Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 8 класса
по учебному предмету «Русский язык»
на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

– закрепление знаний о составе слова, совершенствование умений дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

– формирование и закрепление знаний о частях речи и совершенствование умений дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие) по существенным признакам;

– формирование и закрепление знаний о простых и сложных предложениях, главных членах предложения, формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

– развитие и совершенствование умений написания изложения и сочинения (повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения);

– развитие умений оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

– совершенствование навыков использования орфографического словаря для уточнения написания слов;

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. На уроках русского языка решаются не только образовательные, но и воспитательные, и коррекционно-развивающие задачи.

На уроках русского языка в 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Программа, как и в прежние года обучения, подразумевает знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с рядом учебных разделов.

Раздел «Состав слова». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у школьников формируются навыки правописания (написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Раздел «Части речи». Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 8 классе обучающиеся повторяют и закремляют знания о таких частях речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, знакомятся с наречием.

Раздел «Предложение». Изучение раздела имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел тема включен в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности, одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности подростков излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается формирование навыков делового письма. Обучающиеся упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время происходит формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

– тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);

– различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

– письмо по памяти;

– подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов план	Количество часов с учителем
1	Повторение. Предложение. Текст	10	5
2	Состав слова. Текст	14	7
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	10
4	Имя прилагательное	18	9
5	Местоимение	21	10
6	Глагол	22	11
7	Наречие	13	6
8	Предложение. Текст	10	5
9	Повторение пройденного	7	5
	Итого	136	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• разбирает слова (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образовывает слова с новым значением (с опорой на образец);

• имеет элементарные представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи по вопросу и значению;

• знает отличительные грамматические признаки основных частей речи;

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

• составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

• устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• находит в тексте однородные члены предложения; различает предложения, разные по интонации (с помощью учителя);

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

• оформляет деловые бумаги (с опорой на представленный образец, с помощью учителя);

• пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

• знает значимые части слова и дифференцирует их по существенным признакам;

• разбирает слова по составу (с использованием опорных схем);

• образовывает слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему);

• знает и определяет грамматические признаки частей речи (по опорной схеме или вопросам учителя);

• находит орфографические трудности в слове и решает (на доступном уровне) орографические задачи (под руководством учителя);

• использует орфографический словарь для уточнения написания слова;

• составляет простые распространенные и сложные предложения на предложенную тему (по схеме, опорным словам);

• устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• выделяет в предложении главные и второстепенные члены (с использованием опорных схем);

• составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);

• составляет предложения, разные по интонации (с опорой на образец);

• различает предложения различные по цели высказывания (при необходимости с помощью учителя);

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет все виды изученных деловых бумаг (при необходимости с опорой на образец, дозированную помощь учителя);

• пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

• пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение. Текст					
1	Простые и сложные предложения	1	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
2	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений.	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме.

			Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений.	учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
3	Выделение однородных членов предложения	1	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с

					однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
4	Использование однородных членов в предложении	1	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам. Запись предложений с однородными членами, расстановка знаков препинания.	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Обсуждение значения объяснительной записки, случаев ее использования. Оформление объяснительных записок. Совершенствование текстовой деятельности обучающихся.	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради (по предложенному образцу и словесной инструкции учителя). Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность.	Дают определение объяснительной записки. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради (по

					предложенному образцу). Пишут объяснительную записку от своего имени, ((с опорой на образец)). Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
6	Знаки препинания при обращении	1	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Знакомство со словарным словом «отечество».	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) и записывают его в тетрадь. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением, записывают предложения. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, выделяют орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
7	Использование обращений в предложениях	1	Выделение обращения в предложении. Составление предложений с обращениями.	Называют правила оформления предложения с обращением (с опорой на наглядность).	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям

			Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения.	Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
8	Предложение (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение». Выполнение тренировочных упражнений. Контрольные вопросы и задания.	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих

					тетрадях».
9	Предложение (контрольный урок)	1	Контрольная работа по теме: «Предложение». Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно).	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют дифференцированное грамматическое задание.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания. Осуществляют самопроверку.
10	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно ((с опорой на памятку)).
Состав слова. Текст					
11	Корень. Однокоренные слова	1	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов.	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают

				однокоренные слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
12	Приставка, суффикс, окончание	1	Образование новых слов с помощью приставки и суффикса. Связь слов в предложении с помощью окончания.	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса (с опорой на наглядные материалы). Связывают слова в предложении с помощью окончания (при незначительной помощи учителя). Графически обозначают окончание и суффикс на письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
13	Разбор слов по составу	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь».	Различают части слова (с опорой на наглядные материалы). Разбирают слова по составу (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, выделяют орфограмму.

				Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
14	Проверка орфограмм в корне слова	1	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике.	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	Нахождение орфограммы в корне слова и ее проверка. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограмм в словах.	Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова (с дозированной помощью учителя).	Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя

				Записывают текст под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
16	Правописание приставок	1	Разбор слов по составу. Выполнение упражнений на правописание гласных и согласных в приставке слова.	Разбирают слова по составу (с опорой на наглядные материалы). Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки (с дозированной помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях»..	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Объяснение правописания слов с орфограммами в корне и приставке слова.	Записывают словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова (с дозированной помощью учителя). Находят в тексте пары однокоренных слов,	Записывают словосочетания, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и

				записывают и подчёркивают их (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
18	Текст. Составление плана текста	1	Составление текста-повествования по плану. Письменный пересказ текста.	Записывают составленные на основе рисунка предложения. Выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами (с дозированной помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
19	Сложные слова с соединительными гласными «о», «е»	1	Образование сложных слов с соединительными гласными «о», «е». Правописание сложных слов.	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «о», «е» (по словесной	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные, «о»,

				инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	«е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
20	Сложные слова без соединительной гласной	1	Образование сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами.	Образуют и записывают сложные слова двумя способами (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец) Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Образование сложных слов. Правописание сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё.	Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё (с помощью учителя). Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
22	Состав слова. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление изученных правил. Запись текста под диктовку, комментируя	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под

			орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт».	словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом (с помощью учителя). Разбирают слова по составу (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
23	Деловое письмо: автобиография.	1	Составление плана автобиографии. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по плану.	Составляют и записывают деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя.	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиография по данному плану.
24	Состав слова (урок проверки знаний)	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила (с опорой на памятку). Выполняют тестовые задания (с опорой на памятку).	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме.

Части речи. Текст. Имя существительное					
25	Различение частей речи	1	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ».	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, выделяют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство».	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные,

				значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, выделяют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
27	Имена существительные, близкие по значению	1	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению.	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
28	Род, число и падеж имён существительных	1	Определение грамматических признаков имени существительного.	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени

				схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
29	Определение склонения имён существительных	1	Определение склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным

					словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	Определение ударных и безударных окончаний имён существительных. Безударные окончания имён существительных (с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному).	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных (с помощью учителя). Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных (с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя). Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
31	Правописание падежных окончаний имён	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена

	существительных 1-го склонения		склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать.	склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство».	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его

				учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Проверка безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль».	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Проверка безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах.	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе.	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	Постановка падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе.	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе.

				словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Определение и выделение падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют

					окончания, ставят ударение. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже.	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже (с опорой на наглядные материалы) и по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся

			словарным словом «пациент».	словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	со словарным словом «пациент» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
40	Окончания имён существительных родительного падежа во множественном числе	1	Употребление формы родительного падежа имени существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам.	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у», «до», «из», «без», «от», «для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у», «до», «из», «без», «от», «для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих

					тетрадях».
41	Склонение имён существительных. (урок закрепления знаний)	1	Демонстрация усвоенных знаний. Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах. Знакомство со словарным словом «депутат».	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
42	Имя существительное. (урок закрепления	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их

	знаний)		знаний.	парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
43	Изложение повествовательного текста	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание изложения.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова.	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова.
44	Склонение имён	1	Выполнение самостоятельной	Выполняют самостоятельную	Выполняют самостоятельную

	существительных (контрольный урок)		работы.	работу (по карточкам), используя таблицы и схемы.	работу (по карточкам).
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях	1	Деловое письмо «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события (по плану). Пишут заметку в стенгазету (с опорой на план и помощь учителя).	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события (по плану). Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст.
Имя прилагательное					
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета.	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению (с опорой на наглядные материалы) и выписывают их парами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными

					именами прилагательными. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1	Нахождение имён прилагательных близких по значению и формирование из них пары. Замена имени прилагательного более точными, близким по значению словом.	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами (по словесной инструкции учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
48	Словосочетания с именами прилагательными	1	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Имя прилагательное как часть	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ (с	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени

			речи, его связь в предложении с именем существительным. Запись пересказа (начиная каждую часть текста с красной строки).	опорой на план), начиная каждую часть текста с красной строки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
49	Род и число имён прилагательных	1	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество».	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Задают вопросы к именам прилагательным (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их.	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	учебника и в «Рабочих тетрадях».
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных.	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных (с помощью учителя). Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста словосочетаний (имена прилагательные с именами существительными с предлогами и без).	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделают окончания

				существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Постановка вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория».	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
53	Текст. Подбор	1	Подкрепление основной	Коллективно составляют и	Коллективно составляют и

	примеров для подкрепления основной мысли текста		мысли текста фактами, указанными в плане. Запись текста (с дополнением его недостающими фактами).	записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом.	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов.

				тетрадях».	Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	Правила написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений.	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция».	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными.

				словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Письменный пересказ с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе.	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе. Выполняют задания из

					учебника и в «Рабочих тетрадях».
58	Склонение имён прилагательных. (обобщающий урок)	1	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания.	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные (с опорой на наглядные материалы и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляют их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
59	Имя прилагательное (обобщающий урок)	1	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер». Контрольные вопросы и задания.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «характер» и его	Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их

				значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, выделяют орфограмму. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
60	Деловое письмо. Записка	1	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок.	Пишут записки (с опорой на план и развёрнутую инструкцию). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план записки. Пишут записку (по плану). Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
61	Сочинение (по плану и опорным словосочетаниям)	1	Развитие устной и письменной речи обучающихся.	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения	Применяют знания, полученные на уроках русского языка.

				повествовательного характера (с элементами описания), по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания), по опорным словам, и предложенному плану.
62	Имя прилагательное (контрольный урок)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по теме. Осуществляют самоконтроль.
63	Работа над ошибками Словарный диктант	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля.	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Пишут словарный диктант.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с опорой на памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль.
Местоимение					
64	Местоимение. Значение	1	Продолжение знакомства с частью речи, которая	Читают правило. Списывают предложения,	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают

	местоимений в речи		указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).	подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами (по образцу). Списывают текст, подчёркивая местоимения, (используя помощь учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
65	Различение местоимений по лицам и числам	1	Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом.	Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядные материалы и помощь учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и

					местоимения. Указывают лицо и число местоимений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
66	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия».	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение «я» в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «я» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение **я** в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
67	Склонение местоимений 1-го лица единственного	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица

	числа		Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи.	местоимением я в разных падежах (с помощью учителя). Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
68	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.	Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи.	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением мы(с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами.	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже (с опорой на образец). Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
71	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть».	Находят в предложениях местоимение **«ты»** в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению (с опорой на образец). Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы (с помощью учителя). Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят в предложениях местоимение **«ты»** в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
72	Склонение местоимений 2-го лица единственного	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа.	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах (по	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица

	числа		Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения «ты» в разные падежи, опираясь на вопросы.	словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах (с опорой на наглядность). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
73	Склонения местоимений 2-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «вы» в разных падежах.	Находят в тексте местоимение «вы» в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения 2-го лица множественного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих

					тетрадях».
74	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения «вы» в разных падежах. Правильное употребление местоимения «ты, вы, Вы» в письменной речи.	Вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах (с опорой на образец). Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение «вы» в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения «ты, вы, Вы» в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом.	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы» (с опорой на образец). Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «**ты, вы».** Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них.

				местоимения 2-го лица, (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
76	Склонения местоимения 3-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами.	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах (по словесной инструкции	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах.

			замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное.	учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
78	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах.	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения (с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных

					падежах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
79	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица.	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица (с помощью учителя) и записывают словосочетания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания.

				местоимениями 3-го лица (с помощью учителя) и записывают словосочетания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают текст, подчёркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
81	Местоимение (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограмм в словах и знаков препинания.	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
82	Местоимение (контрольный урок)	1	Контрольные вопросы и задания.	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме (по карточкам).	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме.

83	Работа над ошибками Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта.	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант.	Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант.
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы.	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
	Глагол				
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения,

				противоположными по значению глаголами (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
86	Глаголы близкие по значению	1	Использование близких и противоположных по значению глаголов. Выполнение упражнений.	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
87	Частица «не» с глаголами	1	Правописание частицы «не» с глаголами. Выполнение упражнений.	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами (по словесной инструкции учителя и с	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой

				опорой на образец). Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу «не» с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
88	Неопределённая форма глагола	1	Неопределенная форма глагола. Формирование умений в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают «ь» перед –ся. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой	Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают «ь» перед –ся. Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.

				формы (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
89	Изменение глаголов по временам и числам	1	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция».	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и

					записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
90	Глаголы 1-го лица	1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола	Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, (с опорой на образец) в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-	Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, (с опорой на образец).	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую

			го лица. Выполнение упражнений.	Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
92	Глаголы 1-го лица единственного и множественного числа	1	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Выполнение упражнений.	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме (опираясь на вопросы). Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из

					учебника и в «Рабочих тетрадях».
93	Глаголы 2-го лица	1	Определение глаголов 2-го лица. Выполнение упражнений.	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний (глаголов с местоимениями) с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица. Выполнение упражнений.	Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам (по словесной инструкции учителя).	Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Употребление глаголов 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Написание буквы «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина».	Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с	Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным

				помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях»..
96	Глаголы 2-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи.	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, (с опорой на образец и словесную инструкцию учителя). Записывают предложения, вставляют глаголы вместо вопросов (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, (с опорой на образец). Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение «вы» местоимением «ты», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
97	Глаголы 3-го лица	1	Определение 3-го лица глаголов	Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с	Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы,

				местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»	Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
99	Глаголы 3-го лица	1	Выполнение упражнений на	Списывают предложения,	Списывают предложения,

	единственного и множественного числа		употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся и -ться	1	Различение глаголов на - тся и – ться. Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и – ться.	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – тся и – ться. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Различают глаголы на - тся и – ться. Списывают предложения, ставягде, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
101	Различение глаголов по лицам и числам	1	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот».	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения (по словесной инструкции учителя). Выбирают глаголы к	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов.

				определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
102	Глагол (урок закрепления знаний)	1	Закрепление изученного по теме: «Глагол». Повторение правил, выполнение упражнений.	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание Ь в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
103	Деловое письмо: написание расписки	1	Понятие «расписка». Значение расписки, случаи написания расписок.	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку (с опорой на	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в

			Выполнение тренировочных упражнений.	план, с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
104	Изложение	1	Составление пересказа по коллективно составленному плану (с включением имен прилагательных). Написание изложения.	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста (с опорой на план).	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему. Правильно оформляют его на письме.
105	Глагол (контрольный урок)	1	Контрольные вопросы и задания.	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме (с дифференцированной помощью учителя).	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме.
106	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Работа над ошибками. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта.	Работают над ошибками (с опорой на основе готового или коллективно составленного алгоритма). Пишут словарный диктант.	Работают над ошибками. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант.
	Наречие				
107	Наречие как часть	1	Представление о наречии как	Читают правило.	Читают правило. Определяют

	речи		части речи. Постановка вопросов от глагола к наречию.	Соотносят слова с определенными грамматическими категориями (по словесной инструкции учителя). Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно».	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят (по словесной инструкции учителя). Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным

				тетрадях».	словарным словом и записывают их.
109	Значение наречий в речи	1	Значение наречий для описания действий. Выполнение упражнений.	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
110	Образование наречий от прилагательных	1	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом. Выполнение упражнений.	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных (по словесной инструкции учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
111	Наречия, противоположные и	1	Наречия близкие и противоположные по	Записывают текст. По словесной инструкции	Находят наречия, противоположные и близкие

	близкие по значению		значению. Употребление наречий в устной и письменной речи. Выполнение упражнений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	учителя находят, записывают и подчёркивают наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	Постановка вопроса **«Как?»** от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память». Выполнение упражнений.	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Умеют ставить вопрос **«Как?»** от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	Постановка вопроса **«Где?»** от глагола к наречиям.	Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос	Дописывают словосочетания данными в учебнике

			Выполнение упражнений.	«Где?» от глагола к наречиям (с опорой на алгоритм и словесную инструкцию учителя). Подбирают наречия к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	Постановка вопроса «Когда**?**» от глагола к наречиям. Выполнение упражнений.	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия (по словесной инструкции учителя). Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?»**.** Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих

					тетрадях».
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда?», «Откуда?»	1	Постановка вопросов «Куда?», «Откуда?» от глагола к наречиям. Выполнение упражнений.	Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда?», «Откуда?» (по словесной инструкции учителя). Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?»от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
116	Постановка вопросов к наречиям	1	Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок.	Ставят вопросы от глагола к наречиям (с опорой на алгоритм и помощь учителя). Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя

					ошибки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
117	Подбор наречий к глаголам	1	Выполнение упражнений на подбор глаголам наречий с опорой на вопросы.	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия (опираясь на вопрос и помощь учителя). Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий (с опорой на вопросы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
118	Наречие (урок закрепления знаний)	1	Объяснение изученных орфограмм. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания. Контрольные вопросы и задания.	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. С оставляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Подчёркивают наречия Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к наречиям.

				материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания.
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям.	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения (по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления).	Пишут сочинение (по данному началу и предложенным словосочетаниям).
	Предложение. Текст				
120	Простое предложение с однородными членами	1	Однородные члены предложения. Составление схем простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами (с опорой на наглядные материалы и словесную инструкцию учителя). Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих

				памяти. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	тетрадях».
121	Распространение предложений однородными членами	1	Однородные члены предложения. Выполнение упражнений по подбору однородных членов. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения.	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам (с опорой на образец). Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам (с опорой на вопросы). Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
122	Сложное предложение без союзов	1	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция».	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их.	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, выделяют орфограмму.

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
123	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но»	1	Составление схемы сложного предложения с союзами и», «а», «но». Выделение частей сложного предложения при письме.	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и», «а», «но». Выделяют части сложного предложения при письме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
124	Составление сложных	1	Составление сложных	Составляют сложные	Составляют сложные

	предложений с союзами «и», «а», «но»		предложений с союзами «и», «а», «но». Выполнение упражнений.	предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Составляют сложные предложения с союзами «и», «а», «но» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и», «а», «но». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
125	Сравнение простых и сложных предложений	1	Различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти.	Различают простые и сложные предложения, (с опорой на образец и схему). Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение. Пишут стихотворение по памяти.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
126	Распространение простых и сложных предложений	1	Распространение предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые.	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов: «Какие?», «Какой?», «Куда?» (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Записывают текст нераспространёнными предложениями. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие?», «Какой?», «Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
127	Предложение (урок закрепления знаний)	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах

			знаний. Знакомство со словарным словом «информация» Контрольные вопросы и задания	сложное предложение (по словесной инструкции учителя). Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядные материалы). Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом (с помощью учителя) и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, выделяют орфограмму. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
128	Диктант (контрольный урок)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Выполнение самопроверки.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль.
129	Работа над ошибками	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в	Находят типичные и индивидуальные ошибки в	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки

			которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец).	диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Повторение					
130	Состав слова	1	Разбор слова по составу. Выполнение упражнений на повторение пройденного материала.	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала.
131	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах (с помощью учителя). Определяют грамматические	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под

				признаки имени существительного (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
132	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж.	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (с помощью учителя). Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных.

					Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
133	Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение».	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях (с помощью учителя). Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж (по словесной инструкции учителя и с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
134	Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол».	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их,

					ставя, где надо «ь». Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
135	Наречие	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Наречие».	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания (при помощи учителя на доступном материале). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
136	Предложение	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и», «а», «но».	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами (при помощи учителя на доступном материале). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Якубовская Э.В. Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение,2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

На сайте изд-ва «просвещение» prosv.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

2. Платформа Skysmart: https://edu.skysmart.ru/

3. Методическое пособие издательства «Просвещение:

https://prosv.ru/catalog-all/?etext=2202.bhv_PxEMo_PxBGjeHEeGDR8jwrYoMb1-kXVzUWhWGV7MTqQMQuqAfk7-fdhs2mFp7S2ta36agmcNB3-66qlxMgVQAdvGZWiez-R4_0odfkhs9_0ijdba8hYSISzglFRkheBBfVv3eqzBavUvMJxbCmF9LyrBO0fexSVHXXNCkk1rYWZpdmpua2ZoaHljbm9n.5a5a7822e20247a61aa425ec0975548c9fb5cccd&ybaip=1&ybaip=1&utm_source=yandexads67&yclid=6517111574133473279