Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07-400 от 31.08.2026

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов
на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
3. Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного

рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным,бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельногочеловека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса в учебном плане.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника, должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного

поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие *формы* организации деятельности: проведение внеклассных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи нанахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум,минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа,акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»,сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участиев обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейномбюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числемоделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еереализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство скритериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметноесодержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своихцелей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанныхтекстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическаяграмотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономическихтерминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Формируемые умения
1.Блок «Читательская грамотность»							
1	Виталий Бианки.Лис и мышонок	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствиепроизведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять национальную принадлежность сказки по информациив заголовке занятия; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (безведения понятия);

							- делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - сопоставлять графическую информацию со сведениями,полученными из научно-познавательного текста; - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебнойзадачей.
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		Научно-познавательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской	- Давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки;

						Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями из собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять лексическое значение слова; - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.

6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		Деятельность общения	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словамиблизкими и противоположными по смыслу; - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, сопорой на текст; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы изпрочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в

							соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса училасьлетать	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения длясоставления отзыва на прочитанное произведение; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; - объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
Итог по разделу		8					
2.Блок «Математическая грамотность»							
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять количество предметов при счѐте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.

10	Про козу, козляти капусту	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять количество предметов при счѐте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9; - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
11	Про петушка и жерновцы	1		Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;

							- работать в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зѐрнышки	1		Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чѐтных слагаемых.
13	Про наливные яблочки	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части нанаглядно-образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.
14	Про Машу и трѐх медведей	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие втаблице данные; - устанавливать закономерности.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа: - читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице посамостоятельно выполненным подсчѐтам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравниватьсектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.
16	Про медведя, лису и мишкинмѐд	1		Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа нанесколько единиц; - читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице посамостоятельно выполненным подсчѐтам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколькослагаемых; - читать простейшие чертежи.
Итог по разделу		**8**					

3.Блок «Финансовая грамотность»							
17	За покупками	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.

18	Находчивый Колобок	1		Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
20	Буратино и карманные деньги	1		Познавательная	Работа впарах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	Кот Василий продаѐт молоко	1		Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	1		Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Наблюдать над понятием «банк»; - объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и наеѐ основе делать соответствующие выводы: - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбирать товары для покупки на определенную сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Как мужик золото менял	1		Учебная	Работа впарах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Итого по разделу		**8**					

3.Блок «Естественно- научная грамотность»							
25	Как Иванушка хотел попить водицы	**1**		Научно-познавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать над свойством воды - прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане водасмешана с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкойповерхности; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	**1**		Познавательная	Работа впарах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легчеводы; - показывать, что шарик можно наполнять водой; - объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока исоды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	**1**		Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть ихсущественные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя,из собственного жизненного опыта; - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии споставленной задачей и условиями ее реализации; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

28	Плывёт, плывёт кораблик	**1**		Научно-познавательная	Беседа с обсуждением	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра.
29	Про Снегурочкуи превращения воды	**1**		Игровая	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснятьполученные результаты опытов; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемыхявлений.
30	Как делили апельсин	**1**		Научно-познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии нанего сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результатыопытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит впруду	**1**		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых ивогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражений; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результатыопытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

32	Иванова соль	**1**		Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства солии песка; - составлять связное речевое высказывание в соответствии споставленной учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненноеписьменное высказывание; - анализировать условия проведения опыта и проводить опыт,аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученныерезультаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	**1**		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения; - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; - давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; - придумывать рекламу-упаковку; - определять профессию рабочего банка; - объяснять, чему учит сказка.
Итог по разделу		**9**					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**33**					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведения; - различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	- Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; - выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; - анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;

3	Беличьи деньги	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao. ru	- Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимать, откуда возниклоназвание российских денег «рубль» и «копейка»; - находить у монеты аверс иреверс; - выполнять логические операции:анализ, синтез и сравнение; - готовить небольшое сообщениена заданную тему.
4	Про белочку ипогоду	1		Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опытуспешного межличностно гообщения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; - объяснять, что такое «оттепель», «наст»; - работать с таблицами наблюдений за погодой; - высказывать предположения игипотезы о причинах наблюдаемых явлений; - работать в парах.

5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; - разгадывать ребусы; - устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие на диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; - анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; - выполнять вычисления на

							увеличение и уменьшение числа нанесколько единиц; - решать логические задачи напрактическое деление; - находить периметр треугольника; - строить связное речевое устноеили письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Мозгово йштурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такоефальшивые и поврежденные деньги; - знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на рос сийских банкнотах; - находить необходимую информацию в тексте; - отвечать на вопросы на основеполученной информации.-

8	Лесные сладкоежки	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.r u	- Проводить несложные опыты смѐдом; - определять последовательностьдействий при проведении опытов; - делать выводы по результатамопытов; - различать свойства настоящего иподдельного, искусственного мѐда; - анализировать данные таблицы; - строить логические рассужденияи оформлять их в устной и письменной речи; - иметь представление о лечебныхсвойствах мѐда.
9	Лев Толстой. Зайцы	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; - определение лексическогозначения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - определять объект на рисунке с

							помощью подсказки; - определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; - сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; - определять по высказываниям информацию, полученную из текста; - строить связное речевое устноеили письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат изайчиху	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группа х	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять количество часов всутках; - находить необходимую информацию в тексте и выполнятьматематические вычисления; - подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих издвух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; - решать логические задачи поданному условию; - составлять элементарную диаграмму.

11	Банковская карта	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao. ru	- Давать характеристику наличным деньгам; - рассказывать о дебетовой банковской карте; - объяснять, что обозначают надписи на карте; - объяснять, как производить покупку в магазине; - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; - рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост.работа		- Определять по рисункам - названия растений и находить среди них овощи; - выделять среди овощей корнеплоды; - проводить опыт по проращиванию моркови; - определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варѐной моркови.

13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		- Определять тип и тему текста, называть его персонажей; - понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; - объяснять лексическое значение слов и выражений; - устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; - составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять дату по календарю; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - записывать краткую запись и решение задач; - решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; - составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

15	Безопаснос тьденег на банковской карте	1		Развить интерес к сотрудничеств у. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; - находить необходимую информацию в тексте задания; -формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группа х	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Иметь представление об устройстве лисьих нор; - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации; - соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; - объяснять значение слова; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову; - писать сочинение-рассуждение по заданной теме; - определять название раздела, в котором может быть размещѐн

							текст.
18	Про крота	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Решать задачи логического характера; - решать задачи с использованием данных таблицы; - решать задачи на основе данных диаграммы; - решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; - определять цвета - геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, что такое «кредит»; - определять виды кредитов; - понимать, чем отличаются другот друга разные виды кредитов; - определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; - - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.

20	Корень – часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Называть части цветочных растений; - объяснять, для чего растению корень; - доказывать, что рост растения начинается с корня; - называть виды корневых систем; - называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao. ru	- Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - находить в тексте предложение по заданному вопросу; - разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; - определять главную мысль текста; - определять, чему учит текст; - строить связное речевое устное

							или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	1		Использовать информацию из текстадля решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Находить значение выражений,соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; - определять время с помощью скорости и расстояния; - определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; - отвечать на вопросы на основе полученных данных; - определять последовательность маршрута на основе схемы; - записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	1		Выявлять и анализироват ь финансовую информацию . Использовать информацию из	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРОРАО http://skiv.instrao.ru	- Давать определение вклада; - называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; - объяснять, что такое банковский процент по вкладам; - объяснять, как считают

				текстадля решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.			банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банкивыплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	1		Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опытуспешного межличностно гообщения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.r u	- Объяснять, почему яблоко вместе разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона нетемнеет; - объяснять, почему яблокоплавает; - объяснять, почему яблокоотталкивается от магнита; - объяснять, почему неспелоеяблоко кислое; - находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самихзаданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результатысвоей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять вид текста; - составлять описание хомяка наоснове прочитанного текста; - дополнять описание хомяка наоснове рисунка; - придумывать сравнения; - составлять вопросы по даннымпредложениям; - отвечать на вопросы на основеполученных сведений; - разгадывать ребусы и объяснятьзначение слова; - определять сведения, которыеудивили; - составлять план при подготовкек сообщению.

26	Про полевого хомяка	1		Использование полученных (из самихзаданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Находить значение выражений,соотносить полученные результаты с буквами и читатьназвание животного; - строить столбчатую диаграммуна основе имеющихся данных; - отвечать на вопросы на основеимеющихся данных; - находить путь хомяка на основезаданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; - записывать именованные числа впорядке возрастания; - строить четырèхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию .Использовать информацию из текстадля решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электроннойшколы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять доходы, расходы иприбыль; - отличать желаемые покупки отнеобходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупкетовара; - объяснять, что такое дефицит ипрофицит; - рассуждать, как не тратитьнапрасно деньги.

28	Про хомяка и егозапасы	1		Использование полученных (из самихзаданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электроннойшколы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; - объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; - объяснять и доказывать, что дляроста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасѐнные в самих семенах; - объяснять и доказывать, каквлияет наличие света на прорастание семян; - объяснять и доказывать, каквлияет температура на прорастание семян; - объяснять и доказывать, каквлияет глубина посева на прорастание семян; - определять правильную последовательность прорастания семян гороха.

29	Про бобров	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять тип текста, его тему; - находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; - находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в про-читанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного; - сравнивать тексты; - определять сведения, которые удивили; - составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Иметь представление о диаметре окружности; - анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - выбирать нужные для проведения измерений инструменты; - работать с чертежом; - решать логические задачи.

31	Такие разные деньги	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текстадля решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; - устанавливать принадлежность денежной единицы стране; - иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Иметь представление о составе древесины - проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, что такое твѐрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	1		Использовать информацию из текстадля решения практической задачи. Оценивать результатысвоей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Называть группы позвоночных животных; - называть признаки пяти групп позвоночных животных; - определять название животного по описанию; - выбирать признаки земноводного животного; - выбирать утверждения, которые описывают при-
34	Встреча друзей						- Находить необходимую информацию в тексте задания;

							- понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; - анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; - выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
РАЗДЕЛ 1.							
1	Про дождевого червяка	1		Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важностиобразования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Определять тип текста; - дополнять предложение словами изтекста; - определять периоды развития дождевого червя на основе теста; - объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущиепод землѐй; - определять на основе теста способпитания дождевых червей; - находить предложение,

							соответствующее рисунку; - выбирать утверждения, соответствующие тексту; - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Дождевые черви	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); 	- Работать с кластером; - Дополнять предложение словами из текста; - определять, что такое минерал; - называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

3.	Кальций	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.
4.	Полезный кальций	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрестиопыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; - называть хлебобулочные изделия.

5.	Сколько весит облако	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями.
6.	Про облака	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на

							составленный вопрос;
7.	Хлеб – всему голова	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; - называть хлебобулочные изделия.
8.	Про хлеб и дрожжи	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержаниютекста и записывать ответ на составленный вопрос.
9	Про мел	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ,	- Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова;

						https://fg.resh.edu.ru/);	- работать с толковым словарѐм; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержаниютекста и записывать ответ на - составленный вопрос.
10.	Интересное вещество –мел.	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и другихтворческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарѐм; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

11.	Про мыло	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao .ru	- Дополнять предложение; - давать определение слова; работатьс толковым словарём; - соединять части предложений иопределять их порядок; - находить в тексте предложение,которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение позаданному условию; - дополнять текст по заданномуусловию; - определять даты принятия гербов. -
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Групповая работа		- работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение,которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение позаданному условию; - дополнять текст по заданномуусловию; - определять даты принятия гербов.
13	История свечи	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрестиопыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		- Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарѐм; - соединять части предложений иопределять их порядок; - находить в тексте предложение,которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение позаданному

							условию; - дополнять текст по заданномуусловию; - определять даты принятия гербов.
14.	Про свечи	1		Проведение простых исследований и анализ ихрезультатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Давать определение слова; - записывать ответ на поставленныйвопрос; - определять слово по еголексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которыеможно найти ответ в тексте; - составлять вопросы и находитьответы в тексте; - соединять части предложений иопределять их порядок; - заполнять кластер по рисункам наоснове прочитанного текста; - называть правила безопасности прииспользовании свечей; - рассказывать о прочитанномпроизведе-
15.	Магнит	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрестиопыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленныйвопрос;

							- объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.
16.	Волшебный магнит	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.
17.	Проверочная работа	1		Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
18.	Что такое «бюджет»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;

							уметь слушать и слышать собеседника.
19.	Расходы и доходы бюджета	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- объяснять, откуда берутся деньги вгосбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения иуметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника.

20.	Семейный бюджет	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21.	Планируем семейный бюджет	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.

23.	Подсчитываем семейныйдоход	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ruПортал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое инедвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагаетсяналогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить отдоходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступитьчеловек, нашедший клад; - называть предметы, которые - человек может получить в наследство.
24.	Откуда в семье берутсяденьги. Пенсия и социальные доходы.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобретиопыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемыерасходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодныерасходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, ккакой группе относятся те

25.	Пенсия и пособия	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассникауровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятсяк регулярным, а какие - к эпизодическим
26.	Откуда в семье берутсяденьги? Наследство, клад, выигрыш.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобретиопыт успешного межличностного общения.	Группова яработа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao .ru	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое инедвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагаетсяналогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить отдоходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступитьчеловек, нашедший клад;

							называть предметы, которые человекможет получить в наследство
27.	Подсчитываем случайные нерегулярныедоходы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодныерасходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,
28.	На что тратятся семейные деньги?	1		Использование полученных (из самих заданий)знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательныеплатежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательногоплатежа.
29.	Подсчитываем расходы	1		Использование полученных (из самих заданий)знаний для объяснения явлений.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- . формулировать простые правилаэкономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассникауровне объяснять, почему необходимо экономить семейныйбюджет

30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и другихтворческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательныеплатежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательногоплатежа.
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию изтекста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правилаэкономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассникауровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрестиопыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правилаэкономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассникауровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет

33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своейдеятельности.	Беседа		
34.	Проверочная работа	1		Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
Итого по разделу		34					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
.	*Блок «Читательская грамотность»*						
1.	Старинная женскаяодежда	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,осознанием важности образования.	Беседа.Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическоезначение слова; - озаглавливать текст; - определять тему; - определять главную мысль; - составлять план в виде вопросов; - с помощью текста определять название женской одежды; - с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; - объяснять значение слова; - приводить примеры современной женской одежды.

2.	Старинные женские головные уборы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);	- Определять лексическое значение слова; - составлять план, используя слова из текста; - объяснять значения слов; - определять по описанию названия головных уборов; - приводить примеры современных головных уборов.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая рабоата.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - отвечать на вопросы по тексту; - вписывать пропущенные слова в текст; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - оформлять план текста; - определять с помощью описания название предмета.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы оформления избы.

5.	Внутреннее убранство и предметыобихода русской избы	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическоезначение слова с помощьюсловаря; - письменно отвечать навопросы; - называть предметы печнойутвари; - работать с толковым словарѐм; - работать с толкованиемслова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающийплан.
6.	Внутреннее убранство и предметыобихода русской избы.	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическоезначение слова с помощьюсловаря; - письменно отвечать навопросы; - называть предметы печнойутвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованиемслова; - рассуждать и записывать своѐ мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающийплан.
7.	История посуды наРуси	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Определять лексическоезначение слова с помощьюсловаря; - соотносить рисунок и его название; - работать с толковым словарѐм; - рассуждать и записыватьответ на вопрос; - записывать ответ на вопроспо его началу;

							определять части предмета, называть их;
8.	Какие деньги былираньше в России	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Определять лексическоезначение слова с помощьюВикипедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно датьответ на вопрос; - определять тему текста; - составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет впорядке их возрастания; указывать названия современных
							-
- *Блок «Естественно-научная грамотность»*							
9	Томат	1		Проведение простых исследований и	Беседа.	Портал Российской	- Называть части растения;
				анализ их результатов.	Работа в паре.	электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- объяснять, что значит «многогнѐздная ягода»; - определять горизонтальныйи вертикальный срез; - указывать количество гнѐзд; - объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;

							- называть части плода помидора; - объяснять, что такоепасынок у помидора; - работать с таблицей.
10.	Болгарский перец	1		Развивать активное участие в коллективныхучебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять, что такоепаприка; - называть части растения; - рассказывать о строенииплода перца; - определять форму плодаперца; - рассказывать о строениисемени перца; - делать выводы на основе полученной информации.
11.	Картофель	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru	- Называть части растения; - объяснять, чем отличаютсяплоды картофеля от плодов томата; - объяснять, какой выводсделали и почему; - объяснять, почему посленарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; - объяснять, почему нужносажать разные сорта картофеля; - объяснять, что такое крахмалистость; - определять срок созревания картофеля; - объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; - называть способы размножения картофеля.
12.	Баклажан. Семейство Паслѐновые	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Самост.работа		- Называть представителей семейства Паслѐновые; - объяснять, что такоесоланин; - называть благоприятныеусловия для прорастания семян; - определять условия,

							необходимые для прорастаниясемени баклажана; - определять глубину посевасемян; - заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		- Называть части лука; - называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; - называть этапы выращивания лука; - наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. -
14.	Капуста	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Называть виды капусты; - отвечать на вопросы по содержанию называть части капусты; - исследовать капусту вразрезе; - рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.
15.	Горох	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оцениватьрезультаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Рассказывать о строениигороха; - рассказывать о строениисемени гороха; - объяснять, почему горохобладает взрывной силой; - определять, что горох является холодостойким растением; - проводить опыт по проращиванию гороха, - сравнивать результаты двух опытов.

						-	
16.	Грибы	1		Развивать активное участие в коллективныхучебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Называть части гриба; - называть виды грибов; - рассказывать о плесневых грибах; - называть грибы-невидимки; - проводить опыт по выращиванию плесени; - называть грибы-паразиты.
17.	Творческая работа	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Практическаяработа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Выбрать тему для творческой работы; - выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу.
- *Блок «Финансовая грамотность»*							
18.	Потребительскаякорзина	1		Проведение простых исследований ианализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять на доступном длячетвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитываетсяпрожиточнаякорзина для трѐх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
19.	Потребительская корзина	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое

				способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.			«потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трѐх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20.	Прожиточный минимум	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать значение и - . правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; - объяснять, на что влияет прожиточный минимум; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21.	Инфляция	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- . Понимать значение и правильно использовать тер-мины «прожиточный минимум», «инфляция»; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции; - понимать значение

							инфляции для экономики
22.	Распродажи, скидки,бонусы	1		Использовать информацию из текста длярешения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм-ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинови привлечения покупателя; - понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя
23.	Распродажи, скидки,бонусы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию изтекста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинови привлечения покупателя;

24.	Благотворительность	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный называтьгруппы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания
25.	Страхование	1	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования;
- *Блок «Математическая грамотность»*							
26.	В бассейне	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; - решать логические задачи.
27.	Делаем ремонт	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

28.	Делаем ремонт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост .работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29.	Праздничный торт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическ аяработа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Работать с таблицами; - подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необ-ходимые преобразования; - использовать полученные умения и навыки в прак- - тической жизни.
30.	Обустраиваем участок	1		Развить активное участие в коллективныхучебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа вгруппе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	- Читать простой чертеж и определять его масштаб; - находить площадь и периметр участка и построекна нём; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в прак-тической жизни.

31.	Поход в кино	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию изтекста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в прак-тической жизни.
32.	Поход в кино	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре.Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в прак-тической жизни.
33.	Отправляемся в путешествие	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа.Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в прак-тической жизни.
34.	Составляем словарикпо финансовой грамотности	1		Выдвижение идей и обсуждение различныхспособов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	- Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; - работать самостоятельно и впарах; планировать и корректировать

							свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Итого по разделу		34					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**					

УЧЕБНО-МЕТОД ИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: **https://resh.edu.ru/instruction**

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

Лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (https://fg.resh.edu.ru/)
3. Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. –88 с. — (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. –88 с. — (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. –88 с. — (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением)