Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 8 класса
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
на 2026-2027 учебный год

г. Горнозаводск. 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, содержанию жилых помещений;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка

– формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование умений соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи, при работе с чистящими и моющими средствами, электробытовыми приборами;

– формирование навыков ведения домашнего хозяйства (приготовление пищи, уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций,

соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» тесно связано с содержанием других учебных предметов, жизнью и деятельностью подростков и направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Содержание курса в 8 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На уроках учитель систематически организовывает работу школьников в парах или малых группах для овладения ими навыками сотрудничества (коллективное приготовление пищи, сервировка стола, уборка помещений и т.п.). В процессе проведения уроков, учебных экскурсий решаются задачи воспитания личностных качеств подростков с нарушением интеллекта: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости и др.; происходит формирование элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию, воде, электричеству; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду.

Изучение данного учебного предмета в 8 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	11
4	Одежда и обувь	12
5	Питание	18

6	Транспорт	5
7	Средства связи	6
8	Предприятия, организации, учреждения	3
9	Семья	3
10	Повторение пройденного в 8 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о здоровом образе жизни;

• знает и соблюдает правила гигиены (при необходимости под контролем взрослого);

• готовит несложные блюда (под контролем взрослого, знает правила хранения продуктов питания;

• имеет навыки покупки товаров ежедневного назначения;

• соблюдает правила поведения в доме и в общественных местах;

• владеет (на доступном уровне) некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и др.);

• знает базовые правила ухода за одеждой и обувью;

• знает телефон вызова экстренных служб;

• знает виды транспорта, правила безопасного поведения в транспорте; соблюдает правила безопасного поведения в транспорте (под контролем взрослого);

• имеет представления о видах связи; пользуется телефонной связью (в соответствии с возможностями);

достаточный уровень

• имеет представления о здоровом образе жизни;

• знает и соблюдает правила гигиены;

• самостоятельно готовит несложные блюда, может составить меню на день, неделю, знает правила хранения продуктов питания;

• имеет представления о видах досуга, правильно организовывает свой досуг;

• знает правила ухода за больным человеком на дому;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• соблюдает правила поведения в доме и в общественных местах; имеет представления о морально-этических нормах поведения;

• владеет некоторыми навыками и умениями ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и др.);

• имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого), знает алгоритм вызова скорой помощи;

• знает правила ухода за одеждой и обувью, выполняет их;

• имеет представление об услугах, оказываемых в химчистке, знает, какие вещи можно сдавать в химчистку;

• знает виды транспорта, правила безопасного поведения в транспорте; соблюдает правила безопасного поведения в транспорте;

• имеет представления о видах связи; пользуется отдельными видами связи (в соответствии с возможностями) для решения практических житейских задач;

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье					
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1	Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека.
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1	Способы предотвращения появления вредных привычек. Организация проведения свободного времени.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			Виды досуга и хобби.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу.
3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1	Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица.

				С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица.	Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи.
4	Практическая работа: определение своего типа кожи.	1	Определение своего типа кожи. и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выбор косметических средства в зависимости от состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником,

				протирают кожу тоником, наносят крем для лица.	наносят крем для лица.
5	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Способы сохранения зрения. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик о значении зрения в жизни и деятельности человека и охране зрения. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач. Знакомятся с правилами освещения рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещения рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик о значении зрения в жизни и деятельности человека и охране зрения, обсуждают увиденное. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач. Знакомятся с правилами освещения рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещения рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.
6	Внешний вид молодых людей	1	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			молодых людей. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. Тестирование.	материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о требованиях к внешнему виду людей. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест.	материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о требованиях к внешнему виду людей. Определяют значение личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют тест.
Охрана здоровья					
7	Госпитализация	1	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список

				необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи.	необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи.
8	Амбулаторный прием	1	Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.

9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест.
Жилище					
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	1	Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами,

				электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном.	рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1	Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. Знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. Знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют

				Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь.	назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь.
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности использования средств для стирки	1	Знакомство со стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности использования средств для стирки в домашних условиях.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности использования средств для стирки. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности использования средств для стирки. Записывают основную информацию в тетрадь.
13	Магазины по продаже	1	Повторение видов электробытовой техники.	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

	электробытовой техники		Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники.	демонстрируемый наглядный материал. С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах в специальных магазинах. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь.	демонстрируемый наглядный материал. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь.
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной	1	Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими

			при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека.	средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения и подходящими средствами для их уборки.	средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки.
15	Практическая работа	1	Повторение названий моющих	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение учителя,

	«Мытьё кафельных стен, чистка раковин»		средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин.	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины.	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины.
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия. Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Средства для ручной стирки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Знакомятся со средствами для	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Знакомятся со средствами для

				ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют средства для стирки одежды.	ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие средства для стирки одежды из различных материалов.
17	Практическая работа: ручная стирка одежды из различных тканей	1	Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие.
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый	1	Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

	грызунами и насекомыми		появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми	Знакомятся с насекомыми и грызунами, встречающимися в доме. Читают информацию о вреде грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о службах по борьбе с грызунами и насекомыми.	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о службах по борьбе с грызунами и насекомыми.
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках.

				картинки.	
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1	Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на наглядность. Читают о правилах ухода за	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище подходящими предметами

				разными видами предметов интерьера. Выполняют тест.	интерьеры для создания уюта. Выполняют тест.
Одежда и обувь					
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности при работе с утюгом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Наблюдают за демонстрацией глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Наблюдают за демонстрацией глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя.
22	Практическая работа: глажение блузок и рубашек	1	Повторение техники безопасности при работе с утюгом. Выполнение практической работы: глажение рубашки	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику

				безопасности при работе с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку.	безопасности при работе с утюгом. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку.
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1	Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь.
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1	Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.	материал. Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию наблюдают за демонстрацией воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь.	материал. Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию наблюдают за демонстрацией воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь.
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1	Знакомство с санитарно-гигиеническими требования и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках (тест).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест
26	Практическая работа: выведение мелких пятен	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный

			выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы: выведение мелких пятен.	материал. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	материал. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине.

				рассказывают правила поведения в магазине.	
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки.

				носки.	
29 - 30	Химчистка. Услуги химчистки	2	Знакомство с понятием «химчистка». Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях. Читают информацию о стоимости услуг.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях. Читают информацию о стоимости услуг. Рассчитывают стоимость услуги (при необходимости с помощью учителя).
31	Посещение химчистки (учебная экскурсия)	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку.

			химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья.	химчистки. Под руководством учителя заполняют бланки.	Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки.
32	Опрятный вид человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. Выполняют тест.
Питание					
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1	Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека .	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием

				холодного и горячего ужина. Смотрят видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом употребления полезных продуктов на ужин.	блюд для холодного и горячего ужина. Смотрят видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом употребления полезных продуктов на ужин.
34	Составление меню для холодного ужина	1	Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о составлении меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о составлении меню для холодного ужина. Самостоятельно составляют меню, содержащее блюда для холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:

				из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина.	выписывают список продуктов /ингредиентов по рецептам.
35	Продукты для приготовления холодного ужина	1	Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты для холодного ужина. Стоимость продуктов и расчет покупки продуктов для приготовления холодного ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту.
36	Посещение магазина (учебная экскурсия)	1	Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Правила поведения в общественном месте.	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют

				сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета.	предоставленный бюджет, проверяют себя (с помощью калькулятора).
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1	Разнообразие салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Рецепты несложных салатов и закусок.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии салатов и холодных закусок. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии салатов и холодных закусок, обсуждают увиденное. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски.
38 -	Приготовление несложных салатов	2	Правила техники безопасности при работе на кухне. Правила	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

39	и холодных закусок		техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы: приготовление несложных салатов.	демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды	демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты.
40	Составление меню для горячего ужина	1	Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Меню для ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют

				учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню для ужина на неделю.	меню для ужина на неделю.
41	Продукты для приготовления горячего ужина.	1	Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты для горячего ужина. Стоимость продуктов и расчет стоимости продуктов для приготовления горячего ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту.
42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1	Консервные продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с

				использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов.	использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов.
43	Правила первой помощи при отравлении	1	Причины отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах и причинах отравлений. Смотрят видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах и причинах отравлений. Смотрят видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь.
44	Изделия из теста. Виды теста	1	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовление теста	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «тесто». Смотрят слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «тесто». Смотрят слайды мультимедийной учебной

				презентации о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста.	презентации о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста.
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Разнообразие изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Отличие изделий, приготовленных из разного вида теста.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из

				различных видов теста. Заполняют таблицу «Изделия из теста» (с помощью учителя). Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их.	различных видов теста. Заполняют таблицу «Изделия из теста». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано.
46	Приготовление изделий из теста.	1	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Составление и запись рецептов изделий из теста.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С опорой на картинки повторяют название изделий из разного вида теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.
47	Практическая работа: приготовление блинов	1	Рецепт по приготовления теста для блинчиков. Продукты для приготовления теста. Способы приготовления	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

			блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов.	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов.	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов.
48	Практическая работа: приготовление блинов	1	Подготовка рабочего места, посуды. Выпечка блинов. Выполнение практической работы: приготовление блинов	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают

				подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.
49	Практическая работа: приготовление печенья	1	Рецепт приготовления печенья. Продукты для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную

				информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья.	информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья.
50	Практическая работа: приготовление печенья	1	Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление печенья	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье.

				Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.
Транспорт					
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1	Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорта для людей. Назначение автовокзала. Помещения автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта, обсуждают прочитанное. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о помещениях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале»

				автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала.	- учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала.
52	Транспорт Расписание движения транспорта, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1	Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Расписание движения транспорта. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасного поведения при	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасного поведения при поездке на автобусе,

				поездке на автобусе, маршрутном такси.	маршрутном такси.
53	Посещение автовокзала (учебная экскурсия)	1	Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах.
54 - 55	Водный транспорт	2	Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Понятия «пристань», «порт». Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала. Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала.

				Слушают информацию о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его. Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.	Слушают информацию о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют виды транспорта. Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.
Средства связи					
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи	1	Сотовые компании, тарифы. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о сотовых компаниях и тарифах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о сотовых компаниях и тарифах.

				Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь.	Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь.
57	Культура разговора по телефону	1	Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по номеру срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб».	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают

				вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму.	участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму.
58	Интернет-связь	1	Значение интернет-связи в современном мире. Основные виды связи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь.
59	Безопасность в сети.	1	Правила и особенности пользования интернетом Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах пользования интернет-сетью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах пользования интернет-сетью,

				Смотрят видеоролик о видах мошенничества, кибератаках, взломе личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасного пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя создают памятку «Безопасность в сети интернет».	отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Смотрят видеоролик о видах мошенничества, кибератаках, взломе личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасного пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Создают памятку «Безопасность в сети интернет».
60	Электронная почта	1	Понятие «электронная почта». Назначение электронной почты. Правила пользования электронной почтой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «электронная почта». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила пользования электронной почтой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «электронная почта». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о назначении электронной почты, о правилах пользования, делятся опытом об использовании электронной почты. Записывают основные правила

					пользования электронной почтой.
61	Видеосвязь	1	Понятие «видеосвязь». Значение видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста. Знакомятся с правила пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правила пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест.
Предприятия, организации, учреждения					
62	Образовательные организации	1	Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятие «образовательная	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятие «образовательная

			Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей.	организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению.	организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации об учреждениях среднего профессионального образования, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению.
63	Посещение колледжа (учебная экскурсия)	1	Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Правила поведения в общественных местах.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнают о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнают о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки.
64	Местные промышленные и	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с	Закрепляют навыки соблюдения правил поведения	Закрепляют навыки соблюдения правил поведения

	сельскохозяйственные предприятия. (учебная экскурсия)		работой предприятия и выпускаемой продукцией. Правила поведения в общественных местах.	в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия и продукцией, которое оно выпускает.	в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия и продукцией, которое оно выпускает.
Семья					
65	Подготовка к летнему отдыху	1	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятие «бюджет». Отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах подготовки к летнему отдыху. Составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха.

				задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха.	
66	Культура межличностных отношений	1	Понятие «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтных ситуаций.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Узнают определение понятия «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации.
67	Культура общения юноши и девушки	1	Правила культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о внешнем виде	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о внешнем виде

				молодых девушек и юношей. Определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении.	молодых девушек и юношей. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей для разных жизненных ситуаций. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения юноши и девушки. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, используют правила культурного поведения при знакомстве и общении.
Повторение пройденного в 8 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	1	Повторение и обобщение изученного в течение года. Выполнение теста. Викторина.	Повторяют и обобщают ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и обобщают ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ		
Цель	Дать обучающимся представление о вредных веществах (табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ), их негативном влиянии на организм человека и важности бережного отношения к здоровью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: пояснить последствия употребления табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ Коррекционно-развивающие: способствовать формированию ответственности за свое здоровье Коррекционно-воспитательные: воспитывать негативное отношение к вредным привычкам		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Объясняет, что вредные вещества – это те вещества, которые отрицательно влияют на здоровье человека, особенно при их частом	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении

	употреблении		
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрирует видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ. Рассказывает о вредных веществах (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубном влияние на здоровье человека. Посредством диалога с обучающимися формирует осознанного отношения к собственному здоровью. 2. Предлагает обучающимся создать памятку о правильном образе жизни	1. Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. 2. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни	1. Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. 2. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организует для обучающихся практическое задание в виде ролевой игры «Как сказать «нет»»: раздает карточки с описанием ситуаций, предлагает ученикам разыграть ситуации, в которых они могут твердо сказать «нет» вредным предложениям (например, «Друг предложил попробовать сигарету», «На празднике кто-то угощает алкоголем», «Человек чувствует	Принимают участие в ролевой игре. Зачитывают ситуации и обсуждают, почему это вредно и как можно отказаться от вредного предложения. Обсуждают примеры отказа от употребления вредных веществ в разной ситуации	Принимают участие в ролевой игре. Зачитывают ситуации и обсуждают, почему это вредно и как можно отказаться от вредного предложения. Обсуждают примеры отказа от употребления вредных веществ в разной ситуации

	себя плохо после употребления веществ»). Обсуждает примеры отказа, чтобы подготовить обучающихся к реальным жизненным ситуациям		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: обсудить с родителями, как правильно защищаться от вредных веществ и чем заменить их для здоровой и интересной жизни	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вредные привычки и способы предотвращения их появления
Цель	Познакомить обучающихся с понятием «вредные привычки», их видами и негативными последствиями; обсудить способы предотвращения появления вредных привычек
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о способах предотвращения и отказа от вредных привычек Коррекционно-развивающие: развивать навыки самоконтроля и уверенного отказа от вредных предложений Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся осознанное и ответственное отношение к своему здоровью

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	2. Организация проверки домашнего задания 2. Объясняет, что вредные привычки — это действия, которые наносят вред нашему здоровью или поведению	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрирует презентацию о способах предотвращения появления вредных привычек. 2. Предлагает обучающимся обсудить способы проведения свободного времени. Рассказывает о виды досуга и хобби	1. Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Отвечают на вопросы учителя 2. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени	1. Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Выполняют задание на карточке 2. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Предлагает обучающимся выполнить творческое задание: создание мини-проекта 2. Организуем презентацию	1. Под руководством учителя, в парах, создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. 2.	1. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. 2. Презентуют проект классу

	детских проектов	Презентуют свой проект с помощью учители или обучающегося второй подгруппы	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Предлагает обучающимся составить список занятий, которые будут способствовать хорошему настроению и здоровью, чтобы укрепить навыки замены вредных привычек на полезные	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)
Цель	Познакомить обучающихся с основами ухода за кожей лица и назначением различных косметических средств, таких как лосьоны и кремы
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с видами средств для ухода за кожей лица (лосьоны, кремы, гели и др.) Коррекционно-развивающие: развивать внимание к собственным потребностям и осознание важности ухода за собой Коррекционно-воспитательные: воспитывать у учащихся аккуратность и ответственность за состояние своего тела

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	3. Организует проверку домашнего задания. 2. Объясняет, что правильный уход за кожей помогает сохранить её чистоту, здоровье и защищает от загрязнений и воспалений	1. Демонстрирует подготовленный дома список любимых занятий. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Демонстрирует подготовленный дома список любимых занятий. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с типами кожи и их характеристикой. Определяет значение косметики для девушки и юноши. 2. Знакомит с правилами и приемами ухода за кожей лица с использованием косметических средств. 3. Демонстрирует виды косметических средств по уходу за кожей лица. Рассказывает, как правильно подбирать косметические средства для своего типа кожи и правила пользования ими	1. Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. 2. Знакомятся с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. 3. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено	1. Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. 2. Знакомятся с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. 3. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить задание на карточках/цифровой образовательной платформе	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Предлагает обучающимся вместе с родителями подобрать одно средство для ухода за кожей, подходящее для их типа кожи, и попробовать ухаживать за кожей лица в правильной последовательности (умывание, тоник, увлажняющий крем)	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица
Цель	Научить учащихся определять свой тип кожи и применять основные навыки ухода за кожей лица в зависимости от типа

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять тип кожи и подбирать базовые средства для ухода Коррекционно-развивающие: развивать навыки самообслуживания и самостоятельного ухода за кожей Коррекционно-воспитательные: формировать привычку заботиться о себе и своем теле		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	4. Организует проверку домашнего задания. 2. Объясняет, что уход за кожей лица помогает поддерживать её в чистоте и защищает от сухости, жирности и других проблем	1. Демонстрирует подготовленный дома список любимых занятий. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Демонстрирует подготовленный дома список любимых занятий. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с информационным текстом. Помощь в определение своего типа кожи. Объяснение, как выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи 2. Организация работы в тетради	1. Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. 2. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица	1. Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. 2. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организация практической работы: приобретение практических навыков	Под руководством учителя выполняют практическую	Самостоятельно выполняют практическую работу –

	по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица	работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица	очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Предлагает обучающимся обсудить с родителями, какие средства по уходу за кожей подходят для их типа кожи, и практиковать правильный уход дома	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач
Цель	Формирование знаний обучающихся об основных правилах ухода за глазами, способам сохранения зрения и гигиеническим рекомендациям при письме, чтении и просмотре телепередач.
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с гигиеническими правилами при чтении, письме и просмотре телевизора. Коррекционно-развивающие: развивать внимание и способность следовать правилам гигиены зрения. Коррекционно-воспитательные: формировать привычку заботиться о состоянии зрения и соблюдать гигиенические нормы.

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	5. Организует проверку домашнего задания. 2. Объясняет, что глаза – важный орган, через который человек получает большую часть информации об окружающем мире, и что уход за глазами помогает поддерживать зрение	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Определение значения зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. 2. Закрепление правил бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	1. Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека/ читают информационной текст. 2. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места с опорой на записи в тетради	1. Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека/ читают информационный текст. 2. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	Организация творческой работы по созданию памятки с правилами по охране зрения	Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: выполнять упражнения для глаз в течение недели и следить за соблюдением гигиенических правил при чтении, письме и просмотре телевизора	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внешний вид молодых людей
Цель	Знакомство обучающихся с основами поддержания аккуратного и опрятного внешнего вида, привитие понимания важности гигиены и аккуратности в одежде и поведении.

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с элементами опрятного и ухоженного внешнего вида. Коррекционно-развивающие: развивать навыки самообслуживания, самостоятельности и внимания к личному внешнему виду. Коррекционно -воспитательные: воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим через поддержание ухоженного внешнего вида.			
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень		Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	6. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, объяснение, что внешний вид влияет на то, как нас воспринимают окружающие, и что аккуратный внешний вид — это знак уважения к себе и другим	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь	1.Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида.	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего	

	аккуратного внешнего вида и личной гигиены. 2. Организация работы в тетради: запись основных правил	Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. 2.Записывают правила в тетрадь.	вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. 2.Записывают правила в тетрадь.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Организация практического задания: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. 2. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	1. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. 2. Выполняют тест	1. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. 2. Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: проверить, чтобы одежда для школы была чистой и аккуратной, самостоятельно привести в порядок руки и ногти	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Госпитализация		
Цель	Познакомить обучающихся с понятием госпитализации, причинами и порядком госпитализации, правилами поведения в больнице и способами подготовки к поступлению в медицинское учреждение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить порядок госпитализации, правила поведения в больнице и необходимые действия при поступлении в медицинское учреждение Коррекционно-развивающие: развивать умение понимать и принимать необходимость медицинской помощи в больничных условиях Коррекционно-воспитательные: формировать уважительное отношение к медицинскому персоналу и установленным правилам больницы		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	7. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, объяснение, что госпитализация — это когда человека кладут в больницу для лечения или обследования, чтобы его здоровье находилось под	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении

	постоянным контролем врачей		
3. Открытие новых знаний	1. Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. 2. Организация работы в тетраде: список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации	1. Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. 2. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи	1. Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. 2. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Контрольные вопросы для закрепления материала: «Что такое госпитализация?», «Какие причины могут быть для госпитализации?», «Какие вещи нужно взять с собой в больницу», «Как нужно себя вести в больнице?» 2. Организация ролевой игры «Ситуации в больнице»: разыгрывают небольшой диалог, в котором медсестра сообщает пациенту о правилах больницы. Учитель предлагает обучающимся	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой с записи в тетраде. 2. Принимают участие в ролевой игре, разыгрывают ситуации. Закрепляют правила поведения в больнице	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в ролевой игре, разыгрывают ситуации. Закрепляют правила поведения в больнице

	проиграть ситуации: как вежливо попросить помощь медперсонала, как объяснить свое состояние врачу		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: проверить, чтобы одежда для школы была чистой и аккуратной, самостоятельно привести в порядок руки и ногти	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Амбулаторный прием
Цель	Знакомство обучающихся с понятием амбулаторного приема, его порядком и правилами поведения в поликлинике, сформировать представление о роли амбулаторного приема для здоровья
Задачи	Коррекционно -образовательные: объяснить порядок записи на прием и визита к врачу, а также, как подготовиться к амбулаторному приему Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельности и уверенности в посещении поликлиники Коррекционно -воспитательные: воспитывать уважение к медицинскому персоналу
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	8. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, сообщение, что на уроке будет обсуждаться, что такое амбулаторный прием, как подготовиться к визиту к врачу и как вести себя на приеме	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «амбулаторный прием». 2. Правила и алгоритм записи на прием к врачу. 3. Правила поведения в поликлинике	1. Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». 2. Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». 3. Прослушивают правила поведения в поликлинике	1. Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». 2. Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». 3. Рассказывают правила поведения в поликлинике
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление	1. Получение практических навыков по записи на прием к	1. Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся	1. Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на

материала	врачу. 2. Составление таблицы по теме	записывается на прием к врачу. 2. Выполняют задание на карточке или цифровой образовательной платформе: соединяют изображения с проблемной ситуацией с видом помощи	прием к врачу. 2. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: обсудить с родителями порядок посещения поликлиники и подготовиться к следующему приему (если он планируется), следуя полученным рекомендациям	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного
Цель	Знакомство обучающихся с основами ухода за больным человеком на дому, научить их правильно проводить процедуры переодевания, умывания и кормления больного, сформировать чувство ответственности и заботы
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать обучающимся представление об основных процедурах ухода за

	больным на дому: переодевание, умывание, кормление Коррекционно-развивающие: развивать внимание, терпение и аккуратность Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность, заботливое отношение к больным и нуждающимся		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	9. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, объяснение, что уход за больными помогает им быстрее поправиться и почувствовать себя лучше	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	Знакомство с правилами ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Выполняют тест	Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: обсудить с родителями, как они могут помочь больным членам семьи, и повторить порядок действий для ухода	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Электробытовые приборы в ванной комнате
Цель	Формирование навыка правильного использование электроприборов в ванной комнате
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основами правилами использование электроприборов в ванной комнате Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, творческое воображение, инициативу Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся самостоятельность, активность, интерес к предмету
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	10. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Какие бывают электроприборы»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации «Виды электробытовых приборов», знакомство с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. 2. Чтение правил техники безопасности при работе с электробытовыми приборами	1.Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. 2.Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем, записывают основные правила в тетрадь	1. Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. 2.Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила, записывают основные правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Выполнение практического задания	Выполняют практическое задание под руководством учителя и с опорой на иллюстрации – использование фена для волос	Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил использования электроприборов в ванной комнате	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами		
Цель	Формирование знаний о правилах использования стиральной машины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами использования стиральной машины Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, творческое воображение, инициативу Коррекционно-воспитательные: воспитывать опрятность, аккуратность, безопасность при стирке белья		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	11. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, выполнение задание на карточке	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. 2. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами	1.Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. 2.Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами, записывают правила пользования в тетрадь	1.Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. 2.Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами, записывают правила пользования в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением 2. Знакомство с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины	1. На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением, с помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. 2.Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины, записывают алгоритм в тетрадь	1. На наглядном примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением, самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. 2.Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины, записывают алгоритм в тетрадь
6. Информация о	Инструктаж по домашнему	Слушают информацию о домашнем	Слушают информацию о домашнем

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	заданию: повторение видов стиральных машин	задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности		
Цель	Формирование знаний о стиральных средствах для машин, условными обозначениями на упаковках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стиральными средствами для машин, условными обозначениями на упаковках Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, творческое воображение, инициативу Коррекционно-воспитательные: воспитывать опрятность, аккуратность, безопасность при стирке белья		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	12. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Правила стирки»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. 2. Чтение обозначения на упаковках	1. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. 2.Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках	1. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. 2.Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания под руководством учителя: выбор стирального средства для определенного вида стирки/белья. 2. Знакомство с техникой безопасности при работе со стиральными средствами	1. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. 2.Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами, записывают основную информацию в тетрадь	1. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. 2.Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами, записывают основную информацию в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Магазины по продаже электробытовой техники		
Цель	Формирование знаний о стиральных средствах для машин, условными обозначениями на упаковках.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стиральными средствами для машин, условными обозначениями на упаковках Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность, самостоятельность обучающихся, развивать креативное мышление, умение формулировать и обосновывать ответы на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать внутреннюю самооценку		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной	13. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Участвуют в обсуждении,

деятельности	«Решение торговых ситуаций»	2. Участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Повторение видов электробытовой техники: классификация предметов техники. 2. Просмотр презентации о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов	1.С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. 2.Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов	1. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. 2.Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. 2.Работа с заданиями по пройденной теме	1. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задания на карточках с опорой на текст	1.Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов электробытовой техники	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами		
Цель	Формирование навыка выполнения уборки ванной комнаты и санузла, используя моющие средства и соблюдая технику безопасности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию знаний о необходимости уборки, учить поддерживать чистоту. Познакомить с разнообразием моющих средств для уборки в доме Коррекционно-развивающие: создать условия для коррекции мышления через анализ и сравнение действий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к чистоте		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	14. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, чтение пословицы «Чисто не там где убирают, а там где не сорят»?	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Читают пословицу, участвуют в обсуждение, отвечают	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Читают пословицу, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя,

		на вопросы учителя с опорой на картинки	определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. 2. Знакомство с моющими средствами для уборки кухни и санузла. 3. Определение санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла	1. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. 2.Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. 3.Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла	1. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. 2.Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. 3.Определяют санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. 2. Обсуждение значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человек. 3. Выполнения задания: чтение этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено	1. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. 3.Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено, приклеивают в тетрадь таблицу с	1. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. 3.Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки

		названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов моющих средств для уборки кухни и санузла	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	8	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	
Цель	Формирование навыка мытья кафельных стен, чистка раковин	
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать формированию навыка мытья кафельных стен, чистка раковин. Коррекционно-развивающие: создать условия для коррекции мышления через анализ и сравнение действий. Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к чистоте.	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	15. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, чтение пословицы «Чисто не там где убирают, а там где не сорят»?	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Читают пословицу, участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Читают пословицу, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Повторение названий и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. 2. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при использовании моющих средств	1. С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. 2.Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств	1. Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. 2.Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Выполнение практической работы: мытье кафельных стены, чистка раковин	Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины	Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж по домашнему заданию: повторение названий и назначения моющих средств для	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению	уборки кухни и санузла		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ручная стирка одежды из различных тканей		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о ручной стирке одежды из различных тканей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся представлений о ручной стирке одежды из различных тканей Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию памяти через многократное повторение нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	16. Организует проверку домашнего задания. 2.	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему

учебной деятельности	Подведение к теме, составь поговорку: РУБАХЕ НЕРЯХУ ГРЯЗНОЙ ВИДНО ПО	выполненному домашнему заданию. 2.Составляют поговорку, участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	заданию. 2. Составляют поговорку, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах одежды из различных тканей. 2.Чтения текста в учебнике о видах ручной стирки. 3.Знакомство с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия	1.Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. 2.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 3.Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия	1.Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. 2.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 3.Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр демонстрации наглядных стиральных средств, для ручной стирки. 2. Чтение инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. 3. Расшифровка знаков на бирках изделий одежды. 4.Выполнение задания: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам	1. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. 2.С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. 3.Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. 4.Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам	1. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. 2.Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. 3.Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. 4.Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	одежды из различных тканей	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о ручной стирке одежды из различных тканей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся представлений о ручной стирке одежды из различных тканей Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию памяти через многократное повторение нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	17. Организует проверку	1. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания. 2. Подведение к теме с помощью предложенного задания (поставь пословицу, реши ребус)	обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Составляют поговорку или решают ребус в подгруппе, участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	по выполненному домашнему заданию. 2. Составляют поговорку или решают ребус в парах, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах одежды из различных тканей. 2.Чтения текста в учебнике о видах ручной стирки. 3.Знакомство с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия	1.Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. 2.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 3.Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия	1.Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. 2.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 3.Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение правил техники безопасности при использовании моющих средств. 2. Выполнение практического задания: стирают простые изделия из различных видов ткани	1. Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. 2.Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани	1. Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов одежды из различных тканей	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми		
Цель	Формирование представлений о насекомых и грызунах в доме: виды, вред, приносимый человеку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами насекомых и грызунов, причиняющих вред человеку Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, зрительного, слухового внимания и логического мышления через упражнения, просмотра документального фильма, презентации Коррекционно-воспитательные: воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	18. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, отгадывание	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают

	кроссворда	заданию. 2.Отгадывают кроссворд, участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	кроссворд, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. 2.Чтение информации о вреде от грызунов и насекомых	1.Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. 2.Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых	1. Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. 2.Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о причинах появления грызунов и насекомых в доме. 2.Записывание основной информацию в тетрадь. 3. Информирование о службах по борьбе с грызунами и насекомыми	1. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. 2.Записывают основную информацию в тетрадь. 3.Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми	1. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. 2.Записывают основную информацию в тетрадь. 3.Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов насекомых и грызунов, встречающихся в доме	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме		
Цель	Формирование представлений о профилактике появления грызунов и насекомых в доме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления о профилактике появления грызунов и насекомых в доме Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, зрительного, слухового внимания и логического мышления через упражнения, просмотра документального фильма, презентации Коррекционно-воспитательные: воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	19. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Грызуны и насекомые»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. 2.Чтение информации о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме	1. Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми, записывают правила в тетрадь. 2.Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме	1. Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми, записывают правила в тетрадь. 2.Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. 2.Выполнение задания на карточках	1.Знакомятся с средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. 2.Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки	1.Знакомятся с средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. 2.Выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил и способов борьбы с грызунами и насекомыми	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат

Цель	Формирование у обучающихся понятия об уходе за жилищем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятие сухой и влажной уборки, ее последовательности, учить выбирать средства для уборки жилища Коррекционно-развивающие: развивать мышление через использование коррекционных заданий и упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	20. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Что такое «жилой дом»?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах ухода за жилищем. 2. Выделение основных правила ухода за жилищем, знакомство с понятием «домашний уют». 3. Определение значения уюта для жилища человека, записывают в тетрадь способы создания уюта в	1.Читают текст о правилах ухода за жилищем. 2.С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем, знакомятся с понятием «домашний уют». 3.Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека, записывают в	1.Читают текст о правилах ухода за жилищем. 2.Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем, знакомятся с понятием «домашний уют». 3.Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека, записывают в тетрадь способы создания уюта в

	дома	тетрадь способы создания уюта в дома	дома
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. 2.Различение предметов интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. 3. Выполнения теста	1. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. 2.Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. 3. Выполняют тест	1. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище подходящими предметами интерьеры для создания уюта. 3.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил ухода за жилищем	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Правила и приемы глажения блузок и рубашек		
Цель	Знакомство обучающихся с основными правилами и приемами глажения рубашек и блузок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить полученные знания по уходу за одеждой Коррекционно-развивающие: коррекция памяти через многократное повторение нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительного отношения к любому виду деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	21. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, чтение стихотворение «Сапожник починяет вам ботинки»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Чтение стихотворения, участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. 2.Знакомство с основными правилами глажения, записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок	1.Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. 2.Знакомятся с основными правилами глажения, записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок	1.Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения, записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок

4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Информирование о техники безопасности работы с утюгом. 2.Просмотр демонстрации глажения рубашки, отвечают на вопросы учителя	1. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. 2.Просматривают демонстрацию глажения рубашки, отвечают на вопросы учителя	1. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. 2.Просматривают демонстрацию глажения рубашки, отвечают на вопросы учителя, проговаривают этапы глажения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил и приемов глажения блузок и рубашек	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Практическая работа – глажение блузок и рубашек
Цель	Знакомство обучающихся с основными правилами и приемами глажения рубашек и блузок
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить полученные знания по уходу за одеждой Коррекционно-развивающие: коррекция памяти через многократное повторение нового материала

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительного отношения к любому виду деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	22. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, чтение стихотворение «Сапожник починяет вам ботинки»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Чтение стихотворения, участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Чтение стихотворения, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. 2.Знакомство с основными правилами глажения, записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок	1.Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. 2.Знакомятся с основными правилами глажения, записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок	1.Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения, записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение техники безопасности работы с утюгом. 2. Выполнение практической	1. Повторяют технику безопасности работы с утюгом. 2.Совместно с учителем, по	1. Повторяют технику безопасности работы с утюгом. 2.Самостоятельно, с опорой на

	работы: гладят рубашку	алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку	алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение техники безопасности работы с утюгом	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей		
Цель	Знакомство обучающихся с выведением пятен в домашних условиях и видами пятновыводителей.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить полученные знания по уходу за одеждой. Коррекционно-развивающие: коррекция памяти через многократное повторение нового материала. Коррекционно-воспитательные: воспитывать опрятность, аккуратность.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	23. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Опрятный человек»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, участвуют в обсуждение, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах пятен на различных материалах. 2.Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. 3.Знакомство с видами пятновыводителей	1.Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. 2.Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. 3.Знакомятся с видами пятновыводителей	1.Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. 2.Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. 3.Знакомятся с видами пятновыводителей
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения пользоваться печатными инструкциями к средствам. 2.Чтение правил техники безопасности при работе с пятновыводителем	1. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. 2.Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем, записывают основную информацию в тетрадь	1. Самостоятельно читают инструкции к средствам. 2.Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем, записывают основную информацию в тетрадь
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов пятен	Слушают информацию о домашнем задании. Задают	Слушают информацию о домашнем задании. Задают

инструктаж по его выполнению	на различных материалах	интересующиеся вопросы	интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях		
Цель	Знакомство обучающихся с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях Коррекционно-развивающие: коррекция памяти через многократное повторение нового материала Коррекционно-воспитательные: воспитать бережное отношение к одежде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	24. Организует проверку домашнего задания. 2.	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию.

учебной деятельности	Подведение к теме, ответы на вопросы	выполненному домашнему заданию. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	2. Отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. 2. Информирование с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей	1.Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. 2.Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей	1.Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. 2.Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. 2. Работа с дидактической игрой/ карточками по теме	1. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях, записывают основную информацию в тетрадь. 2. В подгруппе, совместно с учителем, выполняют задания с использованием дидактической игры по теме/ выполняют задания на карточках	1. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях, записывают основную информацию в тетрадь. 2. В парах или подгруппах выполняют задания с использованием дидактической игры по теме/ выполняют задания на карточках
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил выведения мелких пятен в домашних условиях	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен		
Цель	Формирование понятия об общих правилах выведения пятен, санитарно-гигиенических требованиях и правилах ТБ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о воздействии средств для выведения пятен на разных тканях, о средствах для выведения пятен в домашних условиях, учить выводить пятна самостоятельно Коррекционно-развивающие: корригировать рече-мыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитать бережное отношение к одежде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	25. Организует проверку домашнего задания. 2.	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему

учебной деятельности	Подведение к теме, игра «Догадайся»	выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. 2. Информирование с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей	1.Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. 2.Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей	1.Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. 2.Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. 2.Выполнение теста	1. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. 2.Выполняют задания на карточках	1. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил выведения мелких пятен в домашних условиях	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа. Выведение мелких пятен		
Цель	Формирование понятия об общих правилах выведения пятен, санитарно-гигиенических требованиях и правилах ТБ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о воздействии средств для выведения пятен на разных тканях, о средствах для выведения пятен в домашних условиях, учить выводить пятна самостоятельно Коррекционно-развивающие: корригировать рече-мыслительную деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитать бережное отношение к одежде		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	26. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, игра «Догадайся»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых	1. Чтение текста о правилах	1.Читают текст о правилах	1.Читают текст о правилах

знаний	выведения мелких пятен в домашних условиях. 2. Информирование с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей	выведения мелких пятен в домашних условиях. 2.Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей	выведения мелких пятен в домашних условиях. 2.Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. 2. Выполнение практической работы – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	1.Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. 2.Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	1. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. 2.Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами		
Цель	Формирование своего образа на основе знаний о стилях и направлениях моды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о воздействии средств для выведения пятен на разных тканях, о средствах для выведения пятен в домашних условиях, учить выводить пятна самостоятельно Коррекционно-развивающие: способствовать развитию внимания, памяти при работе с информацией, развивать познавательный интерес к предмету, творческие способности, образное мышление, чувство стиля в одежде Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, целеустремленность, умение общаться и взаимодействовать друг с другом при работе в группе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	27. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Виды одежды»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах выбора одежды, знакомятся с размерным рядом одежды. 2.Информирование о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1. Читают текст о правилах выбора одежды, знакомятся с размерным рядом одежды. 2.Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1. Читают текст о правилах выбора одежды, знакомятся с размерным рядом одежды. 2.Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Определение правил и порядок приобретения товаров одежды в магазине, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Повторение правил поведения в магазине	1.Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине	1. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Рассказывают правила поведения в магазине
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил выбора одежды, знакомятся с размерным рядом одежды	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о подборе одежды в соответствии с индивидуальными особенностями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с представлениями о подборе одежды в соответствии с индивидуальными особенностями Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание на протяжении всего урока, активизировать словесно-логическое мышление при работе с карточками-заданиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к одноклассникам и умение выслушивать друг друга		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	28. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, выполнение задания на карточках	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточках, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточках, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Классифицирование видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.	1. С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и	1. Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная,

	2.Определение назначения одежды, информирование о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности	классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. 2.Определяют назначение одежды, слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности	рабочая, спортивная. 2.Определяют назначение одежды, слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Обсуждение правил рациональных покупок. 2. Определение своего размера одежды. 3. Выполнение практического упражнения: подбор одежды своего размера. 4.Чтение правил возврата одежды и гарантийных сроках носки	1. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. 2.Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. 3.Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. 4.Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки	1.Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. 2.Учатся определять свой размер одежды. 3.Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. 4.Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил возврата одежды и гарантийных сроках носки	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Химчистка. Услуги химчистки		
Цель	Усвоение новых знаний о химчистке и её услугах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением химчистки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание на протяжении всего урока, активизировать словесно-логическое мышление при работе с карточками-заданиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к одноклассникам и умение выслушивать друг друга		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	29. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Что такое химчистка?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Химчистка, услуги химчистки».	1.Просматривают презентацию «Химчистка, услуги химчистки».	1. Просматривают презентацию «Химчистка», услуги химчистки».

	2.Знакомство с назначением химчистки. 3.Знакомство с видами химчисток	2.Узнают о назначении химчистки. 3.Знакомятся с видами химчисток	2.Узнают о назначении химчистки. 3.Знакомятся с видами химчисток
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. 2. Определение списка одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях	1. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. 2.С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях	1.Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. 2.Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов химчисток	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды

Цель	Усвоение новых знаний о химчистке и её услугах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением химчистки. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание на протяжении всего урока, активизировать словесно-логическое мышление при работе с карточками-заданиями. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к одноклассникам и умение выслушивать друг друга.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	30. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Что такое химчистка?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. 2.Чтение информации о стоимости услуг	1.Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке, отвечают на вопросы учителя. 2.Читают информацию о стоимости услуг	1. Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке, отвечают на вопросы учителя. 2.Читают информацию о стоимости услуг
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное	1. Заполнение бланков для	1. Совместно с учителем учатся	1. Самостоятельно, с опорой на

закрепление материала	сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги	заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги	образец, заполняют бланки для сдачи белья и рассчитывают стоимость услуги
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил приёма и выдачи изделий в химчистке	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия в химчистку		
Цель	Усвоение новых знаний о химчистке и её услугах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением химчистки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание на протяжении всего урока, активизировать словесно-логическое мышление при работе с карточками-заданиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к одноклассникам и умение выслушивать друг друга		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	31. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Что такое химчистка?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение химчистки	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают химчистку	1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают химчистку
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с работой химчистки. 2.Формирование умения заполнять бланки для сдачи белья	1. Знакомятся с работой химчистки. 2.Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья	1. Знакомятся с работой химчистки. 2.Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение опрятного вида человека		
Цель	Формирование знаний обучающихся о значение одежды для опрятного вида в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: показать обучающимся, какое значение имеет одежда, опрятный вид в жизни человека Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление и мелкую моторику рук Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус у обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	32. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, выполнение задания: выбор предметов для ухода за одеждой	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых	1. Знакомство с понятием	1. Знакомятся с понятием	1.Знакомятся с понятием

знаний	«эстетический вид». 2.Формирование умения, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке	«эстетический вид». 2.Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке	«эстетический вид». 2.Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. 2.Выполняют текст	1. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. 2.Выполняют текст	1. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. 2.Выполняют текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение понятия «эстетический вид».	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин

Цель	Формирование у обучающихся представлений об ужине как обяза-тельном компоненте ежедневного питания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: показать обучающимся, какое значение имеет ужин в жизни человека Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление и мелкую моторику рук Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения за столом во время еды		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	33. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, выполнение задания: разгадывание ребуса	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Разгадывают ребус, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Разгадывают ребус, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. 2.Знакомство с разнообразием блюд для холодного и горячего ужина	1.Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. 2.Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина	1. Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. 2.Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное	1. Просмотр видеоролика о	1.Просматривают видеоролик о	1.Просматривают видеоролик о

закрепление материала	пищевой ценности продуктов питания. 2. Обсуждение просмотренного видеоролика. 3.Составление рассказа о потреблении полезных продуктов на ужин	пищевой ценности продуктов питания. 2.Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 3.Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин	пищевой ценности продуктов питания. 2.Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 3.Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов ужина: холодный ужин и горячий ужин	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Составление меню для холодного ужина
Цель	Знакомство с правилами составления меню холодного ужина на день
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся составлять меню для холодного ужина. Коррекционно-развивающие: осуществлять коррекцию речевой, зрительно – слуховой деятельности, развивать мышление, умение аргументировать своё мнение Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	34. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, выполнение задания: игра «Составь пословицу»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Составляю пословицу, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Составляю пословицу, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста с изображениями о блюдах для холодного ужина. 2.Знакомство с рецептами холодных блюд, записывают рецепты в тетрадь	1. Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. 2.Знакомятся с рецептами холодных блюд, записывают рецепты в тетрадь	1. Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. 2.Знакомятся с рецептами холодных блюд, записывают рецепты в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации о составлении меню для холодного ужина. 2. Составление меню с блюдами холодного ужина. 3.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из	1. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. 2.Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. 3.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из	1. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. 2.Самостоятельно меню с блюдами холодного ужина. 3.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:

	разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина	разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина	выписывают список продуктов /ингредиентов по рецептам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение рецептов холодных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина		
Цель	Формирование умения отбирать продукты для холодного ужина.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение отбирать продукты для холодного ужина. Коррекционно-развивающие: осуществлять коррекцию речевой, зрительно – слуховой деятельности, развивать мышление, умение аргументировать своё мнение. Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	35. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Что такое холодный ужин?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение рецептов блюд для холодного ужина. 2.Формирование умения отбирать продукты для холодного ужина по рецептам	1. Читают рецепты блюд для холодного ужина. 2.С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам	1. Читают рецепты блюд для холодного ужина. 2.Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения определять примерную стоимость выбранных продуктов. 2. Выполнение практического задания: составление списка продуктов для холодного ужина по рецепту	1.Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. 2.Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту	1.Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение рецептов холодных блюд	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия в магазин		
Цель	Знакомство обучающихся с правилами поведения в магазине		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с назначением промтоварных магазинов, порядком приобретения товара Коррекционно-развивающие: развивать навыки фразовой речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	36. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Что такое магазин?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

		учителя с опорой на картинки	
3. Открытие нового знанияя	1. Повторение правил поведения в общественном месте. 2.Посещение супермаркета	1.Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет, под руководством учителя находят нужные отделы в магазине	1.Повторяют правила поведения в общественном месте. 2.Посещают супермаркет, самостоятельно находят нужные отделы в магазине
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения совершать покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Формирование умения использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1.Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	1. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2.Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: закрепление умения совершать покупки продуктов по заданному списку	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рецепты несложных салатов и холодных закусок		
Цель	Знакомство обучающихся с рецептами несложных салатов и холодных закусок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рецептами несложных салатов и холодных закусок Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную деятельность обучающихся, расширять кругозор, самостоятельное обобщение знаний, умение сравнивать изученные понятия, делать соответствующие выводы Коррекционно-воспитательные: прививать интереса к профессии, правильной организации рабочего места, бережного отношения к оборудованию, рациональному использованию электроэнергии и материалов		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	37. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Салаты и холодные закуски»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах салатов и холодных закусок. 2.Знакомство с разнообразием салатов простых по рецептуре и	1. Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. 2.Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и	1.Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. 2.Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и

	используемых ингредиентов. 3.Знакомство с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты.	используемых ингредиентов. 3.Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты.	используемых ингредиентов. 3.Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты.
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение особенностей приготовления холодных закусок. 2.Знакомство с рецептами неложных салатов и закусок. 3.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбрать холодные закуски	1.Читают об особенностях приготовления холодных закусок. 2.Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок, записывают рецепты в тетрадь. 3.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски	1.Читают об особенностях приготовления холодных закусок. 2.Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок, записывают рецепты в тетрадь. 3.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных ингредиентов составляют пример холодных закусок (канапе, брускетты, бутерброды)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение несложных салатов и закусок	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приготовление несложных салатов и холодных закусок		
Цель	Формирование умения готовить несложные салаты и холодные закуски		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение готовить несложные салаты и холодные закуски Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему	1. Повторение правил техники безопасности при	1. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне.	1. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне.

знаний	работе на кухне. 2.Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами	2.Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами	2.Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение практической работы-приготовление салата	1. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу	1. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил техники безопасности при работе на кухне и с режущими предметами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Приготовление несложных салатов и холодных закусок

Цель	Формирование умения готовить несложные салаты и холодные закуски		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение готовить несложные салаты и холодные закуски Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалоговой речи при участии в сюжетно-ролевой игре Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. 2.Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами	1. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. 2.Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами	1. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. 2.Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами
4. Физкультминутка		Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение практической работы-приготовление бутербродов, рулетиков и брускеттов	1. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды	1. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил техники безопасности при работе на кухне и с режущими предметами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Составление меню для горячего ужина
Цель	Знакомство с правилами составления меню горячего ужина на день
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся составлять меню для горячего ужина Коррекционно-развивающие: осуществлять коррекцию речевой, зрительно – слуховой деятельности, развивать мышление, умение аргументировать своё мнение Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	38. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, выполнение задания: игра «Составь пословицу»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Составляю пословицу, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Составляю пословицу, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о разнообразии видов горячих блюд для ужина. 2.Знакомство с рецептами горячих блюд для ужина, записывают рецепты в тетрадь	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. 2.Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина, записывают рецепты в тетрадь	1. Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. 2.Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина, записывают рецепты в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование умения составлять меню горячих блюд на неделю	1. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю	1. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов горячих блюд для ужина	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина		
Цель	Формирование умения отбирать продукты для горячего ужина		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение отбирать продукты для горячего ужина Коррекционно-развивающие: осуществлять коррекцию речевой, зрительно – слуховой деятельности, развивать мышление, умение аргументировать своё мнение Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	39. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Что	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию.	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в

	такое горячий ужин?»	2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение рецептов блюд для горячего ужина. 2.Формирование умения отбирать продукты для горячего ужина по рецептам. 3.Формирование умения определять примерную стоимость выбранных продуктов	1.Читают рецепты блюд для горячего ужина. 2.С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. 3.Определяют примерную стоимость выбранных продуктов	1.Читают рецепты блюд для горячего ужина. 2.Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. 3.Определяют примерную стоимость выбранных продуктов
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практического задания: составление списка продуктов для горячего ужина по рецепту. 2. Выполнение задания: из предоставленных продуктов составить меню горячего ужина	1.Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. 2.С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина	1. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. 2.Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение рецептов блюд для горячего ужина	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов		
Цель	Формирование знаний о мерах предосторожности при употреблении консервированных продуктов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о мерах предосторожности при употреблении консервированных продуктов Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, внимание, память, расширять словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	40. Организует проверку домашнего задания. 2. Подведение к теме, беседа «Что такое консервы?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. 2.Знакомство с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. 2.Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. 2.Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Формирование знаний о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов	Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов	Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение мер предосторожности при употреблении консервных продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Правила первой помощи при отравлении		
Цель	Знакомство с последовательностью действий при отравлении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с алгоритмом действий при оказании первой помощи при отравлениях Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки работы с источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	41. Организует проверку домашнего задания. 42. Подведение к теме, беседа «Какие источники опасности в быту вы можете назвать?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о видах и причинах отравлений. 2.Просмотр видеоролика о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека	1. Читают текст о видах и причинах отравлений. 2.Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека	1. Читают текст о видах и причинах отравлений. 2.Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Формирование знаний о симптомах пищевого отравления. 2.Знакомство с правилами первой помощи при отравлении. 3.Выполнение задания на карточках по теме	1. Читают о симптомах пищевого отравления. 2.Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради	1. Читают о симптомах пищевого отравления. 2.Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Самостоятельно выполняют задание на карточках для закрепления изученной темы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение симптомов пищевого отравления	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Изделия из теста. Виды теста
Цель	Знакомство обучающихся с различными видами теста и их отличительными особенностями
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с ассортиментом изделий из различных видов теста Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную деятельность обучающихся на основе упражнений анализа, синтеза, сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к хлебу

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	43. Организует проверку домашнего задания. 44. Подведение к теме, беседа «Хлеб - символ гостеприимства и достатка»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «тесто». 2.Просмотр презентации о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное	1. Знакомятся с понятием «тесто». 2.Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное	1. Знакомятся с понятием «тесто». 2.Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. 2.Знакомство со способами приготовления теста. 3.Выполнение задания с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбор из предложенных	1.Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. 2.Знакомятся со способами приготовления теста, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Выполняют задание с опорой на	1. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. 2.Знакомятся со способами приготовления теста, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Самостоятельно выполняют

	продуктов компоненты того или иногда вида теста	тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста	задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение способов приготовления теста	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	8	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	
Цель	Знакомство обучающихся с различными видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить обучающимся значений изделий из теста в питании человека, ознакомить с видами теста и изделиями из него. Коррекционно-развивающие: развивать умения обучающихся сравнивать и анализировать. Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус и внимательность.	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	45. Организует проверку домашнего задания. 46. Подведение к теме, выполнение задания на карточке	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Изделия из теста»: знакомство с видами изделий из теста. 2.Формирование умения различать изделия из различных видов теста. 3.Формирование умения выделять различия в изделиях из различных видов теста	1. Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. 2.Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. 3.С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста	1. Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. 2.Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. 3.С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд	1.Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд	1.Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия

	выбрать изделия из теста, называют их	выбирают изделия из теста, называют их	из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов изделий из теста	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	8	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	
Цель	Знакомство обучающихся с технологией приготовления пресного теста	
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания учащихся по «Приготовления блюд и изделий из теста» Коррекционно-развивающие: развивать умения обучающихся сравнивать и анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, умение работать индивидуально и в группе, самостоятельно распределять обязанности	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	47. Организует проверку домашнего задания. 48. Подведение к теме, выполнение задания на карточке	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение видов изделий из разного вида теста. 2.Выполнение заданий: дать характеристику видам теста. 3.Знакомство с рецептами изделий из теста	1.С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. 2.Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. 3.Знакомятся с рецептами изделий из теста, записывают рецепты в тетрадь	1.Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. 2.Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. 3.Знакомятся с рецептами изделий из теста, записывают рецепты в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж по домашнему заданию: повторение повторение правил техники	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

выполнению	безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Практическая работа: приготовление блинов		
Цель	Знакомство обучающихся с трудовыми действиями и приемами приготовления изделий из теста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления блинов Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность, самоконтроль, способность проявлять творческий подход при выполнении задания Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	49. Организует проверку домашнего задания. 50. Подведение к теме, беседа «Виды теста»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение рецептов по приготовлению теста для блинов. 2.Формирование умения с опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста 3.Знакомство со способами и правилами приготовления блинов	1. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. 2.С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. 3.Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов, записывают основную информацию в тетрадь	1. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. 2.С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. 3.Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Оформление памятки для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. 2.Выполнение практического задания: приготовление блинов	1. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. 2. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов	1. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. 2.Под руководством учителя готовят тесто для блинов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение рецепта теста для блинов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическая работа: приготовление блинов		
Цель	Знакомство обучающихся с трудовыми действиями и приемами приготовления изделий из теста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления блинов Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность, самоконтроль, способность проявлять творческий подход при выполнении задания Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа на карточках	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке,	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на

		отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил работы на кухне. 2.Формирование умения подготавливать рабочее место для приготовления блинов. 3. Выполнение практической работы: приготовление блинов	1. Повторяют правила работы на кухне. 2.С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов, с помощью учителя готовят тесто для блинов. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины	1. Рассказывают правила работы на кухне. 2.Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов, под руководством учителя готовят тесто для блинов. 3. Самостоятельно готовят блины
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Формирование умения убирать рабочее место после выполнения практической работы. 2.Формирование умения сервировать стол. 3.Дегустация приготовленного блюда	1. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы, моют посуду. 2.Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. 3.Дегустируют приготовленное блюдо	1. Убирают рабочее место после выполнения практической работы, моют посуду. 2.Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. 3.Дегустируют приготовленное блюдо
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы на кухне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическая работа: приготовление печенья		
Цель	Знакомство обучающихся с трудовыми действиями и приемами приготовления изделий из теста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления печенья Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность, самоконтроль, способность проявлять творческий подход при выполнении задания Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Виды теста»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате

		с помощью учителя	самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Чтение рецепта по приготовлению теста для печенья. 2.Формирование умения подбирать продукты для приготовления теста. 3.Знакомство со способами и правилами приготовления печенья	1. Читают рецепт по приготовлению теста для печенья. 2.С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. 3.Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья, записывают основную информацию в тетрадь	1. Читают рецепт по приготовлению теста для печенья. 2.С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. 3.Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Оформление памятки для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. 2.Выполнение практического задания: приготовление теста для печенья	1.Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. 2.Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья	1.Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. 2.Под руководством учителя готовят тесто для печенья
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение рецепта по приготовлению теста для печенья	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическая работа: приготовление печенья		
Цель	Знакомство обучающихся с трудовыми действиями и приемами приготовления изделий из теста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с технологией приготовления печенья Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность, самоконтроль, способность проявлять творческий подход при выполнении задания Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Виды теста»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате

		вопросы с помощью учителя	самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил работы на кухне. 2.Повторение правил техники безопасности при работе с электрической духовкой. 3.Формирование умения подготавливать рабочее место для приготовления печенья	1.Повторяют правила работы на кухне. 2.Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. 3.С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья	1.Рассказывают правила работы на кухне. 2.Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. 3.Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Формирование умения готовить тесто для печенья. 2. Выполнение практической работы: приготовление печенья. 3.Формирование умения убирать рабочее место после выполнения практической работы, моют посуду. 4. Сервировка стола. 5.Дегустация приготовленного блюда	1.С помощью учителя готовят тесто для печенья. 2.Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. 3.Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы, моют посуду. 4.Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. 5.Дегустируют приготовленное блюдо	1.Под руководством учителя готовят тесто для печенья. 2.Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. 3.Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы, моют посуду. 4.Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. 5.Дегустируют приготовленное блюдо
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил работы на кухне	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты		
Цель	Знакомство обучающихся с новым видом транспорта (междугородних автобусах), с автовокзалом и его службами и услугами.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся пользоваться услугами автовокзала, продолжить развивать умения работать по алгоритму (покупка билета). Коррекционно-развивающие: продолжить развивать произвольное мышление, внимание, умение работать в парах – вести диалог. Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культура общения и поведения в общественных местах.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	51. Организует проверку	1. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя

знаний. Мотивация учебной деятельности	домашнего задания. 52. Подведение к теме, беседа «Что такое транспорт?»	обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «международный автотранспорт» и его назначении. 2.Чтение текста в учебнике о значении международного автотранспорта. 3.Просмотр презентации о частях автовокзала и их назначении	1.Знакомятся с понятием «международный автотранспорт» и его назначении. 2.Читают текст в учебнике о значении международного автотранспорта. 3.Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении	1.Знакомятся с понятием «международный автотранспорт» и его назначении. 2.Читают текст в учебнике о значении международного автотранспорта. 3.Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с основными автобусными маршрутами. 2. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала	1. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала	1.Знакомятся с основными автобусными маршрутами. 2.Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение частей автовокзала	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда		
Цель	Формирование представлений о расписание и порядке приобретения билетов, стоимости проезда.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с порядком приобретения билета на междугородний автобус Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность, самоконтроль, способность проявлять творческий подход при выполнении задания Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое вокзал?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате

		вопросы с помощью учителя	самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации о работе автовокзала. 2.Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. 3.Формирование умения учится пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс	1. Просматривают презентацию о работе автовокзала. 2.Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. 3.С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс	1. Просматривают презентацию о работе автовокзала. 2.Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. 3.Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство со стоимостью проезда и способами оплаты, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. 3.Повторение правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	1.Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. 3.Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	1.Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. 3.Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение способов и порядка приобретения билетов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Экскурсия на автовокзал		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о назначении автовокзала, маршрутах, основных службах автовокзала, о правилах поведения в транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с порядком сдачи багажа и приобретением билетов, с работниками вокзала Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения с незнакомыми людьми		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Откуда начинает маршрут междугородний автобус?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на

		беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Посещение автовокзала. 2.Формированиеумения применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием	1.Посещают автовокзал. 2.Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием	1. Посещают автовокзал. 2.Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Повторение правил поведения в общественных местах	Соблюдают правила поведения в общественных местах	Соблюдают правила поведения в общественных местах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт		
Цель	Формирование знаний о видах водного транспорта, его назначении, видах водных вокзалов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах водного транспорта, его назначении, видах водных вокзалов Коррекционно-развивающие: развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, в классификации Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, культуру поведения в общественных местах		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	53. Организует проверку домашнего задания. 54. Подведение к теме, беседа «Что такое водный транспорт?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах водного транспорта. 2.Формирование умения различать виды водного транспорта, называть их. 3.Знакомство со	1.Просматривают презентацию о видах водного транспорта. 2.Учатся различать виды водного транспорта, называть их. 3.Знакомятся со значением	1.Просматривают презентацию о видах водного транспорта. 2.Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. 3.Знакомятся со значением

	значением пристани и порта	пристани и порта	пристани и порта
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста об основных службах вокзала. 2.Формирование знаний о правилах обращения к сотрудникам вокзала. 3.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его	1. Читают текст об основных службах вокзала. 2.Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его	1.Читают текст об основных службах вокзала. 2.Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют водный транспорт
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение видов водного транспорта	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов		
Цель	Знакомство с основными маршрутами водного транспорта, с порядком приобретения билета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными маршрутами водного транспорта, с порядком приобретения билета Коррекционно-развивающие: развивать произвольное мышление, внимание, умение работать в парах – вести диалог; информационную компетенцию – умение использовать и находить необходимую информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культура общения и поведения в общественных местах		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Виды водного транспорта»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. 2.Формирование умения пользоваться	1. Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. 2.С помощью учителя учатся пользоваться расписанием	1.Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. 2.Самостоятельно учатся пользоваться расписанием

	расписанием		
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Чтение информации о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. 2.Выполнение теста	1. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют тест	1. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение способов и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы

Цель	Знакомство с видами телефонной связи, правилами оплаты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах телефонной связи, правилами оплаты Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру разговора по телефону		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	55. Организует проверку домашнего задания. 56. Подведение к теме, беседа «Что такое средство связи?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о сотовых компаниях и тарифах. 2.Знакомство с услугами сотовых компаний	1. Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. 2.Знакомятся с услугами сотовых компаний	1.Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. 2.Знакомятся с услугами сотовых компаний
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование знаний о правилах и способах оплаты различных видов телефонной	1. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи,	1. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи,

	связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. 2.Формирование умения оплачивать телефонную связь	знакомятся с алгоритмом оплаты, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь	знакомятся с алгоритмом оплаты, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение названий сотовых компаний и тарифов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Культура разговора по телефону
Цель	Оказание помощи обучающимся в овладении навыками речевого поведения в ситуациях телефонного разговора
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами общения по телефону, обучение правильному ведению беседы по телефону Коррекционно-развивающие: развивать умение рассуждать, делать выводы по обсуждаемым ситуациям Коррекционно-воспитательные: воспитывать речевой этикет, культуру общения по телефону, привитие интереса к изучаемому предмету
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Для чего нужен телефон в жизни современного человека?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с правилами культурного разговора по телефону. 2. Обсуждение изученных правил. 3.Составление рассказа о ведение личных, деловых разговоров по телефону	1.Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. 2.Принимают участие в обсуждении изученных правил. 3.Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону, записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону	1. Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. 2.Принимают участие в обсуждении изученных правил. 3.Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону, записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Знакомство с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. 2. Сюжетно ролевая	1.Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. 2.Совместно с учителем принимают	1. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. 2.Самостоятельно принимают

	игра – обыгрывание диалога по алгоритму	участие в сюжетно ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму	участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил культурного разговора по телефону	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни		
Цель	Знакомство с интернет – связью, её особенностями, значением в современной жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах телефонной связи, правилами оплаты Коррекционно-развивающие: развивать речь, навыки поведения, воображение и творческий потенциал Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и оценивать ответы товарищей		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога, проверяют

этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	57. Организует проверку домашнего задания. 58. Подведение к теме, беседа «Что такое интернет?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр видеоролика о значении интернет связи в современном мире. 2. Обсуждение просмотренного видеоролика	1.Просматривают видеоролик о значении интернет связи в современном мире. 2.Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом	1. Просматривают видеоролик о значении интернет связи в современном мире. 2.Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с типами подключения к сети интернет. 2.Повторение основных видов связи	1. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. 2.Повторяют основные виды связи, записывают основную информацию в тетрадь	1. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. 2.Повторяют основные виды связи, записывают основную информацию в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение типов подключения к сети интернет	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом		
Цель	Знакомство с основными правилами поведения в сети Интернет		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами поведения в сети Интернет Коррекционно-развивающие: развивать умение рассуждать, делать выводы по обсуждаемым ситуациям Коррекционно-воспитательные: воспитывать грамотное и ответственное использование интернета		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения «Сегодня в каждом доме»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Читают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2 Читают стихотворение., отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно

		с помощью учителя	приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Чтение текста о правилах пользования сети интернет. 2.Просмотр видеоролика о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данный в сети интернет. 3. Обсуждение просмотренного видеоролика, делятся личным мнением	1. Читают текст о правилах пользования сети интернет. 2.Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данный в сети интернет. 3.Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением	1.Читают текст о правилах пользования сети интернет. 2.Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данный в сети интернет. 3.Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1. Чтение о правилах безопасности пользованием интернета. 2. Создание памятки «Безопасность в сети интернет	1. Читают о правилах безопасности пользованием интернета, записывают правила в тетрадь. 2.Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»	1.Читают о правилах безопасности пользованием интернета, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно создают памятку «Безопасность в сети интернет»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил безопасности пользованием интернета	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Электронная почта		
Цель	Формирование знаний об электронной почте, её возможностях, функционировании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать умения регистрации электронного ящика на mail, принципов передачи и получения электронных сообщений Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную деятельность, самостоятельность, внимательность, умение рационально планировать работу, осуществлять контроль за своей деятельностью Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	59. Организует проверку домашнего задания. 60. Подведение к теме, беседа «Что такое интернет?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых	1. Знакомство с понятием	1. Знакомятся с понятием	1.Знакомятся с понятием

знаний	«электронная почта». 2.Просмотр презентации о назначении электронной почты, о правилах пользования	«электронная почта». 2.Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования, записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь	«электронная почта». 2.Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования, записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Выполнение практической работы – создание личной электронной почты	Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту	Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил пользование электронной почтой	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Видеосвязь (скайп)

Цель	Формирование знаний о видеосвязи (скайп), её возможностях, функционировании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о видеосвязи (скайп) Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес, навык работы в сети Интернет и на компьютере Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся внимательность, аккуратность, дисциплинированность усидчивость, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	61. Организует проверку домашнего задания. 62. Подведение к теме, работа с карточкой	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «видеосвязь». 2.Чтение текста о значении видеосвязи для коммуникации людей. 3. Обсуждение прочитанного текста	1.Знакомятся с понятием «видеосвязь». 2.Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. 3.Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни	1.Знакомятся с понятием «видеосвязь». 2.Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. 3.Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни
4. Физкультминутка	Динамическая пауза:	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	физкультминутка	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с правилами пользования видеосвязью. 2.Формирование умения пользоваться видеосвязью. 3.Выполнение теста	1. Знакомятся с правила пользования видеосвязью, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью. 3.Выполняют тест	1. Знакомятся с правила пользования видеосвязью, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно учатся пользоваться видеосвязью. 3.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил пользования видеосвязью	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Образовательные организации
Цель	Формирование знаний об образовательных организациях
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об образовательных организациях Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалогической речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучаемому предмету
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Образовательные организации»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами образовательных учреждений с помощью презентации. 2.Формирование умения выделять основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет	1. Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. 2.Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет	1. Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. 2.Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование знаний о назначении перечисленных образовательных организаций,	1. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных	1. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных

	какую роль они играют в жизни каждого человека. 2. Обсуждение, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе. 3. Составление краткого рассказа по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях	организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. 2.Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом, записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. 3.Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях	организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. 2.Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом, записывают в тетрадь определения и описание. 3.Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов образовательных учреждений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Экскурсия в образовательную организацию		
Цель	Формирование знаний о правилах поведения на экскурсиях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об образовательных организациях Коррекционно-развивающие: развивать творческую активность, навыки логического мышления, навыки анализа Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к языку, любовь к родному городу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Образовательные организации»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального	1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования	1.Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают образовательное учреждение среднего -профессионального образования

	образования		
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование знаний о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки	Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки	Узнают о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	8
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие
Цель	Формирование знаний о промышленном и сельскохозяйственном предприятие
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях Коррекционно-развивающие: развивать творческую активность, навыки логического мышления, навыки анализа Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и

	уважение к языку, любовь к родному городу		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия	1. Закрепляют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие	1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с работой предприятия	Знакомятся с работой предприятия	Знакомятся с работой предприятия
6. Информация о	Инструктаж по	Слушают информацию о	Слушают информацию о домашнем

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху		
Цель	Формирование знаний об основных способах организации отдыха в летний период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания об основных способах организации отдыха в летний период Коррекционно-развивающие: развивать основные познавательные процессы обучающихся Коррекционно-воспитательные: формировать социальную ответственность при организации отдыха в летний период		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	63. Организует проверку домашнего задания. 64. Подведение к теме, работа с карточкой	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение понятия «бюджет». 2.Обсуждение видов летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. 3.Просмотр презентации о правилах подготовки к летнему отдыху	1.Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». 2.С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. 3.Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху	1. Повторяют понятие «бюджет». 2.Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. 3.Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Составление списка необходимых вещей для летнего отдыха. 2. Выполнение практического задания – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	1.Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	1. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха, записывают основную информацию в тетрадь. 2.В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха
6. Информация о	Инструктаж по домашнему	Слушают информацию о домашнем	Слушают информацию о

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	заданию: повторение правил подготовки к летнему отдыху	задании. Задают интересующиеся вопросы	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура межличностных отношений		
Цель	Формирование знаний обучающихся о видах отношений, которые возникают между людьми		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проанализировать основные понятия, образующие межличностные отношения Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление; логику и внимание; повышать словарный запас обучающихся, формировать обществоведческое мировоззрение Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и толерантное отношение к окружающим, взаимопонимание		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	65. Организует проверку домашнего задания. 66. Подведение к теме, беседа «Отношения между людьми»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «межличностные отношения». 2. Чтение правил культурного общения между людьми	1.Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». 2.Читают правила культурного общения между людьми	1.Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». 2.Читают правила культурного общения между людьми
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Составление рассказа о конфликтных ситуациях со сверстниками и т.д. 2. Выполнение практического упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми	1. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации. 2.Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми	1.Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации. 2.В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся

инструктаж по его выполнению	культурного общения между людьми	вопросы	вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	8		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных		
Цель	Знакомство с правилами поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление; логику и внимание; повышать словарный запас обучающихся, формировать обществоведческое мировоззрение Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и толерантное отношение к окружающим, взаимопонимание		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	67. Организует проверку домашнего задания. 68. Подведение к теме, беседа «Общение между юношей и девушкой»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Формирование знаний о правилах культурного общения юношей и девушек. 2. Обсуждение темы. 3.Посмотр презентации о внешнем виде молодых девушек и юношей. 4.Формирование умения определять, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях	1. Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. 2.Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, записывают основные правила в тетрадь. 3.Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. 4.С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях	1.Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. 2.Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением, записывают основные правила в тетрадь. 3.Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. 4.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в различных стилях
4. Физкультминутка	Динамическая пауза: физкультминутка	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. 2. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»: проигрывание предложенных	1. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. 2. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно ролевой игре «Встреча	1. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. 2. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают

	ситуаций	молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении	предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по домашнему заданию: повторение правил поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно