Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07/400 от 31.08.2026

**Адаптированная рабочая программа**
**для обучающихся с умственной отсталостью**
**(интеллектуальными нарушениями) 8 класса**
**по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»**
**на 2026-2027 учебный год**

г. Горнозаводск. 2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – совершенствование техники чтения, развитие коммуникативно-речевых навыков, коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

– продолжать знакомство школьников с произведениями классиков русской литературы, современных писателей и поэтов;

– развивать и совершенствовать у обучающихся навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

– совершенствовать умения обучающихся отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;

– закреплять умения школьников выделять главную мысль произведения, называть действующих лиц (главных и второстепенных), описывать их внешность, давать характеристику поступков героев, подтверждая выводы отрывками из текста (при необходимости с помощью учителя);

– развивать и совершенствовать у школьников умение поделиться впечатлением о прочитанном;

– продолжать формирование у обучающихся навыков пересказа прочитанного текста;

– совершенствовать базовые навыки работы с художественным текстом и научно-популярной статьёй;

– формировать умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

– совершенствовать умения обучающихся заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;

– систематизировать, расширять и углублять представления школьников об окружающей действительности;

– развивать мыслительную деятельность школьников с нарушением интеллекта;

– обогащать словарный запас обучающихся за счёт усвоения и использования ими новых слов и выражений, встречающихся в текстах художественных произведений и научно-познавательной литературе;

– развивать речевое общение обучающихся в процессе элементарного анализа и обсуждения литературного произведения;

– закреплять у подростков умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью;

– воспитывать гражданственность и патриотизм, трудолюбие, уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к природе и ее ресурсам, нравственные качества личности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Особенность художественной и научно-познавательной литературы, которая изучается в 8 классе и включена в учебник по чтению (литературному чтению), состоит в том, что для её понимания в большинстве случаев невозможно использовать или каким-то образом опереться на личный опыт обучающихся. В частности, это касается содержания отобранных изучения произведений XIX и первой половины XX века. Связано это с тем, что, как правило, сюжетные линии в прозаических произведениях русской классики разворачиваются в том историческом времени, которое во многом отличается от сегодняшнего дня. А для сознательного усвоения сюжета учащимся необходимо иметь знания или хотя бы первичные элементарные представления не только о целом ряде исторических процессов и событий, происходивших в далёком прошлом, но и их причинах и следствиях. Научно-художественные произведения и научно-популярные статьи становятся не только источниками знаний о событиях, которые определили жизненный и творческий путь писателя или поэта, но и в целом об определённом отрезке эпохи, которая находит своё отражение и художественное воплощение в их произведениях. Таким образом, осуществляется пропедевтика к усвоению целого ряда тем из учебного предмета истории.

В раздел «Устное народное творчество» включены произведения трёх жанров, которые ранее уже были известны учащимся: сказки, былины и песни. Такой подход, помимо прочего, объясняется сложностью языка фольклора, которая состоит в наличии большого количества просторечных и устаревших слов, полностью вышедших из обихода современного человека; образных выражений.

В 8 классе обучающиеся с нарушением интеллекта на уроках чтения продолжат знакомство с творчеством русских поэтов и писателей XIX века (А.С. Пушкин, М.В. Лермонтов, Н.А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов). В этом же классе подростки прочитают произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века, получат сведения о жизни и творчестве А М. Горького, И. А. Бунина, А. И.

Куприна, С. А. Есенина, М. А. Булгакова, М. М. Зощенко. На уроках учитель познакомит школьников с творчеством и биографией русских писателей и поэтов второй половины XX века (К. Г. Паустовский, Н. А. Заболоцкий, Ф. А. Абрамов, В. М. Шукшин).

Обучающиеся 8 класса продолжают знакомство с произведениями зарубежных авторов, начатое ещё в 7 классе в рамках уроков объяснительного чтения. Раздел «Произведения зарубежных писателей», представлен творчеством двух авторов: О. Генри «Дары волхвов» и Дж. Лондона «На берегах Сакраменто». В этих произведениях поднимаются вопросы на морально-этические темы, что, безусловно, позволяет учителю установить внутренние, содержательные связи между произведениями отечественной и зарубежной литературы.

Школьники, готовясь к урокам внеклассного чтения, самостоятельно читают рекомендованные учителем, доступные по содержанию книги русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей, народные и литературные сказки. В 8 классе продолжается ведение дневников внеклассного чтения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов (всего) | Количество часов (с учителем) |
|---|---|---|---|
| 1 | Устное народное творчество | 17 | 8 |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века | 47 | 24 |
| 3 | Произведения русских писателей первой половины XX века | 40 | 20 |
| 4 | Произведения русских писателей второй половины XX века | 19 | 9 |
| 5 | Произведения зарубежных писателей | 13 | 7 |
| | Итого | 136 | 68 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– проявляет бережное отношение к книгам;

– проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» на конец 8 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• читает целыми словами правильно и плавно (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

• читает по ролям с опорой на образец чтения учителя;

• дает самостоятельные ответы по фактологическому содержанию произведения;

• самостоятельно устанавливает временную последовательность событий;

• дает ответы на вопросы, требующие установления причинно-следственных отношений (с помощью учителя);

• определяет тему (о чём говорится в тексте) и основную мысль произведения с помощью учителя;

• составляет полный и выборочный пересказы с опорой на наводящие вопросы учителя;

• заучивает наизусть небольшие по объёму стихотворения или отрывки из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

• самостоятельно читает небольшие по объёму и доступные по содержанию тексты;

• участвует в уроках внеклассного чтения с выполнением доступных заданий по прочитанному тексту; ведет дневник внеклассного чтения (с помощью учителя).

*достаточный уровень*

• читает правильно и плавно словосочетаниями в темпе, близком темпу устной разговорной речи; читает целиком сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова (после предварительной отработки);

• читает с соблюдением темпа речи и силы голоса, соответствующих смыслу прочитанного; использует нужную интонацию с опорой на авторские ремарки (после предварительного разбора);

• участвует в чтении текста по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

• дает самостоятельные ответы на вопросы по фактологическому и смысловому содержанию текста с привлечением знаний из личного опыта, ранее прочитанных произведений;

• участвует в словесном иллюстрировании отдельных отрывков текста (с опорой на предварительный разбор текста);

• составляет элементарную характеристику героя (после предварительного разбора);

• определяет тему всего произведения и темы его отдельных частей;

• определяет основную мысль (в доступных по содержанию текстах) и подтверждает её примерами из текста и собственного опыта;

• делит текст на части по предложенному плану;

• добавляет пропущенные заголовки в предложенный готовый план;

• составляет выборочный и краткий пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану;

• заучивает наизусть не менее 8–10 стихотворений;

• читает рекомендованную литературу для внеклассного чтения; участвует в её обсуждении; составляют (под руководством учителя) небольшие устные отзывы о прочитанном произведении; ведет дневник внеклассного чтения.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

*Регулятивные учебные действия:*

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

*Познавательные учебные действия:*

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• выполняет на уроке чтения задания учителя;

• демонстрирует умения ведения дневника читателя;

• выражает свое отношение к литературным произведениям, с которыми познакомился на уроках чтения, отношение к героям произведений и их поступкам;

• определяет (с помощью учителя) причины поступков героев и дает им элементарную оценку;

• оценивает характеры героев, проявляющиеся в поступках и взаимоотношениях с другими людьми; подтверждает оценку примерами из текста и личного опыта;

• понимает эмоциональное состояние героя произведения и устанавливает причины его переживаний.

• определяет (с помощью учителя) отношение автора к героям и их поступкам; обосновывает своё мнение с опорой на текст;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения информации.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Устное народное творчество** | | | | | |
| 1 | В. Аникин. Сказки (вводный урок) | 1 | Чтение научно-популярной статьи. Построение диалога с использованием данных вопросов. Рассматривание книг, представленных на книжной выставке. Выборочное чтение. Различение видов сказок. Объяснение значений выражений, переносного смысла отдельных слов. Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Обсуждение прочитанного летом (краткий пересказ содержания прочитанных произведений). | Сгущают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Рассматривают выставку книг, принимают участие в беседе. Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом | Сгущают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Рассматривают выставку книг, принимают участие в беседе. Различают виды сказок, называют их. Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом (кратко пересказывают содержание). |
| 2-3 | Еловые шишки (русская народная сказка) | 2 | Выборочное чтение, выборочный пересказ. Словесное рисование. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Приведение доказательств к данному утверждению. Определение вида сказки. | Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями. Составляют пересказ (с помощью учителя). | осознанно, целыми словами. Определяют вид сказки (при необходимости с помощью учителя). Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. Выполняют словесное рисование по заданию учителя. Приводят доказательство к представленному утверждению. Составляют пересказ. |
| 4-5 | Волк-дурень (русская народная сказка) | 2 | Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Словесное рисование. Составление продолжения сказки. Деление текста на части по данному плану. Дополнение пунктов плана. Пересказ по плану. Объяснение заголовка сказки. Составление характеристик | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя) Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам). Выражают свое отношение к | Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Анализируют сказку по вопросам учителя. Доказывают, что это волшебная сказка. Определяют главных героев сказки, дают им характеристику. Самостоятельно делят текст на части по данному плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | героев сказки. | поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в чтении по ролям. | Пересказывают сказку по плану с использованием сказочных слов и выражений.<br>Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки.<br>Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро.<br>Читают по ролям.<br>Объясняют название сказки. |
| 6-7 | Жар-птица и Василиса-царевна (русская народная сказка) | 2 | Выборочное чтение и выборочный пересказ.<br>Оценка поступков героя сказки.<br>Составление пересказа с опорой на иллюстрацию.<br>Различение главных и второстепенных героев сказки.<br>Определение вида сказки. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Составляют пересказ с опорой на иллюстрацию и с помощью учителя.<br>Различают главных и второстепенных героев сказки. | Случают объяснения учителя.<br>Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Составляют пересказ с опорой на иллюстрацию.<br>Различают главных и второстепенных героев сказки.<br>Определяют вид сказки.<br>Оценивают поступки героев.<br>Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро. |
| 8 | Н. Колпакова. На Буяне, славном острове | 1 | Выборочное чтение и пересказ.<br>Сравнение понятий. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 9 | Исцеление Ильи Муромца (былина) | 1 | Выборочное чтение и пересказ.<br>Оценка отношений людей на примере богатырей. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Случают объяснения учителя.<br>Читают былину вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Выполняют задания учителя с опорой на текст.<br>Высказывают мнение об отношениях богатырей, дают им оценку. |
| 10 | Илья Муромец и Идолище (былина) | 1 | Выборочное чтение и выборочный пересказ.<br>Деление текста по данному плану.<br>Дополнение пунктов плана.<br>Чтение по ролям. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Участвуют в делении текста по плану (с помощью учителя).<br>Читают по ролям. | Случают объяснения учителя.<br>Читают былину вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Участвуют в делении текста по плану.<br>Дополняют пункты плана.<br>Читают по ролям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11-12 | Вольга Всеславович (былина) | 2 | Выборочное чтение и пересказ. Приведение доказательств. Установление причинно-следственных отношений. Составление характеристики героя, описание внешности и чудесных способностей. Оценка поступков героев былины, их отношений. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Участвуют в составлении описания героев былины (с помощью учителя). | Читают былину вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Выполняют задания учителя с опорой на текст. Составляют характеристику героя, описание внешности и чудесных способностей. Оценивают поступки героев Былины. Рассуждают (с помощью учителя) об отношениях героев. |
| 13 | В. Аникин. История в песнях | 1 | Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 14 | Степан Разин и казаки (народная песня) | 1 | Выборочное чтение. Объяснение выражений. Оценка отношений атамана и казаков. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выполняют задания учителя с опорой на текст. Оценивают отношения атамана и казаков (с помощью учителя). |
| 15 | На заре то было, братцы, на утренней… (народная песня) | 1 | Выборочное чтение. Выразительное чтение. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 16 | Внеклассное чтение | 1 | Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. Обсуждение содержания русских народных сказок в обработке А. Афанасьева: «Пёрышко Финиста – ясна сокола», «Марья Моревна», былины «Микула | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ (с помощью учителя). Работают с читательским дневником. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ. Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работают с читательским дневником. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Селянинович», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». | | |
| 17 | Проверь себя (обобщающий урок) | 1 | Сравнение разных жанров устного народного творчества: волшебной сказки и былины; былины и исторической песни. Различение главных и второстепенных героев произведений. Оценка поступков героев. Составление рассказа об Илье Муромце по данному плану. Описание картины по данному плану. Выделение частей сказки (зачина, концовки). Различение видов сказок. Объяснение заголовков сказок. | Принимают участие в беседе. Называют главных и второстепенных героев из прочитанных произведений. Участвуют в составлении рассказа об Илье Муромце (с помощью учителя). Дают краткое описание картины (по плану) с помощью учителя. Объясняют названия сказок (с дифференцированной помощью учителя). | Принимают участие в беседе. С помощью учителя сравнивают произведения устного народного творчества, выделяют их особенности произведений разных жанров. Называют главных и второстепенных героев из прочитанных произведений. Обсуждают и оценивают (при необходимости с помощью учителя) поступки героев. Составляют рассказ об Илье Муромце по данному плану. Дают описание картины (по плану). Выделяют части сказки (зачин, концовка). Различают и называют виды сказок. Объясняют названия сказок. |
| | **Произведения русских писателей XIX века** | | | | |
| 18 | П. Плетнев | 1 | Ориентировка в | Слушают объяснение учителя. | Слушают объяснение учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И. А. Крылов (вводный урок) | | содержании учебника. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Объяснение значений выражений, понятий. Подбор примеров иносказаний и аллегорий в баснях (без использования терминов). | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ. Подбирают с помощью примеров иносказания и аллегорий в баснях (без использования терминов). |
| 19 | И. А. Крылов. Волк и Журавль. | 1 | Выборочное чтение. Выразительное чтение. Характеристика героев басни, их поступков. Приведение доказательств для обоснования утверждений. Объяснение морали басни. Заучивание наизусть. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют характеристики героев басни (с помощью учителя). Заучивают басню наизусть (по возможности).. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют характеристики героев басни и их поступков. Приводят доказательств для обоснования утверждений. Объясняют мораль басни (при необходимости с помощью учителя). Заучивают басню наизусть. |
| 20 | И. Крылов. Мартышка и очки | 1 | Выборочное чтение. Соотнесение утверждений | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и<br>отрывков из басни.<br>Оценка<br>поступков и суждений<br>героини басни.<br>Рассуждение о<br>причинах невежества. | Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Соотносят утверждения и отрывки из басни.<br>Оценивают<br>поступки и суждения<br>героини басни (при необходимости с помощью учителя).<br>Рассуждают (с помощью учителя) о<br>причинах невежества. |
| 21 | И. Крылов.<br>Кукушка и Петух | 1 | Выборочное чтение.<br>Выразительное чтение.<br>Характеристики речи героев.<br>Чтение по ролям.<br>Оценка<br>поступков героев басни. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Читают по ролям.<br>Читают по ролям.<br>Овеивают поступки героев басни (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Характеризуют речь героев (с помощью учителя).<br>Читают по ролям.<br>Овеивают поступки героев басни (с помощью учителя).. |
| 22- | Повторяем прочитанное (обобщающий | 1 | Выяснение знаний о фактах из биографии И. А. Крылова. | Принимают участие в беседе.<br>Называют героев из прочитанных басен. | Принимают участие в беседе.<br>Называют героев из прочитанных басен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | урок) | | Называние героев басен И. А. Крылова, оценка их поступков. Выяснение морали басен, качеств людей, которые осуждаются в прочитанных баснях. Инсценировка басни «Мартышка и очки». Викторина «Басни дедушки Крылова». | С помощью учителя дают оценку их действий. Принимают участие в инсценировке басни «Мартышка и очки». Участвуют в викторине «Басни дедушки Крылова». | Дают оценку действий и поступков героев басен. Определяют мораль басен, дают краткую характеристику качеств людей, которые осуждаются в прочитанных баснях (с помощью учителя). Принимают участие в инсценировке басни «Мартышка и очки». Участвуют в викторине «Басни дедушки Крылова». |
| 23-24 | Т. Галушко. Пушкинский календарь | 2 | Выборочное чтение. Объяснение выражений, отдельных высказываний. Рассматривание портретов лицеистов, директора Лицея. Выбор темы для сообщения. Высказывание суждений о дружбе, сравнение мнений о дружбе А. С. Пушкина и А. Е. Энгельгардта. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портреты лицеистов, директора Лицея. Делятся мнениями о дружбе. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портреты лицеистов, директора Лицея. Делятся мнениями о дружбе. С помощью учителя проводят сравнение мнений о дружбе А. С. Пушкина и А. Е. Энгельгардта. |
| 25 | М. Руденская, С. Руденская. | 1 | Выборочное чтение. Описание картины по | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Переходной экзамен | | данному плану. | выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. С помощью учителя принимают участие в описании картины по данному плану. | выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Принимают участие в описании картины по данному плану. |
| 26 | И. Новиков. Свидание с другом | 1 | Выборочное чтение. Примеры народных примет. Анализ эмоциональных состояний участников встречи. Составление высказываний по картине. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Читают народные приметы. Составляют высказывания по картине (с опорой на слова для справок). | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Читают народные приметы, обсуждают их. Анализируют с помощью учителя эмоциональные состояния участников встречи. Составляют высказывания по картине. |
| 27 | А. С. Пушкин. И. И. Пущину | 1 | Выборочное чтение. Выразительное чтение. Анализ стихотворения. Объяснение слов и выражений. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Оценка отношений друзей. | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Размышляют с помощью учителя об отношениях друзей. |
| 28 | А. С. Пушкин. Зимняя дорога (отрывок) | 1 | Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Анализ языковых средств, предающих настроение. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Заучивают отрывок наизусть (по возможности). | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Знакомятся (с помощью учителя) с языковыми средствами, предающими настроение. Выполняют словесное рисование (по заданию учителя). Заучивают отрывок наизусть. |
| 29 | М. Руденская, С. Руденская. Лицейские годовщины | 1 | Выборочное чтение и выборочный пересказ. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют пересказ (с помощью учителя). | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют пересказ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | А. С. Пушкин. Чем чаще празднует лицей… (отрывки) | 1 | Анализ стихотворения по вопросам. Выборочное чтение. Сравнение текста стихотворения и статьи М. и С. Руденских. Выяснение отношения поэта к событиям жизни. Выразительное чтение стихотворения. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Сравнивают (с помощью учителя) тексты стихотворения и статьи М. и С. Руденских. Выясняют отношения поэта к событиям жизни (с помощью учителя). |
| 31 | Внеклассное чтение | 1 | Обсуждение содержания произведений: А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», басни И. А. Крылова «Муха». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Работают с иллюстративным материалом прочитанных книг. Заполняют дневник внеклассного чтения. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выполняют задания учителя с опорой на текст прочитанных произведений. Заполняют дневник внеклассного чтения. |
| 32 | Повторяем Прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Составление высказываний по прочитанному. Выразительное чтение, чтение наизусть. Ответы на вопросы. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывают о своих | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Высказывание личной оценки прочитанного. | впечатлениях о прочитанном. Читают наизусть разученные произведения. | Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. Читают наизусть разученные произведения. |
| 33-34 | И. Андронников. Михаил Юрьевич Лермонтов (вводный урок) | 2 | Ответы на вопросы. Приведение доказательств. Выборочное чтение и пересказ. Объяснение значений слов и выражений. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет М.Ю. Лермонтова. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет М.Ю. Лермонтова. |
| 35 | М. Ю. Лермонтов. Смерть поэта (отрывок) | 1 | Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Приведение доказательств. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного. |
| 36 | М. Ю. Лермонтов. Парус (наизусть) | 1 | Словесное рисование. Выборочное чтение. Перефразирование предложений по заданию. Приведение доказательств. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Заучивают наизусть (по возможности). | Перефразируют предложения по заданию учителя. Заучивают наизусть. |
| 37. | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы. Составление связных высказываний к данному вопросу, заданию. Характеристика лирического героя стихотворения с опорой на данные слова. Чтение наизусть. Высказывание своего мнения с опорой на прочитанное. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. Читают наизусть разученные произведения. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание лирического героя с опорой на данные слова (с помощью учителя). Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. Читают наизусть разученные произведения. |
| 38 | К. Чуковский. Н. А. Некрасов (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение и пересказ. Составление характеристики поэта с опорой на текст. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют характеристику поэта с опорой на текст (с помощью учителя) | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют характеристику поэта с опорой на текст. |
| 39-40 | Н. А Некрасов. | 2 | Выборочное чтение. | Случают объяснения учителя. | Случают объяснения учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дед Мазай и зайцы | | Словесное рисование. Объяснение слов, выражений, сравнений. Характеристика героя, оценка его отношения к природе. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание главного героя (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о бережном отношении к природе. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание главного героя. Оценивают отношение Деда Мазая к природе. |
| 41 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Составление рассказа по плану, ответы на вопросы. Описание картины по данному плану. Оценка характера и поступков героя. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. Описывают картину по плану (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание лирического героя с опорой на данные слова (с помощью учителя). Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. Описывают картину по плану. Определяют характер героев, дают его краткое описание (с помощью учителя). Дают оценку поступкам героев. |
| 42 | Н. Шер. И. С. Тургенев (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Приведение доказательств. Соотнесение характера и поступков. | Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют пересказ (с помощью учителя). | осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют пересказ. Дают описание характера и поступков героя, соотносят их (с помощью учителя) |
| 43-45 | И. С. Тургенев. Перепёлка | 3 | Выборочное чтение и пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение слов и выражений. Оценка эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц. Озаглавливание частей текста, составление плана. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Озаглавливают части текста. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Участвуют в оценке эмоционального состояния героя, поступков действующих лиц. (при необходимости с помощью учителя) Озаглавливают части текста. Составляют план. |
| 46 | Повторяем прочитанное Внеклассное чтение | 1 | Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка поступков героев, объяснение причин этих | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывают о своих | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поступков и изменений в поведении героев. Составление отзыва о прочитанном. Заполнение читательских дневников. | впечатлениях о прочитанном. Описывают картину по плану (с помощью учителя). Готовят пересказ по плану (с помощью учителя). Дают оценку поступкам героев (с помощью учителя). Заполняют читательские дневники. | Составляют описание лирического героя с опорой на данные слова (с помощью учителя). Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. Готовят пересказ по плану. Оценивают поступки героев. Объясняют причины этих поступков и изменений в поведении героев (с помощью учителя). Дают оценку поступкам героев. Составляют отзыв о Прочитанном (с помощью учителя). Заполняют читательские дневники. |
| 47 | И. Успенский. О жизни и творчестве Л. Н. Толстого (вводный урок) | 1 | Выборочное чтение и выборочный пересказ. Ответы на вопросы. Объяснение значений слов и выражений. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет Л.Н. Толстого. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет Л.Н. Толстого. |
| 48-51 | Л. Н. Толстой. Севастополь в | 4 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | декабре месяце | | Высказывание своего мнения по поводу событий и подтверждение его примерами из текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Объяснение слов и выражений. Выделение главной мысли. Сравнение поступков, мнений, характеров героев. | выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Читают по ролям. Выделяют главную мысль (с помощью учителя). . | выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Делятся мнением по поводу событий и подтверждают его примерами из текста. Читают по ролям. Выделяют главную мысль. Сравнивают поступки, мнения, характеры героев (с помощью учителя). |
| 52 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление маршрута заочной экскурсии по Севастополю с использованием прочитанного текста. Приведение примеров для обоснования своего мнения о прочитанном. Оценка характеров и поступков героев рассказа. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. С помощью учителя оценивают поступки героев. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Участвуют в составлении маршрута заочной экскурсии по Севастополю с использованием прочитанного текста (с помощью учителя). Делятся мнением о прочитанном, приводят примеры для обоснования своего мнения (при необходимости с помощью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учителя)<br>Дают описание характеров и поступков героев рассказа. |
| 53-54 | Н. Шер.<br>А. П. Чехов<br>(отрывки) | 2 | Ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение.<br>Приведение доказательств к данному утверждению.<br>Объяснение слов и выражений.<br>Объяснение названия рассказа. | Случают объяснения учителя.<br>Слушают объяснение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Объясняют название рассказа. | Случают объяснения учителя.<br>Слушают объяснение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Объясняют название рассказа. |
| 55-57 | А. П. Чехов.<br>Белолобый | 3 | Ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение и выборочный пересказ.<br>Составление описания волчицы, логова, щенка.<br>Словесное рисование.<br>Приведение примеров для обоснования определённого мнения.<br>Оценка чувств, характера героев, поступков.<br>Выражение своего отношения к поведению героев.<br>Выражение своих переживаний. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Участвуют в составлении описания волчицы, щенка (с помощью учителя).<br>Выражают отношение к поведению героев. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>выборочный пересказ.<br>Составляют описания волчицы, логова, щенка.<br>Высказывают свое мнение о содержании произведения, аргументируют его (при необходимости с помощью учителя).<br>Дают оценку чувств, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснение слов и выражений. | | характера героев, поступков. Выражают отношение к поведению героев. |
| 58-61 | А. П. Чехов. Мальчики | 4 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление словесного портрета. Высказывание и обоснование мнения. Оценка отношений между героями и понимание их причин. Соотнесение характера и поведения героя. Оценка поступков героев. Озаглавливание частей текста. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Участвуют в составлении словесного портрета (с помощью учителя). Оценивают поступки героев (с помощью учителя). Озаглавливают части текста (выбирают вариант из нескольких предложенных). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Участвуют в составлении словесного портрета. Дают оценку отношений между героями (при необходимости с помощью учителя) Соотносят характер и поведение героя (с помощью учителя). Оценивают поступки героев. Озаглавливают части текста. |
| 62 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Составление рассказа по данному плану. Выяснение впечатления от чтения рассказов раздела, оценка прочитанного. Объяснение названий рассказов. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Объясняют названия рассказов (с дифференцированной помощью учителя). Готовят пересказ (с помощью учителя). | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Делятся мнением о прочитанном, приводят примеры для обоснования своего мнения (при |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Высказывание собственного мнения и его обоснование. | Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. | необходимости с помощью учителя)<br>Объясняют названия рассказов.<br>Готовят пересказ. |
| 63 | Внеклассное чтение | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Развитие интереса к чтению.<br>Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Работают с иллюстративным материалом книг.<br>Составляют пересказ (с помощью учителя).<br>Работают с читательским дневником. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Работают с иллюстративным материалом книг.<br>Составляют пересказ.<br>Выражают свое мнение о прочитанных книгах<br>Работают с читательским дневником. |
| 64 | Проверь себя | 1 | Сравнение биографических сведений поэтов и писателей.<br>Ответы на вопросы.<br>Оценка поступков героев, объяснение их причин.<br>Составление диалога с использованием данных вопросов.<br>Комментирование выводов. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Готовят пересказ (с помощью учителя).<br>Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном.<br>Оценивают поступки героев (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Принимают участие в беседе.<br>Делятся мнением о прочитанном, приводят примеры для обоснования своего мнения (при необходимости с помощью учителя)<br>Готовят пересказ.<br>Оценивают поступки героев, объясняют причины поступков.<br>Составляют диалог с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | использованием данных вопросов.<br>Комментируют выводы (с помощью учителя). |
| **Произведения русских писателей первой половины XX века** | | | | | |
| 65 | М. Горький. Биография (вводный урок) | 1 | Работа с материалами рубрики «На книжной полке».<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы.<br>Составление диалога с использованием данных вопросов.<br>Приведение доказательств к данным утверждениям. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рассматривают портрет А.М. Горького. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Выполняют задания учителя.<br>Рассматривают портрет А.М. Горького. |
| 66-67 | М. Горький. Пепе | 2 | Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям.<br>Словесное рисование.<br>Деление текста на части по данному плану.<br>Пересказ по плану.<br>Характеристика героя.<br>Объяснение слов и выражений. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Составляют описание героя (с помощью учителя).<br>Готовят пересказ по плану (с помощью учителя). | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Составляют пересказ по плану.<br>Составляют описание героя. |
| 68 | Повторяем | 1 | Выборочное чтение. | Читают вслух правильно, | Читают вслух правильно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прочитанное (обобщающий урок) | | Выборочный пересказ. Составление рассказа о герое по данному плану | выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ (с помощью учителя). Составляют рассказ о герое по плану (с помощью учителя). Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном. | выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Делятся мнением о прочитанном, приводят примеры для обоснования своего мнения (при необходимости с помощью учителя) Составляют рассказ о герое по плану Готовят пересказ. |
| 69 | И. А. Бунин. Биография (вводный крок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет И.А. Бунина. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выполняют задания учителя. Рассматривают портрет И.А. Бунина. |
| 70 | И. А. Бунин. Бушует полая вода | 1 | Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Словесное рисование. Выяснение | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | настроения стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть отдельных строф стихотворения (по выбору). | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Объясняют, какое настроение у стихотворения. Заучивают наизусть отдельные строки (по возможности) | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Определяют характер настроения, объясняют какие чувства вызывает прочитанное произведение. Заучивают наизусть отдельные строфы стихотворения. |
| 71 | И. А. Бунин. Крупный дождь в саду зелёном… | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рисуют иллюстрации. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рисуют иллюстрации. Выполняют задания учителя с опорой на текст произведения. |
| 72 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы. Определение черт характера по поступкам человека. Выразительное чтение, чтение наизусть. Подбор к рисункам строчек из стихотворения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к рисункам строчки из стихотворения. Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Делятся мнением о прочитанном, приводят примеры для обоснования своего мнения (при необходимости с помощью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учителя)<br>Подбирают к рисункам строчки из стихотворения.<br>Определяют черты характера человека по его поступкам (с помощью учителя).<br>Выразительно читают произведения, заученные наизусть. |
| 73 | А. И. Куприн. Биография (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы.<br>Соотнесение черт характера и поступков человека.<br>Высказывание собственного отношения к прочитанному. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рассматривают портрет А.И. Куприна. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рассматривают портрет писателя.<br>Соотносят черты характера и поступки человека (с помощью учителя).<br>Делятся впечатлением о прочитанном. |
| 74-75 | А. И. Куприн. Детский сад | 2 | Ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение.<br>Составление рассказа о герое рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Оценка поступков главного героя<br>Сравнение внешности девочек из рассказа и картины А. Корзухина.<br>Рассматривание картины В. Перова «Спящие дети» и соотношение с содержанием рассказа. | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рассматривают картину В. Перова «Спящие дети» и соотношение с содержанием рассказа, отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют описание главного героя (с помощью учителя). | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Составляют рассказ о герое по плану с опорой на прочитанный текст.<br>Оценивают поступки героя.<br>Сравнивают внешность девочек (с опорой на текст и картину).<br>Рассматривают картину, выражают свое мнение о ее содержании и содержании прочитанного произведения, соотносят их между собой. |
| 76 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы.<br>Соотнесение характера и поступков человека.<br>Выборочное чтение и выборочный пересказ. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Готовят пересказ (с помощью учителя). | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Готовят пересказ. |
| 77 | Внеклассное чтение | 1 | Работа с рубрикой «На книжной полке».<br>Совершенствование техники чтения.<br>Развитие интереса к чтению.<br>Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Работают с иллюстративным материалом книг.<br>Составляют пересказ (с помощью учителя).<br>Работают с читательским | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Работают с иллюстративным материалом книг.<br>Составляют пересказ.<br>Выражают свое мнение о прочитанных книгах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дневником. | Работают с читательским дневником. |
| 78 | С. А. Есенин. Биография. (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Сравнение описания внешности поэта и портрета. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет С.А. Есенина. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет С.А. Есенина. Сравнивают описание внешности поэта с портретом. |
| 79 | С. А. Есенин. Сыплет черёмуха снегом | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 80 | С. А. Есенин. Поёт зима – аукает | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисование иллюстраций к тексту. Выразительное чтение | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стихотворения. | помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рисуют иллюстрацию. | объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рисуют иллюстрацию. |
| 81 | С. А. Есенин. Ночь | 1 | Ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение.<br>Рисование иллюстраций к тексту.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Заучивание стихотворения наизусть. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рисуют иллюстрацию.<br>Заучивают наизусть (по возможности). | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рисуют иллюстрацию.<br>Учат стихотворение наизусть. |
| 82 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение.<br>Выразительное чтение.<br>Чтение наизусть.<br>Обсуждение выставки рисунков.<br>Словесное рисование.<br>Чтение стихотворений на выбор. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Читают стихи наизусть.<br>Выполняют задания учителя с опорой на тексты.<br>Обсуждают рисунки, представленные на выставке. |
| 83 | М. А. Булгаков. Биография (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение и пересказ.<br>Приведение | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | доказательств. | слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Готовят пересказ (с помощью учителя). | незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Готовят пересказ.<br>Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 84-87 | М. А. Булгаков. Стальное горло | 4 | Ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям.<br>Выборочный пересказ.<br>Поиск в тексте авторских ремарок об особенностях речи героев.<br>Выразительное чтение по ролям разговоров героев.<br>Оценка характера и поступков главного героя.<br>Объяснение выражений. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Участвуют в чтении по ролям. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Выполняют задания учителя с опорой на текст.<br>Проводят оценку характера и поступков главного героя. |
| 88 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Выборочное чтение.<br>Оценка действий и поступков главного героя. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Делятся мнением о прочитанных произведениях. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Оценивают действия и поступки главного героя (с помощью учителя). |
| 89 | Внеклассное чтение | 1 | Работа с рубрикой «На книжной полке». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ (с помощью учителя). Работают с читательским дневником. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ. Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работают с читательским дневником. |
| 90 | А. Н. Толстой. Биография (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет Л.Н. Толстого. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет Л.Н. Толстого. |
| 91-94 | А. Н. Толстой. Русский характер | 4 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Описание главных героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. Подбор к репродукции картины отрывок из текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ (с помощью учителя). | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают описание из текста к предложенной репродукции |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сравнение состоянии природы и героя. Выборочный пересказ на заданную тему. Краткий пересказ части текста по данному плану. Приведение доказательств к данным утверждениям. Объяснение заголовка рассказа. Заучивание наизусть прозаического отрывка. Подбор черт характера для раскрытия понятия «русский характер». | Подбирают текст к репродукции картины (с помощью учителя). Участвуют в чтении по ролям. | картины. Составляют рассказ о герое по плану. Участвуют в чтении по ролям. Сравнивают состояние природы и главного героя. Составляют пересказ. Объясняют заголовок рассказа. Учат наизусть отрывок. Выполняют задания учителя с опорой на текст. Раскрывают с помощью учителя понятие «русский характер». |
| 95 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Описание внешности и характера героев. Составление рассказа о подвиге героев рассказа. Сравнение содержания репродукций картин художников и рассказа. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ (с помощью учителя). Составляют рассказ о подвиге героев рассказа (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание внешности и характера героев. Рассуждают о подвиге героев рассказа. Сравнивают содержание репродукций картин и рассказа. |
| 96 | К. М. Симонов. Биография (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рассматривают портрет К. М. Симонова | осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Рассматривают портрет К.М. Симонова. |
| 97 | К. М. Симонов. Родина | 1 | Выборочное чтение.<br>Словесное рисование.<br>Сравнение репродукции картины и текста стихотворения.<br>Выразительное чтение.<br>Заучивание наизусть. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Заучивают стихотворение (по возможности). | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Учат стихотворение наизусть. |
| 98=99 | К. М. Симонов. Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины… | 2 | Ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение.<br>Словесное рисование.<br>Подбор иллюстраций к тексту.<br>Выразительное чтение стихотворения | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Подбирают иллюстрации к тексту. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Подбирают иллюстрации к тексту.<br>Выполняют задания учителя с опорой на текст. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 | К. М. Симонов. Смерть друга. | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 101 | К. М. Симонов. Жди меня | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Практические наблюдения за анафорой, повторениями. Выразительное чтение. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Сравнивают репродукцию картины с содержанием текста стихотворения. |
| 102 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворений. Чтение наизусть. Выборочное чтение Сравнение репродукции картин и стихотворений. Чтение стихотворений по выбору. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Читают наизусть выученные стихотворения. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выполняют задания учителя с опорой на репродукции картин и тексты прочитанных произведений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 103 | Внеклассное чтение | 1 | Работа с рубрикой «На книжной полке». Совершенствование техники чтения. Развитие интереса к чтению. Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ (с помощью учителя). Работают с читательским дневником. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Работают с иллюстративным материалом книг. Составляют пересказ. Выражают свое мнение о прочитанных книгах Работают с читательским дневником. |
| 104 | Проверь себя | 1 | Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Подбор стихотворных строчек к выполненным рисункам. Соотнесение репродукций картин и прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Сравнение рассказов. Объяснение заголовков отдельных произведений. Выборочный пересказ. Формулирование отзыва о прочитанном. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ (с помощью учителя). Объясняют названия некоторых произведений. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Соотносят репродукции и тексты литературных произведений. Готовят пересказ. Объясняют названия отдельных произведений. Делятся мнением о прочитанном. Выполняют задания учителя с опорой на прочитанные тексты. |
| **Произведения русских писателей второй половины XX века** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 105 | К. Г. Паустовский. Коротко о себе (вводный урок) | 1 | Выборочное чтение и выборочный пересказ. Составление диалога по данным вопросам. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет К.Г. Паустовского. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет писателя. |
| 106-108 | К. Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками | 3 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выделение сравнений в тексте. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Приведение доказательств. Объяснение заголовка. Сравнение музыки и описаний, которые приведены в тексте. Объяснение заголовка. Иллюстрирование. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Объясняют название произведения. Рисуют иллюстрацию. Участвуют в чтении по ролям. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Объясняют название произведения. Слушают музыку, сравнивают ее с описаниями, приведенными в тексте. Читают по ролям. Рисуют иллюстрацию. |
| 109 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 110 | Н. А. Заболоцкий. Биография (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет Н.А. Заболоцкого | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет Н.А. Заболоцкого. |
| 111 | Н. А. Заболоцкий. Сентябрь | 1 | Словесное рисование. Выразительное чтение. Сравнение репродукции картины и текста стихотворения. Выборочное чтение. Поиск описаний в тексте. Практическое выделение эпитетов и метафор. Понимание скрытого смысла стихотворения. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Сравнивают содержание репродукции картины с текстом произведения. Объясняют с помощью учителя скрытый смысл стихотворения. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 112 | Н. А. Заболоцкий. Некрасивая девочка | 1 | Выборочное чтение. Объяснение слов и выражений. Составление | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | характеристики героини. Рассуждение с опорой на текст стихотворения. Выразительное чтение. | помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание героини (с помощью учителя). | объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание героини. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 113 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Выразительное чтение. Рассуждение с опорой на тексты стихотворений. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 114 | Ф. А. Абрамов. Биография (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Слушают объяснение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. |
| 115-117 | Ф. А. Абрамов. Слон голубоглазый | 3 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств. Чтение по ролям. Выяснение причин поступков героев. Описание портрета | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | героини. Составление рассуждения с опорой на текст. | Готовят словесный портрет героини (с помощью учителя). | Читают по ролям. Составляют описание героини. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 118 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Сравнение главной мысли рассказа Ф. А. Абрамова и стихотворения Н. А. Заболоцкого «Некрасивая девочка». | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Сравнивают стихотворение и рассказ (с помощью учителя). Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 119 | В. М. Шукшин. Биография (вводный урок) | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет В.М. Шукшина. | Слушают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет В.М. Шукшина. |
| 120-121 | В. М. Шукшин. Солнце, старик и девушка | 2 | Выборочное чтение. Словесное рисование. Приведение доказательств. Формулирование выводов и | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | их обоснование.<br>Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение.<br>Объяснение слов и выражений.<br>Соотнесение черт характера и поведения героя, его высказываний. | помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Читают по ролям. | объяснение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Читают по ролям.<br>Выделяют черты характера персонажей, объясняют поведение персонажей, их высказывания.<br>Выполняют задания учителя с опорой на текст произведения. |
| 122 | Повторяем прочитанное. Внеклассное чтение | 1 | Ответы на вопросы.<br>Выборочный пересказ.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Развитие интереса к чтению.<br>Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Работают с иллюстративным материалом книг.<br>Составляют пересказ (с помощью учителя).<br>Работают с читательским дневником. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Работают с иллюстративным материалом книг.<br>Составляют пересказ.<br>Выражают свое мнение о прочитанных книгах<br>Работают с читательским дневником. |
| 123 | Проверь себя | 1 | Ответы на вопросы.<br>Выборочный пересказ.<br>Выразительное чтение.<br>Сравнение литературных текстов и живописных полотен.<br>Соотнесение пословиц с содержанием | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Читают пословицы. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Сравнивают содержание репродукций картин с содержанием произведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прочитанных произведений. Составление диалогов с использованием данных вопросов и материалы статьи. | Составляют пересказ (с помощью учителя). | Читают, объясняют пословицы, соотносят их с прочитанными текстами. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| **Произведения зарубежных писателей** | | | | | |
| 124 | Джек Лондон о себе | 1 | Составление диалогов по данным вопросам. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Объяснение отдельных фраз из статьи. Сравнение биографии М. Горького и Дж. Лондона | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет Дж. Лондона. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривают портрет писателя. |
| 125-128 | Дж. Лондон. На берегах Сакраменто | 4 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливание частей текста. Соотнесение иллюстрации и текста. Приведение доказательств. Составление характеристики героя. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Готовят пересказ текста по плану (с помощью учителя). Подбирают иллюстрации к тексту. Составляют описание героя (с | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют описание портрета мальчика, места действия. Озаглавливают части текста. Подбирают иллюстрации к тексту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Словесное рисование. Краткий пересказ текста по составленному плану. | помощью учителя). | Составляю пересказ. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 129 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы. Объяснение заголовка прочитанного рассказа. Соотнесение характеров и особенностей поведения героев. Составление рассказа о главном герое по данному плану. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют рассказ о главном герое по плану (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ о главном герое по плану. Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 130 | О. Генри. Биографические сведения | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Приведение доказательств к данному утверждению. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Случают объяснения учителя. Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выполняют задания учителя. |
| 131-133 | О. Генри. Дары волхвов | 3 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение и выборочный пересказ. Приведение доказательств к данному утверждению. Озаглавливание частей | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | текста.<br>Объяснение слов и выражений.<br>Определение качеств характера героев.<br>Чтение по ролям.<br>Выразительное чтение.<br>Краткий пересказ текста по составленному плану. | Готовят пересказ (с помощью учителя).<br>Читают по ролям.<br>Озаглавливают части текста. | Придумывают названия к частям текста.<br>Определяют качества характера героев.<br>Читают по ролям.<br>Готовят пересказ по плану.<br>Выполняют задания учителя с опорой на текст. |
| 134 | Повторяем прочитанное (обобщающий урок) | 1 | Ответы на вопросы.<br>Выборочный пересказ.<br>Описание героев новеллы.<br>Оценка поступков героев, их отношений. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Готовят пересказ (с помощью учителя).<br>Составляют описание героев (с помощью учителя). | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Составляют описание героев.<br>Готовят пересказ.<br>Оценивают поступки героев новеллы. |
| 135 | Проверь себя | 1 | Ответы на вопросы.<br>Выборочный пересказ.<br>Оценка поступков героев.<br>Описание внешности героини.<br>Оценка поступков героев.<br>Составление диалогов с использованием данных вопросов. | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Готовят пересказ (с помощью учителя). | Случают объяснения учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Описывают внешность героини.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выражают свое мнение о прочитанном.<br>Готовят пересказ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 136 | Внеклассное чтение. Задание на лето | 1 | Повторение прочитанного. Ориентировка в тексте учебника, его структуре. Соотнесение репродукций картин с прочитанными литературными произведениями. Ознакомление с рекомендательным списком произведений для летнего чтения. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Соотносят репродукции картин с прочитанными произведениями. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Соотносят репродукции картин с прочитанными произведениями. |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

2. Платформа Skysmart: https://edu.skysmart.ru/

3. Методическое пособие издательства «Просвещение:

https://prosv.ru/catalog-all/?etext=2202.bhv_PxEMo_PxBGjeHEeGDR8jwrYoMb1-kXVzUWhWGV7MTqQMQuqAfk7-fdhs2mFp7S2ta36agmcNB3-66qlxMgVQAdvGZWiez-R4_0odfkhs9_0ijdba8hYSISzglFRkheBBfVv3eqzBavUvMJxbCmF9LyrBO0fexSVHXXNCkk1rYWZpdmpua2ZoaHljbm9n.5a5a7822e20247a61aa425ec0975548c9fb5cccd&ybaip=1&ybaip=1&utm_source=yandexads67&yclid=6517111574133473279