Самостоятельно называют компоненты

деятельности	Учитель называет компоненты вычитания, ученики показывают их на карточках. Использование наглядного материала (схемы, картинки). 3.Создание проблемной ситуации: на доске пример с “пропущенным” компонентом (например: 100 – х = 45). Мотивирует учеников на поиск решения	карточках, называют их по образцу с помощью учителя, опираясь на наглядность. 3. Пытаются ответить на проблемный вопрос, следуя за наводящими вопросами, с помощью учителя формулируют тему урока	вычитания. 3. Отвечают на проблемный вопрос учителя, формулируют тему урока
3. Включение изученного в систему знаний	1.Объясняет правило нахождения неизвестного уменьшаемого. 2.Демонстрирует на примерах. 49. 4.Организация работы по решению простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого. рабочая тетрадь на печатной основе стр. 34 №81,82	1.Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. 2.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 3.Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). 4.Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	1.Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. 2.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 3.Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. 4.Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 24 № 64	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 24 № 64 (2)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 24 № 64 (1)

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет		Математика	
Класс		8	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк	
Тип урока		Урок развивающего контроля	
Тема		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	
Цель		Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	
Задачи		Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует	Настраиваются на работу, проверяют наличие

		работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: рабочая тетрадь на печатной основе автор

обеспечение	Т. В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000		
Цель	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Круговые примеры на сложение и вычитание	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические

	примеров, арифметических задач	задачи	задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять проверку действий сложения и вычитания многозначных чисел, путем взаимопроверки действий. 2.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение, выявляют свои ошибки самостоятельно. Выполняют проверку действий путём взаимопроверки обратных действий. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 19 №51	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 19 №51	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 19 №51
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Измерение тупых углов с помощью транспортира		
Цель	Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять построение тупых углов, с помощью транспортира Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации, модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют

	для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Организация работы с учебником 150. Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1.Называют и показывают виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира с помощью учителя. 3.Выполняют практическую работу на карточках: строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи) с помощью учителя	1.Называют виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира. 3.Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 52 №149 (2)	Учебник стр. 52 №149 (2)	Учебник стр. 52 №149 (2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Десятичные дроби		
Цель	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Назовите только десятичные дроби. Рассмотрите таблицу классов и разрядов. 3.В таблицу вписаны дроби, единицы каких разрядов десятичных долей отсутствуют?	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют только десятичные дроби. 3. Называют по таблице классов и разрядов какие десятичные доли отсутствуют, с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют только десятичные дроби. 3. Называют по таблице классов и разрядов какие десятичные доли отсутствуют
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1.Определение умения читать и	1.Читают, записывают	1.Читают, записывают

изученного в систему знаний	записывать десятичную дробь. 2. Организация работы по учебнику стр. 8 № 21, №22	десятичные дроби, чертят таблицу классов и разрядов, вписывают в нее дроби. 2.Записывают десятичные дроби со знаменателем по образцу	десятичные дроби, чертят таблицу классов и разрядов, вписывают в нее дроби. 2.Записывают числа в виде десятичных дробей без знаменателя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 34, №35, №36	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 №35, №36	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 34, №35, №36
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В.Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение десятичных дробей
Цель	Закрепление навыков сложения десятичных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения выполнять сложение десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения десятичных дробей (возможен показ презентации)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения десятичных дробей, с опорой на правило	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 27 № 71 (1 столбик), №73 (1 столбик) 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 74 №74	1.Выполняют сложение десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	1.Выполняют сложение десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 33 №79, № 80	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 33 №79	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 33 № 80
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Измерение и построение углов с помощью транспортира		
Цель	Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять построение углов, с помощью транспортира Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации,	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают

	модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1.Называют и показывают виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира с помощью учителя. 3.Выполняют практическую работу на карточках: строят и измеряют тупые, острые, углы с помощью транспортира (легкие случаи) с помощью учителя	1.Называют виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира. 3.Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно строят и измеряют тупые, острые углы с помощью транспортира
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 130 №276	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 130 №276	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 130 №276
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание десятичных дробей		
Цель	Закрепление навыков вычитания десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки выполнять вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма вычитания десятичных дробей (возможен показ презентации)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм вычитания десятичных дробей, с опорой на правило	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм вычитания десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 27 № 71 (2 столбик), №73 (2 столбик) 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 74 №75	1.Выполняют сложение десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	1.Выполняют сложение десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 35 №85, № 86	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 35 №85	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 35 № 86
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение целых чисел на однозначное число
Цель	Закрепление умножения целых чисел на однозначное число
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить навыки умножения целых чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование

	действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 29 № 79 (1) - 1 столбик, стр. 31 № 85 (1 столбик)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение. 3. Решают примеры на умножение неполных двузначных и трехзначных чисел	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение. Решают примеры на умножение полных пятизначных и шестизначных чисел
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение целых чисел на однозначное число, учебник стр. 30 №80 (1) 2.Организация работы по учебнику учебник стр. 30 № 81 (1 столбик), стр. 86 (1). 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 31 № 84	1.Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). 2.Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 3.Решают простые задачи в 1 действие	1.Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). 2.Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в

			процессе решения примеров 3.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 36 - 37, №88 № 89, №90	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 36 - 37, №89 №90 (выполни вычисления, закончи схему, закончи предложения)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 36 - 37, №88, №90 (рассчитай продукты, впиши полученные данные в таблицу, закончи предложения)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Смежные углы. Сумма смежных углов
Цель	Формирование понятия о смежных углах, о сумме смежных углов
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить обучающихся выполнять построение смежных углов, научить вычислять величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов Коррекционно –

	развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Проведение устного счета. (Возможен показ презентации)	1.Сверяют ответы с презентации. 2.Называют из каких элементов состоит угол, называют виды углов, что углы строят с помощью транспортира	1. Сверяют ответы с презентации. 2.Дают определение угол – это геометрическая фигура, образованная двумя лучами (сторонами угла), выходящими из одной точки (которая называется вершиной угла). Называют виды углов, использование транспортира, при построении углов
3. Открытие новых знаний	1.Определение понятия «Смежный угол», сумма смежных углов. Учебник стр. 53 №151 2. Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	1.Формулируют понятие «Смежный угол», сумма смежных углов, с помощью учителя. 2.Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	1.Формулируют понятие «Смежный угол», сумма смежных углов. Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов

4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	Организация работы по учебнику стр. 54 № 153 Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Строят смежные углы	Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.132 – 135 № 280, № 281, №284	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.132 № 280, № 281,	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 135 №284
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление целых чисел на однозначное число
Цель	Закрепление деления целых чисел на однозначное число
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить навыки деления целых чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно –

	развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Примеры на табличное деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 29 № 79 (1) - 2 столбик, стр. 31 № 85 (2 столбик)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на деление. 3. Решают примеры на деление неполных двузначных и трехзначных чисел	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на деление. Решают примеры на деление полных пятизначных и шестизначных чисел
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление целых чисел на однозначное число, учебник стр. 30 №80 (1) 2.Организация работы по учебнику стр. 30 № 81 (2 столбик), стр. 86 (2). 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 31 №	1.Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). 2.Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 3.Решают простые задачи в 1	1.Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). 2.Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм

	83 (2)	действие	письменного деления в процессе решения примеров 3.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 39, №97, № 98, №99	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 39, №97 выполни вычисления, закончи схему)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.39, № 98, №99 (рассчитай продукты, впиши полученные данные в таблицу, решите задачу)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение десятичных дробей на однозначное число
Цель	Закрепить знания у обучающихся умножения десятичных дробей на однозначное число
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить умножать десятичные дроби на однозначное число.

	Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение. 3. Организация работы по сравнению умножения целых чисел и десятичной дроби на однозначное число (учебник стр. 30 № 80 (1)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают простые примеры на умножение. 3. Выполняют умножение, сравнивают примеры на умножение целых чисел и десятичных дробей, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение. 3. Выполняют умножение, сравнивают примеры на умножение целых чисел и десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число, учебник стр. 30 №81 (2) 2.Организация работы по рабочей тетради на печатной	1.Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. 2.Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют	1.Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). 2.Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.

	основе стр. 42 №101 3. Организация работы по решению арифметических учебник стр. 33 № 91	вычисления письменно (легкие случаи). 3.Решают простые задачи в 1 действие	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. 3.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 43 – 44 №104, №105	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 43, №104 (увеличьте числа в 3 раза)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 44, №105 (заполни сравнительную таблицу массы продуктов, выполни соответствующие вычисления)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Измерение и построение углов с помощью транспортира
Цель	Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях

Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять построение углов, с помощью транспортира Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации, модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1.Называют и показывают виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира с помощью учителя. 3.Выполняют практическую работу на карточках: строят и измеряют тупые, острые, углы с помощью транспортира (легкие случаи) с помощью учителя	1.Называют виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира. 3.Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно строят и измеряют тупые, острые углы с помощью транспортира
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 131 №277	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 131 №277	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 131 №277
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление десятичных дробей на однозначное число
Цель	Закрепить знания обучающихся деления десятичных дробей на однозначное число

Задачи	Коррекционно - образовательные: научить делить десятичные дроби на однозначное число. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение. 3. Организация работы по сравнению деления целых чисел и десятичной дроби на однозначное число (учебник стр. 32 № 88 (1)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают простые примеры на умножение. 3. Выполняют деление, сравнивают примеры на умножение целых чисел и десятичных дробей, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение. 3. Выполняют деление, сравнивают примеры на умножение целых чисел и десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление десятичных дробей на однозначное число и проверять правильность решения умножением, учебник	1.Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах), решают примеры на деление по образцу в учебнике. Пользуются таблицей	1.Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах), решают примеры на деление по образцу в учебнике. 2.Решают примеры на

	3. Организация работы по решению арифметических учебник стр. 34 № 94	умножения. 2.Решают примеры на деление в рабочей тетради. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 3.Решают простые задачи в 1 действие	деление в рабочей тетради. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. 3.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 48 -49 №113, №115	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 49, №115 (продолжи столбики, реши примеры)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 48, №113 (заполни сравнительную таблицу массы продуктов, выполни соответствующие вычисления)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000		
Цель	Формировать навыки у обучающихся умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить умножать десятичные дроби на 10, 100, 1000; решать арифметические задачи Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение. 3. Организация работы с таблицей классов и разрядов (учебник стр. 35 №96, стр. 37 № 104, стр.39 №113)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают простые примеры на умножение. 3. Читают числа, вписывают числа в таблицу классов и разрядов, проговаривают правило, как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 (с опорой на образец в учебнике)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение. 3. Читают числа, вписывают числа в таблицу классов и разрядов, проговаривают правило, как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1.Определение умения выполнять умножение десятичных дробей на	1.Решают примеры на умножение, с опорой на образец. Выполняют	1.Решают примеры на умножение, с опорой на

знаний	10, 100, 1000. Организация работы по учебнику стр. 36 №97, стр. 38 № 105, стр. 40 № 114 (решение примеров на умножение по образцу). 2. Организация работы по решению арифметических учебник стр. 36 №101	вычисления письменно (легкие случаи). 2.Решают простые арифметические задачи в 1 действие	образец. Выполняют вычисления письменно. 2.Решают простые арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 56 – 57 №129, №132	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 56, №129 (заполни пропуски в предложениях)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 57, №113 (рассчитай стоимость товаров)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Измерение и построение углов с помощью транспортира
Цель	Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять построение углов, с помощью транспортира Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и

	конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации, модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для	1.Называют и показывают виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые	1.Называют виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и

знаний	измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	и острые углов с помощью транспортира с помощью учителя. 3.Выполняют практическую работу на карточках: строят и измеряют тупые, острые, углы с помощью транспортира (легкие случаи) с помощью учителя	острые углов с помощью транспортира. 3.Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно строят и измеряют тупые, острые углы с помощью транспортира
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 №278	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 №278	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 №278
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000
Цель	Формировать навыки у обучающихся деления десятичных дробей на 10, 100, 1000
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать

	умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное деление. 3. Организация работы с таблицей классов и разрядов (учебник стр. 35 №96, стр. 37 № 104, стр.39 №113)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают простые примеры на деление. 3. Читают числа, вписывают числа в таблицу классов и разрядов, проговаривают правило, как разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000 (с опорой на образец в учебнике)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают более сложные примеры на деление. 3. Читают числа, вписывают числа в таблицу классов и разрядов, проговаривают правило, как разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Организация работы по учебнику стр. 36 №100, стр. 38 № 106, стр. 40 № 117 (решение примеров на деление по образцу) 2. Организация работы по	1.Решают примеры на деление, с опорой на образец. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 2.Решают простые арифметические задачи в 1 действие	1.Решают примеры на деление, с опорой на образец. Выполняют вычисления письменно. 2.Решают простые арифметические задачи в 2 действия

	решению арифметических учебник стр. 38 №108		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 56 – 59 №130, №135	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 56, №130	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 59, №135
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		
Цель	Закрепление письменных приёмов умножения и деления целых чисел и десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков письменного умножения и деления целых чисел и десятичных дробей. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины	1.Выполняют решение примеров на умножение и деление, путем взаимопроверки действий 2 вариант,	1.Выполняют решение примеров на умножение и деление, путем взаимопроверки действий 1

	затруднений при решении примеров, арифметических задач	решают арифметические задачи	вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. 2.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам .	1 Решают примеры по алгоритму письменного умножения и деления. Записывают примеры в столбик, выполняют умножение и деление на калькуляторе. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного умножения и деления. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное умножение и деление, выявляют свои ошибки самостоятельно. Выполняют проверку действий путём взаимопроверки обратных действий. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 38 №93	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 38 №93	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 38 №93
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Измерение и построение углов с помощью транспортира		
Цель	Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять построение углов, с помощью транспортира Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации,	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают

	модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1.Называют и показывают виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира с помощью учителя. 3.Выполняют практическую работу на карточках: строят и измеряют тупые, острые, углы с помощью транспортира (легкие случаи) с помощью учителя	1.Называют виды углов. 2.Измеряют прямые, тупые и острые углов с помощью транспортира. 3.Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно строят и измеряют тупые, острые углы с помощью транспортира
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 №279	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 №279	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 №279
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знания		
Тема	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число		
Цель	Познакомить обучающихся с приемом умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения пользоваться алгоритмом письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число; формирование вычислительных навыков при решении примеров Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 44 №127	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: умножают и делят числа
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма	1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик, читают правило	1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик, читают

	письменного умножения десятичных дробей на двузначное число, с записью примера в столбик (правило в красной рамке) учебник стр. 44 №128		правило
4.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 45 № 129 (1). Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 2.Организация работы в рабочей тетради на печатной основе стр. 59 – 60 №137, №138, №139	1.Называют компоненты при умножении по опорной схеме. 2.Выполняют примеры на умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. 3.Решают составные арифметические задачи в рабочей тетради на печатной основе 1- 2 действия с помощью учителя	1.Называют компоненты при умножении по опорной схеме. 2.Выполняют примеры на умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. 3.Решают составные арифметические задачи в рабочей тетради на печатной основе 1- 2 действия
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.61 № 140, №141	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.61 № 140 (заполни схему, выполни вычисления)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.61 № 141 (продолжи столбики, реши примеры)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление целых чисел на двузначное число		
Цель	Формировать навыки у обучающихся деления целых чисел на двузначное число		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить делить целые числа на двузначное число. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 44 №127 (2)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: делят числа, с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: делят числа
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление целых чисел на двузначное число. Организация работы по учебнику стр. 45 №130(решение примеров на деление по образцу) 2. Организация работы по решению арифметических учебник стр. 45 №131	1.Решают примеры на деление, с опорой на образец. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 2.Решают простые арифметические задачи в 1 действие	1.Решают примеры на деление, с опорой на образец. Выполняют вычисления письменно. 2.Решают простые арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 65 №148, №149, №150	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 65 №148, №149	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 65 №148, №149, №150
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Треугольник. Виды треугольников
Цель	Закрепление знаний о видах треугольников по величине углов по видам сторон
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах треугольников, научить классифицировать треугольники по видам сторон, углов Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные:

	воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3. Возможен показ презентации по теме «Треугольники»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3.Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение знаний о видах треугольников по длине сторон (равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение треугольников по заданным параметрам (стороны, углы).	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. 2.Выполняют построение с помощью чертёжного угольника, с помощью учителя	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). 2.Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов,

			по длине сторон
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр. 112 № 285	Учебник стр. 112 № 285 (постройте треугольники по заданным сторонам, напишите названия треугольников по длинам сторон)	Учебник стр. 112 № 285(постройте треугольники по заданным сторонам, напишите названия треугольников по видам углов, вычислите периметр)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление десятичных дробей на двузначное число
Цель	Формировать навыки у обучающихся деления десятичных дробей на двузначное число
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить делить десятичные дроби на двузначное число. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 44 №128 (2)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: делят числа, с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: делят числа
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление целых чисел на двузначное число. Организация работы по учебнику стр. 47 №137 (решение примеров на деление по образцу) 2. Организация работы по решению арифметических учебник стр. 46 №135	1.Решают примеры на деление, с опорой на образец. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 2.Решают простые арифметические задачи в 1 действие	1.Решают примеры на деление, с опорой на образец. Выполняют вычисления письменно. 2.Решают простые арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 66 №151, стр.71 №160	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 66 №151	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 71 №160
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей		
Цель	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Формирование умения сокращать обыкновенные дроби		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить образование, виды, сравнение дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, научить сравнивать обыкновенные дроби Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 62	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют доли, которые изображены на рисунке, обозначают дробью выделенную	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют доли, которые изображены на рисунке, обозначают дробью выделенную часть каждой фигуры,

	№165, №166, №167 (рис. 24)	часть каждой фигуры (с помощью учителя)	называют число, записанное под чертой, над чертой. Называют обыкновенные дроби с одинаковыми числителями
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению сокращения дробей учебник стр. 63 № 170	1. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют правильные и неправильные дроби. Выполняют сокращение дробей, с помощью учителя	1. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей, правильные и неправильные дроби. Выполняют сокращение дробей
4.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 63 -64 № 172, №173, № 175. Сокращение обыкновенных дробей	1.Читают и записывают обыкновенные дроби. 2.Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. 3.Сокращают обыкновенные дроби (с помощью учителя)	1.Читают и записывают обыкновенные дроби. 2.Называют числитель и знаменатель дроби. 3.Сокращают обыкновенные дроби, проговаривают правило сокращения дробей
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.87 №188, № 189, № 190	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.87 №188, № 189, № 190	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.87 №188, № 189, № 190
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними		
Цель	Закрепление знаний о видах треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить умения выполнять построение треугольников по длинам сторон и градусной мере угла Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3.Отвечают на вопросы учителя, называют количество

	Возможен показ презентации по теме «Треугольники»	похожие на треугольник	треугольников на чертеже
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение знаний о видах треугольников по длине сторон (равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. 2. Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). 2. Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 135 – 136 №285, №286	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 135 – 136 №285	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 135 – 136 №286
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями		
Цель	Формировать умение выполнять преобразование целых и смешанных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание). Вспомните, как выполняется сложение и вычитание смешанных чисел	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, с помощью учителя повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, проговаривают правило сложения и вычитания смешанных чисел
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1.Определение умения заменять	1.Заменяют целые и смешанные	1. Заменяют целые и смешанные

изученного в систему знаний	целые и смешанные числа, учебник 177. 2. Организация работы по учебнику стр. 64 -65 № 174.Закрепление правила сложения и вычитания смешанных чисел. 3. Организация работы по решению арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел, учебник стр. 66 № 179	числа, по образцу в учебнике 2.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. 3.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел помощью учителя	числа. 2.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. 3.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 89 №195	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 89 №195	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 89 №195
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
Цель	Формировать умение выполнять сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правила сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание) Вспомните, как выполняется сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия сложения. Выполняют вычисления с дробями, с помощью учителя повторяют правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия сложение. Выполняют вычисления с дробями, проговаривают правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение обыкновенных дробей, учебник 2. Организация работы по учебнику стр.67 № 184.	1.Выполняют устные вычисления. 2.Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Воспроизводят в устной речи	1.Выполняют устные вычисления. 2.Решают примеры на сложение дробей. Воспроизводят в устной речи

	Закрепление правила сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с обыкновенными дробями, учебник стр. 67 № 183	алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. 3.Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. 3.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 92 № 201, № 202	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 92 № 201, № 202	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 92 № 201, № 202
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, прилежащих к ней
Цель	Закрепление знаний о видах треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, прилежащих к ней

Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить умения выполнять построение треугольников по длинам сторон и градусной мере угла Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3. Возможен показ презентации по теме «Треугольники»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3.Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение знаний о видах треугольников по длине сторон (равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. 2. Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, прилежащих к ней ними по образцу	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). 2. Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, прилежащих к ней

	треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 137 №287	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 137 №287	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 137 №287
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
Цель	Формировать умение выполнять вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правила вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание) Вспомните, как выполняется вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия вычитания. Выполняют вычисления с дробями, с помощью учителя повторяют правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия вычитания. Выполняют вычисления с дробями, проговаривают правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять вычитание обыкновенных дробей, учебник 2. Организация работы по учебнику стр.67 № 182. Закрепление правила вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с обыкновенными дробями, учебник стр. 66 № 181	1.Выполняют устные вычисления. 2.Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. 3.Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	1.Выполняют устные вычисления. 2.Решают примеры на вычитание дробей. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. 3.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 95 № 208, № 209	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 95 № 208, № 209	Рабочая тетрадь с на печатной основе тр. 95 № 208, № 209
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание смешанных чисел		
Цель	Формировать умение выполнять сложение и вычитание смешанных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		выбору учителя)	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание). Вспомните, как выполняется сложение и вычитание смешанных чисел	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, с помощью учителя повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, проговаривают правило сложения и вычитания смешанных чисел
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 68 186. Закрепление правила сложения и вычитания смешанных чисел. 3. Организация работы по решению арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел, учебник стр. 68 № 185	1.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. 2.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел помощью учителя	1.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. 2.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.91 №200	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.91 №200	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.91 №200

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение треугольников (все случаи)		
Цель	Закрепление знаний о видах треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить умения выполнять построение треугольников по длинам сторон и градусной мере угла Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют

деятельности	Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3. Возможен показ презентации по теме «Треугольники»	(легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник	буквы, называют геометрическую фигуру). 3.Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение знаний о видах треугольников по длине сторон (равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение треугольника (все случаи). Учебник стр. 177 № 481	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. 2. Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, по образцу	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). 2. Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр. 228 №608	Учебник стр. 228 №608 (1)	Учебник стр. 228 №608(2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на

обеспечение	печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями		
Цель	Закрепить с алгоритмом сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить алгоритм сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновенными дробями. 3. Вспомните правило сложения дробей с разными знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Говорят правило сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1.Определение умения приводить дроби к общему знаменателю,	1 Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий	1. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий

знаний	учебник стр. 69 № 188, №189. 2. Организация работы по учебнику стр. 74 № 199. Закрепление алгоритма сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями. 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 74 № 200	множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя. 2. Решают арифметические задачи с помощью учителя	множитель. Складывают обыкновенные дроби. 2. Решают арифметические задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 96 № 210, №211	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 96 № 210	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 96 № 211
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
Цель	Закрепить с алгоритмом вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить алгоритм вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновенными дробями. 3. Вспомните правило вычитания дробей с разными знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Говорят правило вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения приводить дроби к общему знаменателю, учебник стр. 74 - 75 № 201 (2) 2. Организация работы по учебнику стр. 77 № 208. Закрепление алгоритма вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 78 № 209	1 Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Вычитают обыкновенные дроби с помощью учителя. 2. Решают арифметические задачи с помощью учителя	1. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Вычитают обыкновенные дроби. 2. Решают арифметические задачи
5. Информация о	Объяснение о выполнении задания.	Рабочая тетрадь на печатной	Рабочая тетрадь на печатной

домашнем задании, о его выполнении	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 97 № 213, №214	основе стр. 97 № 213	основе стр. 97 № 214
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сумма углов треугольника		
Цель	Закрепление знаний о сумме углов треугольника		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить умения выполнять вычисление углов треугольника в градусной мере Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3. Возможен показ презентации по теме «Треугольники»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3.Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение знаний о видах треугольников по длине сторон (равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. 2. Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). 2. Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 135 -136 №285	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 135 -136 №285	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 135 -136 №285
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

3. Выявление и обобщение локальных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Сложение и вычитание обыкновенных дробей
Цель	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания обыкновенных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и

	целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Круговые примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач на нахождение части от числа	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Осуществление работы по разрешению	1. Определение умения правильно выполнять сложение	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения вычитания	1 Решают примеры по алгоритму письменного

затруднений	и вычитание обыкновенных дробей. 2.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	обыкновенных дробей. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	сложения и вычитания обыкновенных дробей. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 №196	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 №196	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 №196
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Площадь фигур
Цель	Познакомить обучающихся с понятием «Площадь»
Задачи	Коррекционно – образовательные: формировать понятия о площади, обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение Коррекционно – развивающие:

	корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Проведение устного счета. (Возможен показ презентации)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь»	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь»
3. Открытие новых знаний	1.Определение понятия площадь. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Учебник стр. 89 – 90 № 234 2.Организация работы по решению арифметических задач, связанные с нахождением площади, учебник стр. 90 № 235, № 236	1.Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметрах. 2.Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата)	1.Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.

		(легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. 2.Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	Организация работы по рабочей тетради на печатной основе стр. 149 – 150 № 313, № 314	Сравнивают площадь фигур (больше, меньше, равна	Сравнивают площадь фигур (больше, меньше, равна). Сравнивают площадь фигур, не измеряя их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 92 № 239	Учебник стр. 92 №239 (вычислите площадь квадрата)	Учебник стр. 92 № 239 (вычислите площадь прямоугольника)
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Математика
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение обыкновенных дробей на целое число		
Цель	Познакомить с алгоритмом умножения обыкновенных дробей на целое число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить умножать обыкновенные дроби на целое число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновенными дробями. 3. Вспомните правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Говорят правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма умножения обыкновенных дробей на целое	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают правило, умножают обыкновенные дроби на	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают правило, умножают обыкновенные

	число стр. 119 № 304 (правило)	целое число	дроби на целое число
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 120 № 306 (1), № 309 (1). 2. Организация работы по решению арифметических задач на нахождение части от числа стр. 120 № 307	1.Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение, с опорой на таблицу умножения. 2.Решают задачу в 1 действие по краткой записи	1.Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. 2. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 102 № 223, № 224, №225	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 102 № 223, № 224, №225	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 102 № 223, № 224, №225. Учить правило в учебнике стр.119
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на

обеспечение	печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление обыкновенных дробей на целое число		
Цель	Познакомить с алгоритмом деления обыкновенных дробей на целое число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить делить обыкновенные дроби на целое число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновенными дробями. 3. Вспомните правило умножения дробей	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило умножения обыкновенных дробей	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Говорят правило умножения обыкновенных дробей
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению алгоритма деления обыкновенных дробей на целое число стр. 120 № 306 (правило)	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают правило, делят обыкновенные дроби на целое число	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают правило, делят обыкновенные дроби на целое число

4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 121 № 309 (2), стр. 122 №311 2. Организация работы по решению арифметических задач на нахождение части от числа стр. 122 № 312	1.Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи). Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). 2.Решают простую задачу в 1 действие	1.Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. 2.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 104 № 230, № 231	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 104 № 231 (реши задачу)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 104 № 230 (впиши в соответствующие числа в пустые прямоугольники)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Единицы измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^{2.}$		
Цель	Формирование понятия о единицах измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^{2.}$		
Задачи	Коррекционно - образовательные: формировать понятия о единицах измерения площади, научить выражать числа полученные при измерении площади в десятичных дробях Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации). 3. Проведение графического диктанта	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 3.Выполняют графический диктант	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их соотношения. 3. Выполняют графический диктант
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть единицы измерения площади. 2.Выражать числа полученные	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их

	при измерении площади, в десятичных дробях. Организация работы по учебнику стр. 94 -95 № 244, №245. 3.Организация работы по решению арифметических задач, связанных с нахождением площади	соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 2.Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). 3.Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	соотношения. 2.Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях 3.Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 150№ 315, №316	рабочая тетрадь на печатной основе стр. 150 №316 (вырази в квадратных сантиметрах)	рабочая тетрадь на печатной основе стр. 150 № 315, №316 (вырази в квадратных дециметрах)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число
Цель	Закрепить знания у обучающихся на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число
Задачи	Коррекционно - образовательные: отработка навыков умножения и деления обыкновенных дробей на целое число Коррекционно – развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно – воспитательные: воспитывать

	любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации).	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Считают устно примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. 3. Читают правило умножения и деления обыкновенных дробей, с опорой на учебник	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Считают устно примеры на умножение и деление. 3. Говорят правило умножения и деления обыкновенных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. 2. Организация работы по учебнику стр. 126 № 325, №327 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 127 № 330	1.Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют умножение и деление дроби на однозначное число (легкие случаи). Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). 2.Решают простую задачу в 1 действие	1.Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют умножение и деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. 2.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,

			планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.105-106 № 233, №234, №235	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.105-106 №234, №235	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.105-106 № 233, №234
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Математика	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Нахождение дроби от числа	
Цель	Закрепить знания у обучающихся находить дробь от числа	
Задачи	Коррекционно - образовательные: совершенствовать умения находить дробь от числа Коррекционно – развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 79 № 215	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно, выполняют вычисления (легкие случаи)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно, выполняют вычисления
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения находить дробь от числа. 2. Организация работы по учебнику стр. 81 № 218. 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 80 № 217	1.Пользуются правилом нахождения дроби от числа. 2. Находят дробь от числа (легкие случаи). 3.Решают задачу в 1 действие	1.Пользуются правилом нахождения дроби от числа. 2. Находят дробь от числа. 3.Решают задачу в 2-3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 97 № 213, №214	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 97 № 213	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 97 № 213, №214
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Математика
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблицы единиц измерения площади		
Цель	совершенствовать у обучающихся навыки преобразования единиц измерения площади		
Задачи	Коррекционно - образовательные: повторить единиц измерения площади, формировать вычислительные навыки Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации). 3. Проведение графического диктанта	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 3.Выполняют графический диктант	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. 3. Выполняют графический диктант
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1.Определение умения называть единицы	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1

знаний	измерения площади. 251. 3.Организация работы по решению арифметических задач, связанных с нахождением площади, учебник	м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 2. Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц. 3.Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. 2. Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот. 3.Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр. 151 № 317,	рабочая тетрадь стр. 151 №317	рабочая тетрадь стр. 150 № 315, №316
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Нахождение числа по одной его доле
Цель	Формировать знания у обучающихся на нахождение числа по одной его доле
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить находить число по одной его доле Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи

	величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление устно, решают круговые примеры на сложение и вычитание	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление устно, решают круговые примеры на умножение и деление
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по пояснению правила нахождения числа по одной его доле стр. 82 № 219 (правило)	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают правило	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают правило
4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по учебнику стр. 82 -83 № 220, № 223 2. Организация работы по решению арифметических задач стр. 85 № 226	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания в 3 действия
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 98 № 230, № 231	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 104 № 231 (реши задачу)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 104 № 230 (впиши в соответствующие числа в пустые прямоугольники)

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Все действия с обыкновенными дробями»		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с обыкновенными дробями»		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и	Организует деятельность	Отвечают на вопросы учителя,	Отвечают на вопросы

задач урока. Актуализация знаний	обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	повторяют алгоритмы выполнения действий	учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Все действия с обыкновенными дробями		
Цель	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Круговые примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач на нахождение части от числа	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи

4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. 2.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения вычитания обыкновенных дробей. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 №198	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 №198	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 №198
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Площадь квадрата		
Цель	Закрепить знания у обучающихся на нахождение площади квадрата		
Задачи	Коррекционно - образовательные: повторить единиц измерения площади, формировать вычислительные навыки нахождения площади квадрата Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации). 3. Проведение графического диктанта	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 3.Выполняют графический диктант	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Называют формулу нахождения площади. 3. Выполняют графический диктант
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть единицы измерения площади. Находить площадь квадрата. 3.Организация работы по решению	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 2. Используют	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. 2. Используют обозначение площади (S).

	арифметических задач, связанных с нахождением площади, учебник	обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц. Находят площадь квадрата. 3.Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот. Находят площадь квадрата. 3.Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 152 № 318, №319	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 152 №318, №319	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 152 № 318, №319
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей
Цель	Формирование навыков сложения десятичных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения десятичных дробей учебник стр. 97 -98 №252(1)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения десятичных дробей, с опорой на правило	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 98 № 252 (2),3. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 98 №253	1.Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) 2.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). 3.Решают задачу, содержащею отношения «больше на…», «меньше на…» в 1 действие	1.Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. 2.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. 3.Решают задачу, содержащую отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 98 № 254	Учебник стр. 98 № 254	Учебник стр. 98 № 254
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание десятичных дробей		
Цель	Формирование навыков вычитания десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма вычитания десятичных дробей учебник стр.99 №255 (1)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм вычитания десятичных дробей, с опорой на правило	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм вычитания десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять вычитания десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 99 № 255 (2,3) 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 100 №259	1.Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи). 2.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). 3.Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…»	1.Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. 2.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях 3.Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». Планируют ход решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 102 № 265	Учебник стр. 102 № 265	Учебник стр. 102 № 265

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Площадь прямоугольника		
Цель	Закрепить знания у обучающихся на нахождение площади прямоугольника		
Задачи	Коррекционно - образовательные: повторить единиц измерения площади, формировать вычислительные навыки нахождения площади прямоугольника Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1

деятельности	(Возможен показ презентации). 3. Проведение графического диктанта	площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 3.Выполняют графический диктант	мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Называют формулу нахождения площади. 3. Выполняют графический диктант
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть единицы измерения площади. Находить площадь прямоугольника. 3.Организация работы по решению арифметических задач, связанных с нахождением площади, учебник	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 2. Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц. Находят площадь прямоугольника. 3.Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. 2. Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот. Находят площадь прямоугольника. 3.Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 152 - 153 № 320, №321	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 152 - 153 №321	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 152 - 153 № 320
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Математика

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000		
Цель	Формировать навыки у обучающихся умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить умножать десятичные дроби на 10, 100, 1000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают простые примеры на умножение. Проговаривают правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают простые примеры на умножение. Проговаривают правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Организация работы по учебнику стр. 151 №396, № 399(решение примеров на умножение по образцу) 2. Организация работы по решению арифметических учебник стр. 151 №397	1.Решают примеры на умножение, с опорой на образец. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 2.Решают простые арифметические задачи в 1 действие	1.Решают примеры на умножение. Выполняют вычисления письменно. 2.Решают простые арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 151 № 398	Учебник стр. 151 № 398	Учебник стр. 151 № 398
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000
Цель	Формировать навыки у обучающихся деления десятичных дробей на 10, 100, 1000
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить делить десятичные дроби на 10, 100, 1000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать

	умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают простые примеры на умножение. Проговаривают правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Устно решают простые примеры на деление. Проговаривают правило уделения десятичных дробей на 10, 100, 1000
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Организация работы по учебнику стр. 155 №410, № 411 (решение примеров на деление по образцу) 2. Организация работы по решению арифметических учебник стр. 154 №407	1.Решают примеры на деление, с опорой на образец. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 2.Решают простые арифметические задачи в 1 действие	1.Решают примеры на деление. Выполняют вычисления письменно. 2.Решают простые арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Учебник стр. 154 № 408	Учебник стр. 154 № 408

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания. Учебник стр. 154 № 408		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения		
Цель	Познакомить обучающихся с мерами земельных площадей и единицами их измерения		
Задачи	Коррекционно – образовательные: формировать понятия о мерах земельных площадей Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Проведение устного счета. (Возможен показ презентации)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют меры площади, какими мерами измеряется площадь (материки, государства, помещения)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют меры площади, дают определение каждой мере, какими мерами измеряется площадь (материки, государства, помещения, куски линолеума, геометрические фигуры)
3. Открытие новых знаний	1.Определение понятия мер площади. Единицы измерения площади: 1 ар, 1 га. Учебник стр. 182 №491. Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». 2.Организация работы по учебнику стр. 183 -184 №492, №493. Выразите числа в ар, га, кв.м	1.Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. 2.Выполняют преобразование с помощью таблиц	1.Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. 2.Выполняют преобразование.
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по решению арифметических задач, связанные с нахождением площади, учебник стр. 188 № 504	1.Решают задачу в 1 действие по схеме	1.Решают задачу в 3 действия
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.155 – 156 №325, №326, №327, №328	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.155 – 156 №325, №326, №327	Рабочая тетрадь на печатной основе стр.155 – 156 №325, №326, №328

7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью		
Цель	Закрепление умения выражать числа, полученные при измерении десятичной дробью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить заменять числа, полученные при измерении десятичными дробями Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 130 №	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют целые числа и десятичные дроби, сравнивают их,	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют целые числа и десятичные

деятельности	340, №342, №343	называют меры величин, при измерении которых получены данные числа, по опорной таблице	дроби, сравнивают их, называют меры величин, при измерении которых получены данные числа
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выражать целые числа, с помощью десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 132 - 133 № 347, № 348, № 349. Запись чисел с помощью десятичных дробей. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 133 № 352	1.Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) 2.Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). 3.Решают задачу в 1 действие	1.Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. 2.Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. 3.Решают задачу в 2-3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 134 №354	Учебник стр. 134 №354	Учебник стр. 134 №354
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение чисел, полученных при измерении		
Цель	Формирование навыков сложения чисел, полученных при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения чисел, полученных при измерении величин учебник стр. 140 № 369	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения чисел, полученных при измерении, с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения чисел, полученных при измерении
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение чисел, полученных при измерении величин. 2. Организация работы по учебнику стр140 № 369 3. Организация работы по решению	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями.

	арифметических задач стр. 140 №370	1 действие	Решают задачу в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 141 № 372 (1)	Учебник стр. 141 № 372 (1)	Учебник стр. 141 № 372 (1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Длина окружности. Сектор. Сегмент		
Цель	Формировать понятие о длине окружности, ее секторе, сегменте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятиями с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Научить вычислять длину окружности, выделять сектор, сегмент Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка) Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Самостоятельно формулируют ответы, приводят примеры из жизни
3. Открытия новых знаний	Проведение работы по ознакомлению с понятием длина окружности, сектор, сегмент. Знакомство с формулой длины окружности. Учебник стр. 194 – 195 №519, №521	1.Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь, находят длину окружности по заданному радиусу, диаметру, совместно с учителем	1.Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь, находят длину окружности по заданному радиусу, диаметру, совместно с учителем
4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Определение умения вычислять площадь круга по заданному радиусу, диаметру. Учебник стр. 195 – 196 №523	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рабочая тетрадь на печатной основе стр. 140 - 141 № 296, №297	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 140 № 296 (начерти окружность радиусом 3 см)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 141 №297(начерти окружность диаметром 7 см)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Формирование навыков вычитания чисел, полученных при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении величин учебник стр. 140 № 369	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении, с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять вычитание чисел, полученных при измерении величин. 2. Организация работы по учебнику стр141 № 372 (2) 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 143 №378	1.Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) 2.Решают задачу в 1 действие	1.Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) 2.Решают задачу в 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 145 № 384	Учебник стр. 145 № 384	Учебник стр. 145 № 384
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел. Полученных при измерении. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные:

	способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Как	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя,	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают

деятельности	называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Круговые примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 2.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения вычитания чисел, полученных при измерении. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1-2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 64 №147	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 64 №147	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 64 №147
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Площадь круга		
Цель	Формировать понятие о длине окружности, находить площадь круга		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с формулой площади круга: $S = \pi R^2$. Научить вычислять площадь круга по формуле Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка) Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к	1.Организация проверки домашнего задания. 2.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Самостоятельно формулируют

учебной деятельности	Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"	учителя	ответы, приводят примеры из жизни
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по ознакомлению с понятием длина окружности, площадь круга. Знакомство с формулой площади круга $S = \pi R^2$. Учебник стр. 195 №521	1.Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь, находят площадь круга по заданному радиусу, диаметру, совместно с учителем	1.Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь, находят площадь круга по заданному радиусу, диаметру, совместно с учителем
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	Выполняют гимнастику
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Определение умения вычислять площадь круга по заданному радиусу, диаметру. Учебник стр. 195 – 196 № 522, №524	1юВычисляют площадь круга по формуле. 2.Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	1.Вычисляют площадь круга по формуле. 2.Решают задачи на нахождение площади круга
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рабочая тетрадь на печатной основе стр. 142 № 299	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 142 № 299	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 142 № 299
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число		
Цель	Формирование навыков умножения чисел, полученных при измерении на однозначное		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять умножение чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма умножения чисел, полученных при измерении величин на однозначное число (возможен показ презентации)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число, с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1.Определение умения выполнять	1.Умножают числа, полученные	1.Умножают числа, полученные

изученного в систему знаний	умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число, выражать десятичные дроби в виде обыкновенных. 2. Организация работы по учебнику стр.152 № 402, №405. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 154 №406 (1)	при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) 2.Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. 2.Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 154 № 407	Учебник стр. 154 № 407	Учебник стр. 154 № 407
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число
Цель	Формирование навыков умножения чисел, полученных при измерении на однозначное
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять умножение чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через

	выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма умножения чисел, полученных при измерении величин на двузначное число (возможен показ презентации)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на двузначное число, с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число, выражать десятичные дроби в виде обыкновенных. 2. Организация работы по учебнику стр.155 № 411, №404. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 154	1.Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) 2.Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1.Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. 2.Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

	№406 (2)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 154 № 408	Учебник стр. 154 № 408	Учебник стр. 154 № 408
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Линейные и столбчатые диаграммы		
Цель	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить строить и читать линейные и столбчатые диаграммы Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ диаграмм. Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,

		настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Математический диктант	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя, выполняют вычисления (легкие примеры)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление на умножение и деление
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по ознакомлению с понятием диаграмма, виды диаграмм (линейная и столбчатая). Возможен показ презентации. 2.Организация работы по учебнику стр. 196 – 197 № 526, №527	1.Слушают объяснение, повторяют определение диаграммы, записывают определение в тетрадь. 2. Строят диаграммы, называют вид диаграммы, с опорой на образец в учебнике	1.Слушают объяснение, повторяют определения диаграммы, записывают определение в тетрадь. 2. Строят диаграммы, называют вид диаграммы
4.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Определение умения определять вид диаграммы. 2.Организация работы по закреплению знаний о видах диаграмм. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 108 – 109 №238, № 239	1. Определяют виды диаграмм, с опорой на образец. 2.Выполняют задание в рабочей тетради (пользуясь диаграммой заполняют пропуска в предложениях)	1. Определяют виды диаграмм. 2.Выполняют задание в рабочей тетради (пользуясь диаграммой заполняют пропуска в предложениях)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Инструктаж о выполнении задания: рабочая тетрадь на печатной основе стр. 110 - 111 № 240, №241	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 110 № 240	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 111№241
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число		
Цель	Формирование навыков деления чисел, полученных при измерении на однозначное		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять деление чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма деления чисел, полученных при измерении величин на однозначное число (возможен	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм деления чисел, полученных при измерении на однозначное число, с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм деления чисел, полученных при измерении на однозначное число

	показ презентации)		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, выражать десятичные дроби в виде обыкновенных. 2. Организация работы по учебнику стр.153 № 403 (2) 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 155 №410	1.Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) 2.Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1. Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. 2.Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 152 № 402 (3)	Учебник стр. 152 № 402 (3)	Учебник стр. 152 № 402 (3)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число

Цель	Формирование навыков деления чисел, полученных при измерении на однозначное		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять деление чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма деления чисел, полученных при измерении величин на двузначное число (возможен показ презентации)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм деления чисел, полученных при измерении на двузначное число, с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм деления чисел, полученных при измерении на двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, выражать десятичные дроби в виде обыкновенных. 2. Организация работы по учебнику	1. Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) 2.Решают простые арифметические задачи в 1	1. Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. 2.Решают простые арифметические задачи в 2-3

	стр.159 № 425 (2) 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 159 №424	действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 158 № 421	Учебник стр. 158 № 421	Учебник стр. 158 № 421
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Круговые диаграммы		
Цель	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить строить и читать круговые диаграммы Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ диаграмм. Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Математический диктант	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя, выполняют вычисления (легкие примеры)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление на умножение и деление
3. Открытие новых знаний	1.Проведение работы по ознакомлению с понятием круговые диаграммы. Возможен показ презентации. 2.Организация работы по учебнику стр. 198 № 528	1.Слушают объяснение, повторяют определение диаграммы. 2. Строят круговые диаграммы, с опорой на образец в учебнике	1.Слушают объяснение, повторяют определения диаграммы. 2. Строят круговые диаграммы
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Определение умения определять строить круговые диаграммы. 2.Организация работы по закреплению знаний о видах диаграмм. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 112 – 113 №242, № 243	1. Строят круговую диаграмму. 2.Выполняют задание в рабочей тетради (пользуясь диаграммой заполняют пропуска в предложениях)	1. Строят круговую диаграмму. 2.Выполняют задание в рабочей тетради (пользуясь диаграммой заполняют пропуска в предложениях)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Инструктаж о выполнении задания: рабочая тетрадь на печатной основе стр. 113 – 114 № 244, №245	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 113 № 244	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 114 №245
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение дроби от числа		
Цель	Закрепить знания у обучающихся находить дробь от числа		
Задачи	Коррекционно - образовательные: совершенствовать умения находить дробь от числа Коррекционно – развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 156 № 414	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно, выполняют вычисления (легкие случаи)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно, выполняют вычисления
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения находить дробь от числа. 2. Организация работы по	1.Пользуются правилом нахождения дроби от числа. 2.	1.Пользуются правилом нахождения дроби от числа.

	учебнику стр. 156 № 416. 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 157 № 417	Находят дробь от числа (легкие случаи). 3.Решают задачу в 1 действие	2. Находят дробь от числа. 3.Решают задачу в 2-3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 96 № 211	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 96 № 211	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 96 № 211
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение числа по одной его доле		
Цель	Формировать знания у обучающихся на нахождение числа по одной его доле		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить находить число по одной его доле Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление устно, находят дроби от целых чисел	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление устно, находят дроби от целых чисел, заменяют десятичные дроби обыкновенными
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Определение умения находить число по одной его доле. Организация работы по учебнику стр. 157 № 418 2. Организация работы по решению арифметических задач стр. 157 № 419, №420	1.Находят числа по одной его доле. 2.Решают задачу практического содержания в 1 действия	1.Находят число по одной его доле. 2.Решают задачу практического содержания в 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 100 № 222	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 100 № 222 (реши задачу)	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 100 № 211
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на

обеспечение	печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Единицы измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^{2.}$		
Цель	Закрепить знания о единицах измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^{2.}$		
Задачи	Коррекционно – образовательные: Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации). 3. Проведение графического диктанта	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 3.Выполняют графический диктант	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их соотношения. 3. Выполняют графический диктант
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1.Определение умения называть единицы измерения площади.	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м

знаний	2.Выражать числа полученные при измерении площади, в десятичных дробях. Организация работы по учебнику стр. 171 - 172 № 464, №465. 3.Организация работы по решению арифметических задач, связанных с нахождением площади, учебник стр. 172 № 466	(1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 2.Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). 3.Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	(1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. 2.Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях 3.Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 154 № 322, №323	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 154 №322	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 154 № 323
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Среднее арифметическое двух чисел
Цель	Формировать знания у обучающихся находить среднее арифметическое двух чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить находить среднее арифметическое двух чисел Коррекционно-

	развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление устно, решают круговые примеры на сложение и вычитание	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление устно, решают круговые примеры на умножение и деление
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы по определению алгоритма нахождения среднее арифметическое двух чисел	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают правило	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Организация работы по рабочей тетради на печатной основе стр. 72 № 161, № 162, №163 2. Организация работы по решению арифметических задач стр. 73 -74 № 164	1.Находят среднее арифметическое двух чисел. 2.Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	1.Применяют алгоритм нахождение среднего арифметического двух чисел. 2.Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
6. Информация о	Объяснение о выполнении задания.	Рабочая тетрадь на печатной	Рабочая тетрадь на печатной

домашнем задании, о его выполнение	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 75 № 165	основе стр. 75 № 165	основе стр. 75 № 165
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Среднее арифметическое нескольких чисел		
Цель	Формировать знания у обучающихся находить среднее арифметическое нескольких чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить находить среднее арифметическое нескольких чисел Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		АМО (по выбору учителя)	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление устно, решают круговые примеры на сложение и вычитание	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычисление устно, решают круговые примеры на умножение и деление
3.Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Организация работы по рабочей тетради на печатной основе 168. 2. Организация работы по решению арифметических задач стр. 78 № 169, №170. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	1.Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). 2.Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	1.Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. 2.Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
5. Информация о домашнем задании, о его выполнение	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 79 № 171	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 79 № 171	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 79 № 171
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: автор В. В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Единицы измерения и их соотношения		
Цель	Закрепить знания о единицах измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^{2.}$		
Задачи	Коррекционно – образовательные: закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации). 3. Проведение графического диктанта	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 3.Выполняют графический диктант	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их соотношения. 3. Выполняют графический диктант
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1.Определение умения называть единицы	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. м (1

знаний	измерения площади. 2.Выражать числа полученные при измерении площади, в десятичных дробях. Организация работы по учебнику 470.	м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 2.Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). 3.Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. 2.Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях 3.Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 324	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 №324	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 324
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Все действия с числами, полученных при измерении»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученных при измерении»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, преобразовывать числа. Полученных при измерении. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и

	самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Все действия с числами, полученные при измерении		
Цель	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Как	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя,	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают

деятельности	называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Круговые примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 2.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения вычитания чисел, полученных при измерении. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1-2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 66 №151	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 66 №151	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 66 №151
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Симметрия		
Цель	Закрепить у обучающихся понятие симметрия, осевая симметрия, центр симметрии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить строить точки и отрезки относительно центра симметрии, относительно прямой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 241	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют геометрические	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке

деятельности	№814, № 815. Назовите геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ. Найдите на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ, и назовите их	фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок)	геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения достраивать фигуры относительно оси симметрии, рабочая тетрадь стр. 144 №304, №307 2. Организация работы по учебнику стр. 57 -58 №158. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (два рисунка). 2. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (четыре рисунка). 2. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 № 308, 310	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 № 308, 310	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 № 308, 310
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Единицы измерения и их соотношения		
Цель	Закрепить знания о единицах измерения площади 1 ар, 1 га		
Задачи	Коррекционно – образовательные: закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации).	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения площади: 1ар,1 га); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1ар, 1га); их соотношения
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1.Определение умения	1.Называют единицы измерения	1.Называют единицы измерения

изученного в систему знаний	называть единицы измерения площади. 2.Организация работы по решению арифметических задач, на нахождение площади земельных участков, учебник стр. 188 – 189 №504, №506	площади: 1ар,1 га); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). 2.Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	площади: 1 ар, 1 га); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях 3.Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр. 189 № 508	Учебник стр. 189 № 508	Учебник стр. 189 № 508
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями
Цель	Закрепление умения выражать числа, полученные при измерении единицами площади десятичной дробью
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить заменять числа, полученные при измерении единицами площади десятичными дробями Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и

	логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 164 № 467, №440	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют какими мерами измеряется площадь, какими мерами измеряют расстояние, называют линейные меры, квадратные меры, с опорой на таблицу линейных мер	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют какими мерами измеряется площадь, какими мерами измеряют расстояние, называют линейные меры, квадратные меры
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения заменять числа, полученные при измерении единицами площади десятичными дробями. 2. Организация работы по учебнику стр. 166 - 167 № 442, № 443, № 444. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 167 № 447	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см ², дм², м². Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см ², дм², м². Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 167 № 446	Учебник стр. 167 № 446	Учебник стр. 167 № 446

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии		
Цель	Закрепить у обучающихся понятие симметрия, осевая симметрия, центр симметрии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить строить отрезки, треугольники, квадраты относительно центра симметрии, относительно прямой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 241	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке

деятельности	№814, № 815. Назовите геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ. Найдите на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ, и назовите их	геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок)	геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения достраивать фигуры относительно оси симметрии, рабочая тетрадь стр. 146 №309 2. Организация работы по учебнику стр. 58 -59 №159. Построение треугольника, квадрата, симметричному данному относительно оси, центра симметрии	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (два рисунка). 2. Выполняют построение квадрата, симметричной данной относительно оси, центра симметрии, с помощью учителя	1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (четыре рисунка). 2. Выполняют построение треугольника, симметричной данной относительно оси, центра симметрии задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 144№ 305, №306	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 144№ 305, №306	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 144№ 305, №306
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение чисел, полученных при измерении площади		
Цель	Формирование навыков сложения чисел, полученных при измерении площади		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение чисел, полученных при измерении площади Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения чисел, полученных при измерении площади учебник стр. 185 № 497 (1)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения чисел, полученных при измерении площади, с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения чисел, полученных при измерении площади
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1.Определение умения выполнять	1.Умеют переводить из более	1.Знают единицы измерения

изученного в систему знаний	сложение чисел, полученных при измерении площади. 2. Организация работы по учебнику стр.185 № 497 (2,3,4) – примеры на сложение. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 186 № 499	крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) 2.Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. 3.Решают задачу в 1 действие	площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. 2.Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. 3.Решают задачу в 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 186 № 498 (1)	Учебник стр. 186 № 498 (1)	Учебник стр. 186 № 498 (1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание чисел, полученных при измерении площади
Цель	Формирование навыков вычитание чисел, полученных при измерении площади
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять вычитание чисел, полученных при измерении площади Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении площади учебник стр. 185 № 497 (1)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении площади, с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении площади
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять вычитание чисел, полученных при измерении площади. 2. Организация работы по учебнику стр.185 № 497 (2,3,4) – примеры на вычитание. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 188 № 503	1.Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) 2.Решают примеры и задачи на вычитание чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. 3.Решают задачу в 1 действие	1.Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. 2.Решают примеры и задачи на вычитание чисел, полученных при измерении. 3.Решают задачу в 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 186 № 498 (2)	Учебник стр. 186 № 498 (2)	Учебник стр. 186 № 498 (2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выбору учителя)		

Урок 94

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Площадь прямоугольника и квадрата		
Цель	Закрепить знания у обучающихся на нахождение площади прямоугольника и квадрата		
Задачи	Коррекционно - образовательные: повторить единиц измерения площади, формировать вычислительные навыки нахождения площади прямоугольника Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации). 3. Проведение графического	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Называют

	диктанта	соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 3.Выполняют графический диктант	формулу нахождения площади. 3. Выполняют графический диктант
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть единицы измерения площади. Находить площадь прямоугольника. 453. 3.Организация работы по решению арифметических задач, связанных с нахождением площади, учебник	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 2. Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц. Находят площадь квадрата. 3.Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1-2 действия	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. 2. Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот. Находят площадь прямоугольника. 3.Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр. 193 №517	Учебник стр. 193 №517	Учебник стр. 193 №517
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число		
Цель	Формирование навыков умножения чисел, полученных при измерении площади на целое число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма умножения чисел, полученных при измерении площади на целое число (возможен показ презентации)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число, с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение чисел, полученных при измерении на целое число. 2.	1.Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц	1.Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число.

	Организация работы по учебнику стр.187 № 501. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 189 №505	(легкие случаи). 2.Решают задач на вычисление площади, квадрата	2.Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 189 № 506	Учебник стр. 189 № 506	Учебник стр. 189 № 506
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число
Цель	Формирование навыков деления чисел, полученных при измерении площади на целое число
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять деления чисел, полученных при измерении площади на целое число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма деления чисел, полученных при измерении площади на целое число (возможен показ презентации)	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм деления чисел, полученных при измерении на однозначное число, с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Выполняют умножение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм деления чисел, полученных при измерении на однозначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять деление чисел, полученных при измерении на целое число. 2. Организация работы по учебнику стр.190 № 511. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 191 № 512	1.Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). 2.Решают задач на вычисление площади, квадрата	1.Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. 2.Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 193 № 516, №517	Учебник стр. 193 № 516	Учебник стр. 193 №517
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Площадь квадрата		
Цель	Закрепить знания у обучающихся на нахождение площади квадрата		
Задачи	Коррекционно - образовательные: повторить единиц измерения площади, формировать вычислительные навыки нахождения площади прямоугольника Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации). 3. Проведение графического диктанта	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 3.Выполняют	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Называют формулу нахождения площади. 3. Выполняют графический диктант

		графический диктант	
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть единицы измерения площади. Находить площадь квадрата. 516. 3.Организация работы по решению арифметических задач, связанных с нахождением площади, учебник	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 2. Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц. Находят площадь квадрата. 3.Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1-2 действия	1.Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. 2. Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот. Находят площадь квадрата. 3.Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр. 189 №505	учебник стр. 189 №505	учебник стр. 189 №505
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять все действия с целыми и дробными числами. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд,	Выполняют задания контрольной работы

	затруднений	счётный материал	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Все действия с числами, полученные при измерении		
Цель	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Круговые примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 2.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения вычитания чисел, полученных при измерении. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1-2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 67 №152	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 67 №152	Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 67 №152
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание десятичных дробей		
Цель	Закрепить навыки сложения и вычитание десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,

		настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, с опорой на правило	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр.203 № 537. 3. Организация работы по решению арифметических задач на расчет стоимости товара стр. 202 №535	1.Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) 2.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). 3.Решают задачу, содержащею отношения «больше на…», «меньше на…» в 1 действие	1.Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. 2.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. 3.Решают задачу, содержащую отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 203 № 538	Учебник стр. 203 № 538	Учебник стр. 203 № 538
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выбору учителя)		

Урок 101

Предмет	Математика		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В.В. Эк		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение десятичных дробей на двузначное число		
Цель	Закрепить навыки умножения десятичных дробей на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выполнять умножение десятичных дробей на двузначное число Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют примеры на умножение и деление. 3. Проговаривают алгоритм умножения десятичных дробей на	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют примеры на умножение и деление. 3. Проговаривают алгоритм умножения десятичных дробей на

		двузначное число, с опорой на правило	двузначное число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнять умножение десятичных дробей на двузначное число. 2. Организация работы по учебнику стр.213 № 566. 3. Организация работы по решению арифметических задач на расчет стоимости товара стр. 213 №565	1.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. 2.Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). 3.Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	1.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 2.Выполняют арифметические действия с многозначными числами. 3.Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 214 № 570	Учебник стр. 214 № 570	Учебник стр. 214 № 570
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 8 класса: учебник автор В. В. Эк

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Треугольник. Виды треугольников		
Цель	Закрепление знаний о видах треугольников по величине углов по видам сторон		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах треугольников, научить классифицировать треугольники по видам сторон, углов Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3. Возможен показ презентации по теме «Треугольники»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3.Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1.Определение знаний о видах треугольников по длине сторон	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны,	1.Называют стороны треугольника (боковые стороны,

знаний	(равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение треугольников по заданным параметрам (стороны, углы). Учебник стр. 113 № 288	основание) с опорой на образец. 2.Выполняют построение с помощью чертёжного угольника, с помощью учителя	основание). 2.Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр. 111 № 284	Учебник стр. 111 № 284 (постройте треугольники по заданным сторонам, напишите названия треугольников по длинам сторон)	Учебник стр. 111 № 284(постройте треугольники по заданным сторонам, напишите названия треугольников по видам углов, вычислите периметр)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно