Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.2)
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

Рабочая программа
внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
3. Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного

рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным,бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельногочеловека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса в учебном плане.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника, должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного

поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие *формы* организации деятельности: проведение внеклассных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи нанахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум,минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа,акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»,сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участиев обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейномбюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числемоделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еереализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство скритериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметноесодержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своихцелей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанныхтекстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическаяграмотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономическихтерминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Формируемые умения
1.Блок «Читательская грамотность»							
1	Виталий Бианки.Лис и мышонок	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствиепроизведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять национальную принадлежность сказки по информациив заголовке занятия; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (безведения понятия);

							- делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - сопоставлять графическую информацию со сведениями,полученными из научно-познавательного текста; - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебнойзадачей.
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		Научно-познавательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской	- Давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки;

						Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями из собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять лексическое значение слова; - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.

6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		Деятельность общения	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словамиблизкими и противоположными по смыслу; - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, сопорой на текст; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы изпрочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в

							соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса училасьлетать	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения длясоставления отзыва на прочитанное произведение; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; - объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
Итог по разделу		8					
2.Блок «Математическая грамотность»							
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять количество предметов при счѐте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.

10	Про козу, козляти капусту	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять количество предметов при счѐте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9; - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
11	Про петушка и жерновцы	1		Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;

							- работать в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зѐрнышки	1		Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чѐтных слагаемых.
13	Про наливные яблочки	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части нанаглядно-образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.
14	Про Машу и трѐх медведей	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие втаблице данные; - устанавливать закономерности.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа: - читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице посамостоятельно выполненным подсчѐтам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравниватьсектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.
16	Про медведя, лису и мишкинмѐд	1		Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа нанесколько единиц; - читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице посамостоятельно выполненным подсчѐтам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколькослагаемых; - читать простейшие чертежи.
Итог по разделу		**8**					

3.Блок «Финансовая грамотность»							
17	За покупками	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.

18	Находчивый Колобок	1		Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
20	Буратино и карманные деньги	1		Познавательная	Работа впарах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	Кот Василий продаѐт молоко	1		Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	1		Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Наблюдать над понятием «банк»; - объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и наеѐ основе делать соответствующие выводы: - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбирать товары для покупки на определенную сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Как мужик золото менял	1		Учебная	Работа впарах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Итого по разделу		**8**					

3.Блок «Естественно- научная грамотность»							
25	Как Иванушка хотел попить водицы	**1**		Научно-познавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над свойством воды - прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане водасмешана с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкойповерхности; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	**1**		Познавательная	Работа впарах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легчеводы; - показывать, что шарик можно наполнять водой; - объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока исоды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	**1**		Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть ихсущественные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя,из собственного жизненного опыта; - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии споставленной задачей и условиями ее реализации; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

28	Плывёт, плывёт кораблик	**1**		Научно-познавательная	Беседа с обсуждением	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра.
29	Про Снегурочкуи превращения воды	**1**		Игровая	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснятьполученные результаты опытов; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемыхявлений.
30	Как делили апельсин	**1**		Научно-познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии нанего сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результатыопытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит впруду	**1**		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых ивогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражений; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результатыопытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

32	Иванова соль	**1**		Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства солии песка; - составлять связное речевое высказывание в соответствии споставленной учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненноеписьменное высказывание; - анализировать условия проведения опыта и проводить опыт,аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученныерезультаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	**1**		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения; - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; - давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; - придумывать рекламу-упаковку; - определять профессию рабочего банка; - объяснять, чему учит сказка.
Итог по разделу		**9**					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**33**					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведения; - различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	- Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; - выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; - анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;

3	Беличьи деньги	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao. ru	- Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимать, откуда возниклоназвание российских денег «рубль» и «копейка»; - находить у монеты аверс иреверс; - выполнять логические операции:анализ, синтез и сравнение; - готовить небольшое сообщениена заданную тему.
4	Про белочку ипогоду	1		Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опытуспешного межличностно гообщения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; - объяснять, что такое «оттепель», «наст»; - работать с таблицами наблюдений за погодой; - высказывать предположения игипотезы о причинах наблюдаемых явлений; - работать в парах.

5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; - разгадывать ребусы; - устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие на диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; - анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; - выполнять вычисления на

							увеличение и уменьшение числа нанесколько единиц; - решать логические задачи напрактическое деление; - находить периметр треугольника; - строить связное речевое устноеили письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Мозгово йштурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такоефальшивые и поврежденные деньги; - знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на рос сийских банкнотах; - находить необходимую информацию в тексте; - отвечать на вопросы на основеполученной информации.-

8	Лесные сладкоежки	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.r u	- Проводить несложные опыты смѐдом; - определять последовательностьдействий при проведении опытов; - делать выводы по результатамопытов; - различать свойства настоящего иподдельного, искусственного мѐда; - анализировать данные таблицы; - строить логические рассужденияи оформлять их в устной и письменной речи; - иметь представление о лечебныхсвойствах мѐда.
9	Лев Толстой. Зайцы	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; - определение лексическогозначения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - определять объект на рисунке с

							помощью подсказки; - определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; - сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; - определять по высказываниям информацию, полученную из текста; - строить связное речевое устноеили письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат изайчиху	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группа х	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять количество часов всутках; - находить необходимую информацию в тексте и выполнятьматематические вычисления; - подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих издвух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; - решать логические задачи поданному условию; - составлять элементарную диаграмму.

11	Банковская карта	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao. ru	- Давать характеристику наличным деньгам; - рассказывать о дебетовой банковской карте; - объяснять, что обозначают надписи на карте; - объяснять, как производить покупку в магазине; - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; - рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост.работа		- Определять по рисункам - названия растений и находить среди них овощи; - выделять среди овощей корнеплоды; - проводить опыт по проращиванию моркови; - определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варѐной моркови.

13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		- Определять тип и тему текста, называть его персонажей; - понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; - объяснять лексическое значение слов и выражений; - устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; - составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять дату по календарю; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - записывать краткую запись и решение задач; - решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; - составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

15	Безопаснос тьденег на банковской карте	1		Развить интерес к сотрудничеств у. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; - находить необходимую информацию в тексте задания; -формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группа х	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Иметь представление об устройстве лисьих нор; - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации; - соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; - объяснять значение слова; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову; - писать сочинение-рассуждение по заданной теме; - определять название раздела, в котором может быть размещѐн

							текст.
18	Про крота	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Решать задачи логического характера; - решать задачи с использованием данных таблицы; - решать задачи на основе данных диаграммы; - решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; - определять цвета - геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, что такое «кредит»; - определять виды кредитов; - понимать, чем отличаются другот друга разные виды кредитов; - определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; - - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.

20	Корень – часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Называть части цветочных растений; - объяснять, для чего растению корень; - доказывать, что рост растения начинается с корня; - называть виды корневых систем; - называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao. ru	- Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - находить в тексте предложение по заданному вопросу; - разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; - определять главную мысль текста; - определять, чему учит текст; - строить связное речевое устное

							или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	1		Использовать информацию из текстадля решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Находить значение выражений,соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; - определять время с помощью скорости и расстояния; - определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; - отвечать на вопросы на основе полученных данных; - определять последовательность маршрута на основе схемы; - записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	1		Выявлять и анализироват ь финансовую информацию . Использовать информацию из	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru	- Давать определение вклада; - называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; - объяснять, что такое банковский процент по вкладам; - объяснять, как считают

				текстадля решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.			банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банкивыплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	1		Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опытуспешного межличностно гообщения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.r u	- Объяснять, почему яблоко вместе разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона нетемнеет; - объяснять, почему яблокоплавает; - объяснять, почему яблокоотталкивается от магнита; - объяснять, почему неспелоеяблоко кислое; - находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самихзаданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результатысвоей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять вид текста; - составлять описание хомяка наоснове прочитанного текста; - дополнять описание хомяка наоснове рисунка; - придумывать сравнения; - составлять вопросы по даннымпредложениям; - отвечать на вопросы на основеполученных сведений; - разгадывать ребусы и объяснятьзначение слова; - определять сведения, которыеудивили; - составлять план при подготовкек сообщению.

26	Про полевого хомяка	1		Использование полученных (из самихзаданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Находить значение выражений,соотносить полученные результаты с буквами и читатьназвание животного; - строить столбчатую диаграммуна основе имеющихся данных; - отвечать на вопросы на основеимеющихся данных; - находить путь хомяка на основезаданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; - записывать именованные числа впорядке возрастания; - строить четырèхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию .Использовать информацию из текстадля решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электроннойшколы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять доходы, расходы иприбыль; - отличать желаемые покупки отнеобходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупкетовара; - объяснять, что такое дефицит ипрофицит; - рассуждать, как не тратитьнапрасно деньги.

28	Про хомяка и егозапасы	1		Использование полученных (из самихзаданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электроннойшколы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; - объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; - объяснять и доказывать, что дляроста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасѐнные в самих семенах; - объяснять и доказывать, каквлияет наличие света на прорастание семян; - объяснять и доказывать, каквлияет температура на прорастание семян; - объяснять и доказывать, каквлияет глубина посева на прорастание семян; - определять правильную последовательность прорастания семян гороха.

29	Про бобров	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять тип текста, его тему; - находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; - находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в про-читанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного; - сравнивать тексты; - определять сведения, которые удивили; - составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Иметь представление о диаметре окружности; - анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - выбирать нужные для проведения измерений инструменты; - работать с чертежом; - решать логические задачи.

31	Такие разные деньги	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текстадля решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; - устанавливать принадлежность денежной единицы стране; - иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Иметь представление о составе древесины - проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, что такое твѐрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	1		Использовать информацию из текстадля решения практической задачи. Оценивать результатысвоей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Называть группы позвоночных животных; - называть признаки пяти групп позвоночных животных; - определять название животного по описанию; - выбирать признаки земноводного животного; - выбирать утверждения, которые описывают при-
34	Встреча друзей						- Находить необходимую информацию в тексте задания;

							- понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; - анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; - выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
РАЗДЕЛ 1.							
1	Про дождевого червяка	1		Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важностиобразования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Определять тип текста; - дополнять предложение словами изтекста; - определять периоды развития дождевого червя на основе теста; - объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущиепод землѐй; - определять на основе теста способпитания дождевых червей; - находить предложение,

							соответствующее рисунку; - выбирать утверждения, соответствующие тексту; - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Дождевые черви	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); 	- Работать с кластером; - Дополнять предложение словами из текста; - определять, что такое минерал; - называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

3.	Кальций	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.
4.	Полезный кальций	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрестиопыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; - называть хлебобулочные изделия.

5.	Сколько весит облако	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями.
6.	Про облака	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на

							составленный вопрос;
7.	Хлеб – всему голова	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; - называть хлебобулочные изделия.
8.	Про хлеб и дрожжи	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержаниютекста и записывать ответ на составленный вопрос.
9	Про мел	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ,	- Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова;

						https://fg.resh.edu.ru/);	- работать с толковым словарѐм; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержаниютекста и записывать ответ на - составленный вопрос.
10.	Интересное вещество –мел.	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и другихтворческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарѐм; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

11.	Про мыло	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao .ru	- Дополнять предложение; - давать определение слова; работатьс толковым словарём; - соединять части предложений иопределять их порядок; - находить в тексте предложение,которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение позаданному условию; - дополнять текст по заданномуусловию; - определять даты принятия гербов. -
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Групповая работа		- работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение,которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение позаданному условию; - дополнять текст по заданномуусловию; - определять даты принятия гербов.
13	История свечи	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрестиопыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		- Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарѐм; - соединять части предложений иопределять их порядок; - находить в тексте предложение,которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение позаданному

							условию; - дополнять текст по заданномуусловию; - определять даты принятия гербов.
14.	Про свечи	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Давать определение слова; - записывать ответ на поставленныйвопрос; - определять слово по еголексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которыеможно найти ответ в тексте; - составлять вопросы и находитьответы в тексте; - соединять части предложений иопределять их порядок; - заполнять кластер по рисункам наоснове прочитанного текста; - называть правила безопасности прииспользовании свечей; - рассказывать о прочитанномпроизведе-
15.	Магнит	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрестиопыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленныйвопрос;

							- объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.
16.	Волшебный магнит	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.
17.	Проверочная работа	1		Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
18.	Что такое «бюджет»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;

							уметь слушать и слышать собеседника.
19.	Расходы и доходы бюджета	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- объяснять, откуда берутся деньги вгосбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения иуметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника.

20.	Семейный бюджет	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21.	Планируем семейный бюджет	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.

23.	Подсчитываем семейныйдоход	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ruПортал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое инедвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагаетсяналогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить отдоходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступитьчеловек, нашедший клад; - называть предметы, которые - человек может получить в наследство.
24.	Откуда в семье берутсяденьги. Пенсия и социальные доходы.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобретиопыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемыерасходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодныерасходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, ккакой группе относятся те

25.	Пенсия и пособия	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассникауровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятсяк регулярным, а какие - к эпизодическим
26.	Откуда в семье берутсяденьги? Наследство, клад, выигрыш.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобретиопыт успешного межличностного общения.	Группова яработа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao .ru	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое инедвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагаетсяналогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить отдоходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступитьчеловек, нашедший клад;

							называть предметы, которые человекможет получить в наследство
27.	Подсчитываем случайные нерегулярныедоходы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодныерасходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,
28.	На что тратятся семейные деньги?	1		Использование полученных (из самих заданий)знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательныеплатежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательногоплатежа.
29.	Подсчитываем расходы	1		Использование полученных (из самих заданий)знаний для объяснения явлений.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- . формулировать простые правилаэкономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассникауровне объяснять, почему необходимо экономить семейныйбюджет

30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и другихтворческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательныеплатежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательногоплатежа.
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию изтекста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правилаэкономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассникауровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрестиопыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правилаэкономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассникауровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет

33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своейдеятельности.	Беседа		
34.	Проверочная работа	1		Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
Итого по разделу		34					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
.	*Блок «Читательская грамотность»*						
1.	Старинная женскаяодежда	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,осознанием важности образования.	Беседа.Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическоезначение слова; - озаглавливать текст; - определять тему; - определять главную мысль; - составлять план в виде вопросов; - с помощью текста определять название женской одежды; - с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; - объяснять значение слова; - приводить примеры современной женской одежды.

2.	Старинные женские головные уборы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	- Определять лексическое значение слова; - составлять план, используя слова из текста; - объяснять значения слов; - определять по описанию названия головных уборов; - приводить примеры современных головных уборов.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая рабоата.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - отвечать на вопросы по тексту; - вписывать пропущенные слова в текст; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - оформлять план текста; - определять с помощью описания название предмета.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы оформления избы.

5.	Внутреннее убранство и предметыобихода русской избы	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическоезначение слова с помощьюсловаря; - письменно отвечать навопросы; - называть предметы печнойутвари; - работать с толковым словарѐм; - работать с толкованиемслова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающийплан.
6.	Внутреннее убранство и предметыобихода русской избы.	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическоезначение слова с помощьюсловаря; - письменно отвечать навопросы; - называть предметы печнойутвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованиемслова; - рассуждать и записывать своѐ мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающийплан.
7.	История посуды наРуси	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическоезначение слова с помощьюсловаря; - соотносить рисунок и его название; - работать с толковым словарѐм; - рассуждать и записыватьответ на вопрос; - записывать ответ на вопроспо его началу;

							определять части предмета, называть их;
8.	Какие деньги былираньше в России	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять лексическоезначение слова с помощьюВикипедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно датьответ на вопрос; - определять тему текста; - составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет впорядке их возрастания; указывать названия современных
							-
- *Блок «Естественно-научная грамотность»*							
9	Томат	1		Проведение простых исследований и	Беседа.	Портал Российской	- Называть части растения;
				анализ их результатов.	Работа в паре.	электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- объяснять, что значит «многогнѐздная ягода»; - определять горизонтальныйи вертикальный срез; - указывать количество гнѐзд; - объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;

							- называть части плода помидора; - объяснять, что такоепасынок у помидора; - работать с таблицей.
10.	Болгарский перец	1		Развивать активное участие в коллективныхучебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, что такоепаприка; - называть части растения; - рассказывать о строенииплода перца; - определять форму плодаперца; - рассказывать о строениисемени перца; - делать выводы на основе полученной информации.
11.	Картофель	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Называть части растения; - объяснять, чем отличаютсяплоды картофеля от плодов томата; - объяснять, какой выводсделали и почему; - объяснять, почему посленарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; - объяснять, почему нужносажать разные сорта картофеля; - объяснять, что такое крахмалистость; - определять срок созревания картофеля; - объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; - называть способы размножения картофеля.
12.	Баклажан. Семейство Паслѐновые	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Самост.работа		- Называть представителей семейства Паслѐновые; - объяснять, что такоесоланин; - называть благоприятныеусловия для прорастания семян; - определять условия,

							необходимые для прорастаниясемени баклажана; - определять глубину посевасемян; - заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		- Называть части лука; - называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; - называть этапы выращивания лука; - наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. -
14.	Капуста	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Называть виды капусты; - отвечать на вопросы по содержанию называть части капусты; - исследовать капусту вразрезе; - рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.
15.	Горох	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оцениватьрезультаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Рассказывать о строениигороха; - рассказывать о строениисемени гороха; - объяснять, почему горохобладает взрывной силой; - определять, что горох является холодостойким растением; - проводить опыт по проращиванию гороха, - сравнивать результаты двух опытов.

						-	
16.	Грибы	1		Развивать активное участие в коллективныхучебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Называть части гриба; - называть виды грибов; - рассказывать о плесневых грибах; - называть грибы-невидимки; - проводить опыт по выращиванию плесени; - называть грибы-паразиты.
17.	Творческая работа	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Практическаяработа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Выбрать тему для творческой работы; - выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу.
- *Блок «Финансовая грамотность»*							
18.	Потребительскаякорзина	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять на доступном длячетвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитываетсяпрожиточнаякорзина для трѐх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
19.	Потребительская корзина	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое

				способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.			«потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трѐх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20.	Прожиточный минимум	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать значение и - . правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; - объяснять, на что влияет прожиточный минимум; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21.	Инфляция	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- . Понимать значение и правильно использовать тер-мины «прожиточный минимум», «инфляция»; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции; - понимать значение

							инфляции для экономики
22.	Распродажи, скидки,бонусы	1		Использовать информацию из текста длярешения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм-ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинови привлечения покупателя; - понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя
23.	Распродажи, скидки,бонусы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию изтекста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинови привлечения покупателя;

24.	Благотворительность	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный называтьгруппы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания
25.	Страхование	1	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования;
- *Блок «Математическая грамотность»*							
26.	В бассейне	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; - решать логические задачи.
27.	Делаем ремонт	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

28.	Делаем ремонт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост .работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29.	Праздничный торт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическ аяработа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Работать с таблицами; - подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необ-ходимые преобразования; - использовать полученные умения и навыки в прак- - тической жизни.
30.	Обустраиваем участок	1		Развить активное участие в коллективныхучебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа вгруппе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Читать простой чертеж и определять его масштаб; - находить площадь и периметр участка и построекна нём; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в прак-тической жизни.

31.	Поход в кино	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию изтекста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в прак-тической жизни.
32.	Поход в кино	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре.Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в прак-тической жизни.
33.	Отправляемся в путешествие	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа.Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в прак-тической жизни.
34.	Составляем словарикпо финансовой грамотности	1		Выдвижение идей и обсуждение различныхспособов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; - работать самостоятельно и впарах; планировать и корректировать

							свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Итого по разделу		34					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**					

УЧЕБНО-МЕТОД ИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: **https://resh.edu.ru/instruction**

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

Лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (https://fg.resh.edu.ru/)
3. Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. –88 с. — (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. –88 с. — (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. –88 с. — (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением)