Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07-400 от 31.08.2026

Рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы светской этики)»
для обучающихся 4 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ учебного модуля «Основы светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период.

Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

– знакомство обучающихся с основами светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностносмысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– развитие способностей обучающихся к общению на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях светских традиций народов Российской Федерации,

формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- – понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- – формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

- – понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- – осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- – строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- – соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- – строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- – понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- – понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- – овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- – формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- – совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- – совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- – овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- – овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- – совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных

ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
– рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина.	1			
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8			
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1			
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	8			
5	Праздники как одна из форм исторической памяти.	2			
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений.	1			
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	3			
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	6			
9	Этикет.	2			

10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2			
11	Контрольные работы.	2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
2	Этика и её значение в жизни человека.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
3	Нормы морали.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
4	Нравственные ценности, идеалы и принципы.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
5	Добро и зло как основные категории этики.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
6	Культура и религия.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
7	Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
8	Золотое правило этики.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
9	Рассуждаем на морально-этические темы.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass

11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
12	Нравственные нормы жизни в обществе.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
13	Справедливость, дружба и помощь нуждающимся.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
14	Народные сказки, пословицы и поговорки о нравственности.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
15	Примеры нравственного поведения в культуре народов России.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
16	Бережное отношение к природе и личная ответственность каждого гражданина страны.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
17	Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
18	Контрольная работа №1.	1	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
19	Праздники как одна из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass

	народа, общества.					
20	Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные).	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
21	Семейные ценности. Этика семейных отношений.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
22	Трудовая мораль.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
23	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
24	Нравственные традиции трудовой деятельности, предпринимательства в России.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
25	Что значит быть нравственным в наше время?	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
26	Соотнесение нравственных норм с анализом личного опыта поведения.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
27	Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни».	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass

28	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нравственный выбор.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
29	Нормы морали. Образование как нравственная норма	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
30	Методы нравственного самосовершенствования.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
31	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
32	Речевой этикет.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
33	Любовь и уважение к Отечеству.	1				https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
34	Контрольная работа №2.	1	1			https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций // Шемшурина А.И. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тесты по предмету «Основы светской этики: 4 класс; к учебнику А.И. Шемшуриной «Основы светской этики. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику) / О.С. Клишина. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass

Критерии оценивания

4 класс

Для текущего контроля знаний и умений по предмету «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)» используются практические и творческие работы, .

Оценивание по предмету представлен по системе «зачёт-незачёт», вербальным поощрением, похвалой, одобрением.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: контрольные работы за 1 полугодие и итоговая. Оценивание результатов по системе: «зачёт» «незачёт».

Контрольная работа оценивается по следующими критериями:

«зачёт» - работа выполнена на 50% -100%, **незачёт** – работа выполнена на менее 50%.

В случае невыполнения контрольной работы с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторно.

Практическая работа, творческая работа:

При использовании практического и творческого заданий руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачёт» - поставленные задачи выполнены без ошибок или выполнены частично;

«незачёт» - поставленные задачи не выполнены, в ней обнаружено много ошибок.

К ошибкам относятся: несоответствие работы требованиям к ее оформлению, выполнена неаккуратно, отсутствие законченности работы.

В случае невыполнения работы, с обучающимися проводится работа над ошибками, работа выполняется повторно.

Опрос

При **устном опросе** учитель обращает внимание на:

- **Понимание материала.** Ученик не просто воспроизводит факты, а демонстрирует, что усвоил тему.
- **Самостоятельность суждений.** Умение аргументировать свою точку зрения, а не просто заучивать формулировки.
- **Умение вести диалог.** Способность слушать других, задавать вопросы, участвовать в обсуждении.
- **Качество ответа.** Логичность, связность, образность изложения, использование терминологии.

При **письменных работах** применяются другие критерии:

- Объём усвоенных знаний. Знание фактов, понятий, ключевых идей курса.

Способность применять знания на практике. Умение приводить примеры из жизни, иллюстрирующие нравственные нормы.

- Качество выполнения задания. Логичность, аргументированность, самостоятельность.

Домашнее задание

Критерий	**Что важно для оценки**
Самостоятельность выполнения	Работа написана ребёнком лично, а не списана из интернета.
Глубина понимания темы	Ученик не просто пересказывает факты, а объясняет смысл нравственных понятий, связывает их с реальной жизнью, приводит собственные примеры.
Аргументированность	В работе есть обоснование своей точки зрения, позиции или решения ситуации с этических позиций.
Творческий подход	Использование нестандартных форм (рисунок, видео, схема), оригинальность идеи, нестандартный взгляд на проблему.
Оформление (для творческих работ)	Аккуратность, соответствие требованиям к формату (шрифт, поля, нумерация), использование

Критерий	Что важно для оценки
	наглядных материалов.
Грамотность и культура речи	Отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.