Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2026)

Утверждаю.
Директор _____ Дёмина Н.И.
Приказ №08-07400 от 31.08.2026

Специальная индивидуальная программа для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант, 7 класс на 2026-2027 учебный год

Горнозаводск. 2026

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка в (индивидуальное обучение на дому) МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Индивидуальный учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Заключения Психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальный учебный план на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	Учитель
Обязательная часть		
Речь и альтернативная коммуникация	2	Худякова В.С.
Математические представления	2	Худякова В.С.
Окружающий природный мир	1	Худякова В.С.
Человек	1	Худякова В.С.
Домоводство	1	Худякова В.С.
Окружающий социальный мир	1	Худякова В.С.
Музыка и движение	1	Худякова В.С.
Изобразительная деятельность	1	Худякова В.С.
Адаптивная физическая культура	1	Худякова В.С.
Труд (технология)	2	Худякова В.С.
Итого	**13**	
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Итого		
Внеурочная деятельность		
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»	1	Ермакова Е.А.
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	Первушина А.В.
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические»	1	Первушина А.В.
Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном»	1	Худякова В.С.
Итого	**5**	
Всего часов	**18**	

Содержание образования

Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование учебного поведения		
Направленность взгляда: - на говорящего взрослого; - на задание		
Умение выполнять инструкции педагога: - «Возьми». - «Посмотри на меня». - «Покажи»		
Использование по назначению учебных мате-риалов		
Выполнение действия: - по подражанию; - по образцу; - по инструкции		
Выполнение задания от начала до конца		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
Коррекция поведенческих проблем		
Коррекция негативизма		
Коррекция неадекватных эмоциональных реакций		
Коррекция аффективных вспышек		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная практика		
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вер-бальных средств		
становление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение		

дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).		
Коммуникация с использованием невербальных средств		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, обувь, животные, овощи, фрукты, птицы). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет,		

величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо). Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.		
Математические представления		
Количественные представления.		
Различение множеств («один», «много», ало», «пусто»).		
Представления о величине.		
Различение однородных предметов по величине.		
Представление о форме.		
Узнавание геометрических тел: «шар», «куб».		
Пространственные представления.		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).		
Окружающий природный мир		
Растительный мир.		
Узнавание (различение) деревьев (берѐза, ель). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Животный мир.		
Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, вымя, уши). Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь).		
Человек		
Представления о себе.		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).		
Обращение с одеждой и обувью.		
Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, платье, джинсы, шорты.		
Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги , туфли.		
Семья		
Узнавание (различение) членов семьи.		
Домоводство		

-уметь принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;		
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;		
- уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;		
- уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.		
Окружающий социальный мир		
Квартира, дом, двор.		
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.		
Продукты питания		
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).		
Предметы быта.		
Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка,кресло, кровать, табурет, комод).		
Школа		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов,		

изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).		
Музыка и движение		
Слушание музыки		
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.		
Пение		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).		
Движение под музыку		
Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.		
Изобразительная деятельность		
Лепка.		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание		

кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).		
Аппликация.		
Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.		
Рисование.		
Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. . Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).		
Труд (технология)		
Цветоводство Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов растений на клумбе. Виды цветкового растения (однолетние, многолетние). Разница между видами. Полив растений цветника. Признаки созревания семян. Сезонные работы в цветнике.		
Почва Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Различение почв по составу. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Ручные инструменты для обработки почвы.		
Садовые растения Кустарники, распространенные в нашей местности. Ягодные кустарники: виды, названия. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасности. Строение плодовых деревьев. Значение ухода за растениями.		
Комнатные растения Выращивание комнатных растений Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.		
Выращивание овощей Выращивание растений в открытом грунте		

Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.		
Адаптивная физическая культура		
Плавание		
Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде.		
Коррекционные подвижные игры		
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча Узнавание волейбольного мяча. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз".		
Велосипедная подготовка		
Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.		
Лыжная подготовка		
Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).		
Туризм		
Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).		
Физическая подготовка		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном		

положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища		
вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).		
Слуховое восприятие.		
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
Кинестетическое восприятие.		
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление		

на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).		
Восприятие запаха.		
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).		
Действия с предметами		
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и		

гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из		
разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).		
Двигательное развитие		
Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди). Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево.		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его		

признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.		

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие занятия, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное воспитание.

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное) и позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Оборудование: карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); цветные карандаши; листы бумаги; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; учебные столы; шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений". Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.

Речь и альтернативная коммуникация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей, обучающихся 7 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для обучающегося. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы состоит из следующих разделов:

1. **Коммуникация**. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.
2. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.
3. **Чтение и письмо**. Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

1.2. Краткая характеристика содержания учебного предмета Раздел 1. Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства

коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Раздел 3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

*Экспрессивная речь***.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

Раздел 3. Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

1.3. Связь учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», однако в наибольшей мере предмет способствует формированию учебных действий.

1.4. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» изучается ежегодно, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- "Коммуникация",
- "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",

-"Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

- *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Группа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неоднородна, поэтому каждый год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» дублируются темы с целью овладения или закрепления полученных знаний и навыков. Установление контакта с собеседником:

установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

- *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

- *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

- *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному

графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

- *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

- *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

- *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов,

которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личногоопыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативнойкоммуникации:жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передчи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму,

обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- игровые методы;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- оценивание своих учебных достижений.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, краткое содержание	План	Факт
1	*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.		
2	Использование звука как средства коммуникации.		
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.		
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.		
5	Использование слога как средства коммуникации.		
6	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).		
7	*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование взгляда как средства коммуникации.		
8	Использование мимики как средства коммуникации.		
9	Использование жеста как средства коммуникации.		
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.		
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.		
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.		
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			

15	*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).		
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
19	*Экспрессивная речь***.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		
20	Называние собственного имени.		
21	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).		
22	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
23	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
24	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		
25	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
26	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
27	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
28	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
29	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
30	Называние (употребление) простых предложений.		
31	Называние (употребление) простых предложений.		
32	*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.		
33	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся		

	класса, педагогов класса).		
34	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
35	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		
36	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
37	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,. обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
38	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
39	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
40	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).		
41	Составление простых предложений с использованием графических изображений.		
42	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.		
43	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.		
44	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.		
45	***Глобальное чтение.*** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.		
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.		
47	Узнавание (различение)напечатанныхслов, обозначающих названия предметов.		
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.		
49	Узнавание (различение)напечатанныхслов, обозначающих названия предметов.		
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.		

51	Узнавание (различение)напечатанныхслов, обозначающих действия предметов.		
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.		
53	Узнавание (различение)напечатанныхслов, обозначающих признак действия, состояния		
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.		
55	Узнавание (различение)напечатанныхслов, обозначающих признак предмета.		
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.		
57	*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха.		
58	Дифференциация речевых звуков.		
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.		
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.		
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).		
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).		
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).		
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.		
67	Запись своего имени, фамилии.		
68	Запись своего имени, фамилии.		

Математические представления

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, 49 брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических **задач**.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общегодела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнемадресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Пространственные представления»: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около), далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди,сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом,

между. Определение, месторасположения предметов в ряду

Раздел «Представление о форме»: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Знакомства с циркулем (частей циркуля), его назначение.

Раздел «Представления о величине»: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение,уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равнымичисловыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ...6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (6). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единицв пределах 5 (6). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6).Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.2. Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебнымидействиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математическиепредставления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящеговзрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени, – от начала до конца, – с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5- го и последующих классов):

— «Количественные представления»;
— «Представления о величине»;
— «Представление о форме»;
— «Пространственные представления»;
— «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или

уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Количественные представления. Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решениепростых арифметических задач с опорой на наглядность: умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 6; умеют обозначать арифметические действия знаками; умеют решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Представления о величине. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

Представления о форме. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по форме, узнают (различают) геометрические тела, фигуры, формы. Обучающиеся узнают (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, прямая, отрезок.

Пространственные представления. Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Временные представления. Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты *включают* овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 7 классе формируются следующиеличностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности копределенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместнойдеятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в егоорганичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),

пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать егоцифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастужитейских задач:

- умение определять длину, объем, время, пользуясь мерками;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемыхрезультатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;

- выполнение заданий по словесной инструкции.
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	План	Факт
1	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний		
2	Ориентировка в пространстве: на, над, под		
3	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за, в середине, между.		
4	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.		
5	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около		
6	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева		
7	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.		
8	Составление (изображения) частей предмета из нескольких		
9	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз		
10	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после.		
11	Определение отношения порядка следования: за, следующий за, следом, между		
12	Определение, месторасположения предметов в ряду		
13	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб.		

14	Соотнесение формы предмета сгеометрическими телами, фигурой		
15	Узнавание геометрическихтреугольник, прямоугольник. (различение) фигур: квадрат		
16	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.		
17	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).		
18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.		
19	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)из палочек.		
20	Штриховка геометрическойфигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).		
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).		
22	Построение геометрическойфигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).		
23	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат,прямоугольник).		
24	Знакомства с циркулем(частейциркуля), его назначение.		
25	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.		
26	Различение однородных(разнородных по одному признаку) предметов по величине.		
27	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.		
28	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).		
29	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.		
30	Сравнение предметов по длине		
31	Различение однородных(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов поширине.		
32	Различение предметов по высоте.Сравнение предметов по высоте		
33	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу		

34	Различение предметов по толщине.Сравнение предметов по толщине		
35	Различение предметов по глубине.Сравнение предметов по глубине.		
36	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалыделений), ее назначение		
37	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой		
38	Нахождение одинаковых предметов.		
39	Объединение предметов в единоемножество.		
40	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один","много", "мало", "пусто").		
41	Преобразование множеств(увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)		
42	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.		
43	Счет равными числовымигруппами (по 2, по 3, по 5).		
44	Соотнесение количества предметовс числом. Обозначениечисла цифрой. Написание цифры.		
45	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).		
46	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.		
47	Счет в прямой (обратной) последовательности.		
48	Состав числа 2 (3, 4, …, 8) из двухслагаемых.		
49	Сложение (вычитание) предметныхмножеств в пределах 5 (8)		
50	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) наодну (несколько) единиц в пределах 5 (8).		
51	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) наодну (несколько) единиц в пределах 5 (8).		
52	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)		
53	Запись решения задачи в видеарифметического примера.		
54	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).		

55	Выполнение арифметическихдействий на калькуляторе		
56	Различение денежных знаков(монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		
57	Узнавание (различение) частейсуток		
58	Знание порядка следования частейсуток.		
59	Узнавание (различение) дней недели.		
60	Знание последовательности дней недели.		
61	Знание смены дней: вчера, сегодня,завтра.		
62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас,потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.		
63	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов вгоду..		
64	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательностимесяцев в году.		
65	Сравнение людей по возрасту.		
66	Механические часы		
67	Определение времени по часам:целого часа.		
68	Итоговое занятие		

Окружающий природный мир

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7 класса.

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранныйпрограммный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихсякомандному взаимодействию с одноклассниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представленоследующими разделами:

- «Растительный мир»;

-«Животный мир»;
-«Объекты неживой природы»;
-«Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частейрастений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе ижизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способовпереработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула идр.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание

(различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание(различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание(различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих вжизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

2.2. Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир»

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Окружающий природный мир» изучается ежегодно с 1 доп. класса по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- «Растительный мир»;
-«Животный мир»;
-«Объекты неживой природы»;
-«Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьники учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся вразличных средах.

На уроках окружающего природного мира в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности копределенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместнойдеятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в егоорганичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической

деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	План	Факт
1	Природа нашей местности,вокруг нас. Живая и неживая природа.		
2	Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью.		
3	«Что нам осень принесла». «Дары природы».		
4	«Что мы видели в лесу»		
5	Явления природы. Дождь.		
6	Ливень. «Природные изменения осенью» Цветы осени.		
7	Экскурсия. Наблюдения заизменениями в природе. Погода осенью.		
8	Труд людей осенью. Перелетные птицы.		
9	Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме.		
10	В зоопарке. Природные изменения зимой Зимние изменения в природе.		
11	Одежда и обувь человека зимой.		
12	Экскурсия. Наступают холода. Явления природы Зимние явления природы (туман).		
13	Зимние явления природы (град). Природные изменения зимой. Игры со снегом и льдом.		
14	Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.		
15	Животные зимой. Птицы зимой.		
16	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.		
17	Дикие животные жаркого пояса (жираф, обезьяна). Узнавание по внешнемувиду, питание. Распознавание по внешнему виду, питание.		
18	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание		

	по внешнемувиду, питание. Дикие животные леса. Распознавание по внешнему виду, питание.		
19	Дикие животные холодногопояса (северный олень, тюлень, морж). Узнавание по внешнему виду, питание. Распознавание по внешнемувиду, питание.		
20	Речные рыбы (щука, окунь). Распознавание по внешнему виду. Узнавание по внешнему виду.		
21	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознаниепо внешнему виду.		
22	Представления об огне. Значение огня в жизни человека		
23	Соблюдение правил обращения согнем. Представление о воздухе.		
24	Значение воздуха в жизничеловека. Представления о солнце		
25	Значение солнца в жизничеловека. Море. Озеро.		
26	Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой.		
27	Небесные тела: планеты и звезды. Земля.		
28	Глобус – модель Земли. Поверхность суши: равнины, холмы, горы.		
29	Космонавты. Гагарин Ю.А. Восход. Закат.		
30	Труд людей весной. Занятия людей весной.		
31	Весенняя уборка. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		
32	Дни недели. Месяцы. Календарь (настенный, настольный).		
33	Погодные явления в разноевремя года.		
34	Повторение пройденного материала		

Человек

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по человеку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7 класса. В нём распределено количествочасов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Контрольно- измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой,глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или

искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На

них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии.Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струиводы. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливаниерук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрываниекрана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение

последовательности действийпри чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка
зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действийпри мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка),майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя,
демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама,платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видоводежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягиваниелевого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятиекуртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии,пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки,надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желанииесть. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

2.2. Связь учебного предмета «Человек» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Человек».

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Человек» изучается ежегодно с 1 по 8 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Представления о себе.Гигиена тела.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предметаобучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления ксовместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическимзаданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний иумений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов;

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной

деятельности педагога (спривлечением внимания голосом);
-уметь захватывать и удерживать предмет;
-уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступнойдеятельности;
Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки). Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги. Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).Уметь называть своё имя и фамилию. Уметь называть свой возраст. Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь вытирать руки полотенцем. Уметь вытирать лицо. Уметь чистить зубы. Уметь расчесывать волосы.Уметь вытирать ноги. Уметь узнавать (различать) предметы одежды. Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды.Уметь узнавать (различать) предметы обуви. Уметь узнавать (различать) головные уборы. Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).Уметь снимать предметы одежды.
Уметь снимать обувь. Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).Уметь надевать предметы одежды. Уметь обувать обувь. Уметь сообщать о желании сходить в туалет.Уметь сообщать о желании пить. Уметь сообщать о желании есть. Уметь узнавать (различать) членов семьи. Уметь узнавать (различать) детей и взрослых. Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот). Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы). Уметь узнавать (различать) части ног (колено, ступня, пальцы, пятка).Знать возрастные изменения человека. Знать назначения частей тела. Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык,зубы). Знание назначения частей лица. Уметь сообщать сведения о себе.Уметь составлять рассказ о себе. Уметь регулировать напор струи воды. Уметь смешивать воды до комфортной температуры. Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук. Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.Знать назначения деталей предметов одежды. Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).Знать назначение головных уборов. Знать различие сезонных головных уборов. Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.Уметь различать виды. Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).Уметь наливать жидкость в кружку.
Уметь накладывать пищу в тарелку.
Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.Уметь составлять рассказ о своей семье.
Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов
- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;

- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	План	Факт
1	Виды одежды: школьная форма. Моя?		
2	Виды одежды: школьная форма. Не моя?		
3	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?		
4	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?		
5	Виды одежды: уличная одежда. Моя?		
6	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?		
7	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
8	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?		
9	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?		
10	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?		
11	Назначение видов обуви: уличная. Моя?		
12	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?		
13	Назначение видов обуви: школьная. Моя?		
14	Я хочу пить. Выражениепросьбы доступными средствами.		
15	Питьё через соломинку.		
16	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.		
17	Еда руками.		
18	Культура поведения за столом. Еда руками.		
19	Посуда для питья.		
20	Разные виды питья.		
21	Еда руками.		
22	Еда ложкой.		
23	Еда вилкой.		
24	Использование салфетки во время приёма пищи.		
25	Культура поведения в столовой.		
26	К нам пришли гости, накроем на стол.		
27	Сервировка стола к чаепитию.		
28	Овощи в жизни человека.		
29	Еда руками.		
30	Фрукты в жизни человека.		
31	Добрые слова. Просьба о помощи.		
32	Моя семья. Наш досуг.		
33	Мама.		
34	Повторение		

ДОМОВОДСТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачами программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета в учебном плане: Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 34 учебных недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- уметь принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основное содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание

продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви

влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

№	Тема урока	План	Факт
1	Работы во дворе, на огороде, в саду летом, осенью. Что нам осень принесла? Сбор урожая. Уборка территории. Беседа «Правила безопасности при уборке территории». Уборка территории. «Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря. Хранение инвентаря. Правила безопасности при работе с инвентарем». Уборка территории (сгребание листьев и травы). Экскурсия в кабинет домоводства. Техника безопасности. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.		

2	Кухонная посуда, кухонные принадлежности. Узнавание (различение) заготовок из фруктов и ягод (варенье, джем, желе, компот, желе). Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя. Узнавание (различение) заготовок из овощей. Заготовки из овощей. Соблюдение последовательности действий при приготовлении малосольных огурцов. Как приготовить салат из свежих овощей. Какие продукты нужно взять. Соблюдение последовательности действий при приготовлении овощного салата из свежих овощей. Узнавание (различение) заготовок из грибов. Заготовки из грибов. Узнавание (различение) бобовых (кукуруза, горошек, фасоль). Заготовки бобовых.		
3	Узнавание (различение) бобовых. Заготовки из бобовых (консервированная фасоль, горошек, кукуруза) Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Мытье посуды (стаканы, чашки, бокалы, тарелки, ложки, вилки, салатницы). Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу. Различение бытовых приборов по назначению (СВЧ). Знание правил техники безопасности при пользовании СВЧ. Соблюдение последовательности действий при пользовании СВЧ. Выбор места совершения покупок (магазин Бакалея).		
4	Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения. Экскурсия в бакалейный магазин. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. Различение (узнавание) сезонной одежды и обуви, головных уборов. Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). Уход за одеждой осенью (чистка, сушка)		
5	Уход за обувью осенью. Определение необходимости чистки обуви (замша, нубук). Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор средства для чистки обуви. Чистка обуви. Дом, в котором я живу.		

	Представление о назначение комнат, помещений в доме. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Уход за жилищем. Правила повседневной уборки. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.		
6	Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели. Оценка результата работы. Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету (таблица цветов). Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная ткань и трикотаж). Сортировка вещей по назначению (повседневная и праздничная одежда). Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, костюмы). Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.		
7	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Узнавание (различение) круп, требующих обработки (греча, рис, пшено). Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия- макароны). Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи		
8	Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Приготовление ужина. Практическая работа: отварные макароны. Сервировка стола к ужину: отварные макароны. Бутерброды. Виды бутербродов (холодные и горячие)		
9	Приготовление холодных бутербродов. Инструктаж по ТБ. Приготовление горячих бутербродов. Инструктаж по ТБ. Чай. Заваривание чая в пакетиках. ТБ при работе с кипятком. Правила заваривания рассыпного чая. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.		
10	Различение бытовых приборов по назначению (миксер). Знание правил техники безопасности при пользовании миксером. Соблюдение последовательности действий при		

	пользовании миксером. Мытьё миксера после использования. Хранение миксера. Помощники в доме: чайники, виды чайников, их назначение в хозяйстве.		
11	Электрический чайник. Техника безопасности при использовании электрического чайника, включюючение и выключение. Мытьё и хранение чайника после использования. Выбор места совершения покупок (магазин Булочная-кондитерская). Нахождение нужного товара в магазине		
12	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.		
13	Экскурсия в Булочную-кондитерскую. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. Работа дворника на прилегающей к школе территории. Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.		
14	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, сгребание снега.		
15	Хранение инвентаря для уборки снега. Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения. Виды полов (покрытия полов). Линолеум. Соблюдение последовательности действий при мытье и подметании линолеума.		
16	Практическая работа. Мытьё и подметание линолеума. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.		
17	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки.		
18	Мытье (сушка машины). Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).		

	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.		
19	Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение (узнавание) для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды для приготовления пищи: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка		
20	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке кухонных принадлежностей: очищение, замачивание, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка. Хранение посуды и кухонных принадлежностей.		
21	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, морозильный ларь). Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником, морозильным ларем. Правила хранения продуктов в холодильнике и морозильном ларе		
22	Уход, мытье, размораживание холодильника, морозильного ларя. Составление меню обеда на день. Составление меню ужина на день. Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину		
23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из картофеля: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, дуршлаг, тарелка), мытьё картофеля Практическая работа: отварной картофель. Соблюдение последовательности действий при приготовлении картофельного пюре: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря		
24	Практическая работа: картофельное пюре. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Практическая работа: каша на воде		
25	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на молоке: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Практическая работа: каша на молоке. Выбор места совершения покупок (магазин Одежды). Нахождение нужного товара в магазине		

26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Ролевая игра «Магазин одежды». Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы». Выбор места совершения покупок (магазин Супермаркет).		
27	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Выбор места совершения покупок (Аптека). Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.		
28	Сезонная одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью весной. Внешний вид. Уход за одеждой. Ремонт одежды. Узнавание и выбор инструментов для ремонта одежды (нитки, иголка, ножницы). Соблюдение правил безопасности при выполнении действий по ремонту одежды		
29	Соблюдение последовательности действий при ремонте одежды. Практикум по ремонту одежды (пришивание пуговиц). Практикум по ремонту одежды (починка, штопка). Практикум по ремонту одежды (пришивание петли для вешалки). Повторение и закрепление по теме ручная стирка, машинная стирка, глажение утюгом		
30	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье мелких стеклянных вещей. Практическая работа: мытьё стеклянных вещей. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. Уборка территории (сгребание листьев и травы). Повторение и закрепление по теме уборка мебели, уборка пола		
31	Повторение и закрепление по теме Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Повторение и закрепление по теме узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		
32	Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:		

	очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Повторение и закрепление по теме обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению		
33	Повторение и закрепление по теме знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.		
34	Повторение и закрепление по теме знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Повторение и закрепление по теме выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Повторение и закрепление по теме выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Повторение и закрепление по теме обработка продуктов, мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами), натирание продуктов на тёрке. Инструктаж по ОТ и ТБ по безопасности в летний период.		

Окружающий социальный мир

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7 класса.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических

манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.
Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
Задачи обучения:
- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Социальный мир» реализуется через:
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.
В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную,

изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.
Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.
Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.
На всех уроках используются следующие **принципы**:
- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт снезнакомым человеком.
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка,пластилин ит.д.).
Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение)

распорядка школьного дня.
Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол,стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного

транспорта.
Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)
Традиции, обычаи.
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.
Страна.
Знание названия государства, в котором мы живем.
Знание (узнавание)государственной символики (герб, флаг, гимн).

2.2. Связь учебного предмета «Окружающий социальный мир» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом,наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Социальный мир» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Квартира, дом, двор
Продукты питания»
Школа
Транспорт
Предметы быта
Город
Традиции и обычаи
Страна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Социальный мир» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями

в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.
Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.
Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления ксовместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическимзаданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний иумений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
-использование в работе доступных материалов;
-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (спривлечением внимания голосом);
-уметь захватывать и удерживать предмет;
-уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступнойдеятельности;
-знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;

- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемыхрезультатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Дом. Части дома.		
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).		
3	Типы домов: городской(сельский, дачный) дом		
4	Места общего пользования вдоме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.		
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правилбезопасности при пользовании лифтом.		
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение		
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.		
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи,		

	тараканы), грызунов (крысы, мыши),живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.		
	Предметы быта		
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,половник.		
	Школа.		
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежностидля работы в классе.		
11	Школа. Помещения школы,школьная территория. Экскурсия.		
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей,работающих в школе.		
	Предметы быта.		
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.		
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.		
	Продукты питания.		
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.		
16	Виды мясных продуктов.		
17	Молоко и молочные продукты.		
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия		
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.		
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.		
21	Профессии (врач, продавец,кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).		
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель,парикмахер, почтальон).		
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения,разметка		
24	Правила перехода улицы,поведения на улице. Экскурсия.		
	Традиции, обычаи.		
25	Школьные традициипраздники. Традиции и атрибуты праздников:23 февраля, 8марта		
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица		
	Транспорт.		

27	Виды и назначение наземного транспорта.		
28	Профессии людей, работающих на транспорте.		
29	Виды и назначение воздушного транспорта.		
30	Виды общественноготранспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом		
31	Специальный транспорт. Виды специальноготранспорта.		
32	Профессии людей, работающих на специальномтранспорте		
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.		
	Страна.		
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.		

Музыка и движение

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, снятию эмоционального напряжения.

Характерные для детей с нарушениями психического развития особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках музыки. Музыка из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии.

Цели и задачи изучения предмета

Цель программы – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства;
- формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки;
- приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
- корригирование эмоциональных и психофизических нарушений с помощью применения передовых психомедико-педагогических технологий;

Краткая характеристика и специфика предмета

Среди таких школьных предметов эстетического цикла, как изобразительное искусство, **музыка** занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Работа в школе с детьми с интеллектуальными нарушениями требует повышенного внимания со стороны педагога.

Возможности восприятия предмета у таких детей ограниченны, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал.

Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных школ.

Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы***:*

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разобраться в структуре аномального развития личности ребенка с нарушением интеллекта; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

В программу включены следующие разделы*:* **слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная грамота.**

привлекательность. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы***:*

- коррекционная направленность обучения;
- ндивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разобраться в структуре аномального развития личности ребенка с нарушением интеллекта; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

В программу включены следующие разделы*:* **слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная грамота.**

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему способами. Музыкальными средствами можно помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма, а участие ребенка в музыкальных выступлениях содействуют его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В основу программы «Музыка и движение» положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, что включает в себя слушание, пропевание, движения под музыку, музыкальные игры.

Ведущим видом музыкальной деятельности учащихся с умственной отсталостью являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов, (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает их к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств происходит знакомство с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах. Для того чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся на уроках «Музыка и движение» активно используются самодельные музыкальные инструменты: трещотки, баночки с сыпучим материалом и т.п.

На музыкальных уроках дети обучаются разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег по кругу, взявшись за руки, высоко поднимая колени; бег по кругу, не держась за руки; бег с предметом; подскоки на месте; приседания с поворотами вправо и влево и др.

Большое значение уделяем коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности учитываем быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому переключаем учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другую (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Соответствующий песенный репертуар доступен для пения, музыкально – ритмических упражнений и понимания учащихся с УО. Учитываем, что мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития учащихся. Программа «Музыка и движение» предусматривает пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа каждого класса отражает постоянную работу, как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Программа направлена на выработку динамической координации движений, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения, направленные на развитие тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия анализаторов.

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.

-Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала).

Формы работы на уроке: фронтальная работа с использованием индивидуального и дифференцированного подходов.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку и игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки: слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля

произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения**.**

Пение: подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку и игра на музыкальных инструментах: топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Общая характеристика учебного предмета

Среди таких школьных предметов эстетического цикла, как изобразительное искусство, **музыка** занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с ТМНР нарушением интеллекта. Работа в школе с детьми с интеллектуальными нарушениями требует повышенного внимания со стороны педагога.

Возможности восприятия предмета у таких детей ограниченны, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал.

Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных школ с умственной отсталостью.

Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы***:*

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разобраться в структуре аномального развития личности ребенка с нарушением интеллекта; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

В программу включены следующие разделы*:* **слушание музыки, пение, движение под музыку и игра на музыкальных инструментах.**

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Музыка и движение» рассчитана на 34 часов (1 ч в неделю)**.**

Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

Оценка по предмету должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического, физического и музыкального развития обучающегося, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий обучающегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Используемые формы оценивания результатов обучения:

1. беседа,
2. тестирование,
3. наблюдение,
4. опрос.

Тематическое планирование

Класс, в котором проводятся уроки музыки и движения, оборудуется:

- музыкальными инструментами (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент,детские музыкальные инструменты.

- техническими средствами обучения (магнитофон, проигрыватели для виниловых и компакт дисков, видеоаппаратура, диапроектор);

- музыкально-дидактическими пособиями (аудио- и видеозаписи, компакт диски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

- спортивный инвентарь (обручи, флажки, ленты, мячи и др.)

В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание

(картины, стенды и т. п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательно-расторможенных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Тематическое планирование коррекционного предмета «Музыка и движение»

Тематическое планирование

Музыка 7 кл.

№	Тема урока	План	Факт
1.	**Раздел «Песенный фольклор»** Ведение. Песенный фольклор		
2.	Русская народная песня.		
3.	Многожанровость русской народной песни: колыбельная		
4.	Многожанровость русской народной песни: плясовая		
5.	И.Штраус «Полька»		
6.	«Из чего наш мир состоит?» Музыка Савельева.		
7.	Музыкально – поэтическая композиция «Как хлеб на стол приходит?»		
8.	Шуман «Грёзы».		
9.	Урок концерт Контрольный урок		
10.	**Раздел *«Композиторская народная музыка»*** Знакомство с творчеством Л.В. Бетховена		
11.	Л.В.Бетховен «К Элизе»		
12.	Знакомство с творчеством композитора Е.Крылатова «Прекрасное далёко»		
13.	Беседа о новогоднем празднике «Песня Деда Мороза» Е.Крылатова		
14.	«Наша ёлка» Муз. Островского		
15.	Рождественские песни		
16.	Урок концерт Контрольный урок		
17.	**Раздел «Особенности национального фольклора»** Музыка и народно – прикладное искусство		
18.	Потешки		
19.	Русская частушка		
20.	Русские народные инструменты		
21.	Оркестр русских народных инструментов		
22.	Мелодии родного края		
23.	Симфоническая музыка бурятских композиторов		
24.	«Добрая моя, мама» Песни о маме		
25.	Урок концерт Контрольный урок		
26.	**Раздел «Нотная грамота»** **Нотный стан, ноты**		

27.	Звук, пауза		
28.	Обучение игре на металлофоне песни «Ноты»		
29.	Практическая работа по теме «Ноты». Практическая работа по теме «Звук, пауза».		
30.	«Песни В. Шаинского любят дети!»		
31.	«Вместе весело шагать!» В. Шаинского		
32.	«Дорога добра» Муз. Минкова		
33.	Урок концерт		
34.	Контрольный урок		

Планируемые результаты:

Целенаправленное слушание и понимание инструкции педагога. Раскрытие и познание сущности ребенка и его взаимоотношений с миром. Принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистами, восприятие и активное слушание музыки.

Ожидаемые результаты

Ребенок начинает реагировать на разную музыку в зависимости от жанра, громкости, темпа. Оказание положительного результата на развитие.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Музыка и движения 7 классе с ТМНР интеллектуальной недостаточночностью» должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

печатные пособия;

- цифровые средства обучения;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы6 картинки с изображением музыкальных инструментов.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- музыкальный синтезатор;
- DVD.

Изобразительная деятельность

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.я выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучениеизображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержатьмотивацию обучающихся к получению знаний,
- налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подборсоответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихсякомандному взаимодействию с одноклассниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдениепоследовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала отцелого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаскив жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

2.2. Связь учебного предмета «Изобразительная деятельность» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Изобразительная деятельность».

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Изобразительная деятельность» изучается ежегодно с 1 доп. по 7 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

— «Рисование»;

— «Лепка»;

— «Аппликация».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех обучающихся без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся вразличных средах.

На уроках изобразительной деятельности в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности копределенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына

(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

-интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

-умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов и иллюстраций;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;

- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	План	Факт
1.	Композиция «Цветы на нашей клумбе» (рисование тампоном +аппликация из готовых форм). Богатый урожай (рисование +аппликация).		
2.	Разноцветный листопад. Узор вполосе (срисовать). Веточка рябины. Узор в квадрате(рисование + лепка).		
3.	Разноцветный листопад. Узор вкруге (печатание + рисование). Радуга-дуга, не давай дождя!(рисование + лепка).		
4.	У леса подарков много (рисование+ лепка грибов и ягод). Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам +примакивание).		
5.	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам обосени (И. Левитан «Золотая осень»). Озорная дымка (рисование потрафарету + вырезание + пластилинография).		
6.	Пластилиновая аппликация. Аппликация из семян ясеня, клена.		
7.	Рисование по трафаретам. Лепка плоскостных фигур.		
8.	Рисование растительного узора вполосе по образцу. «Снегопад» (рисование +аппликация).		
9.	Вот зима, кругом бело (рисованиена тонированной бумаге + аппликация). Снеговики (рисование + аппликация).		
10.	Рисование новогодних шаров.Лепка гирлянды новогодних игрушек. Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки).		
11.	Беседа по картине «Зима» рисование зимнего пейзажа. Самостоятельное рисованиеновогоднего узора.		
12.	«Колокольчик, солнышко»(рисование +лепка по представлению елочных игрушек.) Лепка новогодних игрушек.		
13.	Рисование новогодних шаров. Коллективное рисование новогодней картины.		
14.	Аппликация «Зимняя ночь». Лепка «Снеговик».		
15.	Волшебные снежинки. Рисование + аппликация на тему: «Зима».		

16.	Рисование + аппликация на тему «Деревья зимой».		
17.	Аппликация из квадратов. Аппликация из ватных дисков. Аппликация из салфеток.		
18.	Дорожные знаки (рисование +аппликация). Служебные машины на улицахгорода (рисование по образцу+аппликация.		
19.	Рисование растительного узора вполосе по образцу. Лепка по образцу стилизованныхфигур птиц.		
20.	Рисование по точкам букв.		
21.	Лепка рельефов цифр.		
22.	Аппликация из салфеток.		
23.	Рисование на тему: «Весеннийлес».		
24.	Рисование на тему: «Весна».		
25.	Самостоятельное рисование узора.		
26.	Самостоятельное рисованиеузора.		
27.	Изготовление аппликации изприродного материала.		
28.	Изготовление аппликации изприродного материала.		
29.	Изготовление аппликации изприродного материала.		
30.	Плоскостная лепка «Первыецветы». «Деревья весной» (рисование+ аппликация).		
31.	Аппликация из круп.		
32.	Аппликация из ватных дисков.		
33.	Аппликация из семян ясеня,клена.		
34.	Пластилиновая аппликация.		

Труд (технология)

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к доступному им производительному труду. В образовательных организациях, реализующих АООП, получают образование обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с нарушением интеллекта в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве. Изучение данного учебного предмета способствует получению обучающегося трудовой подготовки, предусматривающей формирование в

процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Целью обучения по предмету Труд (технология) является формирование у обучающегося практических навыков и умений работы с различными инструментами и оборудованием, подготовка к доступной трудовой деятельности. Учебный предмет Труд (технология) способствует решению следующих задач:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным ее операциям;
- включение обучающегося в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

В процессе изучения материала на уроках труда у обучающегося будет развиваться наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Обучающийся будет учиться планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность в выполнении задания, определять приемы работы и выбирать необходимые инструменты при выполнении данного вида деятельности), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качественность выполненной работы).

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы педагогического работника по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.. Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрытие причинно–следственных связей явлений природы на доступном обучающемуся уровне и расширение его кругозора.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося и включается в рабочую программу по учебному предмету. Предусмотренные часы инклюзивной (или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося направлены на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Труд (технология) является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с нарушением интеллекта в современном обществе. При составлении рабочей программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимся по предметам социальный окружающий мир, социальный природный мир и математические представления. В структуру программы учебного предмета Труд (технология) входят следующие обязательные содержательные линии:

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.
- Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);
- Инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования; Качество и производительность труда;
- Технологии изготовления предмета труда;
- Предметы труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты;
- Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.
- Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

- Этика и эстетика труда.
- Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения;
- Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Рабочая программа по предмету Труд (технология) включает следующие разделы: «Растениеводство». Содержание учебного предмета Труд (технология) определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающегося. При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимся с нарушением интеллекта. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта направлена на формирование готовности у обучающегося к овладению содержанием программы по учебному предмету и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Итоговые достижения обучающегося с нарушением интеллекта определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Промежуточная аттестация обучающегося включает в себя текущее оценивание результатов освоения учебной программы по предмету. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебной программы и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов учебной деятельности, динамика развития личности и жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем

наблюдения за выполнением обучающимся 5 специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся задания, взаимодействие следующих компонентов: - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, - что из полученных знаний и умений он применяет на практике, - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов – «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла – «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла – «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие).

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь – при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет все действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

НР – негативная реакция на воздействие

СР – скрытая реакция на воздействие

ПР – положительная реакция на воздействие.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Максимальная допустимая недельная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации в общеобразовательном учреждении. Образовательный процесс регламентируется индивидуальным учебным планом и расписанием занятий. Формат реализации основных общеобразовательных программ в форме индивидуального обучения расширяется за счёт

интенсификации образовательного процесса при использовании ИКТ и электронного обучения.

На реализацию рабочей программы по предмету «Труд (технология)», в индивидуальном учебном плане 7 класса предусмотрено: 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Личностные:

- Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо/плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

1. Получение первоначальных представлений значении труда в жизни человека;
2. Усвоение правил техники безопасности;
3. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
4. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
5. развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), устанавливать последовательность работы;
6. Иметь представление о работе с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
7. Сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
8. Использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Фиксация результатов (исключая 1 класс и первое полугодие 2 класс) осуществляется в виде отметок, которые не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного освоения обучающимся материала в течение учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где:
0-30% соответствует отметке «3» и характеризует выполнение задания в сопряженном режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная);
31-60% соответствует отметке «4» и характеризует частичное, избирательное усвоение материала;
61-100% соответствует отметке «5» и характеризует способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:
1.Гражданское воспитание:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной

деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
-бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету,

необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни; - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
8. Экологическое воспитание:
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета Труд (технология).
Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Определение видов растений на клумбе. Виды цветкового растения (однолетние, многолетние). Разница между видами. Полив растений цветника. Признаки созревания семян. Сезонные работы в цветнике.
Почва Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Различение почв по составу. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Ручные инструменты для обработки почвы.
Садовые растения Кустарники, распространенные в нашей местности. Ягодные кустарники: виды, названия. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасности. Строение плодовых деревьев. Значение ухода за растениями.
Комнатные растения Выращивание комнатных растений Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.
Выращивание овощей Выращивание растений в открытом грунте Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	План	Факт

1.	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка ручного инвентаря к работе.		
2.	Значение труда растениеводов. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.		
3.	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Пр. работа. Определение видов растений на клумбе.		
4.	Виды цветкового растения (однолетние и многолетние). Разница между видами. Пр. работа. Определение однолетних цветковых растений на клумбе.		
5.	Однолетние цветочные растения, выращиваемые в местных условиях. Пр. работа. Полив растений цветника.		
6.	Признаки созревания семян. Пр. работа. Определение растений для сбора семян.		
7.	Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности. Пр. работа. Приемы сбора семян бархатцев садовыми ножницами.		
8.	Местные зимующие многолетние цветковые растения (пион, флокс, ирис). Пр. работа. Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения.		
9.	Виды не зимующих многолетних цветковых растений. Пр. работа. Определение не зимующих растений.		
10.	Пр. работа. Осенние работы в цветнике. Рыхление почвы. Пр. работа. Обрезка листьев многолетников.		
11.	Пр. работа. Срезка стеблей и выкопка клубнелуковиц. Пр. работа. Осенние работы в цветнике. Удаление сорняков.		
12.	Пр. работа. Уборка сухих листьев и стеблей однолетников. Пр. работа. Обрезка сухих стеблей многолетников.		
13.	Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Пахотный слой. Пр. работа. Различение почв по составу.		
14.	Значение почвы для выращивания растений. Пр. работа. Удобрение почвы.		
15.	Соблюдение глубины вскапывания. Пр. работа. Прокладывание первой борозды.		
16.	Ручные инструменты для обработки почвы. Пр. работа. Вскапывание почвы.		
17.	Обработка почвы машинами. Пр. работа. Полив почвы.		
18.	Органические и минеральные удобрения. Ягодные кустарники. Виды, названия.		
19.	Пр. работа. Узнавание изученных кустарников. Кустарники, распространенные в нашей местности.		
20.	Пр. работа. Наблюдение за кустарниками, их узнавание. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.		

21.	Пр. работа. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Правила осеннего ухода за кустарниками.		
22.	Пр. работа. Удаление срезанных веток. Утилизация срезанных веток. Значение осеннего ухода.		
23.	Пр. работа. Сгребание опавших листьев. Строение плодового дерева.		
24.	Пр. работа. Вскапывание почвы вокруг кустов. Косточковые культуры.		
25.	Пр. работа. Перекопка приствольных кругов. Болезни плодово-ягодных культур.		
26.	Пр. работа. Обработка почвы и внесение удобрений в плодовом саду. Вредители плодово-ягодных культур.		
27.	Пр. работа. Посадка ягодных кустарников. Уход за растениями сада.		
28.	Пр. работа. Уборка листьев и веток в приствольных кругах плодовых деревьев. Подготовка растений к зиме.		
29.	Пр. работа. Уборка листьев и веток в приствольных кругах плодовых кустарников. Пр. работа. Рыхление почвы в приствольных кругах деревьев.		
30.	Пр. работа. Рыхление почвы в приствольных кругах кустарников. Осенний уход за цветником. Уход за территорией вокруг цветника.		
31.	Пр. работа. Сгребание сухой травы. Комнатные цветковые растения.		
32.	Пр. работа. Осмотр и оценка состояния цветов в доме. Значение комнатных растений. Опасные комнатные растения.		
33.	Пр. работа. Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора. Укорачивание стеблей: причины.		
34.	Пр. работа. Удаление поврежденных стеблей и отмерших листьев. Ручной инвентарь необходимый для выращивания комнатных растений.		
35.	Обработка почвы в горшках. Пр. работа. Легкое рыхление почвы вокруг растений.		
36.	Виды земляных смесей комнатных растений. Пр. работа. Добавка земляной смеси по необходимости. Уплотнение земляной смеси.		
37.	Признаки необходимости перевалки растения. Пр. работа. Полив и выемка растения с комом земли.		
38.	Виды размножения комнатных растений. Деление куста. Пр. работа. Перевалка комнатного растения.		
39.	Температура поливной воды. Пр. работа. Заготовка поливной воды.		
40.	Правила и приемы полива. Пр. работа. Полив растений из лейки.		

41.	Пр. работа. Вытирание пыли с листьев комнатных растений губкой. Пр. работа. Протирка горшков.		
42.	Пр. работа. Удаление сухих цветков или соцветий комнатных растений. Пр. работа. Легкое рыхление поверхности почвы в горшках.		
43.	Пр. работа. Черенкование комнатных растений. Пр. работа. Пересадка комнатных растений.		
44.	Понятие об овощах. Приемы выращивания овощных культур. Пр. работа. Подготовка почвы в теплице.		
45.	Выращивание петрушки и укропа в теплице. Пр. работа. Подготовка семян к посадке.		
46.	Выращивание лука на зелень в теплице. Пр. работа. Подготовка лука к посадке.		
47.	Пр. работа. Посев петрушки в землю. Пр. работа. Посев укропа в землю.		
48.	Пр. работа. Посадка лука на зелень в почву. Уход за посеянными растениями.		
49.	Смарт-сад. Устройство. Правила использования. Пр. работа. Подготовка смарт – сада к посеву микро-зелени (засыпание вермикулита).		
50.	Пр. работа. Посев семян микро-зелени в грядки смарт-сада. Контроль количества света и воды в грядках смарт-сада.		
51.	Пр. работа. Прополка рассады. Пр. работа. Полив рассады. Пр. работа. Рыхление почвы. Пр. работа. Умеренный полив.		
52.	Овощные растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады. Определение овощных растений для посадки.		
53.	«Чудо-грядка». Устройство. Правило использования. Пр. работа. Отработка приемов работы «Чудо-грядки» на примере комнатного растения.		
54.	Пр. работа. Проращивание семян огурцов с помощью «Чудо-грядки». Пр. работа. Посев семян томатов.		
55.	Правила ухода за будущей рассадой. Пр. работа. Посев семян огурцов.		
56.	Этапы выращивания рассады овощных растений. Пр. работа. Зарисовка овощных культур в альбом.		
57.	Пр. работа. Помещение рассады в систему «Чудо-грядки». Наблюдение за показателями. Пр. работа. Пикировка рассады.		
58.	Пр. работа. Полив рассады. Наблюдение за рассадой, выращенной в «Чудо-грядке» и торфяных горшочках.		
59.	Пр. работа. Умеренный поливы рассады. Закаливание рассады.		

60.	Пр. работа. Выставление рассады в прохладное место на определенное время. Пр. работа. Уход за растениями теплицы. Рыхление почвы.		
61.	Пр. работа. Уход за растениями теплицы. Полив растений. Пр. работа. Уход за растениями теплицы. Подкормка растений.		
62.	Цветник. Элементы цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Пр. работа. Распознавание элементов цветочного оформления.		
63.	Пр. работа. Уборка в цветнике, вырезка сухих листьев и веток зимующих растений. Пр. работа. Окопка зимующих многолетников.		
64.	Рабатка. Пр. работа. Составление плана размещения рабатки.		
65.	Определение места для рабатки. Пр. работа. Размещение рабатки на местности. Вскапывание почвы в рабатке.		
66.	Способы оформления рабатки. Пр. работа. Оформление краев рабатки.		
67.	Подбор растений для цветника.		
68.	Пр. работа. Посадка рассады цветов в открытый грунт.		

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для 4 – 8 классов составлена на основе образовательной программы (ФАООП), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), под редакцией В.В. Воронковой, «Физическое воспитание» авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета.

Основная **цель** изучения данного предмета - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к Адаптивной физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения предмета:

—коррекция нарушений физического развития;

—формирование двигательных умений и навыков;

—развитие двигательных способностей в процессе обучения;

—укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; —раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

—формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

—формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

—поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

—формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

—воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

—воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта;

— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно

– практической и познавательной деятельности.

1. Общая характеристика предмета

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно - оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

7 класс II вариант.

Минимальный уровень:

1. представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
2. осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
3. знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
4. выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
5. знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
6. использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
7. планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
8. составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
9. определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

10. представление о закаливании организма;

11. знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

12. выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

13. выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

14. объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

15. выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);

16. выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

17. выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;

18. участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

19. знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

20. объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

21. использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

22. правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

23. размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

1. знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

2. самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

3. определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

4. составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

5. планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

6. выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

7. самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

8. организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

9. применение способов регулирования нагрузки за счёт пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

10. подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

11. выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

12. выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

13. выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

14. знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

15. адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;

16. самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

7 класс II вариант

Содержание программы отражено в четырёх разделах: «Лёгкая атлетика», «Гимнастика и акробатика», «Лыжная подготовка», «спортивные игры. Баскетбол». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

«Лёгкая атлетика»

Традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия лёгкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам лёгкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно - лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полёта мяча с ориентиром.

«Гимнастика»

Включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно - двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно - двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребёнка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учётом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений, обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики дети с ОВЗ должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазанье и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

«Лыжная подготовка»

позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

«Спортивные игры».

На данный раздел в программе предусмотрено 16 часов. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок. Так же, как и на других предметных уроках, учитель использует такие приёмы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учётом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приёмы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребёнком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Тематическое планирование
7 класс II вариант

№	Тема урока	План	Факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Спортивные игры. Повторение строевых упражнений на месте и в движении.		
2.	Продолжительная ходьба 20 - 30 мин в различном темпе с изменением ширины и частоты шага. Ходьба с различным положением туловища (наклоны, присед).		
3.	Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.		
4.	Развитие скоростных способностей. Бег 60м. Прыжки в длину с места. Эстафетный бег(100м) по кругу.		
5.	Развитие выносливости. Кроссовый бег 500 м. Развитие прыгучести. Многоскоки с места (3 - 5 прыжков).		
6.	Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги. Повторение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.		
7.	Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега (обучение). Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега (закрепление).		

8.	Развитие выносливости. Бег 1000 м. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Построение, перестроение на месте и в движении.		
9.	Обучение размыканию уступами по счету (9,6,3, на месте), (обучение). Повторение размыканию уступами по счету (9,6,3, на месте), (закрепление).		
10.	Развитие силовых качеств. Сгибание разгибание рук в упоре. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук.		
11.	Прыжки через скакалку (обучение). Прыжки через скакалку (закрепление).		
12.	Регулировка дыхание при переноске груза, упражнение с преодолением препятствий, сопротивления. Лазание и перелезание через различные препятствия.		
13.	Упражнения для укрепления брюшного пресса. Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Упражнения на расслабление.		
14.	Упражнения в равновесии. Обучение стойке на руках (с помощью).		
15.	Повторение стойке на руках (с помощью). Обучение перевороту боком (с помощью).		
16.	Повторение перевороту боком (с помощью). Два - три последовательных кувырка вперед, назад.		
17.	"Шпагат" с опорой руками о пол. Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину (обучение).		
18.	Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину (повторение). Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину (закрепление).		
19.	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу), (обучение). Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу), (повторение).		
20.	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу), (закрепление). Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений с лыжами.		
21.	Повторение попеременному двухшажному ходу. Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.		
22.	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук. Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук.		
23.	Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук. Координирование движения рук и ног. Обучение подъёму"лесенкой" и подъёму «ёлочкой».		
24.	Подъём "лесенкой", подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке. Торможение «плугом».		

25.	Обучение правильному падению при спуске. Повторение правильному падению при спуске.		
26.	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м, (обучение). Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м, (закрепление).		
27.	Повторное передвижение в быстром темпе 150-200 м, (обучение). Повторное передвижение в быстром темпе 150-200 м, (закрепление).		
28.	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Штрафные броски. Учебная игра (обучение).		
29.	Штрафные броски. Учебная игра (закрепление). Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.		
30.	Остановка шагом. Учебная игра. Остановка прыжком после ведения мяча. Учебная игра.		
31.	Обучение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра. Повторение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра.		
32.	Передачи мяча в парах, тройках на месте. Учебная игра. Передачи мяча в парах, тройках на месте, в движении. Учебная игра.		
33.	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра (обучение). Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра (закрепление).		
34.	Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра (обучение). Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра (закрепление).		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- спортивный зал (приспособленное помещение)
- территория вокруг школы;
- спортивное оборудование (снаряды и инвентарь).

Список литературы.

1.Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Владос, 2000г.

2.Авторская программа по физкультуре В.М. Мозгового.

3.Мозговой В. М. Уроки физической культуры. Поурочное планирование.