Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/ от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса по учебному предмету «История Отечества» на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск.2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059)) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель и задачи изучения учебного предмета «История Отечества»

Вариант 1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества» .

Цель изучения учебного предмета «История Отечества» -

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи учебного предмета «История Отечества» -

- овладение представлениями об историческом пути России с XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;
- формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

В 8 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с XVII по XX век

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

– словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);

– наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);

– практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и

явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.
Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.
Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.
Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7 класс).
Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.
Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (8 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов /всего	Количество часов с учителем
1	Россия в конце XVII века	3	1
2	Россия в XVIII веке	31	16
3	Россия в первой половине XIX века	16	8
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	8
5	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	**68**	**34**

Личностные результаты
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;
- уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;
- готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- уважение к труду человека и его результатам;
- осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.
Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
- знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;
- знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;
- устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- понимает значение основных исторических терминов;
- умеет пользоваться «Лентой времени»;
- узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;
- находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
- определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;
- соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;
- знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;
- соотносит дату с событием и исторической личностью;
- знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;
- составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

- знает места совершения основных исторических событий;- знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;
- составляет краткую характеристику исторических личностей;
- понимает «легенду» исторической карты;
- умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объясняет основные исторические термины.
Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:
На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.
Коммуникативные учебные действия:
При незначительном контроле взрослого способен:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:
- принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:
В учебной деятельности может:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

г. Горнозаводсх.2026

Тематическое планирование учебного предмета «История Отечества»

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Россия в конце XVII века				
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке	1	Россия в XVII веке. Границы и территория Российского государства. Внешняя политика России XVII века. Российское общество в XVII веке. Сословия в России XVII века. Родословная царей династии Романовых.	Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова. Записывают в рабочую тетрадь значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». С помощью учителя показывают на исторической карте территорию и границы России в XVII веке. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке: соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (задание выполняют с помощью учителя). Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей.	Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века». Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам: - объясняют причины частых войн России с Польшей; - чего добивалась Россия от Швеции; - почему Украина стремилась к союзу с Российским государством; - чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на исторической карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке: соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют, почему их имена сохранились в истории. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых
2	Детство и юность Петра I	1	Детство и юность Петра I. «Потешные» игры Петра I. Обучение Петра I.	Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I.	Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе: дают подробные ответы

				Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о его детских занятиях и играх. Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей (с опорой на учебник). Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают информацию. Читают в учебнике значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают новые термины и их значение. Читают адаптированный текст, из которого узнают о первых учителях Петра I. С помощью учителя пересказывают текст с опорой на вопросы.	на вопросы о детстве Петра (с опорой на учебник). Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра I. Находят в словаре значение исторических терминов «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают их. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают прочитанный текст.
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Правление Федора Алексеевича. Личность царя Федора Алексеевича. Отношения России с Крымом и Османской империей: мирный договор. Борьба Федора Алексеевича с «местничеством». Смерть Федора Алексеевича. Итоги правления Софьи.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении царя Федора Алексеевича, о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная палата». Узнают о смерти Федора Алексеевича, о престоле для двух царевичей Петра и Ивана.	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная палата»,

				Узнают о правлении Софьи и итогах этого правления. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации и карточки-описания. С помощью учителя делают вывод о ситуации в России в концеXVII века.	записывают термины и их значения в тетрадь, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год (Стрелецкий бунт), 1689 год (год начала правления Петра I). Соотносят исторические даты с событиями. Формулируют вывод о ситуации в России в концеXVII века.
	Россия в XVIII веке				
4	Начало царствования Петра I	1	Начало царствования Петра I при регентстве Софьи. Заговор царевны Софьи и Стрелецкий бунт. Жизнь Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Начало правления Петра I.	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. С помощью учителя составляют устный рассказ, используя опорные слова и иллюстрации. Отмечают на ленте времени 1689 год – год начала правления Петра I. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания (по образцу).	Описывают детство царевича Петра по плану, с опорой на текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 – год начала правления Петра I. год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания.
5	Азовские походы	1	Азовские походы: цель, ход, итоги. Строительство флота. Его значение для России. Взятие Азовской крепости.	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Называют причины Азовских походов, отвечают на вопросы:

				действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью учителя.	- Почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству? - Какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье? Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр I после Азовских походов. Доказывают, что Азовские походы были важны для России. Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают их. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод по теме на основе текста учебника.
6	Великое посольство Петра I	1	Великое посольство. Цели посольства. Основные события и маршрут. Итоги и значение. Новый стрелецкий бунт. Возвращение Петра I в Москву.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в учебнике значение термина «Великое посольство», запоминают его. Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают в тетрадь основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. В тексте учебника находят ответ на вопрос: «Почему Петр пришлось	Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст учебника, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: - Когда состоялось Великое посольство? - Какая цель Великого посольства? - Кто возглавлял посольство? - Почему Петр поехал под чужим именем? - Какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы.

				вернуться в Москву?» (с помощью учителя). Зачитывают ответ на вопрос. Заполняют хронологическую таблицу (по образцу).	Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто его возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов. Объясняют, почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу.
7	Начало Северной войны	1	Международная обстановка накануне войны. Причины войны. Главная цель России. Создание коалиции (Северный союз). Начальный период Северной войны. Битва под Нарвой. Причины поражения русской армии в начальный период Северной войны. Уроки поражения.	Слушают рассказ учителя: узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны. Читают, выделенный фрагмент текста в учебнике. С помощью учителя называют причины поражения русской армии в начальный период войны. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление движения шведских войск в 1700 году. С помощью учителя отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя. Задают вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря, по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение по поводу того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Из объяснения учителя узнают о битве под Нарвой и ее последствиях. Читают фрагмент параграфа учебника, в котором рассказывается о причинах поражения под Нарвой. Называют причины поражения русской армии под Нарвой. Записывают причины: - плохая подготовленность; - слабая обученность русских войск; - нехватка боеприпасов у русских, - измена иностранных офицеров-наемников.

					Рассказывают о том, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.). Отмечают на ленте времени начало Северной войны.
8	Первые победы над шведами	1	Первые победы в Северной войне, вводная беседа. Взятие крепостей Нотебург, Ниеншанц.	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов). Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы по нему. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя. По образцу соотносят даты с событиями.	Слушают сообщение учителя. Задают вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод о том, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» - выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве. Соотносят даты с историческими событиями.
9	Строительство Петербурга	1	Основание Петром I Санкт-Петербурга. Его назначение. История строительства Санкт-Петербурга. Первые постройки в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).	Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации.	Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга и его назначении, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают

				Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают по нему на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море (с помощью учителя). Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе: Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость. С помощью учителя выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту.	уточняющие вопросы, обсуждают ее, участвуют в беседе. Записывают назначение города Санкт-Петербурга (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают.
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Вторжение Карла XII в России. Тактика Петра I. Осада Полтавы. Подготовка к генеральному сражению. Ход сражения. Итоги и историческое значение победы.	Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают по просмотренному фрагменту на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты»,	Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в его обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись.

				«драгуны», «авторитет», запоминают их. Показывают на карте расположение сил противников. Отмечают на ленте времени историческую дату (1709 год). Показывают на карте направления движения русской и шведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. С помощью учителя составляют в тетради и на доске схему «Расположение войск в Полтавской битве». Читают поговорки, записывают их, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают (работают с помощью учителя).	Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран. Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают поговорки и их значение.
11	Окончание Северной войны	1	Завершение завоевания Прибалтики. Морские победы России: сражение при Гангуте и Гренгаме. Переговоры и подписание Ништадского мирного договора. Итоги и значение Северной войны.	Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы. Зачитывают значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брать на абордаж», запоминают их.	Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты (1714 год, 1720 год) с событиями, используя опорные слова.

				Сопоставляют даты (1714 год, 1720 год) с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. С помощью учителя описывают морское сражение, используя текст учебника и опорные слова. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны. Узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают, сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение выражения.	Описывают морское сражение с опорой на текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают, сколько лет длилась война. Объясняют выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий». Объясняют, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император».
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	Несовершенство старой системы. Причины и цели реформы. Основное содержание реформ Петра I. Итоги и значения реформ.	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством. Отвечают на вопросы по новому материалу. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку). Рассматривают в учебнике схему «Система государственного управления при Петре I». С помощью учителя отвечают на вопросы по теме урока с опорой на текст учебника.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с основными направлениями реформ центральной власти и местного управления. Участвуют в беседе. Рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят в словаре учебника и объясняют значение основных терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку). Рассматривают в учебнике схему «Система государственного управления при Петре I». Рассказывают с опорой на схему, какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии.

					Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
13	Нововведения в культуре	1	Культура и образование при Петре I. Быт и нравы (новый календарь, западный костюм, курение табака, употребление кофе). Основные нововведения в системе образования. Книгопечатание. Первая российская газета «Ведомости». Архитектура и строительство. Изобразительное искусство. Историческое значение петровской модернизации в России	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в культуре и образовании, которые произошли в период правления царя Петра I. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Читают правила из книги «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. С помощью учителя соотносят исторические даты с иллюстрациями. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	Основные причины оппозиции реформам Петра I. Дело царевича Алексея Петровича. Личность царевича. Причины конфликта. Основные события, итоги дела. Указ Петра I «О наследии престола».	Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают его. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели царевича Алексея (1718 год).	Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают его. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст учебника, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели царевича Алексея (1718 год). Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят

				Слушают информацию о содержании Указа Петра I «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». С помощью учителя описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» по плану, используя опорные слова. Записывают вывод по теме урока в тетрадь.	суть нововведения, объясняют необходимость принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола» (1922). По вопросам учителя зписывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. С помощью учителя делают вывод: дело царевича Алексея побудило Петра I изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола.
15	Личность Петра I Великого	1	Последний царь и первый Император. Черты характера. Образ жизни. Роль как государственного деятеля. Исторический портрет Петра Великого. Символ могущества России, основатель Российской Империи.	Слушают рассказ учителя о личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах). Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. С помощью учителя составляют исторический портрет первого императора России – Петра Великого.	Слушают рассказ учителя о личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах). Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают, сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают

					личность, привычки, характер, достижения Петра I.
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Северная война. Строительство Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы Петра I. Итоги и цена петровских преобразований.	С помощью учителя повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест (с помощью учителя).	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Начало эпохи дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Особенности данного исторического периода. Екатерина I.	Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового термина «Дворцовые перевороты» в рабочую тетрадь, запоминают термин. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Отвечают на вопросы по его содержанию. С помощью учителя собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления.	Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают текст, находят в тексте информацию о причинах «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового термина «Дворцовые перевороты», записывают его в тетрадь. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждают с одноклассниками содержание фильма: - смерть Петра I; - спор о престолонаследии среди членов Сената; - окончание спора между собравшимися; - личность того, кто взошел на престол. Собирают необходимую информацию в доступной учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике.

				С помощью учителя чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.	С опорой на прочитанное приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	Внук Петра Великого: сын царевича Алексея. Условия воцарения. Борьба придворных группировок: свержение и ссылка А. Меньшикова. Возвышение Догоруковых. Личность Петра II. Внешняя и внутренняя политика в период правления Петра II. Пресечение мужской линии династии Романовых.	Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Отвечают на вопросы по его содержанию, слушают ответы одноклассников. Записывают значение нового термина «имение» и нового слова «опорочить», запоминают их. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение. С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова. Зачитывают получившийся рассказ.	Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками его содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение нового термина «имение» и нового слова «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова: - Почему Александр Меншиков опекал юного царя? - Почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - Каковы причины отстранения А. Меншикова от власти? - Что произошло с семьёй А. Меньшикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого – А.Меньшикове. Составляют рассказ-описание. Сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.

					Составляют рассказ-описание о царствовании Петра II по плану.
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	Приглашение Верховным тайным советом на престол дочери Ивана V, Анны. Восстановление самодержавия. Внутренняя политика. Усиление крепостничества. Внешняя политика.	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны. С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают.	Слушают рассказ учителя. Объясняют с опорой на текст учебника: - в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; - как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета; - кем она их заменила; - кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, используя справочную и учебную литературу.
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	Восхождение Елизаветы Петровны на царский трон. Деятельность Елизаветы Петровны в период правления государством.	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают в тетрадь дату начала правления. С помощью учителя составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Бескровный переворот. Личность Елизаветы Петровны.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами.

			Причины войн России с другими странами в середине XVIII века. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Семилетняя война 1756–1763гг. Петр Салтыков. Петр Румянцев. Александр Суворов. Итоги войн для России.	Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война 1756–1763). Отмечают на ленте времени периоды ведения войн. Работают с иллюстративным материалом: называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов). Слушают рассказ учителя и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить». Выборочно читают текст учебника. Отвечают на вопросы по прочитанному (с помощью учителя).	Называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война 1756–1763). Отмечают на ленте времени периоды ведения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить». Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века». После прочтения рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	Воцарение Петр III. Личность Петра III. Его портрет. Внутренняя и внешняя политика. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот. Свержение Петра III. Итоги и значение правления. Завершение эпохи дворцовых переворотов.	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об увиденном. Читают выделенный учителем текст в учебнике, отвечают по нему на вопросы учителя. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают их. С помощью учителя и с опорой на образец заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).	Слушают рассказ учителя о воцарении Петра III, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об увиденном. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста. Объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают в хронологическом порядке последовательность правления монархов с опорой на образец.

					Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).
23	Российская академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Основание Российской академии наук Деятельность Российской академии наук. Биография М.В. Ломоносова. Итоги и значение деятельности М.В. Ломоносова для развития науки и образования в России.	Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М. В. Ломоносова. Пересказывают биографию М. В. Ломоносова, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М. В. Ломоносова» (по образцу).	Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию. Отвечают на вопросы учителя: - Чем занимались в Академии наук? - Зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России? Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М. В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М. В. Ломоносова» (с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу).
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	Основание первого российского университета и Академии художеств. Причины создания. Фундамент для развития национального образования, науки и искусства в России. Историческое значения основания первого Российского университета и Академии художеств.	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты основания университета и академии в тетрадь.	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.

				Записывают в тетрадь значение новых терминов: «разночинцы», «мещане». Слушают факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. С помощью учителя составляют краткий рассказ об Академии художеств (по плану, с помощью опорных слов).	Записывают даты основания университета и академии в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебник факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств (по плану).
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Дворцовый переворот 1762 г. Вступление на престол. Первые годы правления Екатерины II.	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его. Слушают ответ на вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле?». Называют дату дворцового переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра с помощью педагога отвечают на вопросы о появлении Софии Августы в России. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь.	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе по теме урока. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его, запоминают. Находят в учебнике ответ на вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле?». Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране. Участвуют в коллективном обсуждении. Составляю характеристику личности Екатерины II (с опорой на доступные источники).
26	Укрепление императорской власти	1	Внутренняя политика Екатерины II. Специальная Комиссия для разработки законов. Близкое окружение Екатерины II.	Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II,	Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II, задают уточняющие вопросы, участвуют в обсуждении информации.

			Роль ближайшего окружения Екатерины II в истории России.	отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», и слова «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией об изменения во внутренней политике, отвечают на вопросы: «Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве?». Соотносят исторические даты с событиями (работают в парах под контролем учителя). Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают их и записывают в тетрадь.	Находят в словаре значение термина «наказ», нового слова «революционный», записывают термин и слово в тетрадь. Работают с информацией по теме урока: рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве; какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают на вопрос: «Почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II?». Соотносят исторические даты с историческими событиями (работают в парах). Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II. Находят в тексте имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкина). Зачитывают их, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством.
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги	1	Причина войн: борьба за Черное море и новые земли. Первая война (1768–1774). Главные герои и победы. Чесменское сражение – великая морская победа. Итоги русско-турецкой войны 1768–1774 годов.	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией (1768–1774). Записывают годы начала и окончания войны в тетради. Смотрят видеоматериал по теме урока. После просмотра видеоматериала называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой». Находят в тексте учебника описание сражения, зачитывают его. Отмечают на ленте времени исторические даты (начало и конец	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы начала и окончания первой русско-турецкой войны (1768–1774). Смотрят видеоматериал. После просмотра называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Объясняют, в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле Читают информацию об этом сражении. Пересказывают (по наводящим вопросам учителя).

				русско-турецкой войны – 1768–1774 гг.). С помощью учителя определяют продолжительность войны. Показывают на карте места сражений русской армии с турецкими войсками. С помощью учителя знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира.	Рассматривают в учебнике иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание события с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, (начало и конец русско-турецкой войны: 1768–1774 гг.). Определяют длительность войны, при работе с датами соотносят год с веком. Показывают на карте: - границы государства к началу войны; - действия русской армии и флота; - места важнейших сражений; - места заключения мирного договора; - территории и крепости, отошедшие к России; - границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают результаты войны.
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Борьба за Черное море. Присоединение Крыма (1783). Роль Г. А. Потемкина в присоединении Крыма. Освоение новых земель – Новороссии. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Вторая русско-турецкая война (1787–1791 гг.).	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь даты второй войны России с Турцией (1787–1791 гг.). Читают в учебнике фрагмент текста о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Пересказывают прочитанный фрагмент с помощью наводящих вопросов учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила». Участвуют в коллективном обсуждении просмотренного видеофрагмента. Показывают на исторической карте:	Слушают сообщение учителя. Называют и записывают в тетрадь даты второй войны с Турцией (1787–1791 гг.). Объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают просмотренный видеофрагмент. Показывают на исторической карте: - территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; - действия русской армии и флота; - места важнейших сражений; - места заключения Ясского мирного договора; - границу Российской империи к 1800 году.

				- территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; - границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным (по образцу). Соотносят изученные на уроке исторические даты с историческими событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.	Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают их на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией.
29	«Золотой век дворянства»	1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: - знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа с опорой на образец. Записывают в тетрадь значения новых терминов: «привилегированное сословие»,	Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: - знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); - читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа. Объясняют значения новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят в нем ответ на вопрос: почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства.

				«именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают их. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос: почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства.	
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	Бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян. Причины и ход восстания под предводительством Е.Пугачева. Личность предводителя восстания – Е.Пугачева. Основные этапы и события крестьянской войны. Разгром восстания. Причины поражения.	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в обсуждении жизни и быта простого народа (бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян). Читают текст учебника, называют после прочтения причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа выполняется в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; - важнейшие сражения. С помощью учителя выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева».	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, после его прочтения рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; - важнейшие сражения. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева».
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	Расцвет культуры. Просвещение и наука. Литература. Искусство и архитектура. Театр.	Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается демонстрацией	Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).

				слайдов мультимедийной учебной презентации). Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают их. Читают адаптированный текст. С помощью учителя выделяют главное в историческом материале С опорой на текст и помощь учителя составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России. Выделяют в тексте учебника новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь учебной книги. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.
32	Правление Павла I	1	Личность Павла I. Детство Павла. Приход к власти. Указ о престолонаследии. Изменения в положении дворянства.	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст. Пересказывают фрагмент о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол (с помощью учителя). Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps (по образцу).	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I Участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России: - преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II; - военные реформы; - ограничение привилегий дворянства; - подготовка к войне с прежними союзниками. Знакомятся с геополитическим положением России при Павле I: (изменение территории). Читают биографию Павла I. Пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps.

33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков	1	Внешняя политика Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков. Участие России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Военные действий в Средиземном и Адриатическом морях. Победы русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Переход А. В. Суворова через Альпы Исторический портрет А. В. Суворова.	Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Из текста учебника узнают об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. После чтения фрагмента параграфа отвечают на вопросы. С помощью учителя показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, в ходе обсуждения прочитанного высказывают своё мнение. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы После просмотра видеофрагмента называют качества личности полководца. Отмечают на ленте времени даты военных событий. С помощью учителя соотносят исторические даты с событиями.	Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с текстом параграфа, отвечают по нему на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. С помощью учителя показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым. Находят в тексте учебника информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают просмотренный материал, называют качества личности полководца. Составляют исторический портрет А.В. Суворова, используя опорные слова, иллюстративный материал, помощь учителя. Отмечают на ленте времени даты военных событий. Соотносят исторические даты с событиями, личностями, которые принимали участие в этих событиях.
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	Правление Петра I. Северная война, реформы, основание Санкт-Петербурга, Российская империя. Эпоха дворцовых переворотов.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода.	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.

			Екатерина II. Золотой век дворянства, победы над Турцией, присоедение Крыма и Новороссии, раздел Польши, восстание Е.Пугачева. Павел I. Царствования Павла I.	Выполняют тест с помощью учителя.	
	Россия в первой половине XIX века				
35	Приход к власти Александра I	1	Детские годы будущего императора, Александра I. Дворцовый переворот 1801 года. Вступление Александра I на престол. Характер и личность Александра I.	Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают по нему на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал, с помощью учителя описывают отображенные на них исторические события. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь черты характера и особенности личности Александра I (с опорой на цифровой ресурс). Составляют характеристику личности Александра I (вставляют в текст, пропущенные слова). С помощью учителя соотносят даты с соответствующими им историческими событиями.	Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I. Объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол. Рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом, предложенным учителем: читают информацию, составляют с помощью педагога характеристику личности Александра I (с опорой на образец). Соотносят даты с соответствующими им историческими событиями.
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Негласный комитет. Его состав. Проекты и деятельность Александра I. А.А. Аракчеев и «военные поселения». Обострение внешнеполитической обстановки.	Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах.	Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета. Участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах.

				Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета, вопросы, которые обсуждались в Негласном комитете. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах». С помощью учителя выделяют основное в документе. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстративный материал с их изображением. Записывают в тетрадях значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают объяснение учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. С помощью учителя учатся формулировать и высказывать свое мнение по изученной теме.	Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета, вопросы, которые обсуждались в Негласном комитете. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения данного документа. Находят в тексте учебника информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают прочитанное. Записывают в тетрадях значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают их. Слушают объяснение учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение по изученной теме.
37	Отечественная война 1812 года	1	Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон накануне войны.	Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают текст учебника, с помощью учителя выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона.	Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С опорой на текст учебника описывают планы Наполеона, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте: - сосредоточение французских войск к началу войны,

				С помощью учителя показывают на исторической карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны 1812 года. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используя в качестве опоры текст учебника.	- расположение русских войск, - реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам. Объясняют с помощью педагога, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона.
38	Основные этапы и сражения войны	1	Основные этапы Отечественной войны 1812 года. Начальный период войны. Отступление русских войск. Сражение за Смоленск. Великий русский полководец - М.И. Кутузов.	Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используя опорные слова. Показывают на исторической карте: - направления движения русской и французской армий; - отход русской армии к Смоленску. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова.	Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе по материалу урока: отвечают на вопросы и задают вопросы, обсуждают информацию (с помощью учителя). Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают, как жители защищали свой город от захватчиков. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом. Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы (с помощью учителя). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова.

					Объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры русской армии.
39	Бородинская битва	1	Бородинская битва - генеральное сражение Отечественной войны 1812 года. Цели сторон и соотношение сил. Ход сражения. Итоги и результаты сражения. Память о Бородинской битве.	Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Записывают в тетради дату сражения. Знакомятся со значением новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», записывают их в тетрадь, запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают с помощью учителя на схеме Бородинского сражения: - положение русских и французских войск; - направления движения и основные действия русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. С помощью учителя формулируют вывод об итогах и значении Бородинского сражения.	Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе, отвечают на вопрос о том, на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона. С опорой на схему Бородинского сражения называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают в тетрадях дату сражения. Находят в учебнике и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают их. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: - положение русских и французских войск; - направления движения и действий русских и французских войск; - линию русских и французских войск в конце сражения. С помощью учителя формулируют вывод об итогах и значении Бородинского сражения, высказывают своё мнение.
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	Военный совет в Филях. Решение Кутузова оставить Москву Французская армия в Москве. Отступление Наполеона из Москвы. Народное и партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.	Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в Филях», высказывают свои	Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в Филях». Рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте место его проведения.

				предположения о том, о чём говорили русские полководцы на военном совете (с помощью учителя). Знакомятся с решением М. И. Кутузова оставить Москву. Находят в учебнике и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. С помощью учителя с опорой на план составляют рассказ «Наполеон в Москве». Знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации «Народное и партизанское движение», из объяснения учителя узнают о действиях русского народа по защите своего Отечества. С помощью учителя учатся формулировать свое мнение об изученных на уроке исторических событиях и явлениях. С помощью учителя выполняют задание на карточке.	Называют тех, кто на нем присутствовал. Зачитывают решение Кутузова: «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами». С помощью учителя объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст и иллюстративный материал учебника. Объясняют: - почему Москва не встретила войска Наполеона; - чего он ждал на Поклонной горе. Рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице. Называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Изучают иллюстративный материал презентации «Народное и партизанское движение». Узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов. С помощью учителя отвечают на вопрос, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать.
41	Причины победы России в Отечественной войне	1	Завершающий этап Отечественной войны 1812 года. Освобождение России и Европы от армии Наполеона.	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы.	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Отечественной войны

			Заграничные походы русских войск в Европу. Причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года.	Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. С помощью учителя собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества.! Россия приветствует вас этим именем!», слушают объяснение смысла этого выражения. С помощью учителя выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Отечественной войны 1812 года.	1812 года. Объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период. Делают вывод о том, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас этим именем!», коллективно обсуждают смысл этого выражения и объясняют его значение.
42	Народная память о войне 1812 года	1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская битва». Отвечают на вопросы учителя по теме урока. С помощью учителя задают вопросы друг другу, отвечают на вопросы. С опорой на помощь педагога подбирают необходимый материал для создания информационного мини-проекта. Оформляют, защищают мини-проект (с помощью учителя).	Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская битва». Участвуют в коллективном обсуждении посещения: отвечают и задают друг другу вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания информационного мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты работы над ним, высказывают своё мнение.

43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Создание тайных обществ в России Причины создания тайных обществ. Южное общество. Его лидер, программа, цели. Северное общество. Его лидеры, программа, цели. Состав тайных обществ в России.	Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают их. С помощью учителя заполняют сравнительную таблицу «Тайные общества». Делают вывод по теме урока (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре учебника, записывают в тетрадь значения терминов: «республика», «переворот», запоминают их. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция» и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока.
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Политическая ситуация в России накануне восстания. Вступление на престол Николая I. Причины выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Подготовка и план восстания. Ход восстания. Провал плана. Следствие, суд и расправа. Значение и последствие восстания.	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Смотрят видеосюжет: узнают о причинах выступления декабристов. Называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию). Читают в тексте учебника информацию о том, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы учителя по теме урока.	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I. Участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет. Объясняют причины выступления декабристов. Рассказывают о том, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника информацию о том: - чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади; - какие наказания понесли участники восстания. С опорой на материалы учебника и помощь в виде наводящих вопросов учителя объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов.

					Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд». Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод по теме урока.
45	Правление Николая I	1	Личность и начало царствования Николая I. Детство и образование императора Николая I. Внутренняя политика Николая I&	Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: - детство Николая I, - образование будущего монарха, - качества личности. Записывают в тетрадь значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают их. Читают в тексте учебника о реформах Николая I. Отвечают на вопрос учителя: для чего Николаем I была создана тайная полиция. С помощью педагога чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе (с помощью учителя)	Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: - детство Николая I, - образование будущего монарха, - качества личности. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают их в тетрадль, запоминают. Читают в тексте учебника информацию о реформах Николая I, рассказывают о них. Объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
46	Внешняя политика России	1	Внешняя политика Николая I: Отношения между Россией и Турцией в 30-40 гг. XIX века. Причины начала Крымской войны.	Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов	Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).

				мультимедийной учебной презентации). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы по теме урока с помощью учителя. Читают текст в учебнике, из которого узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны (с помощью учителя).	Изучают материалы мультимедийной учебной презентации. Задают вопросы, участвуют в беседе. Обсуждают создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют в нем причины начала Крымской войны. Записывают их в тетрадь.
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	Основные этапы Крымской войны 1853–1855 годов. Причины поражения России. Итоги войны.	В ходе беседы с помощью учителя находят в учебнике и зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» (по опорным словам и наводящим вопросам учителя). Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя» После просмотра отвечают на вопросы учителя Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают на ней расположение и действия русских войск (с помощью учителя). С помощью педагога чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны. Выполняют задание в тетради на печатной основе: заполняют	Называют причины Крымской войны. С опорой на текст учебника рассказывают, почему в этой войне Россия не получила никакой поддержки от европейских государств. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой». Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя». Рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту. Показывают на карте: - расположение и действия русских войск и союзников, - место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, - места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос: почему мирный договор подписывал новый император.

				информационную таблицу (с опорой на образец).	Записывают в тетради итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в тетради на печатной основе: заполняют информационную таблицу.
48	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	Общая характеристика «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Из предложенных учителем информационных материалов выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта (работа выполняется под руководством педагога). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект (с помощью учителя). По мере возможностей участвуют в оценке и обсуждении мини-проектов.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта (работа выполняется под руководством педагога). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект. Участвуют в оценке и обсуждении мини-проектов. Высказывают своё мнение.
49	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	1	Исторические особенности развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Под руководством учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта.

				создания группового проекта. Оформляют в группах проект (с помощью учителя). Защищают групповой проект, обсуждают результаты (с помощью учителя). По мере возможностей участвуют в оценке и обсуждении групповых проектов.	В группах оформляют проект (под контролем и при организующей помощи учителя). Защищают проект, обсуждают результаты проектной деятельности, высказывают своё мнение о групповых проектах.
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX века»	1	Внутренняя политика во времена правления Александра I и Николая I. Восстание декабристов. Крестьянский вопрос. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Разгром Наполеона. Крымская война. «Золотой век» русской культуры.	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест (при контроле и помощи учителя): выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на учебник).	Участвуют в беседе, в ходе которой вспоминают основные исторические события и их даты. Выполняют тест: выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.
	Россия во второй половине XIX - начале XX века				
51	Правление Александра II	1	Личность Александра II и начало правления. Детство и юность императора. Великие реформы. Отмена крепостного права. Царь-освободитель.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, из которого узнают о детстве и юности Александра II, об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значения терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают их в тетрадь.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал. После просмотра рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора. Перечисляют основные исторические события, которые происходили в этот период в России. Подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значения терминов: «манифест», «сельское общество», «надел»,

				Выполняют задание на карточке: соотносят термины с их значениями (с опорой на записи в тетрадях). Слушают рассказ учителя об освобождении крестьян от крепостной зависимости. С помощью учителя отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Находят в учебнике ответ на вопрос: за что императора Александра II назвали царем-освободителем (с помощью учителя).	«выкупные платежи», «круговая порука», записывают термины и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с их значениями. Слушают рассказ учителя об освобождении крестьян от крепостной зависимости. Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Находя в учебнике ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем.
52	Социально-экономическое развитие России	1	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Крестьянские бунты. Последствия отмены крепостного права для помещиков. Положительные и негативные последствия реформы.	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права. Отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают термины и их значения в тетрадь. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на карточке: читают, выбирают положительные результаты отмены крепостного права (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права. Задают друг другу вопросы, участвуют в беседе по теме урока. Находят в словаре учебника значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы. Рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления. Объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задания на карточке: читают, выбирают положительные результаты отмены крепостного права.

53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Военные реформы Александра II. Преобразование жизни в стране при Александре II. Итоги и значение реформ.	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы. Перечисляют реформы. Читают адаптированный текст на карточке. На карточке выполняют задание: вставляют в текст пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с историческими событиями (с помощью учителя). Отмечают на ленте времени даты проведения реформ. Составляют информационную таблицу (с опорой на образец и помощь педагога).	Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе. Называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему реформы были необходимы именно после Крымской войны. Читают текст в учебнике о военных реформах Александра II. Составляют устный рассказ о военных реформах императора (с опорой на текст учебника). Соотносят даты с историческими событиями. Отмечают на ленте времени даты проведения реформ. Составляют информационную таблицу (с опорой на текст учебника).
54	Приход к власти Александра III	1	Обстоятельства воцарения Александра III. Период правления Александра III. Исторический портрет Александра III. Деятельность Александра III в управлении российским государством. Александр III Миротворец.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: - детство, - образование будущего монарха, - качества. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. Отвечают на вопросы учителя. С помощью педагога чертят в тетради ленту времени и отмечают	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: - детство, - образование будущего монарха, - качества. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. Узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введении цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью (с помощью учителя).

				на ней даты правления Александра III. С помощью учителя отвечают на вопрос, почему Александра III называли «Миротворец».	Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях». Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III. Отвечают на вопрос, почему Александра III называли «Миротворец».
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Экономическая политика Александра III. Реформы С.Ю. Витте. Особенности русской буржуазии. Социальные последствия реформ.	Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III. Узнают о реформах С.Ю. Витте. Узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Отвечают на вопросы учителя по теме урока, опираясь на текст учебника. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Записывают слова и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задания на карточках: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок.	Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III. Узнают о реформах С.Ю. Витте. Узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, переводе всех крестьян на выкупные платежи, развитии налоговой системы, банков. Находят в словаре учебника и с помощью него объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Записывают новые термины и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задания на карточках: заполняют пропуски в тексте.
56	Положение и жизнь рабочих	1	Нове сословие в российском обществе – рабочие. Условия жизни и труда рабочих в России в период правления Александра III. Первые рабочие стачки.	Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России. Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический период.	Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России. Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический период. Находят в словаре учебника и зачитывают значения новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз».

				Записывают в тетради новые термины и их значения: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа: читают фрагмент о первых рабочих стачках, составляют рассказ по прочитанному. Называют причины рабочих стачек (с помощью учителя и с опорой на текст учебника).	Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. Читают фрагмент параграфа о первых рабочих стачках, составляют рассказ по прочитанному. Рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III. Называют, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают исторические события, высказывают своё мнение о них.
57	Появление революционных кружков	1	Причины возникновения революционного движения Жизнь интеллигенции в период правления Александра III. Борьба власти с революционным движением Меры наказания для участников революционных кружков.	Слушают рассказ учителя о появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы. Находят в словаре учебника и записывают в тетради значения новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, в котором находят описание жизни интеллигенции (с помощью учителя). Выполняют задание на карточках: выбирают участников революционных кружков (с помощью учителя). Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков (используя опорные слова).	Слушают рассказ учителя о появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеофрагмент, участвуют в беседе после его просмотра. Находят в словаре учебника и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточках: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков (с опорой на текст учебника).

58	Наука и культура во второй половине XIX века	1	Расцвет литературы, музыки, живописи, науки во второй половине XIX века. Выдающиеся деятели науки и культуры второй половины XIX века.	Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Из предложенной учителем информации выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. С помощью учителя оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение о своем мини-проекте и мини-проектах своих одноклассников (под руководством педагога).	Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Участвуют в беседе по теме урока. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект (под руководством педагога). Защищают мини-проект, обсуждают результаты проделанной работы. Высказывают своё мнение о своем мини-проекте и мини-проектах своих одноклассников (под руководством педагога).
59	Начало правления Николая II	1	Личность Николая II. Детство и юность, воспитание и образование будущего императора. Вступление на престол. Коронация и трагедия на Ходынском поле. Политический курс.	Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют рассказ-описание об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник».	Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Собирают информационный материал для составления рассказа-описания о Николае II. Составляют рассказ-описание (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник». Записывают новые слова и их значения в тетрадь.

				Записывают новые термины и их значения в тетрадь. С помощью педагога отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы (задание выполняется на карточках под руководством учителя). Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок).	Отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Читают текст учебника, на индивидуальных карточках письменно отвечают на вопросы по теме урока. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России».
60	Положение основных групп населения	1	Социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX веков. Кризис промышленности 1900—1903 годов. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века». Положение основных групп населения в России на рубеже XIX–XX веков.	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов». Узнают о закрытии большого количества предприятий. Читают историческую справку, из которой узнают, какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение о сложившейся в стране ситуации (с помощью вопросов учителя). Читают выделенный в тексте учебника фрагмент, в котором	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов», коллективно обсуждают его смысл. Знакомятся с исторической справкой, из которой узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства на различных предприятиях и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника. После чтения рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис».

				рассказывается о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах. С помощью опорных слов и помощи учителя составляют краткий пересказ прочитанного. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова.	
61	Русско-японская война 1904-1905 годов: основные сражения	1	Обострение международных отношений. Причины Русско-японской войны1904-1905 годов. Начало войны. Внезапное нападение Японии. Ход войны. Основные сражения. Итог войны. Подписание мирного договора.	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений России с другими странами в начале XX века. С помощью учителя показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке: - Китай, - Корейский полуостров, - Японские острова. Слушают рассказ учителя о причинах и начале Русско-японской войны (1904-1905). Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны». Описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используя опорные слова и предложенный иллюстрированный материал. Работают с картой: - показывают места важнейших сражений на море и на суше; - боевые действия и отход русских войск и флота (с помощью учителя). Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Под руководством педагога заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника.	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны. Участвуют в беседе. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке: - Китай, - Корейский полуостров, - Японские острова. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны». Описывают основные сражения, используя опорные слова и предложенный иллюстрированный материал. Работают с картой: - показывают места важнейших сражений на море и на суше; - боевые действия и отход русских войск и флота. Находят в тексте учебника ответ на вопрос: чем закончилась русско-японская война Участвуют в обсуждении итогов войны и подписания мирного договора. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?».

62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Причины выступлений народа в 1905–1907 годах. Начало революции. «Кровавое воскресенье». Восстание на броненосце «Потемкин». Пик революции. Отступление революции. Итоги и значение революции.	Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года». С помощью учителя описывают событие, изображенное на картине В. Е. Маковского «9 января 1905 года», высказывают своё мнение об историческом событии. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. С помощью учителя отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок.	Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге. Называют причины выступлений народа в 1905–1907 годах. Рассказывают о событиях в Петербурге, которые спровоцировали революционные выступления в России. Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января. Называют, на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят в словаре учебника и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор.
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	П. А. Столыпин. Личность и цели реформатора. Основные реформы. Итоги и последствия реформы правительства П. А. Столыпина.	Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам.	Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина.

				Выполняют задания на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток (с помощью учителя). Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина (по образцу). Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps (с помощью учителя).	Перечисляют основные реформы, проведенные правительством П. А. Столыпина. Составляют по плану характеристику личности П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: - увеличение посевных площадей, - возрастание экспорта хлеба в три раза; - активно развивалось сельское хозяйство; - развивалась кооперация. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps.
64	«Серебряный век» русской культуры	1	«Серебряный век» русской культуры. Общая характеристика. Влияние русской культуры «Серебряного века» на мировое искусство XX века.	Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России. С помощью педагога подбирают необходимый материал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). Оформляют, защищают мини-проект (с помощью учителя).	Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века. Участвуют в беседе по теме урока. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России. Участвуют в обсуждении увиденного в ходе просмотра. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение (под руководством педагога).
65	Россия в Первой мировой войне	1	Причинами Первой мировой войны. Ход событий Первой мировой войны.	Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ	Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ сопровождается

			Война и российское общество. Итоги войны для России.	сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, о том, какие страны принимали участие. Читают на карточке дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова. Отвечают на вопросы по прочитанному, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» (по образцу). С помощью учителя выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps.	демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, из которого узнают: - что стало причиной Первой мировой войны; - какие страны принимали участие в войне; - объясняют причины вступления России в Первую мировую войну; - называют, кто был союзником русских; - против кого воевала Россия. Читают на карточке дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают ее. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps.
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	Правление Александра II. Отмена крепостного права. Правление Александра III. Развитие промышленности и буржуазии. Появление революционного движения. Николай II. Русско-японская война. Революция 1905 года. Первая мировая война. «Серебряный век» русской культуры.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. С помощью учителя выполняют тест.	Повторяю и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.
	Россия в 1917 веке				
67	Революционные события 1917 года	1	Февральская революция 1917 года. Причины. Ее ход. Итоги.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию.	Слушают рассказ учителя о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года. Участвуют в беседе: - называют причины народных волнений в России в феврале 1917 года;

				Описывают обстановку в Петрограде (с помощью учителя). Записывают в тетрадь значение новых терминов: «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола». Кратко пересказывают прочитанное с помощью опорных слов и иллюстраций. С помощью педагога чертят ленту времени, отмечают на ней основные исторические даты по теме урока. Соотносят даты с историческими событиями (работают в парах).	- рассказывают о том, что солдаты с оружием в руках поддержали выступления рабочих; - объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде 1917 года. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают его. Высказывают своё мнение о подписании манифеста (с помощью учителя). Чертят ленту времени, отмечают на ней исторические даты по теме урока. Соотносят даты с историческими событиями и личностями, принявшими в них участие (работают в парах).
68	Что я узнал об истории России в 8 классе	1	Россия в конце XVII века. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX — начале XX века. Россия в 1917 году.	Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 8 классе. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал). Выполняют тест

Технологическое и методическое сопровождение рабочей программы

Урок 1

Предмет	История Отечества

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наше Отечество - Россия в XVII веке		
Цель	Сформировать представления об устройстве территории Российского государства в XVII веке, социальной структуре общества, а также об основных направлениях внешней политики России в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: описать административно-территориальное устройство России в XVII веке; охарактеризовать сословную структуру российского общества XVII века; выявить основные направления внешней политики России в XVII веке (польское, шведское, украинское); показать на карте территорию и границы России в XVII веке; познакомиться с именами первопроходцев Сибири и Дальнего Востока и их открытиями Коррекционно-развивающие: формировать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Приём «Мозговой штурм», общие вопросы об основных этапах и событиях истории России от	Отвечают на простые вопросы	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы

	появления славян до воцарения династии Романовых за 7 класс Проблемный вопрос: «С какими основными проблемами сталкивалась Россия в XVII веке, учитывая её огромную территорию, сложное сословное устройство и необходимость вести активную внешнюю политику?»		Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя про территорию Российского государства. 2. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». 3. Работа с картой: показ границы и территории России в XVII веке. 4. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. 5.Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века»	1. Слушают рассказ учителя, узнают об устройстве территории Российского государства, кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. 2. Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». 3. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке (с помощью учителя). 4.Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (работа в парах). 5. Заполняют информационную таблицу «Сословия в России XVII века» (по образцу)	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, описывают устройство территории Российского государства. 2. Находят значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория», записывают в тетрадь, запоминают. 3. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века» 4. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (работают в парах). Объясняют, почему имена первопроходцев сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амуре и рассказывают в честь кого он получил свое название. 5. Заполняют информационную таблицу «Сословия в России XVII века»

4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником стр. 14-17, нахождение аргументированных ответов на вопросы. 2. Работа с родословной «Династия Романовых»; чтение имён и дат; связь с историческими событиями	1. Зачитывают из текста учебнике стр. 14-17 ответ на вопрос № 6 стр. 19 2. Зачитывают имена и даты правления первых царей «Династия Романовых»	1. Читают текст учебника стр. 14-17, находят ответы на вопросы: «Почему Запорожская Сечь стремилась к союзу с Российским государством? «Чем закончилась Русско-польская война при Алексее Михайловиче 2. Зачитывают имена, титулы и даты правления первых царей «Династия Романовых», называют их связь с историческими событиями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос № 8 стр. 19	Читают текст в учебнике стр. 14-17, устно отвечают на вопрос № 5-10 стр. 19
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 2

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Детство и юность Петра I		
Цель	Сформировать представление о детстве и юности Петра I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с событиями детства и юности Петра I, обеспечить понимание обучающихся, используя адаптированные тексты и иллюстрации, объяснить обучающимся о влиянии окружения на становление личности Петра I Коррекционно- развивающие: формировать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к историческим личностям, используя биографические материалы и примеры из жизни Петра I		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Устный опрос, проверка рабочих тетрадей Проблемный вопрос: «Что больше повлияло на формирование личности Петра I: кровавые события стрелецких бунтов или его увлечение военным делом и кораблестроением?»	1. Используя учебник на стр. 18 устно отвечают на вопросы 2. Отвечают на простые вопросы	1. Используя учебник на стр. 18 письменно в тетради отвечают на вопросы 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о детстве и юности Петра I, возможный просмотр мультимедийной презентации.	1. Слушают рассказ учителя о детстве и юности Петра I,	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в

	2.Работа в тетради. 3.Рассказ учителя о «потешных» играх Петра I	смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх. 2. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник стр. 22-25 3. Слушают рассказ учителя о «потешных» играх Петра I, запоминают	беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник стр. 22-25 2. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. 3.Описывают «потешные» игры Петра.
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём в учебнике стр. 27-28. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро». 2.Чтение и пересказ текста учебника стр. 25-27 о первых учителях Петра I. 3.Работа с лентой времени	1. Читают значение новых терминов и понятий в учебнике стр. 27-28: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. 2. Читают текст учебника стр. 25-27, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя. 3.Отмечают на ленте времени исторические даты	1. Находят в словаре учебника стр. 27-28, значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. 2. Читают текст учебника стр. 25-27, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают. 3.Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют 2

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст в учебнике стр. 22, письменно отвечают на вопрос № 1 стр. 33 в учебнике	1. 1. Читают текст в учебнике стр. 25-27, устно отвечают на вопрос №2 стр. 33
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 3

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Семейные раздоры, борьба за власть
Цель	Сформировать представления о причинах, основных событиях и последствиях борьбы за власть в России в XVII веке
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными понятиями: дворцовый переворот, регентство, боярская дума; помочь обучающимся понять причины борьбы за власть в России в XVII веке Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать; развивать умение выражать свою точку зрения; развивать память, мышление, с помощью игровых и творческих заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Как трагические события детства, наполненного борьбой за власть и предательством, повлияли на формирование личности и характер Петра I?	1.Устно отвечают на вопрос №1 стр. 33 в учебнике 2.Отвечают на простые вопросы	1.Показывают письменный ответ на вопрос №2 стр. 33 в учебнике 2.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. 2.Работа с текстом учебника стр. 28-30, знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. 3.Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. 4. Работа со словарём в учебнике стр. 33. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей	1. Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. 2. Читают некоторые предложения из текста учебника стр. 28-30, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». 3. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают	1.Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича 2. Читают текст учебника стр. 28-30, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. 3.Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют

		о престоле для двух царевичей Петра и Ивана, с помощью учителя 4.Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата»	причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. 4.Находят в словаре учебника стр. 33, значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени. 2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. 3.Формулирование вывода-итоги правления Софьи	1.Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год, с помощью учителя 2. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания 3. Формулируют вывод с помощью учителя	1. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год, запоминают 2. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века 3.Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Устно отвечают на вопрос №5 стр. 33	1. Читают текст в учебнике стр. 31-32, записывают в тетрадь итоги правления Софьи
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

		разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	

Урок 4

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Начало царствования Петра I		
Цель	Сформировать представления о начале правления Петра I, первых шагах его правления, а также о причинах и предпосылках его последовательных преобразований		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с событиями прихода Петра I к власти, о первых шагах Петра I на троне, о предпочтениях будущих петровских реформ Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать навыки работы с историческими источниками Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: Почему в начале своего правления Петр I начал активно интересоваться западом и их опытом, а не традициями русской жизни?	1. Устно отвечают на вопрос №5 стр. 33 2.Отвечают на простые вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают об итогах правления Софьи 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Описание детства царевича Петра по плану, с помощью учебника стр. 37-39, с просмотром мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». 2.Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».	1.Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают текст учебника стр. 37-39, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь с помощью учителя 2.Составляют устный рассказ, используя опорные слова,	1. Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника стр. 37-39 Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. 2. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре

		иллюстрации с помощью учителя	
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени. 2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	1. Отмечают на ленте времени 1689 год, с помощью учителя 2. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания, по образцу	1. Отмечают на ленте времени 1689 год. 2. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают из текста стр. 37-38, отвечают на вопрос №1, стр. 50	1. Читают текст в учебнике стр. 37-39, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 5

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Азовские походы		
Цель	Сформировать представление об Азовских походах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными понятиями, с причинами Азовских походов Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, память, мышление, мышление и речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к героям, участвовавшим в Азовских походах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания, Устный опрос 2.Постановка проблемного вопроса: Почему Петр I решил начать войну именно за Азов, а не за какие-то другие территории?	1.Отвечают устно на вопрос из учебника №1 стр. 50 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают, прочитанный текст стр.37-39 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги с возможным показом мультимедийной презентации. 2.Показ на карте направлений русских, турецких	1.Слушают рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели	1. Слушают рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги. Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины

	войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов. 3.Работа со словарём учебника стр. 42, объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик»	Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. 2.Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю с помощью учителя 3.Зачитывают значение новых терминов на стр. 42: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают	Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. 2.Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов 3.Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. 2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. 3.Совершенствование навыков делать выводы на основе текста	1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год (работают в парах) 2. . Соотносят даты с событиями, с помощью учителя 3.Формулируют вывод с помощью учителя	1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год (работают в парах). 2. Соотносят даты с событиями и личностями. 3. Формулируют вывод на основе текста
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №7 стр. 50 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 39-42, отвечают на вопрос №5-7 стр. 50 в учебнике

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 6

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Великое посольство Петра I		
Цель	Сформировать представление о целях, задачах, результатах и значении Великого посольства для развития России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать маршрут посольства и его основные этапы; рассмотреть деятельность Петра I в Европе, его знакомство с европейскими технологиями и культурой; проанализировать результаты Великого посольства и их влияние на дальнейшую политику Петра I. Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, умение сравнивать и сопоставлять, умение выражать свою точку зрения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к личности Петра I, как великого реформатора и государственного деятеля		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: Почему Великое посольство Петра I считается таким важным событием в русской истории?	Называют какие страны посетил Петра I 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Отвечают на вопросы №5-7 стр. 50 в учебнике 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос
3. Открытие новых знаний	1.Читают текст учебника стр. стр. 43-46, о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». 2.Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран. 3.Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов	1. Читают текст учебника стр. стр. 43-46 о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство» 2.Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы, с помощью учителя 3.Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву	1. . Читают текст учебника стр. стр. 43-46 , находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают 2. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы 3. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство?
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Запись в тетрадь кратких сведений. Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги, с помощью учебника стр. 47 2.Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей	1.Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву, с помощью учебника стр. 47 2.Заполняют хронологическую таблицу по образцу	1. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву, с помощью учебника стр. 47 2. Заполняют хронологическую таблицу

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Записать какие страны посетил Петр I	Пересказывают по плану текст учебника стр. 43-46
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 7

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Начало Северной войны	
Цель	Сформировать представление о причинах, предпосылках, и основных событиях начала Северной войны	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с причинами начала Северной войны Коррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать понимание единства и сплоченности для достижения общих целей	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему русская армия потерпела поражение под Нарвой в начале Северной войны?»	1. Отвечают значение терминов на стр. 50 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану текст учебника стр. 43-46 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о международной обстановке накануне войны 2.Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой. 3.Работа с текстом учебника стр. 54-57, объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны	1. Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны. 2.Записывают дату и причины Северной войны 3. Читают, выделенный текст в учебнике стр. 54-57, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя.	1. Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. 2. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался 3. Читают текст учебника стр. 54-57, называют причины поражения русской армии под Нарвой
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 61. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». 2.Показ на карте направление шведских войск в 1700 году. 3.Работа с лентой времени	1. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», записывают 2.Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году. 3. Отмечают на ленте времени начало Северной войны	1. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают 2. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) 3. Отмечают на ленте времени начало Северной войны, запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тексте учебника стр. 55, ответ на вопрос №4 на стр. 62	1. Читают текст в учебнике стр. 55-57, письменно отвечают на вопрос № 5-6 стр. 62
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 8

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Первые победы над шведами
Цель	Сформировать представление о первых победах русских войск над шведами в Северной войне

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с первыми победами русских войск над шведами Коррекционно- развивающие: разв причинно-следственные связи между событиями, развивать навыки работы с историческими источниками, развивать умение выраж Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к героизму и мужеству русских во		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: Что помогло русским войскам одержать первую победу над Швецией после поражения под Нарвой?	1. Устно отвечают на вопрос №4 со страницы 62 учебника 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают письмен со страницы 62 учебник учителя, вспоминают ра высказывают свои пред варианты ответа на проб Обмениваются мнениям
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о подготовке к новым военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне 2.Чтение текста учебника стр. 60, о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. 3. Работа со словарём учебника стр. 61, объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты»	1.Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов) 2. Читают текст учебника стр. 60, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев 3. Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты»	1.Слушают сообщение у уточняющие вопросы о военным действиям. На действия, направленные армии. 2. Читают текст Нотебург, Ниеншанц, ра воевали русские солдаты терминов: «регулярная а запоминают
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве. 2.Соотнесение дат с событиями	1. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве 2.Соотносят даты с событиями по образцу	1.Показывают на карте м армии на Неве. 2. Соотн запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Устно рассказывают о том, как воевали русские солдаты, называют имена полководцев	1. Письменно описываю солдаты, называют имен вывод, почему взятие ш важным событием для Р
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат св используя солнышки с р

Урок 9

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строительство Петербурга
Цель	Сформировать представление о строительстве Петербурга
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с этапами строительства Петербурга (работа строителей, участие специалистов, техн Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями Коррекционно-вос уважение к труду и мастерству строителей, архитекторов и других специалистов, принимавших участие в съемках Петербурга
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему Петр я решил построить новую столицу именно в таком труднодоступном месте — на болотах, вместо того, чтобы использовать более уютную и подъездную территорию? Стоили ли трудности в строительстве Петербурга того результата, который был достигнут?»	1. Устно рассказывают о том, как воевали русские солдаты, называют имена полководцев. 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают письме о том, как воевали русс имена полководцев и в шведских крепостей ст России 2. Отвечают н вспоминают ранее изу высказывают свои пре варианты ответа на пр Обмениваются мнения
3. Открытие новых знаний	историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города 1.Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра». 2.Работа с лентой времени. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города 3.Просмотр иллюстративного материала для	1.Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). 2. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени 3. Рассматривают иллюстративный материал в учебнике стр. 64-65, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость)	1.Смотрят видеоматер знакомятся с новой ин уточняющие вопросы, беседе, записывают на Петербург (город – пор России). 2. Называют д записывают, запомина времени 3.Рассматрива материал в учебнике с честь кого назван горо строительство города трудным. Рассказываю каким он должен был для защиты города со страны в Санкт-Петерб корабль, кто его встре

	знакомства с первыми постройками города, с помощью учебника стр. 64-65		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)	1. Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя	1.Выполняют самосто вставляют, пропущенн придумывают названи запоминают
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника на стр. 65-66, выполняют задание №2 на стр. 75	1. Читают текст учебн пересказывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат используя солнышки с

Урок 10

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Полтавская битва: разгром шведов
Цель	Сформировать представление о Полтавской битве

Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о ходе Полтавской битвы (подготовка к сражению, расстановка сил, ключевые момент развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать навыки работы с истор Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое России		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, вопросы, карточки, тесты, опросники) 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему Полтавскую битву считают переломным моментом в Северной войне? Была ли эта битва действительно такой решающей, или победа в ней была лишь вопросом времени?»	1.Показывают выполненное задание № 2 стр. 75 2. Отвечают на простые вопросы	1. Пересказывают текст пересказывают с опорой иллюстрации Предлага проблемный вопрос. Об
3. Открытие новых знаний	1. Показ отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение вопросов с учащимися. 2. Введение новых терминов: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». 3.	1. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», кратко отвечают на вопросы учителя («Мы знаем, что Северная война длилась долго. Как вы	1. Смотрят отрывок из ф развернуто отвечают на участвуют в беседе («М длилась долго. Как вы д

	Работа с картой: Показ на исторической карте направлений русской и шведской армий. Работа с лентой времени.	думаете, почему именно под Полтавой произошло решающее сражение? Что сделало Карла XII на этом шаге?», «Как вы считаете, почему Карлу XII, несмотря на свой опыт и славу полководца, не удалось победить в этом бою? Что он мог сделать по-другому?») 2. Читают текст на стр. 69-72, ищут значения новых терминов «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». 3. Показывают на исторической карте направления русской и щведской армий, работают в парах. Отмечают на ленте времени историческую дату	Полтавой произошло ре сделало Карла XII на эт считаете, почему Карлу и славу полководца, не бою? Что он мог сделат текст на стр. 69-72, ищу («окоп», «редуты», «дра Записывают в тетрадь и Показывают на историч русской и щведской арм
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка. 2. Выявление причин победы русской армии 3. Объяснение учителя о значениях поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»	1. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку 2. Читают текст учебника на стр. 69-62, устно выявляют причины победы русской армии 3. Слушают объяснение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», записывают в тетрадь	1. Выполняют задание н пропуски в тексте, выпо Читают текст учебника выявляют причины побе Слушают объяснение по под Полтавой», «Бит, ка записывают в тетрадь, з
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тесте учебника стр. ответ на вопрос №7 на стр. 75	Читают текст в учебник с опорой на схему стр. 7

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат св используя солнышки с р

Урок 11

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окончание Северной войны		
Цель	Сформировать представление о конце Северной войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать понимание обучающихся о причинах окончания Северной войны (ослабление Шве приближение к миру) Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспи понимание вклада Петра I в развитие России и превращение её в великую державу		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: «Как изменилось положение России в Европе после окончания Северной войны?»	1. Устно отвечают на вопрос из учебника №7 на стр. 75 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают текст опорой на схему стр. 70 учителя, вспоминают р высказывают свои пред варианты ответа на про Обмениваются мнения
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя о морских сражений во время Северной войны, возможный просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. 2. Работа со словарём. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж». 3. Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.	1. Слушают объяснение учителя о морских сражений во время Северной войны, дополнительно читают текст на стр. 73 2. Находят в словаре учебника на стр. 75 значение новых терминов «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», записывают в тетрадь 3. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, с помощью учителя	1. Слушают объяснение сражений во время Сев дополнительно читают уточняющие вопросы 2 учебника на стр. 75 зна «эскадра». «флагман», абордаж», записывают Сопоставляют даты 171 событиями, используя
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Учитель знакомит с итогами Северной войны и с подписанием мирного договора 2. Работа с лентой времени 3. Знакомство с выражением А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», с опорой на учебник стр. 74, объяснение учителя о значении выражения	1. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора 2. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. 3. Читают на стр. 74 учебника, выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий» и слушают объяснение учителя	1. Слушают сообщение Северной войны, расск Россия, победив шведо времени начало и оконч Считают сколько лет д стр. 74 учебника, выраж стук топора и гром ору этого выражения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тесте учебника ответ на вопрос № 8 стр. 76	1. Читают текст учебни вопросы №8-10 стр. 76

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат с используя солнышки с

Урок 12

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реформы государственного управления, губернская реформа
Цель	Сформировать представления о реформе государственного управления, проводимые Петром I, и особенно о губернской реформе, итоги и объяснения для России, основные принципы формирования формальных показателей
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить основные понятия (сенат, коллегии, губернии, провинции, уезд, фискал, генерал понимание реформ государственного управления Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщен причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения своего народа в прошлом, формировать уважительн своей страны
	Содержание деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: «Укрепили ли реформы государственного управления, в том числе губернская реформа, Российское государство при Петре I»	1.Рассказывают, что получила Россия, победив шведов? 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Отвечают на вопросы У на вопросы учителя, вспом материал, высказывают св Предлагают варианты отв Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. 2. Работа со словарём. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм»	1. Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос: «Почему Петр решил изменить систему управления в России? Что его не устроило в старой системе?» 2. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают	1. Слушают рассказ учите направления реформ цент управления, участвуют в б изменения внёс царь в упр занимался Сенат и коллег значение основных понят «губерния», «коллегии», « канцелярия», «абсолютизм
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания в тетради: запись губерний России, с опорой на информационную карточку 2. Работа со схемой в учебнике на стр. 81, «Система государственного управления при Петре I»	1. Записывают в тетрадь названия губерний России, с помощью учителя и информационной карточки 2. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопрос №5 стр. 95 с опорой на текст учебника	1. Записывают в тетрадь н опорой на информационну Рассматривают схему в уч государственного управле рассказывают какие функ коллегий, Святейшего Си отвечают на вопрос №5 ст

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тексте учебника ответ на вопрос №4 стр. 95	1. Читают и пересказываю пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат свое солнышки с разной мими

Урок 13

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Нововведения в культуре
Цель	Сформировать представление о нововведениях в культуре, произошедших в России в эпоху Петра I
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь обучающимся усвоить основные понятия (ассамблея, гражданский шрифт, Кунсткамера, образование, барокко) Коррекционно- развивающие: развивать умение сравнивать и сопоставлять (русскую культуру до и после пе Коррекционно-воспитательные: воспитывать понимание инноваций образования и науки для развития общества

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: «Зачем Петр решил изменить культуру и быт русских людей? Почему, по его мнению, нужно было перенимать европейские обычаи и традиции?»	1. Устно отвечают на вопрос №4 стр. 95 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по план Отвечают на вопросы учи изученный материал, выс предположения. Предлага проблемный вопрос. Обм
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о культуре и образовании при Петре I, возможный просмотр мультимедийной презентации. 2. Запись основных нововведений, с опорой на учебник на стр. 87	1. Слушают учителя, читают дополнительную информацию в учебнике на стр. 85-89 2. Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга с помощью учителя	1. Слушают учителя, чита информацию в учебнике вопросы: «Как изменилос Какие новые школы появ Кунсткамера? Почему, П Записывают основные но новый календарь, введени бритье бород, издание пер «Ведомости», запрет в Ро строительство везде, кром
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. 2. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России, с помощью учебника на стр. 87	1. Соотносят исторические даты с иллюстрациями, с помощью учителя 2. Слушают вывод учителя об историческом значении петровской модернизации в России	1. Соотносят исторически Формулируют вывод об и петровской модернизации учебника стр. 87

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в учебнике стр.86-87 ответ на вопрос № 7 стр.95	1. Читают стр. 85-89, пере
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат сво солнышки с разной мими

Урок 14

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея
Цель	Сформировать представления об оппозиции реформ Петра I и трагической истории царевича Алексея
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь обучающимся усвоить основные понятия (оппозиция, консерваторы, реформы, царевич, и используя наглядные материалы и доступные формулировки, сформировать представление о личности царевича Алексея, рассказат с отцом и трагической судьбе Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками (адаптированн схемы, портреты), с помощью карточек с заданиями и опорными словами. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к России

Содержание деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Проверка составления кроссворда 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему даже у такого сильного и внимательного правителя, как Петр I, были противники? Можно ли было избежать проявления оппозиции его реформам?»	1. Сдают письменный кроссворд по предыдущей теме урока 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Сдают письменный теме урока 2. Отвеча вспоминают ранее изу высказывают свои пре варианты ответа на пр Обмениваются мнения
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с новым термином «оппозиция». 2. Работа с карточкой, узнают о тайном деле царевича Алексея 3. Рассказ учителя о историческом документе. Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры.	1. Записывают значение нового термина «оппозиция», записывают. 2. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. 3.Слушают учителя о Указе Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры.	1. Находят в словаре з «оппозиция», запомин 2. Читают текст, узнаю сгруппировалась оппо (1718 год) царевича А историческим докумен престола»: читают, на объясняют о необходи
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, "Почему Петра I не оставил после себя преемника?" 2. Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение. 3. Формулирование вывода	1. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Устно отвечают на вопрос: "Почему Петра I не оставил после себя преемника?", с помощью учителя 2. Описывают картину Н.Н. Ге на стр. 92, учебника, «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», по плану с помощью учителя, используя опорные слова 3. Формулируют вывод с помощью учителя	1. Записывают дату пр престола», запоминаю вопрос: "Почему Петр преемника? 2. Описыв 92, учебника, «Пётр I д Алексея Петровича в П вопросам учителя». Вы делятся впечатлениям тетрадь, запоминают

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника стр. 91-92, записывают в тетрадь информацию о царевиче Алексее	1. Читают текст учебн пересказывают по пла
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат используя солнышки с

Урок 15

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Личность Петра I Великого		
Цель	Сформировать представление о личности Петра I, его характере, деятельности, роли в истории России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о противоречивости личности Петра I (реформатора и деспота, евр Коррекционно- развивающие: развивать умение сравнивать и сопоставлять (различные оценки личности Петра I) Коррекционно-в чувство гордости за достижения России в период правления Петра I		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Проверка практической работы Устный ответ 2. Постановка проблемного вопроса: «Достиг ли Пётр I своей цели — сделать Россию великой державой?»	Зачитывают информацию о царевиче Алексее 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают по пла 94 2. Отвечают на воп ранее изученный матер предположения. Предл проблемный вопрос. О
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, возможный просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. 2. Показ на исторической карте границы и территорию России в начале XVIII века	1. Слушают рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики 2. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века, с помощью учителя	1. Слушают рассказ уч деятельности Петра I, внешней, внутренней и задают наводящие воп Показывают на истори России в начале XVIII
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725), с опорой на учебник стр. 89-91 2. Работа с лентой времени. 3. Составление исторического портрета первого императора России – Петра	1. Читают текст учебника на стр. 89-91, называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. 2. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого 3. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя	1. Читают текст учебни какие изменения произ сельском хозяйстве пр тетради ленту времени рождения и смерти Пе сколько лет прожил Пё правил Россией 3. Сост портрет первого импер описывают личность, достижения Петра I

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составляют исторический портрет Петра I	Составляют историчес выводы о роли Петра I начиная со слов "Я дум истории заключается...
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат с используя солнышки с

Урок 16

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смир авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века», выявить уровен закрепить основные понятия, термины, даты
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исто Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать обобщать данные, сопоставлять факты. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за герои страны
Этапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя — Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровен
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение 1. Опрос (примерные вопросы): - Какие события и занятия формировали характер юного Петра? - Какие ключевые события произошли в жизни Петра I в юношеском возрасте и повлияли на его дальнейшую судьбу? –Когда был стрелецкий бунт? Каковы были его причины и последствия? - Почему Петр I решил организовать Азовские походы? Каковы были их цели? Какие трудности испытывала русская армия в ходе Азовских походов? Каковы были результаты первого и второго Азовских походов? Что такое Великое посольство? Какие причины привели к началу Северной войны? Какие победы одержала русская армия в период с 1700 по 1709 год? (Шлиссельбург, Ниеншанц, битва при Лесной) Когда и где был основан Санкт-Петербург? Когда и где произошла Полтавская битва? Какие территории получила Россия по итогам Северной войны? Какие изменения произошли в русской культуре при Петре I? Какое значение имело дело царевича Алексея для истории России? Почему Петра I называют Великим? 2.Организация работы с исторической картой. 3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить и кратко их охарактеризовать ключевые события: стрелецкий бунт; начало	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки 2. Показывают на карте: - место, где прошли детство и юность Петра; - место строительства русского флота на реке Воронеж; - основные страны, которые посетил Пётр I во время Великого посольства; - географическое положение новой столицы, с помощью учителя. 3. Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя	1. Повторяют истори на вопросы, участвую на карте: - место, где Петра; - направления Азову; - место строит реке Воронеж; - осно посетил Пётр I во вре территории, отошедш Ништадтскому мирно - направления основн шведских войск; - гео новой столицы , с пом учителя. 3.Выполня задание **«Хронологи** расставляют события работы. Делают выво

	самостоятельного правления Петра1; основание Санкт-Петербурга; Полтавская битва; принятие Петром I титула Императора; указ о престолонаследии; смерть Петра I и т. д.)		
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий 2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест 2. ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. **Примерные вопросы** -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными? -Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными? -Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопро правильный ответ и с на изученный матери
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссвор не менее 8-10 термин
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат самостоятельно

Урок 17

Предмет	История Отечества

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I		
Цель	Сформировать представление о периоде дворцовых переворотов в России, о внутренней и внешней политике Екатерины I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах дворцовых переворотов (борьба за власть, отсутствие четкого порядка прес с внутренней и внешней политикой Екатерины I. Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с историческими источник сравнивать и сопоставлять (политику Петра I и Екатерины I) Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории Росс		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточны
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей гот	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: **Пётр I стремился создать сильное государство, но после его смерти возникли «дворцовые перевороты. Это была его ошибка, или так сложились обстоятельства?**	Решают кроссворд (5-7 вопросов) 2. Отвечают на простые вопросы	Решают кр вопросов) варианты о вопрос. Об

3. Открытие новых знаний	1. Ознакомление с причинами «дворцовых переворотов», с опорой на учебник стр. 100-102 2. Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. 3. Работа с учебником на стр. 100-102, справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I	1. Читают текст учебника на стр. 100-102, узнают причины «дворцовых переворотов». 2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, с помощью учителя 3. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации	1. Читают т выявляют п переворото документал перевороты одноклассн Петра I, спо среди члено спор между на престол информаци литературе по заданию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени 2. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника стр. 101-102, анализ деятельности	1. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I. 2. Читают текст в учебнике стр. 101-102 и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают, что Екатерина I не заботилась о государственных делах	1. Чертят в указывают Екатерины текст в уче приводят п подтвержда заботилась
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	1. Подготовка небольшого сообщения и публичное выступление по теме: «Период правления Екатерины I»	1. Подготов выступлени правления
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают деятельнос разной мим

Урок 18

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого		
Цель	Сформировать представление о периоде дворцовых переворотов в России, о внуке Петра Великого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и закрепить понимание понятия «дворцовый переворот» (используя упрощенные опреде причины возвышения и свержения внука Петра Великого (использование логических цепочек). Коррекционно- развивающие: Разви причинно-следственные связи (с помощью опорных схем, логических цепочек). Коррекционно-воспитательные: воспитывать уваже		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: "Почему внук Петра Великого не смог удержать власть и что помешало ему стать столь же великим правителем?"	1. Зачитывают сообщение (4-5 предложений) о периоде правления Екатерины I 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают о пери I 2. Отвечают на вопро ранее изученный матери предположения. Предла проблемный вопрос. Об

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II. 2. Работа со словарём в учебнике на стр. 103-104. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить». 3. Работа с учебником на стр. 102-105 и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меньшикова.	1. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, с помощью учителя 2. Записывают значение терминов из учебника стр. 103-104 в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают 3. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение	1. Смотрят отрывок из д «Дворцовые перевороть одноклассниками содерж словами личность Петра стр. 103-104 и объясняю «имение», «опорочить». информацию в учебнике и справочной литератур ответов на вопросы о су почему Александр Мен почему у Александра М противников? - какие пр Меншикова? -что произ Меньшикова?
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени. 2. Составление плана для рассказа-описания о царствовании Петра II	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. 2. Составляют план, для рассказа-описания о царствовании Петра II	1. Чертят в рабочей тетр указывают на ней даты запоминают 2. Делают в сподвижника Петра Вел рассказа-описания о цар записывают в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают	1. Составляют рассказ-о Петра II по плану, перес
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат св солнышки с разной мим

Урок 19

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна		
Цель	Сформировать представление о периоде “дворцовых переворотов” в России, рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Анны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны Коррекционно- развивающие: разв исторические события, навыки работы с историческими источниками Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к ист		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Насколько успешной была внешняя политика Анны Иоанновны?	1. Зачитывают рассказ-описание: о царствовании Петра II по плану 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают рассказ-оп Петра II по плану 2. Отвечан вспоминают ранее изученный свои предположения. Предла проблемный вопрос. Обмени

3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о царствовании Анны Иоанновны, с возможным показом презентации. 2. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны, с помощью учебника стр. 111-114	1. Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета 2. Находят информацию в учебнике на стр. 111-114, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны	1. Слушают рассказ учителя, заключалась хитрость и обма совета при выборе Анны Иоа императрицей; как поступила Тайного совета, кем она их за приближенных царицы остав и почему. 2. Находят информ 111-114, записывают меропри Анны Иоанновны, запомина
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени. 2. Составление исторического портрета	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя 2. Составляют исторический портрет: вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают	1. Чертят в рабочей тетради л на ней даты правления Анны исторический портрет, испол литературу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника стр. 108-115, устно отвечают на вопрос №4 стр. 117	1. Пересказывают текст учеб письменно в тетради отвечаю
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей д солнышки с разной мимикой

Урок 20

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны		
Цель	Сформировать представление о правлении Елизаветы Петровны, изучить основные направления внутренней и внешней политики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны, сформировать представление Петровны, изучить внутреннюю и внешнюю политику Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторически историческими источниками Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к историческим личностям		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос, письменный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Елизавета Петровна пришла к власти в результате дворцового переворота, но ее правление часто называют «золотым веком» русской истории. Как эти два факта сочетаются друг с другом? Была ли Елизавета Петровна достойной дочерью своего отца, Петра Великого?	1. Устно отвечают на вопрос №4 стр. 117 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают ответ на вопр тетради 2. Отвечают на воп ранее изученный материал, вы предположения. Предлагают проблемный вопрос. Обменив
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о царствовании Елизаветы Петровны, с возможным показом презентации. 2. Составление устного рассказа о деятельности	1. Слушают рассказ учителя, узнают, кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это	1. Слушают рассказ учителя, у императрице получить россий беседе, рассказывают о возвра

	Елизаветы Петровны в период правления государством	произошло 2. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учебника на стр. 119-122	гуманности в правлении (отсу пыток, отстранение иноземце управления, открытие в столи общеобразовательных и спец облегчение воинской повинно рассказ о жизни Елизаветы П
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени. 2. Соотнесение исторических дат с событиями	1. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны 2. Соотносят дату с историческим событием, с помощью учителя	1. Работа с лентой времени 2. историческим событием, запо
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Устно ответить на вопрос №3 стр. 128	1. Читают текст в учебнике ст порядки вернула Елизавета П
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей д солнышки с разной мимикой

Урок 21

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Войны России в период правления Елизаветы Петровны Контрольное тестирование		
Цель	Сформировать представления о правлении Елизаветы Петровны во времена войн, определить основные причины, ход и результаты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: узнать о участии России в Семилетней войне: причины, основные этапы, итоги (использование ка иллюстраций, адаптированных текстов), сформировать представление о роли полководцев в Семилетней войне (П.А. Румянцев, П. Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками (карты, портреты, адаптированные тексты) воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Минимальный уровень	Достаточный у
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания Устный опрос, письменный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Россия при Елизавете Петровне активно участвовала в европейских войнах. Была ли это необходимость для защиты интересов страны или, преследовала какие-то другие цели?	1. Устно отвечают на вопрос №3 стр. 128 2. Отвечают на простые вопросы	1. Показывают вопрос №3 стр. варианты ответ Обмениваются
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя о причинах войн России с другими странами в середине XVIII века. 2. Запись в тетрадь названий	1. Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами	1. Слушают об причинах войн

	войн, с помощью учебника стр. 122-123 3. Работа с летной времени. 4. Работа с иллюстративным материалом в учебнике на стр. 123 5. Объяснение учителя о выражении Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века»	2. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763), с опорой на учебник стр. 122-123 3. Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн 4. Работают с иллюстративным материалом в учебнике на стр. 123, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III 5. Слушают учителя и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.	называют прот (Швеции и Пру названия войн война 1741—17 1756—1763), с 123, запоминаю времени период запоминают 4. иллюстрации в называют имен запоминают 5. источниках и о Фридриха II о р истребить, чем читают текст «Ф века», рассказы России война с вопросы учите фактами из тек
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение контрольного тестирования	1. Выполняют контрольный тест с помощью учителя	1. Выполняют к
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тексте учебника стр. 122-123 исторические даты, выписывают в тетрадь	Читают текст у исторические д пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают рез используя солн

Урок 22

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; м авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III		
Цель	Сформировать представление об эпохе дворцовых переворотов в России, ее причины, основные события, а также о личности и деяте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить личность и деятельность Петра III (внутренняя и внешняя политика, Манифест о воли двор Семилетней войны, убийства) (с использованием портретов, адаптированных текстов, схем, логических цепочек). Коррекционно- раз умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с, опорных конспектов, адаптированных тек воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей го	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: «Был ли Петр III случайным человеком на российском	1. Называют исторические даты и событие 2. Отвечают на простые вопросы	Называют ист рассказывают в период прав Петровны" 2

	престоле или его короткое правление могло принести пользу России?»		ответа на проб Обмениваютс
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о воцарении Петра III 2.Знакомство с правлением Петра III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». 3. Нахождение в тексте учебника на стр. 124-128 ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждение ответа на вопрос примерами из текста	1. Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III 2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты» 3. Читают выделенный текст на стр. 124-128, отвечают на вопрос учителя	1.Слушают ра беседе. 2.Смот документальн перевороты», Находят ответ общество не у для государст вопрос приме 128 объясняю недовольно пр
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём в учебнике на стр. 128. Введение новых терминов: «манифест», «отречение». 2. Выстраивание последовательного правления монархов. 3. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	1. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение» 2. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) 3. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец	1. Записывают «манифест», « Выстраивают правления мо таблицу «Дво
6. Домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III	1. Чертят в тет отмечают на н Елизаветы Пе

			в тексте учебн Петра III от вл
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают ре используя сол

Урок 23

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова
Цель	Сформировать представление о Российской Академии наук, ее роли в развитии науки и образования в России, а также о личности
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить биографию и многогранную деятельность М.В. Ломоносова (вклад в развитие науки, ли образования) (с использованием портретов, адаптированных текстов, схем, логических цепочек) Коррекционно- развивающие: ра анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с помощью, опорных конспектов, адаптированн воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории России, гордость за достижения отечественной науки и культуры

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос, проверка рабочих тетрадей 2. Постановка проблемного вопроса: «Российская Академия наук была создана для развития науки и образования. Почему наука и образование так важны для развития государства и общества? Могла ли Россия стать великой державой без развития науки и образования?»	1. Показывают в тетради ленту времени и отмеченные на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают в тетради ле на ней даты правления Елиз Называют причины отстран Отвечают на вопросы учите изученный материал, выска предположения. Предлагают проблемный вопрос. Обмен
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником стр. 130, раскрытие деятельности Академии наук, возможный просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. 2. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория».	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук, читают текст учебника на стр. 130 2. Записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория»	1. Смотрят мультимедийну беседе по содержанию; отве чем занимались в Академии отправляла научные экспеди России. Ответы подтвержда учебника, стр. 130 2. Запись терминов «Академия», «обс запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту 2. Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова	1. Читают текст на стр. 130, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, отвечают на вопросы с помощью учителя 2.Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу	1. Пересказывают биографи слова, даты, иллюстрирован Составляют информационну Ломоносова» с опорой на уч энциклопедическую, научну

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Делают небольшое сообщение о М. В. Ломоносове	1. Делают сообщение о М. В
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей солнышки с разной мимико

Урок 24

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Основание первого Российского университета и Академии художеств
Цель	Познакомить с особенностями и значениями первого Российского университета и Академии художеств
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть историю создания первого Российского университета и Академии художеств, его значен образования в России. Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать информацию из различных источников Корр формировать интерес к истории науки и искусства

Содержание деятельности			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: "Какие слои населения имели возможность получить образование в университетах и художественных академиях? Насколько доступно образование для представителей разных сословий?"	1. Зачитывают небольшое сообщение о М. В. Ломоносове 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Представляют сообщени Отвечают на вопросы учит изученный материал, выск предположения. Предлага проблемный вопрос. Обме
3. Открытие новых знаний знания	1.Рассказ учителя о первом Российском университете и Академии художеств 2.Рассмотреть понятия «разночинцы», «мещане». 3.Запись исторических дат в тетрадь. Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.	1.Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. 2.Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане». 3.Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию	1.Слушают сообщение учи рассказывают, что в 1755 г университет по инициатив поддержке Ивана Иванови императрицы Елизаветы, а И.И. Шувалова была откры Санкт-Петербурге. 2.Запис новых понятий: «разночин 3.Находят и зачитывают в учебника подтверждающ университет положил нача образованию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	Составляют рассказ об Академии художеств по плану	Составляют по плану краткий рассказ об Академии художеств по опорным словам с помощью учителя	Составляют рассказ об Ака

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Рисуют иллюстрацию на тему: «Московский университет» или «Академия художеств»	Проект «Московский унив художеств»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат свое солнышки с разной мимик

Урок 25

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм		
Цель	Сформировать представление о внутренней и внешней политике Екатерины II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внутренней политики Екатерины II (с использованием опорных текстов) Коррекционно- развивающие: развивать умение сохранять причинно-следственные связи (с помощью логических цепоче Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своей страны		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: Правление Екатерины II часто называют «золотым веком» Российской империи. “Почему Екатерина II заботилась о дворянах и горожанах, но не о крестьянах?”	1. Представляют иллюстрацию на тему: «Московский университет» или «Академия художеств» 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Защищают проект «М или «Академия художес вопросы учителя, вспом материал, высказывают Предлагают варианты о вопрос. Обмениваются
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о России в эпоху правления Екатерины II 2. Объяснение значения термина «Просвещенный абсолютизм», 3. Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле	1. Слушают сообщение учителя, кратко отвечают на вопросы 2. Записывают значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм». 3. Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле, запоминают	1. Слушают сообщение беседе. 2. Находят в дос значение термина «прос зачитывают, запоминаю вопрос в учебнике, зачи каких обстоятельствах с российском престоле
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. 2.Составление характеристики личности Екатерины II, с помощью учебника на стр. 132	1. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя. 2. Находят в тексте учебника, на стр. 130, качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь	1. Смотрят видеоматери отвечают на вопросы уч Августы в России, расск проявила молодая инос незнакомой стране колл 2.Составляют характери II, используя доступные
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника, отвечают на вопрос №4 стр. 139	1. Читают текст в учебн пересказывают по плану

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат св используя солнышки с р

Урок 26

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Укрепление императорской власти		
Цель	Сформировать представление о политике Екатерины II, направленной на императорскую власть, и ее противоречивом характере		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления политики Екатерины II, проанализировать последствия этих населения: дворянства, крестьянства, купечества, (с использованием адаптированных текстов, таблиц) Коррекционно- развивающ (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос, проверка письменной работы 2. Постановка проблемного вопроса: «Политика Екатерины II была направлена на императорскую власть. Укрепив власть, ограничила ли она жизнь всех слоев населения Российской империи?»	1. Отвечают на вопрос №4 стр. 139 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по и 132-135 2. Отвечают н вспоминают ранее изу высказывают свои пре варианты ответа на пр Обмениваются мнения
3. Открытие новых знаний	1. Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, с помощью учебника на стр. 132-135, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований. 2. Работа со словарём в учебнике стр. 138. Нахождение значений терминов «наказ», «революционный». 3. Работа с информацией в учебнике, стр. 133-134, о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов	1. Знакомятся с новой информацией, из учебника на стр. 132-135, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. 2. Зачитывают значение терминов на стр. 138 учебника «наказ», «революционный», запоминают 3.Работают с адаптированной информацией, из учебник на стр. 133-134, отвечают на вопрос, «Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве?»	1. Знакомятся с новой на стр. 132-135, задают обсуждают. 2. Находят 138 значения термино «революционный», об информацией, из учеб рассказывают, "Для ка создана специальная К наставления сделала и специальной Комисси Комиссии не удалось Екатерины II
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с историческими датами. Соотнесение дат с событиями. 2. Чтение текста учебника на стр. 135-138, о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству	1. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах 2. Читают текст учебника, стр. 135-138, о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	1. Соотносят историче запоминают, работают учебника, стр. 133-138 Екатерины II, находят помощников императр Григорий и Алексей, б Пётр, князь Григорий записывают в тетрадь, перед Отечеством

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос: «Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол?»	Читают текст в учебни пересказывают, письм вопрос: «Кто и почему на престол?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат используя солнышки с

Урок 27

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги
Цель	Сформировать представление о русско-турецких войн второй половины XVIII века
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину русско-турецких войн второй половины XVIII века (борьба за выход к Черному Крымское ханство) (с помощью карт, схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов), рассмотреть ход ру 1774 гг., охарактеризовать итоги русско-турецких и их значение для России и Европы (с помощью карт, адаптированных текстов, развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к ист историческому прошлому страны
Этапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя — Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный ответ, проверка рабочей тетради 2. Постановка проблемного вопроса: Что было бы, если бы Россия проиграла русско-турецкую войну XVIII века?	1. Устно отвечают на вопрос: «Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол?» 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают тек письменный ответ на во II взойти на престол, и по вопросы учителя, вспом материал, высказывают Предлагают варианты от Обмениваются мнениям
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя о причинах войны с Турцией. 2. Просмотр видеоматериала, отвечают на вопросы 3. Работа с текстом учебника на стр. 141-142, нахождение описания битвы при Кагуле, учащиеся дают ответы на вопросы (кто возглавил, ход сражения, итог). 4. Работа с иллюстрацией в учебнике на стр. 142 «Чесменский бой», краткое описание	1. Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны 2. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок 3. Читают текст в учебнике на стр. 141-142, отвечают на вопросы (кто возглавил, ход сражения, итог) 4. Рассматривают иллюстрацию в учебнике на стр. 142 «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают	1. Слушают сообщение у войны с Турцией, запись Смотрят видеоматериал, русскую армию в походе чём было преимущество реку, где произошло пор султана. 3. Находят в тек описание сражения при пересказывают, отвечают возглавил, ход сражения иллюстрацию «Чесменск описание с опорой на уч
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с «Лентой времени», установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком 2. Работа с исторической картой. Показ на карте: границы	1. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком, с помощью учителя 2. Показывают на исторической карте места	1. Отмечают на ленте вре определяют длительност веком, запоминают 2. По государства к началу вой

	государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. 3. Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение	сражений русских с турецкой армией (работают в парах) 3. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя	и флота, мест важнейших заключения мирного дог крепости, отошедшие к Р империи после 1774 года Знакомятся с текстом ми условия мира, коллектив
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 141-143, устно отвечают на вопрос №2 стр. 147	Читают, пересказывают т 143, письменно в тетради стр. 147
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат сво солнышки с разной мими

Урок 28

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Присоединение Крыма и освоение Новороссии
Цель	Сформировать представления о процессах присоединения Крыма к России, освоении Новороссии, а также об их последствиях для населения
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины присоединения Крыма к России (с помощью карт, схем, опорных вопросов, ад рассмотреть процесс освоения Новороссии (переселение, строительство городов и портов, развитие сельского хозяйства) (с испол

	адаптированных текстов), изучить роль Г.А. Потемкина в границах Крыма и освоении Новороссии (с использованием портрета, а схемы, логических цепочек). Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление пр связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекцио формировать уважение к героическому прошлому своей страны		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: **"Стало ли присоединение Крыма и освоение Новороссии позитивным событием для Российской империи и для народов, населявших эти территории?"**	1. Устно отвечают на вопрос №2 стр. 147 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают тек показывают письменн 147 2.Отвечают на во ранее изученный матер предположения. Предл проблемный вопрос. О
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о второй турецкой войне 2. Чтение текста в учебнике стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. 3. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение.	1. Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией 2. Читают текст в учебнике на стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму 3. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают	1. Слушают сообщени записывают в тетрадь Турцией, объясняют п текст в учебнике на ст II по Новороссии и Кр Смотрят видеоматериа обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с исторической картой. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав	1. Показывают на исторической карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в	1. Показ на историческ Крымского ханства, во

	России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. 2. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте. 3. Соотнесение исторических дат с событиями. 4. Знакомство с итогом подписания мирного договора	состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году. 2. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу 3. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя 4. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией, кратко отвечают на вопросы	1783 году; действия ру важнейших сражений, мирного договора, гра 1800 году. 2. Записыва новых русских городо Потёмкиным, показыв исторические даты с со Знакомятся с итогами мирного договора, наз в победе над Турцией.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 147	Читают текст в учебни пересказывают по пла
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат с используя солнышки с

Урок 29

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Золотой век дворянства»
Цель	Выяснить, почему правление Екатерины II называют «золотым веком дворянства»

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину возвышения дворянства в период правления Екатерины (с помощью схем, логи вопросов, адаптированных текстов) Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установле связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекцион формировать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому русского народа		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Устный опрос, проверка письменной работы в тетради 2.Постановка проблемного вопроса: Правление Екатерины II часто называют «золотым веком дворянства». Но можно ли назвать этот период «золотым веком» для всей России? Кому жилось кому хорошо в это время, а стало хуже, и почему?	1. Устно отвечают на вопрос №6 стр. 147 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают по п 143-146 Показывают вопрос №6 стр. 147 2 учителя, вспоминают высказывают свои пре варианты ответа на пр Обмениваются мнения
3. Открытие новых знаний	1. Знакомятся с историческим документом «Жалованная грамота дворянству», на стр. 150 2. Запись в тетрадь дату принятия документа и основных Положений.	1. Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству» на стр. 150: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. 2. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу	1. Работают с историч «Жалованная грамота знакомятся с полным «Грамота на права, во благородного российс принятия 21 апреля 17 документа, подробно обсуждают, высказыва Записывают в тетрадь основных Положений

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». 2. Чтение текста учебника на стр. 147-150 3. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	1. Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают 2. Читают текст учебника на стр. 147-150 3. Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	1. Объясняют значени «привилегированное с граждане», «меценаты пересказывают текст у Находят ответ на вопр Екатерины II, называе дворянства
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Подготовить небольшое сообщение о «золотом веке» дворянства	Подготовить проект «З
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат используя солнышки с

Урок 30

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение
Цель	Сформировать представление о восстании под предводительством Е.И. Пугачева, выявить его причины, ход, особенности, состав значение

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину восстания под предводительством Е.И. Пугачёва, рассмотреть основные этапы использованием карт, схем, адаптированных текстов) Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обоб причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны и сочувствие к угнетенным слоям населения		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Оценивание проектов и сообщений 2. Постановка проблемного вопроса: «Являлся ли Емельян Пугачёв героем, борцом за народ, или же самозванцем и разбойником, сеявшим хаос и разрушение?»	1. Рассказывают небольшое сообщение о «золотом веке» дворянства 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Защищают проект «Зо дворянства 2.Отвечают вспоминают ранее изуче высказывают свои предп варианты ответа на проб Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. 2.Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах), с помощью учебника на стр. 150-152	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, кратко отвечают на вопросы 2. Читают текст учебника стр. 150-152, называют причины восстания с помощью учителя	1.Смотрят мультимедийн участвуют в беседе о пол крестьян и усилении кре текст учебника стр. 150-1 итогах восстания
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений. 2. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»	1. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах 2. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя	1. Работают с картой тер войны под предводитель показывают: направлени осажденные города, райо сражения работа в парах интерактивное задание «
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №4 стр. 161	Читают текст учебника с пересказ по плану. Письм вопрос №4 стр. 161
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат сво солнышки с разной мими

Урок 31

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Культура и быт России во второй половине XVIII века
Цель	Сформировать представление о развитии культуры и изменении быта в России во второй половине XVIII века
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать развитие образования, науки, литературы, искусства и архитектуры в России в века; описать изменения в быте дворянства и других сословий Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравне установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать м Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русской культуре и искусству

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие изменения произошли в культуре и быте России во второй половине XVIII века по сравнению с предыдущими столетиями и почему эти изменения были важны?»	1. Устно отвечают на вопрос №4 стр. 161 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по пла учебника стр. 151-152 2 учителя, вспоминают ран высказывают свои предп варианты ответа на проб Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации по теме урока. 2. Беседа с опорой на иллюстративный материал из учебника на стр. 154-156	1.Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. 2.Рассматривают иллюстрации в учебнике на стр. 154-156, описывают с помощью учителя	1.Смотрят мультимедийн урока, участвуют в бесед 2.Рассматривают иллюст 154-156, составляют к ни
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 161. Введение новых терминов: «мыслители» «пансионы». 2.Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в тексте учебника на стр. 157-160	1. Читают в учебнике на стр. 161 значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают. 2. Читают текст учебника на стр. 157-160, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II	1. Выделяют в тексте нов «пансионы», дают им об учебника на стр. 161 2. С описание, используя илл стр. 157-160. Читают тек историческом материале описание о развитии обр

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют три задания в учебнике на стр. 165	Выполняют все задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат сво солнышки с разной мими

Урок 32

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Павла 1		
Цель	Сформировать представления о личности Павла I и особенностях его правления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления внутренней политики Павла I, рассмотреть основные направ политики, изучать реформы, рассмотреть основные направления внешней политики (с помощью схем, логических цепочек, опорн адаптированных текстов) Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причи развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-вос интерес к истории России, уважение к историческому прошлому страны		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Какой правитель Павел I?»	1.Показывают выполненные задания № 3-4 в учебнике на стр. 165 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Показывают выполнен стр. 165 2. Отвечают на вспоминают ранее изуче высказывают свои предп варианты ответа на проб Обмениваются мнениям
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о детстве и воспитании Павла I. 2. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I, обсуждение 3. Работа с текстом учебника стр. 176-177; чтение, знакомство с изменениями, которые произошли во времена правления Павла I	1. Слушают рассказ учителя, узнают о детстве Павла I. 2. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы. 3. Читают некоторые предложения в тексте учебника на стр. 176-177, с помощью учителя называют изменения, которые произошли во времена правления Павла Петровича	1. Слушают рассказ учит I, его воспитании, о его, армии, задают уточняющ беседе. 2. Смотрят видео Павла I, коллективно обс учебника на стр. 176-177 Павла перед королём Пр военных реформах, об от для дворянства, о подгот союзниками, о территор
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps	1. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	1. Заполняют интерактив период правление Павла платформе LearningApps
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Работают с текстом учебника, находят и записывают в тетрадь информацию о жизни Павла Петровича	Находят в доступных ист о жизни Павла Петрович готовят пересказ

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат св солнышки с разной мим

Урок 33

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Павла 1.Отношения России со странами Европы в конце XVIII начале XIX века		
Цель	Сформировать представления о внутренней и внешней политике Павла I, охарактеризовать его отношения с Европой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внешней политики Павла I Коррекционно- развивающие: развив исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с помощью таблиц, опорных конспектов, адаптированных текс воспитательные: Воспитывать уважение к истории России и ее правителям		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Стала ли Россия при Павле I сильнее и влиятельнее в Европе, или его внешняя политика ослабила государство и привела к печальным последствиям?»	1.Показывают написанные интересные факты о Павле Петровиче 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают инте Петровиче 2. Отвеча вспоминают ранее изу высказывают свои пре варианты ответа на пр Обмениваются мнени
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя об отношениях России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. 2. Чтение текста учебника на стр. 172-173 об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. 3. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. 4. Показ на исторической карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым	1.Слушают рассказ учителя 2.Слушают прочтение текста учебника на стр. 172-173 об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы. 3. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым, с помощью учителя 4.Показывают на исторической карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя	1. Слушают рассказ уч вопросы 2. Работают с 172-173, отвечают на какое важное событие кто принимал в нём уч действия в Средиземн победах русского флот Ф.Ф.Ушаковым. 4. По города, где одержал по с Ф. Ф. Ушаковым
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию. 2. Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах). 3. Работа с лентой времени. 4. Соотнесение исторических дат с событиями, личностями	1. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца. 2.Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, с помощью учителя. 3.Отмечают на ленте времени военные события 4. Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя	1. Смотрят видеомате Суворова через Альпы называют качества ли Составляют историче опорные слова, иллюс времени военные собы Соотносят историческ личностями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №7 стр. 179	Читают текст в учебни на вопрос №5-9 стр. 1

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат используя солнышки

Урок 34

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смир авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в XVIII веке», выявить уровень усвоения материала, закрепить осно даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исто Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать обобщать данные, сопоставлять факты. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за герои страны		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

деятельности обучающихся			
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение 1. Опрос (примерные вопросы): -перечислите правителей России в XVIII веке в хронологическом порядке; -назовите основные войны, в которых участвовала Россия в XVIII веке; -какие новые территории были присоединены к России в XVIII веке; -какие основные реформы были проведены Петром I? -когда и с какой целью была основана Российская академия наук? Кто был инициатором её создания? -какие основные события и сражения произошли в ходе русско-турецких войн 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг. -кто командовал русской армией и флотом в этих войнах; -кто из российских монархов проводил политику «просвещённого абсолютизма»; -какие реформы провел Павел I в армии? 2.Организация работы с исторической картой. 3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить ключевые события: начало Северной войны; основание Санкт-Петербурга; начало эпохи дворцовых переворотов; воцарение Екатерины II; восстание под предводительством Емельяна Пугачёва, присоединение Крыма к России ; начало правления Павла I и т. д.) и кратко их охарактеризовать	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки 2. Показывают на карте: -основные направления военных действий в ходе Северной войны; -территории, присоединённые к России в XVIII веке: Прибалтика, часть Речи Посполитой, Крым, Северное Причерноморье, земли между Волгой и Яиком (Уралом); -места сражений русско-турецких войн 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг. (Чесма, Измаил); -новые города, основанные Петром I: санкт Петербург, Кронштадт Петрозаводск, Таганрог, с помощью учителя. 3. Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя	1. Повторяют истори на вопросы, участвую на карте: -основные н действий в ходе Севе присоединённые к Ро веке: Прибалтика, ча Крым, Северное При Волгой и Яиком (Ура русско-турецких войн гг. (Чесма, Рымник, К новые города, основа Петербург, Кронштад 3.Выполняют задание **линия»**, расставляют Подводят итог работы
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий 2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест 2. ключу

4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. **Примерные вопросы** -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными? -Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными? -Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	3. Отвечают на вопро правильный ответ и с на изученный матери
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссвор не менее 8-10 термин
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат самостоятельно

Урок 35

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приход к власти Александра I

Цель	Сформировать представления о личности Александра I, учитывая его приход к власти и основные проблемы, стоящие перед ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины заговора против Павла I и обстоятельства его убийства; охарактеризовать начале его правления; выделить основные направления внутренней политики Александра I в первые годы его правления. Коррекц развивать умение работать с историческими источниками (портреты, иллюстрации, схемы, адаптированные тексты), Коррекцион воспитывать уважение к истории России и ее правителям		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Как повлияли обстоятельства прихода к власти на дальнейшую политику Александра I?»	1.Разгадывают кроссворд по разделу «Россия в XVIII веке» (работают в парах) 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Представляют, составл разделу «Россия в XVIII вопросы учителя, вспом материал, высказывают Предлагают варианты от Обмениваются мнениям
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора», обсуждение 2.Просмотр иллюстраций, чтение текста учебника на стр. 180-181 3.Работа с цифровым ресурсом. Сбор информации для составления характеристики Александра I	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают 2. Читают текст учебника на стр. 180-181 о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы 3. Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя	1. Смотрят мультимедий участвуют в беседе, расс Александр I Екатерине I воспитывал, в чём прояв характера 2. Читают тек приходе к власти Алекса Александр I не был увер рассказывают, как относ государственным делам,

			Александр I, взойдя на п цифровым ресурсом (по информацию для составл Александра I
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Составление характеристики императора Александра I 2.Работа с хронологией. Соотнесение исторических дат с событиями	1.Составляют характеристику императора Александра I (вставляют в текст, пропущенные слова) 2. Соотносят исторические даты с событиями, с помощью учителя	1.Составляют характерис Александра I 2. Соотнос событиями, запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 180-181, записывают информацию про Александра I	Читают текст в учебнике пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат сво солнышки с разной мим

Урок 36

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внутренняя и внешняя политика России

Цель	Сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики России в период правления Александра		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внутренней политики Александра I (реформы начала правления Н «вольных хлебопашцах») Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причи развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-восп уважение к истории России и ее правителям		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники) 2.Постановка проблемного вопроса: «Стала ли Россия сильнее и лучше при Александре I?»	1.Рассказывают небольшое сообщение о императоре Александре I 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают тек 181 2.Отвечают на вспоминают ранее изу высказывают свои пр варианты ответа на пр Обмениваются мнени
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о реформах Александра I 2.Работа с текстом учебника на стр. 182. Знакомство с указом «о вольных хлебопашцах». 3. Работа с текстом учебника стр. 183-184 и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал	1.Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах 2. Читают текст учебника на стр. 182 «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя. 3. Читают текст учебника стр. 183-184. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации	1. Слушают рассказ у создании Негласного реформах. 2. Работаю 182 «о вольных хлебо основные положения. А.А. Аракчееве, о соз зачитывают, принима коллективно обсужда
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём учебника стр. 184, введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». 2.Рассказ учителя о планах Наполеона, вторжении французской армии в Россию	1. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». 2. Слушают рассказ учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение	1. Записывают значен «палочная дисциплин 2.Рассказывают об об внешнеполитической планы Наполеона по о Высказывают своё мн
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выписывают в тетрадь из текста учебника стр. 181-182 информацию о Негласном комитете	Читать стр.183-184, п
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат используя солнышки

Урок 37

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирно авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Отечественная война 1812 года
Цель	Сформировать представления об основных событиях, героях Отечественной войны 1812 года
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины Отечественной войны 1812 года Коррекционно- развивающие: развивать мыш обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение форм на вопросы) Коррекционно-воспитательные: сформировать чувство патриотизма и гордости за свою страну

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему Отечественную войну 1812 года называют «народной»?»	1. Зачитывают информацию о Негласном комитете, отвечают на вопросы учителя 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают по плану, прочита стр.183-184, об Алексее Андреевиче поседениях 2.Отвечают на вопрос ранее изученный материал, высказы Предлагают варианты ответа на про Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Работа с текстом учебника стр. 185-188, знакомство с причинами и этапами войны. 2.Работа с исторической картой.	1. Читают текст учебника на стр. 185-188, выделяют и называют причины войны 2. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя.	1. Описывают планы Наполеона, с о 188, зачитывают, что он говорил о Р карте сосредоточение французских расположение русских войск, реку, войска неприятеля
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени 2.Нахождение ответов на вопрос №6 к параграфу стр. 193	1.Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны, с помощью учителя 2. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника на стр. 187-188	1. Показывают на карте сосредоточе началу войны, расположение русски которую перешли войска неприятел России считался с опаснейшим и си доказательства преимущества фран

			русской. Зачитывают, какие обещан военачальникам и солдатам
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Выписать дату начала Отечественной войны, записать имена российских полководцев	1.Читают стр. 189-191, пересказыва
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятель с разной мимикой

Урок 38

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирно авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Основные этапы и сражения войны
Цель	Сформировать представление о этапах сражения, связанные с Отечественной войной 1812 года
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы Отечественной войны 1812 года и их хронологическую последователь ленты времени, карты, адаптированного текста) Коррекционно- развивающие: развивать умение ориентироваться в историческо времени, установление хронологической последовательности событий), развивать умение работать с картой (нахождение мест с движения войск) Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов россий
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему Наполеон видел пустыми города и села?»	1.Рассказывают о героях Отечественной войны 1812 года. 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Показывают презентацию об Отечественной войны 1912 года учителя, вспоминают ранее изу высказывают свои предположе ответа на проблемный вопрос.
3. Открытие новых знаний	1.Вводная беседа учителя. 2.Составление устного рассказа о сражении за Смоленск	1.Слушают учителя и знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы 2. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова	1. Слушают учителя и знакомят задают уточняющие вопросы, о рассказ о сражении за Смоленс жителей для защиты своего гор решение было принято Барклае Объясняют, можно ли считать и французов. Рассказывают, что у Объясняют, почему русские гор пустыми. Делают выводы
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1.Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. 2.Возможный просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов	1. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску, с помощью учителя 2. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова	1.Показывают на исторической и французской армий, отход ру 2.Смотрят презентацию, знаком полководца М. И. Кутузова, об солдаты и офицеры

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 192, рассказывают, как древний город Смоленск готовился к защите	Читают текст учебника стр. 191
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей дея солнышки с разной мимикой

Урок 39

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бородинская битва
Цель	Сформировать представление о Бородинской битва
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход Бородинской битвы, выделить основные эпизоды (с использованием карт, иллю текста, ленты времени) Коррекционно- развивающие: развивать память, внимание, мышление и речь (использование игровых зада инструментов, упражнения на запоминание) Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свои прошлого

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: ««Была ли Бородинская битва переломным моментом в Отечественной войне 1812 года?»	1. Рассказывают, как древний город Смоленск готовился к защите с опорой на текст учебника стр. 192 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст 193 2.Отвечают на воп ранее изученный матери предположения. Предла проблемный вопрос. Об
3. Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации по теме урока. 2.Объяснение новых терминов, с помощью учебника стр. 211: «ставка», «генеральное сражение», «флеши». 3.Описание хода и итога Бородинского сражения, в учебнике на стр. 195-200	1.Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой 2.Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают 2. Читают в учебнике на стр. 195-200 о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы	1. Смотрят мультимедий участвуют в беседе, отве поле было решено дать с Наполеона, называют ре тех местах, объясняют п названий. 2.Находят и за терминов: «ставка», «ге «флеши», запоминают. 3 Бородинского сражения на стр. 195-200
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со схемой Бородинского сражения. 2.Формулировка вывода	1.Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя. 2.Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение	1.Показывают на схеме положение русских и фр направления действий р войск; линию русских и сражения 2.Формулиру материалу

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Письменно отвечают на вопрос №5 стр. 211	Читают текст учебника с вопросы №3-5 стр.211
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат св солнышки с разной мим

Урок 40

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве
Цель	Сформировать представление о пребывании Наполеона в Москве, его причинах и последствиях, а также о влиянии этого периода войны 1812 года
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины и обстоятельства вступления Наполеона в Москву; охарактеризовать обста причины и последствия пожара Москвы; проанализировать планы Наполеона и его ошибки; рассмотреть роль партизанского движ Наполеона в Москве. Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-восп уважение к историческим личностям

Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Была ли Москва ловушкой для Наполеона?»	1. Письменно отвечают на вопрос №5 стр. 211 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Отвечают на вопрос Отвечают на вопросы у изученный материал, в предположения. Предл проблемный вопрос. О
3. Открытие новых знаний	1.Описание иллюстрации в учебнике на стр. 201 «Военный совет в Филях». 2.Знакомство с целью собрания военного совета в Филях, нахождение информации о решении Кутузова, с помощью учебника на стр. 200 3.Составление рассказа «Наполеон в Москве», с помощью учебника стр. 200-202	1.Рассматривают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы. 2. Читают текст учебника на стр. 200, для знакомства с целью собрания военного совета в Филях и о решении Кутузова 3. Составляют рассказ по плану, опираясь на текст учебника стр. 200-202 «Наполеон в Москве» с помощью учителя	1.Рассматривают иллю 201, рассказывают, где показывают на карте, н присутствовал, зачиты давая сражения на неуд Москву, чтобы сохрани войны, а заодно сблизи резервами», объясняют Кутузова. 2. Читают те знакомства с целью со Филях и о решении Ку 3. Составляют устный Москве» по плану, исп 200-202, иллюстративн почему Москва не встр чего он ждал на Покло поведении французски русской столице, назы Наполеона из Москвы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение. 2.Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке	1. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. 2. Выполняют задание на карточке с помощью учителя	1. Смотрят презентаци движение», узнают о д своего Отечества, выск Выполняют задание на внимательно на текст, слова, которые нужно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Описывают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, «Военный совет в Филях»	Читают стр. 200-202, п
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат с используя солнышки с

Урок 41

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Причины победы России в Отечественной войне
Цель	Сформировать представление о причинах победы России в Отечественной войне
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с ходом сражения под Малоярославцем, битва на Березине; проанализировать причи охарактеризовать роль Кутузова и других русских военачальников; оценить вклад партизанского движения в разгром армии Напол развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь

	словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к п офицеров		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Что сыграло решающую роль в победе России в Отечественной войне 1812 года?»	1.Устно описывают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, «Совет в Филях» по наводящим вопросам учителя 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Читают стр. 200-202, пер на вопросы учителя, вспом материал, высказывают сво Предлагают варианты ответ Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. 2.Просмотр видеоматериала, знакомство с заграничными походами в Европу 3.Выполнение тестовой работы	1. Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. 2. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. 3. Выполняют тестовую работу с помощью учителя	1. Слушают информацию о Отечественной войны 1812 выражают свое отношение событиям, объясняют значи России и в единении народа период, делают вывод, что патриотизму страна была о захватчиков. 2. Смотрят ви походах в Европу, называю Выполняют тестовую рабо
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года, с помощью учебника на стр. 202-207 2.Работа с хронологией 3.Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»	1. Собирают информацию с помощью учебника на стр. 202-207 и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя. 2. Отмечают на ленте времени исторические даты. 3. Слушают высказывание М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	1. Собирают информацию, 202-207, выявляют причин Отечественной войне 1812 походах 1813 года. 2. Отме исторические даты, запоми высказывание М.И. Кутузо спаситель Отечества! Росси именем», коллективно обсу смысловое значение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы 9-10 учебника на стр. 212	Читают текст учебника стр опорой на иллюстрацию в у
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей солнышки с разной мимико

Урок 42

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирно авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Народная память о войне 1812 года
Цель	Сформировать представления о том, как Отечественная война 1812 года отразилась в народной памяти

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить, как тема войны 1812 года представлена в литературе (поэзия, проза), как отразилась в (живописи, скульптуре); познакомиться с памятниками и мемориалами, посвящёнными войне 1812 года. Коррекционно- развива (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее культ патриотизма и гордости за свою страну		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники) 2.	1.Устно отвечают на вопросы №9-10 в учебнике на стр. 212 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст учеб на иллюстрацию в учебнике вопросы учителя, вспоминаю материал, высказывают свои Предлагают варианты ответа Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. 2.Сбор информационного материала для создания проекта, используя доступные источники	1. Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы 2. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта, используя доступные источники	1. Виртуально посещают муз битва, коллективно обсужда Подбирают текстовый, иллю материал для создания мини- доступные источники
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	1.Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя	1.Оформляют мини-проект. 3 обсуждают результаты, выск

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Записывают информацию о том, как сохраняется народная память о войне 1812 года	**Готовят сообщение «Государ военно-исторический музей-**
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей д солнышки с разной мимикой

Урок 43

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники
Цель	Сформировать представление о причинах возникновения, целях, составе и деятельности первых тайных обществ в России, положи декабристов
Задачи	Коррекционно-образовательные: назвать причины возникновения тайных обществ в России после Отечественной войны 1812 года программные документы тайных обществ; рассказать об основных участниках тайных обществ и их роли в движении декабристов развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую отношение к общественным процессам
Этапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя — Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему образованные и привилегированные дворяне, участники победоносных войн, стали тайными революционерами, стремящимися изменить политический строй России?	Зачитывают информацию о том, как сохраняется народная память о войне 1812 года 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Представляю сообщение, «Государственный Бороди музей-заповедник» 2.От вспоминают ранее изучен свои предположения. Пре проблемный вопрос. Обме
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Возможный просмотр презентации, обсуждение. 2.Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». 3. Работа с текстом на карточке, нахождение целей и задач тайных обществ. 4.Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда»	1. Слушают рассказ учителя и смотрят презентацию, узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное 2. Записывают значения терминов: «республика», «переворот». 3. Работают с текстом учебника стр. 218-219, находят цели и задачи тайных обществ 4. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества»	1. Слушают учителя и смо участвуют в беседе по сод вопросы о создании тайны Северное и Южное 2. Запи «республика», «переворот с текстом учебника стр. 21 задачи тайных обществ, за программы тайных общест правда», находят общие за
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества» 2.Формулирование вывода по теме урока	1.Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», с помощью учителя 2. Формулируют вывод по теме урока с помощью учителя	1.Составляют сравнительн общества», используя учеб по теме урока
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы	Читают текст на карточке,

7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат свое солнышки с разной мимик

Урок 44

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге Контрольное тестирование		
Цель	Сформировать целостное представление о восстании декабристов на Сенатской площади		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о ходе восстания декабристов на Сенатской площади (от вывода во с помощью схемы и опорных конспектов с ключевыми датами, именами участников и последовательностью событий. Коррекцион мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный с формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное от процессам		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: Можно ли было избежать кровопролития на Сенатской площади?	1. Отвечают на вопросы адаптированный текст на карточке, 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают, пр карточке 2.Отвечают вспоминают ранее изу высказывают свои пре варианты ответа на пр Обмениваются мнения
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I 2. Просмотр видеосюжета о восстании декабристов, обсуждение. 3.Работа с текстом учебника стр. 219, рассмотрение итогов восстания. 4.Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями	1.Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. 2. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию в учебнике на стр. 218) 3. Читают в тексте учебника стр. 219, узнают, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. 4. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы	1.Слушают сообщение ситуации в России нак вступление на престол беседе 2.Смотрят виде причины выступления кто принимал в них уч хотели добиться от цар читают в тексте учебн закончилось выступле Сенатской площади, к участники восстания, I решил сурово наказа строки из стихотворен глубине сибирских ру делают вывод
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение контрольного теста	1.Выполняют тест (3-5 вопросов) с помощью учителя	1.Выполняют тест (5-8
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тексте учебника информацию о восстании, записывают в тетрадь: дату, фамилии участников, итог	Читать текст учебника по плану

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат с используя солнышки с

Урок 45

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Николая I		
Цель	Сформировать представления о правлении Николая I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть направления внутренней и внешней политики Николая I Коррекционно-развивающие: (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к историческим личностям		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники) 2.Постановка проблемного вопроса: Почему Николай I, несмотря на стремление к порядку и стабильности, не смог решить крестьянский вопрос и предотвратить нарастание социальных противоречий в России?	1. Представляют информацию о восстании декабристов: дату, фамилии участников, итог 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывать по п учебника стр. 217-219 учителя, вспоминают р высказывают свои пред варианты ответа на про Обмениваются мнения
3. Открытие новых знаний	1.Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода. 2. Работа со словарём учебника на стр. 221, объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм». 3.Работа с учебником стр. 219-220, реформы Николая I	1.Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя 2.Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают. 3. Читают в тексте учебника на стр. 219-220, о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию	1. Составляют историч Николая I, используя к I, образование будуще личности 2. Находят в 221 значения новых те «жандармы», «государ записывают запоминан учебника стр. 219-220, Николая I, объясняют, полицию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени. 2.Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I 2. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя	1.Чертят в рабочей тет отмечают на ней начал запоминают 2. Выполн тетради к учебнику
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 222 в учебнике	Читают текст в учебни пересказывают

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат с используя солнышки с

Урок 46

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирно авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внешняя политика России		
Цель	Сформировать представления об основных направлениях и событиях внешней политики России в период правления Николая I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обеспечить понимание основных направлений внешней политики Николая I Коррекционно- ра мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к историческим личностям биографические материалы и примеры из их жизни		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники) 2.Постановка проблемного вопроса: «Была ли Россия при Николае I сильным государством»	1. Отвечают на вопрос № 6 стр. 222 в учебнике 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают, прочита 219-221, 2.Отвечают на в вспоминают ранее изученн свои предположения. Предл проблемный вопрос. Обмен
3. Открытие новых знаний	1.Формирование представлений о внешней политике Николая I: возможный просмотр мультимедийной презентации, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века. 2.Работа с текстом учебника стр. 224-226, описание отношений между Россией и Турцией	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя 2. Читают текст в учебнике стр. 224-226, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией	1. Смотрят презентацию, за участвуют в беседе 2. Знако с помощью учебника стр. 2 вопросы, обсуждают: созд противостояние между Рос
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выявление причин начала Крымской войны, с помощью учебника стр. 225	1. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны, с помощью учебника стр. 225	1.Читают текст в учебнике записывают причины начал
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Письменно отвечают на вопрос: «Что стало поводом новой войны с Турцией?»	Читать стр.224-226, рассказ об отношениях Российского
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей солнышки с разной мимико

Урок 47

Предмет	История Отечества

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Крымская война 1853-1856 годов		
Цель	Сформировать представления о причинах, ходе и итогах Крымской войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах Крымской войны; рассмотреть основные этапы и события Крымской войн личностями, сыгравшими важную роль в войне; проанализировать причины поражения России в Крымской войне. Коррекционно- мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и уважения к гер страны		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания Устный опрос, проверка тетрадей 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему Россия, обладавшая огромной территорией и мощной армией, проиграла Крымскую войну?	1.Показывают письменный ответ на вопрос: «Что стало поводом новой войны с Турцией?» 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают о Венско Российского государства с вопросы учителя, вспомин материал, высказывают св Предлагают варианты отв Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о ходе, итогах и последствиями Крымской войны. 2.Описание иллюстрации в учебнике на стр. 228-229 «Синопский бой», обсуждение 3.Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания	1.Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны 2. Описывают иллюстрацию в учебнике стр. 228-229 «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя 3.Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военноначальников	1. Слушают рассказ учите участвуют в беседе 2. Опи учебнике стр. 228-229 «Си фрагмент из кинофильма « рассказывают об обороне своё мнение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с исторической картой учебника стр. 233 2.Работа с лентой времени. 3.Знакомство с итогами Крымской войны с помощью учебника стр. 232-233	1.Рассматривают историческую карту учебника стр. 233, обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя. 2. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны с помощью учителя 3. Записывают в тетрадь итоги войны, с опорой на учебник	1.Используя историческую показывают: расположени и союзников, место затопл заграждения входа в Севе действий на суше и на мор 2.Отмечают на ленте врем Крымской войны 3.Запись войны. Объясняют, почем невыгодным для России. заполняют информационн
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №8 стр. 235 в учебнике, рассказывают об обороне Севастополя с опорой на текст и иллюстрацию в учебнике стр. 230	Читают текст в учебнике с опорой на план и иллюст бой», стр. 230, 233 «Оборо
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат свое солнышки с разной мими

Урок 48

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки		
Цель	Сформировать представления об основных достижениях русской культуры первой половины XIX века в области живописи, архит музыки, а также оценить их вклад в мировую культуру		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомиться с творчеством выдающихся представителей русской культуры этого периода; опр рамки “золотого века” русской культуры рассказать о развитии русской культуры в начале XIX века, Коррекционно- развивающие (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный формулировать мысли, отвечать на вопросы) Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения русско наследию		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания Устный опрос 2.Постановка проблемного вопроса: Почему «золотой век» русской культуры важен для нас сегодня?	1. Устно отвечают на вопрос №8 стр. 235 в учебнике, рассказывают об обороне Севастополя с опорой на текст и иллюстрацию в учебнике стр. 230 2.Отвечают кратко на	1. Пересказывают, прочита 226-234, с опорой на план и «Синопский бой», стр. 230, Севастополя» 2.Отвечают вспоминают ранее изученн

		вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	свои предположения. Пред проблемный вопрос. Обме
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, возможный просмотр мультимедийной презентации. 2.Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература). 3.Оформление проекта (индивидуальная работа)	1.Слушают рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, смотрят мультимедийную презентацию. 2.Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта 3. Оформляют проект, с помощью учителя	1. Слушают рассказ учител особенностях развития «Зо культуры первой половины мультимедийную презента вопросы 2.Подбирают текс материал для создания мин проект
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1.Защита проекта. 2.Обсуждение результатов	1. Защищают проект с помощью учителя 2. Высказывают своё мнение	1.Защищают проект 2.Обсу высказывают своё мнение
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают текст учебника стр. 237-238, пересказывают	1.Готовят доклад «Золотой выбору)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей солнышки с разной мимико

Урок 49

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века		
Цель	Сформировать представление об основных достижениях российской науки и техники в первой половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить основные понятия, связанные с наукой и техникой первой половины XIX века (н двигатель, обсерватория, анатомия, география, картография, изобретение, открытие) Коррекционно- развивающие: развивать мыш обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение форму на вопросы) Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения русской науки и техники		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие изобретения русских учёных того времени используются до сих пор?	Пересказывают с опорой на текст в учебнике стр. 237-238 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Зачитывают доклад «Зо культуры» (по выбору) учителя, вспоминают ра высказывают свои предп варианты ответа на проб Обмениваются мнениям
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, возможный просмотр мультимедийной презентации. 2.Сбор	1.Слушают рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, смотрят мультимедийную	1.Слушают рассказ учит исторических особеннос века» русской культуры смотрят мультимедийну

	текстового, иллюстративного материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника). 3.Оформление проекта (работа в группах)	презентацию, кратко отвечают на вопросы. 2. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта, с помощью учителя 3. Оформляют проект (работа в группах)	уточняющие вопросы, к Подбирают текстовый, и для создания группового проект (работа в группах
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Защита проекта, обсуждение результатов	1.Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение	1.Защищают проект, обс высказывают своё мнени
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Делают небольшой доклад об одном из деятелей науки и техники	Делают доклад об одном техники
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат св используя солнышки с р

Урок 50

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смир авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX века»

Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в первой половине XIX века», выявить уровень усвоения материала понятия, термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исто Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать обобщать данные, сопоставлять факты. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за герои страны		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровен
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение 1. Опрос (примерные вопросы): -Назовите годы правления Александра I и Николая I. -Какие основные войны вела Россия в первой половине XIX века? -В каком году произошла Отечественная война? -Когда произошло восстание декабристов? -В каком году началась Крымская война? Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Какие последствия имела Крымская война для России? -Назовите имена выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, ученых этого периода. 2.Организация работы с исторической картой. 3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить ключевые	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки 2. Показывают на карте: -границы Российской империи в 1801 году (начало правления Александра I); -направления военных походов в Отечественной войне 1812 года, указав места основных сражений (Бородино, Тарутино, Малоярославец); -место восстания декабристов на Сенатской площади (Санкт-Петербург). - с помощью учителя. 3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя	1. Повторяют истори на вопросы, участвую на карте границы Рос году (начало правлен выделяют территори России по итогам вой (Варшавское герцогст Финляндия). -направ Отечественной войне основных сражений (Малоярославец); -мес на Сенатской площад место Крымской вой Крым и Чёрное море,

	события: начало правления Александра I, Отечественная война 1812 года, создание военных поселений, восстание декабристов, начало правления Николая I, начало Крымской войны (1853) и т. д.) и кратко их охарактеризовать		Выполняют задание з **линия»**, расставляют Подводят итог работ
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий 2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест 2. ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. **Примерные вопросы** -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными? -Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными? -Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	5. Отвечают на вопро правильный ответ и с на изученный матери
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссвор не менее 8-10 термин
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат самостоятельно

Урок 51

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Александра II		
Цель	Сформировать представление о личности Александра II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о личности Александра II Коррекционно-развивающие: развивать у различные реформы, проведенные Александром II Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к историческим личнос развитие страны		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровен
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос: «Почему Александра II называли Освободителем»	Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки Отвечают кратко на вопросы учителя	Представляют, сост урока Отвечают на вспоминают ранее и высказывают свои п варианты ответа на Обмениваются мнен

3.Открытие новых знаний	1.Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. 2.Работа с текстом учебника стр. 244-246, формирование представления об отмене крепостного права. 3. Работа со словарём учебника стр. 242-246. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука»	1. Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. 2. Используя учебник стр. 244-246, отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. 3.Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь	1.Смотрят видеомат детстве и юности Ал восшествия на прест жизни и деятельност исторические событ период в России Под текста учебника стр правления Александ крепостного права С крепостной зависим значение терминов: общество», «надел», «круговая порука», з запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием. 2.Работа с лентой времени. 3.Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем	1. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. 2.Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права, с помощью учителя 3. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем, с помощью учителя	1.Выполняют задани термины с понятиям времени дату правле отмены крепостного вопрос, за что импер царем-освободителе
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 249 в учебнике	Читают текст в учеб пересказывают

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результа самостоятельно

Урок 52

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Социально-экономическое развитие России		
Цель	Сформировать представление об социально-экономическом развитии России во второй половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить ключевые понятия, связанные с социально-экономическими изменениями в Росс Коррекционно-развивающие: развивать умение выявлять проблемы и противоречия , связанные с социально-экономическим разви правления Александра II Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, сочувствие к тяжелому положени		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос «Почему отмена крепостного права была важна для экономики России? Могла ли страна развиваться дальше с крепостными?»	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 249 в учебнике Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочит 244-246 Отвечают на учителя Предлагают проблемный вопрос. Об
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права 2.Работа со словарём в учебнике стр. 246-248. Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин». 3.Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, возможный просмотр мультимедийной презентации	1.Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя. 2.Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. 3.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя	1.Слушают о социально России после отмены кр уточняющие вопросы, у 2.Находят в словаре зна грамота» «временнообяз записывают в тетрадь. 3 презентацию, рассказы государство на крестьян объясняют смысл выраж одним концом по барин
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с карточкой: чтение, нахождение положительных результатов в связи с отменой крепостного права	1. Выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, записывают положительные результаты, после отмены крепостного права, с помощью учителя	1.Выполняют задание н выделяют, называют по после, отмены крепостн тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 249 в учебнике	Читают текст в учебник пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат св самостоятельно

Урок 53

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране		
Цель	Систематизировать знания о реформах Александра II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с реформами Александра II Коррекционно-развивающие: развивать умение устана следственные связи, пополнить активный словарь обучающихся Коррекционно-воспитательные: формировать понимание значим обновления России		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу: Вводное слово Проблемный вопрос «Какие реформы провел Александра II?»	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 249 из учебника Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный 246 Отвечают на вопросы у варианты ответа на проблемны мнениями

3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о реформах Александра II 2.Работа с текстом учебника стр. 249-250. Составление устного рассказа о военной реформе 3.Соотнесение исторических дат с событиями	1. Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы. 2. Читают текст в учебнике стр. 249-250, составляют устный рассказ о военной реформе, с помощью учителя 3. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя	1. Слушают сообщение учител называют реформы и объясня Рассказывают, почему они бы после крымской войны 2. Чита составляют устный рассказ о в Соотносят исторические даты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени. 2.Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»	1.Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ 2.Составляют информационную таблицу с опорой на образец	1.Отмечают на ленте времени 2. Составляют информационну текст учебника стр. 252-259
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Пишут 3-4 предложения на тему: «Реформы Александра II»	Читают текст в учебнике стр. 2 военной реформе
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей де

Урок 54

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Приход к власти Александра III		
Цель	Сформировать представления о причинах прихода к власти Александра III, о его личности и политических взглядах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об причине смерти Александра II, сформировать представление о личности Александ развивающие: развивать умение сравнивать политику Александра II и Александра III, выявлять общие черты и различия Коррекци воспитывать негативное отношение к терроризму и насилию как способ достижения политических целей		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос: «Почему Александр не стал продолжать реформы, начатые его отцом»	Показывают написанные 3-4 предложения на тему: «Реформы Александра II» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Рассказывают о военной ре учителя Предлагают вари вопрос. Обмениваются мнен
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о периоде правления Александра III. 2.Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. 3.Работа с текстом учебником 264-268: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством	1.Слушают рассказ учителя о периоде правления Александра III, кратко отвечают на вопросы. 2.Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. 3.Читают в тексте учебника стр. 264-268 о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы	1.Слушают рассказ учителя Александра III, участвуют в исторический портрет личн используя кейс-метод: детст монарха, качества личности стр. 264-268, о деятельности управлении российским гос издании манифеста «О незы политике самодержавия, вве издания

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока. 2.Работа с текстом учебника стр. 266-268. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец	1.Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя. 2.Ищут ответ в учебнике стр. 266-268 на, поставленный вопрос	1.Чертят в тетради ленту вре даты правления Александра 266-268 на, поставленный во обсуждают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос №2 стр. 274	Читают текст в учебнике стр
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей самостоятельно

Урок 55

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии
Цель	Сформировать представление об особенностях развития российской промышленности и российского формирования буржуазии в Александра III

Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о развитии российской промышленности в период правления Александра III Коррекц развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавлив связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к экономической истории России		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос: «За счет чего развивалось российское государство?»	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 274 учебника Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы №1-5 учебника Отвечают на воп варианты ответа на проблем мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Слушают рассказ учителя об экономической политике Александра III 2. Работа со словарём. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия»	1.Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника, стр. 268 2.Записывают в тетрадь значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия»	1.Слушают сообщение учите Витте, узнают о развитии пр строительства, транспортног внешнего рынка; участвуют укреплении позиций дворяно на выкупные платежи, разви банков. 2.Находят в словаре новых терминов: «частный п «монополия», «ассигнация», запоминают

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте	1.Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок	1.Выполняют задания на кар пропусков в тексте
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 269, готовятся к ответам на вопросы	Готовят доклад «Развитие пр
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей д самостоятельно

Урок 56

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Положение и жизнь рабочих
Цель	Сформировать представление об условиях жизни и труда в России в период правления Александра III
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть условия труда и быта рабочих; выявить причины возникновения рабочего движения формами рабочего протеста Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (ана обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-вос воспитывать уважение к труду

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос «Почему рабочие были недовольны?»	Отвечают на вопросы Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Зачитывают доклад «Развитие пром на вопросы учителя Предлагают в проблемный вопрос. Обмениваютс
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о новом сословии в российском обществе рабочих. 2.Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, возможный просмотр мультимедийной презентации	1. Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России. 2. Смотрят презентацию, выделяют главное	1. Слушают сообщение учителя, вы презентацию, задают уточняющие
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 274. Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз» 2.Работа с текстом учебника стр. 268-271. Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение	1.Находят в словаре учебника стр. 274 значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают 2. Работают с текстом параграфа стр. 268-271, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя	1.Находят и объясняют значение но «казарма», «картуз», запоминают. 2 параграфа стр. 268-271, составляют стачках, рассказывают о положени России в период правления Алекса первая стачка рабочих. Объясняют,

			рабочие от хозяев фабрики, чем зак Коллективно обсуждают, высказыв
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 269, отвечают на вопрос № 7, стр. 275	Читают стр. 269-270, готовятся к от стр. 275
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятел

Урок 57

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Появление революционных кружков
Цель	Сформировать представления о принципах проявления, составе и целях революционных кружков в России в период правления Ал
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о целях революционных кружков Коррекционно-развивающие: раз различные революционные организации, развивать умение оценивать последствия революционного движения для России. Коррек формировать уважение к истории России
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос «Почему люди в России стали собираться в тайные кружки?»	Отвечают на вопрос № 7, стр. 275 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы на вопросы учителя на проблемный вопро
3.Открытие новых знаний	1.Просмотр видеофрагмента о жизни интеллигенции, обсуждение 2.Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» 3.Работа с текстом учебника стр. 257-259, знакомство с деятельностью С.Л, Желябова, А.И. Перовской	1.Смотрят видеофрагмент, кратко отвечают на вопросы. 2. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». 3. Читают некоторые предложения из текста учебника стр. 258, узнают о С.Л, Желябове, А.И. Перовской, называют, чем они занимались с помощью учителя	1.Смотрят видеофрагм вопросы, участвуют в объясняют значение н «забастовка», «интелл 3. Читают текст учеб о деятельности С.Л, Ж
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков. 2.Перечисление мер наказания для участников революционных кружков	1. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя. 2.Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова из учебника стр. 259	1.Выполняют задание участников революци Перечисляют меры на революционных круж
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 259, записывают в тетрадь, что произошло с императором	Читают стр.257- 259,

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат самостоятельно

Урок 58

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наука и культура во второй половине XIX века		
Цель	Сформировать представление о достижениях в области науки и культуры в России во второй половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомит с достижения российских ученых в различных областях; с основными направлениями изобразительном искусстве, архитектуре. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные о обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспи воспитывать интерес к истории науки и культуры, формировать уважение к культурному наследию России		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос «Почему культура в XIX веке была так важна для России?»	Рассказывают, что произошло с императором Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочи стр.257- 259 Отвечают учителя Предлагают проблемный вопрос. О
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. 2.Знакомство с выдающимися деятеля, возможный просмотр мультимедийной презентации. 3.Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука)	1.Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. 2.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский 3.Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта	1. Слушают рассказ уч второй половины XIX живописи и науке, уча мультимедийную през культуре второй полов великими именами: И. Достоевский, Л. Н. Тол Чайковский, А. С. Поп задают уточняющие во текстовый, иллюстрати создания мини-проекта
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Оформление проекта (индивидуальная работа). 2.Защита проекта, обсуждение результатов	1. Оформляют проект с помощью учителя. 2. Защищают проект	1. Оформляют проект. обсуждают результаты мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 285, рассказывают про П.М. Третьякова	Готовят сообщение о Т
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат с самостоятельно

Урок 59

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Начало правления Николая II		
Цель	Сформировать представление о начале правления Николая II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать личность Николая II и обстоятельства его восшествия на престол; рассмотреть правления Николая II Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, ср развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: историческому прошлому России		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу: Вводное слово Проблемный вопрос: «Как Ходынская трагедия повлияла на отношение людей к новому императору и его правлению?	Рассказывают про П.М. Третьякова Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Зачитывают сообщение о Т галерее Отвечают на вопр варианты ответа на пробле Обмениваются мнениями

3.Открытие новых знаний	1.Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II, с помощью учебника стр. 275-279 2.Введение новых терминов «гвардия», «полковник». 3. Работа с текстом учебника стр. 278-279 4. Работа с лентой времени	1. Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя учебник стр. 275-279 2.Записывают значение новых терминов «гвардия», «полковник». 3. Работа с текстом учебника стр. 278-279, узнают, что произошло на Ходынском поле 3.Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя	1.Работа с текстом учебник составления описательного 2.Находят и объясняют зна «гвардия», «полковник», за Работа с текстом учебника что произошло на Ходынск мнение. 4.Отмечают на лен даты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	2.Составление таблицы «Требования различный групп населения в России»	2.Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России» (с опорой на слова для справок)	2.Составляют таблицу «Тре населения в России»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 275, записывают информацию о детстве Николая II	Читают стр. 275-279, перес
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей самостоятельно

Урок 60

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Положение основных групп населения		
Цель	Сформировать представление о положении основных групп населения при правлении Николая II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о социальном развитии российского общества Коррекционно-разви связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-след простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к труду представителей различных социальных		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос: «Какие проблемы стояли перед Россией в начале XX века?»	Читают стр. 275, записывают информацию о детстве Николая II Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Читают стр. 275-279, пе плану Отвечают на во варианты ответа на проб Обмениваются мнениям
3.Открытие новых знаний	1.Объяснение понятия с помощью учебника стр. 279 «Кризис промышленности 1900—1903 годов». 2.Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом. 3.Возможный просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение	1. Зачитывают значение понятия в учебнике стр. 279-281 «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. 2. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись. 3.Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века»	1.Находят в учебнике ст «Экономический кризис обсуждают. 2.Знакомятс узнают, что экономичес значительному ухудшен сокращению объема пр обусловил рост безрабо мультимедийную презе социальной и политичес начале XX века», выска

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	
5. Первичное закрепление материала	1.Составление рассказа –описания о положение основных групп населения (по выбору), с помощью учебника стр. 279-281 2.Составление синквейна на тему "кризис"	1.Читают текст учебника стр. 279-281, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя. 2.Составляют синквейн на тему "кризис", используя опорные слова	1.Читают текст учебник рассказывают, о стачках используя иллюстриров Составляют синквейн н
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читать о крестьянских бунтах стр. 279-280, отвечать на вопросы	Читать стр.279-281, под
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат св самостоятельно

Урок 61

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения
Цель	Сформировать представление о причинах, ходе и последствиях Русско-японской войны 1904-1905 гг.
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о ходе Русско-японской войны, развивать умение работать с картой сражений, определять территориальные изменения. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мысл

	сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррек формировать понимание трагических последствий войны		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу: Вводное слово Проблемный вопрос: «Почему, несмотря на героизм солдат и матросов, Россия проиграла Русско-японскую войну? Можно ли было избежать этого поражения?»	Отвечают на вопросы о крестьянских бунтах Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по пла стр.279-28 Отвечают н Предлагают варианты вопрос. Обмениваются
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, с показом иллюстративного материала. 2.Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. 3.Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв	1.Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. 2. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов, с помощью учителя 3.Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал	1.Слушают рассказ учи международных отнош японской войны, задаю обсуждают. 2.Показыва России на Дальнем Вос полуострова, Японских видеоматериал «Основ войны», описывают ос используют опорные сл материал
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота. 2.Работа с текстом учебника стр. 282-284. Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	1.Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя. 2.Зачитывают в тексте учебника стр. 282-284, чем закончилась русско-японская война. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника	1.Работают с картой: по сражений на море и на отход русских войск и учебника стр. 282-284 закончилась русско-яп обсуждают подписание Заполняют таблицу «Ч Почему?» на этапе зак
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 284, называют итоги переговоров	Читают стр. 282-284, го
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат с самостоятельно

Урок 62

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Первая русская революция 1905-1907 годов
Цель	Сформировать представление о революции 1905-1907 годов, а также об ее влиянии на дальнейшее развитие России.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с этапами и событиями революции: «Кровавое воскресенье», создание Советов, Окт политическая стачка, издание «Манифеста 17 октября», декабрьское вооруженное восстание в Москве, деятельность Государствен

	развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умен следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: воспитывать гражданскую позицию		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос: «Почему в России произошла революция в 1905 году?»	Читают стр. 284, называют итоги переговоров Кратко отвечают на вопросы	Читают стр. 282-284, п плану Предлагают ва проблемный вопрос. С
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, возможный просмотр мультимедийной презентации. 2.Описание иллюстрации в учебнике стр. 290 «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. 3.Работа со словарём в учебнике 290-292. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады»	1.Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. 2.Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 290 «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. 3.Находят в словаре учебника стр. 290-292, значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают	1.Слушают рассказ уч выступлений народа в событиях в Петербург революционные высту уточняющие вопросы, Рассматривают и опис учебнике стр. 290 «9 я высказывают своё мне организатора шествия правительства в ответ людей 9 января, назыв народу пошёл царь Ни объясняют значение н «демократия», «социа «баррикады», записыв

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени. 2.Выполнение задания на карточке	1.Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. 2.Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок	1.Отмечают на ленте в 2.Выполняют задания текст, пропущенные сл утверждение, которое доказывают свой выбо
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы №1 стр. 299 в учебнике	Читают текст в учебни пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат самостоятельно

Урок 63

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реформы П. А. Столыпина и их итоги
Цель	Сформировать представление о содержании, целях и итогах реформ Столыпина
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о личности П.А. Столыпина, раскрыть цели столыпинской реформ охарактеризовать итоги столыпинских реформ Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслител

	сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррек воспитывать уважение к историческому прошлому России		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос: «Почему столыпинские реформы не были доведены до конца?»	Устно отвечают на вопросы №1 стр. 299 в учебнике Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанн 288-292 Отвечают на вопр варианты ответа на проблем мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. 2.Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина 2. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя	1. Смотрят мультимедийну беседе об изменениях в гос Столыпина, перечисляют о проведенные правительство Выполняют задание на карт пропущенные слова; отвеча переселении крестьян в Си
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с текстом учебника стр. 293, изучение крестьянской реформы. 2.Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps	1. Читают текст стр. 293, записывают итоги крестьянской реформ П. А. Столыпина. 2. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	1. Читают текст стр. 293, ра крестьянской реформе П. А посевных площадей, возрас раза, мировой экспорт зерна минеральных удобрений, ан

			хозяйство, развитие коопер интерактивный тест на циф LearningApps
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читать стр. 293, записать информацию о ситуации в стране к 1914 году	Готовят сообщение о перес
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей самостоятельно

Урок 64

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Серебряный век» русской культуры
Цель	Сформировать представление о русской культуре «Серебряного века»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с ключевыми личностями “Серебряного века” (поэты, писатели, художники, композиторы, актеры); изучить основные направления и течения в литературе, живописи, музыке, театре, архитектуре “Серебряного века”; определить хронологические рамки “Серебряного века”. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к русской культуре и искусству

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос: «В музыке и стихах «Золотого века» часто слышится радость и гордость за свою страну, а какие чувства и настроения можно услышать и увидеть в музыке и картинах «Серебряного века»?»	Зачитывают информацию о ситуации в стране к 1914 году Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Зачитывают сообщение о переселении людей в Сибирь Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Вступительное слово учителя о "Серебряном веке" русской культуры. 2.Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России. 3.Сбор информационный материал для проекта	1.Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. 2.Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. 3.Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта "Серебряный век" русской культуры	1. Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии. 2.Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры:

			А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России, задают вопросы 3.Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	Оказание помощи при подготовки и оформлении мини-проекта по теме урока	Оформляют, защищают мини-проект, с помощью учителя (работа в группах)	Оформляют мини-проект (работа в группах). Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят небольшое устное сообщение об одном из представителей живописи Серебряного века	Готовят доклад «Серебряный век»

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнов авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Россия в Первой мировой войне		
Цель	Сформировать целостное представление об участии России в Первой мировой войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины вступления в войну, ход военных действий, внутреннее положение страны в пе последствия войны для России Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-вос формировать патриотические чувства и гордость за подвиги русских солдат		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы Устный опрос Вводное слово Проблемный вопрос: «Какие уроки из трагического опыта участия России в Первой мировой войне остаются актуальными для нас и сегодня, в условиях современного мира?»	Рассказывают небольшое устное сообщение об одном из представителей живописи «Серебряного века» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Представляют доклад «Сер вопросы учителя Предлаг проблемный вопрос. Обме
3.Открытие новых знаний	1.Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. 2.Работа с текстом учебника стр. 294-295.Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат	1. Смотрят видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. 2. Читают текст учебника стр. 294-295, ищут информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации	1. Смотрят видеоматериал, Первой мировой войны, ка участие, объясняют причи Первую мировую войну, на русских и против кого воев учебника стр. 294-295, ищу самоотверженности русски
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны». 2.Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps	1. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. 2. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с помощью учителя	1. Заполняют хронологичес Первой мировой войны». 2 интерактивные задания на LearningApps
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы №7истр. 299 в учебнике	Читают текст в учебнике с
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей самостоятельно

Урок 66

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в конце XIX-начале XX века»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в конце XIX-начале XX века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестами Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач	Повторение 1. Опрос (примерные вопросы): - Кто из императоров правил	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы,	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в

урока. Актуализация знаний	Россией в конце XIX - начале XX века? -Назовите основные направления экономической политики С.Ю. Витте. -Какие новые политические партии возникли в России в начале XX века? Приведите примеры. -Какие войны вела Россия в этот период? -Что такое “Кровавое воскресенье”? - Когда это произошло? -Что такое Манифест 17 октября 1905 года? -Какие права он даровал населению? -Назовите основные направления Столыпинской аграрной реформы. 2.Организация работы с исторической картой. 3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить ключевые события: отмена крепостного права, начало правления Александра II, начало правления Александра III, начало правления Николая II, Русско-японская война, «Кровавое воскресенье», начало Первой мировой войны и т. д.) и кратко их охарактеризовать	используют иллюстрации, карточки-подсказки 2. Показывают на карте: - территории, которые Россия получила в результате Русско-турецких войн. - Какие города были центрами революционного движения? (Санкт-Петербург, Москва) -Какие территории Россия потеряла в результате Русско-японской войны? (Южный Сахалин, аренда Ляодунского полуострова с Порт-Артуром и Дальним) с помощью учителя. 3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя 4. Участвуют в дидактической игре **«Знатоки терминов»**, соединяют термин с его значением по образцу	беседе. 2. Показывают на карте - территории, которые Россия получила в результате Русско-турецких войн. - основные промышленные районы России (Центральный, Петербургский, Уральский, Донбасс); -места по добычи основных полезных ископаемых (уголь, нефть, руда) - Какие города были центрами революционного движения? (Санкт-Петербург, Москва) -Какие территории Россия потеряла в результате Русско-японской войны? (Южный Сахалин, аренда Ляодунского полуострова с Порт-Артуром и Дальним) 3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий 2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест 2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов	Отвечают на вопросы	7. Отвечают на вопросы. 8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на

затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	или бесед для выявления причин затруднений. **Примерные вопросы** - Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными? -Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными? -Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение о событии или исторической личности, данного периода (конец XIX-начало XX века»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Революционные события 1917 года
Цель	Сформировать понимание причин, хода и последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года в России

Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины Февральской революции (экономические, социальные, политические); рассмотреть ход Февральской революции и установление двоевластия; охарактеризовать политику Временного правительства и Петроградского Совета; выявить причины Октябрьской революции и прихода к власти большевиков; рассмотреть ход Октябрьской революции и установление советской власти. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: формировать представление о революции как о сложном и противоречивом явлении		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учитель, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос: «К чему привело недовольство людей в 1917 году?»	Отвечают на вопросы блиц-опроса по теме «История России конец XIX-начало XX века» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы блиц-опроса по теме «История России конец XIX-начало XX века» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о событиях Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. 2.Описание обстановки в Петрограде. 3.Работа со словарём в учебнике стр. 299. Введение новых	1.Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. 2.Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. 3.Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение». 4. Читают текст учебника стр. 296-	1.Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. 2.Описывают обстановку в Петрограде. 3. Находят в словаре

	терминов «агитация», «отречение». 4.Чтение текста учебника стр. 296-298, пересказ «Отречение царя от престола»	298 «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций	учебника стр. 299 значение новых терминов «агитация», «отречение». 4. Читают текст учебника стр. 296-298 «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени. 2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	1.Чертят ленту времени, отмечают исторические даты с помощью учителя 2.Соотносят даты с событиями, работают в парах	1.Чертят ленту времени, отмечают исторические даты 2.Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос №110 стр. 300 в учебнике	Читают текст в учебнике стр.296-298, описывают иллюстрацию на стр. 297, отвечают на вопросы № 9-11, стр. 300
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Заключительный урок		
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях в истории России в период конец XVII века начала XX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания об основных событиях и процессах в политической, социально-экономической и культурной сферах России в указанный период; обобщить знания о правлении Петра I, Екатерины II, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II. Коррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал Коррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. «Мозговой штурм» примерные вопросы - Перечислите основные реформы Петра I. - Перечислите правителей России в XVIII веке в хронологическом порядке. -Какие войны вела Россия в XVIII веке? -Какие новые территории были присоединены к России в XVIII веке? -Назовите основные сословия российского общества в XVIII веке. -Какие восстания и народные движения произошли в России в XVIII веке? -Назовите правителей России в первой половине XIX века. -Какие войны вела Россия в первой половине XIX века? - Когда произошло восстание декабристов? - Какие территории были присоединены к России в первой половине XIX века? Кто правил Россией в конце XIX - начале XX века? -Назовите основные экономические реформы, проведенные в этот период. - Какие политические партии и движения возникли в России в конце XIX — начале XX века? -Какие войны вела Россия в этот период? 2. **Организация работы с картой (показ территорий, границ, мест сражений)**	1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами. 2. Показывают на карте: - территорию и границу России в XVIII веке. -места, охваченные восстанием под предводительством Емельяна Пугачёва; -места основных сражений Отечественной войны (Бородино, Малоярославец и др.); - территории, которые Россия потеряла в результате войны с Японией; -основные центры революционного движения в России.	1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. 2. Показывают на карте: - территории, присоединённые к России в XVIII веке. (Прибалтика, Крым, Белоруссия, Правобережная Украина и др.); -направления основных военных походов и сражений в ходе Русско-турецких войн и Северной войны; -места, охваченные восстанием под предводительством Емельяна Пугачёва; -места основных сражений Отечественной войны (Бородино, Малоярославец и др.); - районы Кавказской войны; -места основных сражений во время Русско-Японской войны (Порт-Артур, Цусима, Мукден); - территории, которые Россия потеряла в результате войны Японской; -основные центры революционного движения в России. Коллективно обсуждают, делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по основным понятиям, датам и событиям данного периода)	Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя	Выполняют интерактивные задания самостоятельно

4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	**Анализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. **Примерные вопросы** -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными? -Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными? -Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	9. Отвечают на вопросы. 10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно