

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Горнозаводска

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 29.08.2025г.)

СВЕРЖДАЮ
Директор школы
Косина Н.И.
Приказ № 08-07 от 29.08.2025.



**Рабочая программа
обучающего с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
по учебному предмету «Профильный труд»
для учащихся 6 класса
на 2025 – 2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд». Сельскохозяйственный труд», для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ «СОШ № 3», учебного плана МАОУ «СОШ № 3» на 2025-2026 уч.г

Учебный предмет «Профильный труд» относится к образовательной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд».

Основная цель: формирование профессиональных навыков и социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, средствами сельскохозяйственного труда.

Задачи курса:

- способствовать формированию сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, достаточных для участия выпускников сельских школ в производственном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- корригировать недостатки трудовой деятельности;
- воспитывать положительное отношение к сельскохозяйственному труду, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и к результатам их труда;
- формировать представление о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта именуя применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширение их кругозора.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения сельскохозяйственному труду в отличие от других видов профессионально-трудового обучения, учащихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата.

На уроках сельскохозяйственного труда необходимо, прежде всего, вооружить учащихся практическими знаниями по выращиванию растений и уходу за животными.

Овладение приемами труда является не только средством расширения трудового опыта школьника с умственной отсталостью, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

У обучающихся с нарушениями интеллекта могут быть сформированы на достаточно высоком уровне навыки выполнения только основных трудовых операций, характерных для специальности сельскохозяйственного рабочего.

Основными сельскохозяйственными операциями считаются: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров.

К концу обучения учащиеся должны выполнять эти операции на уровне сформированного навыка, т.е. во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определенной рабочей позе, работать быстро и высококачественно.

Подготовленность обучающихся с интеллектуальными нарушениями к труду характеризуется также степенью их самостоятельности при выполнении трудовых заданий, особенно тех, которые они выполняют впервые.

Известно, что самостоятельность обучающихся в труде зависит от уровня сформированных у них общетрудовых умений (ориентация в трудовых заданиях, планирование и контроль хода их выполнения). Исследованиями установлено, что умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу не вырабатываются у учащихся с умственной отсталостью автоматически в процессе труда, а формируются в результате специального коррекционного обучения. Поэтому задача коррекции недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью является одной из важнейших.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На уроки «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд», в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий материалов, процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины (на примере изучения любой современной машины: автомобиля, трактора и т.п.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, установление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагогов при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленение территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского и т.д.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Требования к оцениванию

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «неудовлетворительно» или «2» - обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) или «5» – свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в электронный классный журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2».

Содержание учебного предмета

В 6 классе для изучения и выращивания предлагаются столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрены приемы ухода за домашней птицей, овцами и козами.

В структуру программы входят следующие обязательные содержательные линии:

- ✓ *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и т.д.).
- ✓ *Инструменты и оборудование.* Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования. Ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.
- ✓ *Технологии изготовления предметов труда.* Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и /или ограниченного круга специальных знаний.
- ✓ *Этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов (запреты и ограничения). Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Календарно-тематическое планирование

«Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» 6 класс (2 часа в неделю, 68 в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Уборка картофеля				
1	Сроки и способы уборки картофеля.			Сроки уборки. Ботва. Способы уборки. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. Словарь: ботва, фитофтороз. Вопросы с. 5 учебника. Задания с. 5 учебника.
2 - 4	Хранение картофеля.			Просушка и сортировка клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. <i>Контейнера (решетчатые ящики), закром.</i> Словарь: контейнера, закром. Вопросы с. 7 учебника. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Практическая работа: «Уборка картофеля и закладка клубней на хранение».
Почва и её обработка				
5	Почва.			Понятие о почве. Основное свойство почвы – плодородие. Элементы питания и другие условия для нормального их роста и развития. Слои земли. Охрана почвы. Вредные отходы, их хранение. Словарь: почва, плодородие, элементы питания. Вопросы с. 10 учебника
6	Состав почвы.			Песок и глина в почве. Состав почвы. Опыт 1. Вода и воздух в почве. Состав почвы. Опыт 2. Опыт 3. Перегной почвы. Опыт 4. Минеральные соли в почве. Опыт 5. Словарь: пробирка, перегной почвы, минеральные соли. Вопросы и задания на с. 12-13 учебника.

7	Песчаная и глинистая почва.			<p>Определение песчаной и глинистой почв. Сравнение способностей песчаной и глинистой почв пропускать воду.</p> <p>Опыт. Водные свойства песчаной и глинистой почв.</p> <p>Словарь: песчаная почва, глинистая почва, затяжные дожди, набухание.</p> <p>Вопросы и задания на с. 15 учебника.</p>
8	Обработка почвы.			<p>Значение обработки почвы.<i>Пахатный слой.</i></p> <p>Виды обработки почвы: вспашка, боронование, культивация и другие.</p> <p>Словарь:пахатный слой, вспашка, боронование, культивация.</p> <p>Вопросы и задание на с. 17 учебника.</p>
9 - 10	Обработка почвы вручную.			<p>Перекопка почвы. Состав лопаты: деревянный черенок (ручка) и железный штык (полотно). Лопата с закругленным штыком, остроконечным штыком. Борозда, глубина перекопки.</p> <p>Требования к качеству перекапывания.</p> <p>Ручной инвентарь для обработки почвы: вилы, их строение. Мотыга, грабли, специальное приспособление – зубовой маркер.</p> <p>Словарь: лопата, черенок, штык, глубина перекопки, вилы.</p> <p>Вопросы на с. 20 учебника</p> <p>Правила перекопки почвы лопатой.</p> <p>Правила безопасной работы лопатой.</p>
Чеснок				
11	Строение и особенности растения чеснока.			<p>Строение растения:плоские узкие листья и луковица. Состав луковицы чеснока: зубки, общая чешуя (рубашка). Донце и верхушка зубка. Растения чеснока, посаженное осенью (озимый чеснок). Растения чеснока, посаженное весной (яровой чеснок).</p> <p>Соцветие шаровидной формы: прицветный лист (чехол) с длинным острым носиком, стрелка.</p> <p>Некоторые особенности растения:посадка, размножение чеснока. Воздушные луковицы – бульбочки. Отличительные особенности растения чеснока.</p> <p>Значение чеснока.</p> <p>Словарь: зубки, донце зубка, озимый и яровой чеснок, соцветие шаровидной формы, прицветный лист, стрелка,</p>

12 - 13	Подготовка почвы и посадка чеснока.			<p>бульбочки. Вопросы на с. 24 учебника.</p> <p>Подготовка почвы, виды почвы, на которых хорошо растет чеснок. Глубина вспашки, внесение перегноя. Рыхление и выравнивание почвы бороной или граблями после вспашки или перекопки. Сроки и способы посадки. Посадка чеснока осенью в средней полосе. Посадка чеснока на больших полях луковой сажалкой или вручную под маркер ленточным способом. Посадка чеснока на небольших участках и огородах вручную рядовым способом. Расстояние между зубками. Засыпание участка или грядки после посадки чеснока торфом или перегноем. Словарь: луковая сажалка, ленточный и рядовой способ посадки. Вопросы и задание на с. 25 учебника. Практическая работа: «Подготовка почвы под осень посадку чеснока». Практическая работа: «Посадка чеснока».</p>
Осенний уход за ягодными кустарниками				
14	Ягодные кустарники.			<p>Крыжовник. Крупные колючки на стеблях. Цвет ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде. Малина. Стебли малины. Величина и стебли ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде. Применение в медицине. Словарь: кисти, витамины. Вопросы на с. 29 учебника.</p>
15 - 17	Уход за ягодными кустарниками.			<p>Обработка осенью вокруг кустов. Лопата-штык для подкапывания сорняков; обыкновенная лопата для перекопки почвы вокруг кустов. Вопросы на с.30 учебника. Практическая работа: «Уход за ягодными кустарниками в осеннее время».</p>
Домашняя птица				

18	Значение и особенности домашней птицы.		<p>Значение домашней птицы. Различные виды домашней (сельскохозяйственной) птицы: куры, гуси, утки и индюки, их значение.</p> <p>Особенности домашней птицы. Мясо (бройлеры) яйца. Тело птицы, клюв птицы, отсутствие зубов, перетирание пищи.</p> <p>Словарь: домашняя (сельскохозяйственная) птица, бройлеры.</p> <p>Вопрос на с.32 учебника.</p>
19	Куры.		<p>Внешний вид кур. Крылья, хвост, гребень, борода. Ноги и когти кур. Различия курицы и петуха по внешнему виду; хвост петуха, косицы, шпоры. Цыплята. Средний вес кур и петухов.</p> <p>Особенности кур. Зоб, зрение, строение ноги кур, закрепление на насесте.</p> <p>Породы кур. Многообразие пород кур, их различия по внешнему виду, окраске перьев, размерам, хозяйственному использованию. Мясные породы. Мясо-яичные породы: юрловские голосистые, первомайские и другие.</p> <p>Словарь: косицы, шпоры, зоб, насест.</p> <p>Вопросы на с.34 учебника.</p>
20	Гуси и утки.		<p>Внешний вид гусей и уток. Гуси и утки – водоплавающие птицы, их отличие от кур. Костная шишка. Размер гусей. Средний вес утки и селезня.</p> <p>Особенности гусей. Питание гусей. Роговые пластинки гуся. Откладывание яиц за сезон. Ценность гусей.</p> <p>Особенности уток. Питание уток. Копчиковая железа. Откладывание яиц за сезон. Ценность уток.</p> <p>Словарь: водоплавающие птицы, плавательные перепонки, костная шишка, селезень, роговые пластинки, копчиковая железа.</p> <p>Вопросы на с.36 учебника.</p>
21	Индейки.		<p>Внешний вид индеек. Индейки – крупные домашние птицы. Строение. Кораллы. Отличие индюка от индейки.</p> <p>Особенности индеек. Питание индейки. Откладывание яиц за сезон. Ценность индейки.</p> <p>Словарь: кораллы.</p> <p>Вопросы на с.37 учебника.</p>

22	Содержание домашней птицы.		<p>Вольное содержание птицы. Птичник. Свободный выгул.</p> <p>Выгульное содержание домашней птицы. Выгульная площадка или выгульный двор.</p> <p>Безвыгульное содержание домашней птицы.</p> <p>Словарь: птичник, свободный выгул, выгульная площадка или выгульный двор.</p> <p>Вопросы и задание на с. 38 учебника.</p>
	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.		<p>Птицеводческие хозяйства. Животноводческие фермы. Птицеводческие фермы (птицефермы). Птицефабрика, инкубатор.</p> <p>Напольное содержание домашней птицы.</p> <p>Клеточное содержание кур. Вентиляция.</p> <p>Кормление кур. Комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения.</p> <p>Словарь: животноводческие фермы, птицефермы, птицефабрики, инкубатор, напольное содержание домашней птицы, клеточное содержание кур, вентиляция, комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения.</p> <p>Вопросы на с. 43 учебника.</p>
23	Содержание домашней птицы в домашних условиях.		<p>Птичники для вольного содержания птицы. Помётные щиты для облегчения уборки помёта, гнёзда, насесты, поилки и кормушки для зерновых смесей, мела и мелкого гравия.</p> <p>Птичники с выгульной площадкой.</p> <p>Птичник с выгульной площадкой. Открытые загоны, обнесенные проволочной сеткой и навесами.</p> <p>Словарь: помётные щиты, загоны.</p> <p>Вопрос на с. 45 учебника.</p>
	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.		<p>Оборудование птичника. Изготовление насеста, гнезда для птицы. Вставка для гнезда. Кормушки для сухих кормов и для влажных мешанок. Поилки для кур и индеек.</p> <p>Ручной инвентарь для уборки птичника: совки на длинной ручке, совковые лопаты, вилы, скребки, ведра, тележки, тачки, носилки, метлы. Чистка и хранение инвентаря (тамбур).</p> <p>Словарь: мешанки.</p> <p>Вопрос на с. 47 учебника.</p> <p>Правила безопасной работы при уборке птичника.</p>

				<p>Практическая работа: «Уборка помещений птичника».</p> <p>Практическая работа: «Уборка выгульного двора».</p>
Удобрения				
24	Виды удобрений.			<p>Понятие об удобрениях.</p> <p>Виды удобрений: органические и минеральные.</p> <p>Словарь: органические и минеральные удобрения.</p> <p>Вопрос на с. 50 учебника.</p>
	Органические удобрения.			<p>Виды органических удобрений: навоз, птичий помет, торф, компост.</p> <p>Значение органических удобрений. Удобрения для песчаной и глинистой почвы.</p> <p>Вопросы и задания на с. 51 учебника.</p>
25	Навоз.			<p>Виды навоза: конский, коровий, свиной, овечий.</p> <p>Ценность навоза. Конский и овечий навоз. Коровий и свиной навоз. Свежий навоз. Полуперепревший навоз. Перепревший навоз. Перегной.</p> <p>Словарь: свежий, полуперепревший и перепревший навоз, перегной.</p> <p>Вопросы и задания на с. 53 учебника.</p>
26	Торф.			<p>Образование торфа. Добыча торфа.</p> <p>Вопросы на с. 53 учебника.</p>
27	Птичий помет.			<p>Место сбора помета. Полужидкий птичий помет. Сухой помет.</p>
28	Компост.			<p>Приготовление компоста. Составные части компоста. Торфонавозный компост, его состав. Растительно-земляной компост, его состав. Компостные кучи.</p> <p>Словарь: компост, торфонавозный и растительно-земляной компост.</p> <p>Вопросы на с. 55 учебника.</p>
29	Заготовка органических удобрений.			<p>Сбор навоза в крупных хозяйствах. Сбор навоза в небольших хозяйствах, навозохранилище.</p> <p>Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.</p>
30 - 31	Хранение органических удобрений.			<p>Хранение навоза. Хранение навоза штабелями.</p> <p>Устройство навозохранилища. Устройство и место для навозохранилища. Жижесборник.</p> <p>Хранение птичьего помета. Хранение натурального,</p>

				<p>полужидкого и сухого помета.</p> <p>Словарь: штабеля, навозохранилище, жижесборник.</p> <p>Вопросы на с. 57 учебника.</p> <p>Практическая работа: «Заготовка навоза».</p> <p>Практическая работа: «Заготовка птичьего помета».</p> <p>Практическая работа: «Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой».</p>
Овцы и козы				
32	Значение и особенности овец и коз.			<p>Значение овец и коз. Назначение овчины (шкуры, снятой с нестриженных овец. Баранина. Козлины (шкуры коз).</p> <p>Особенности овец и коз. Разведение овец и коз. Жвачные животные. Жвачка.</p> <p>Словарь: овчины, баранина, козлины, жвачные животные, жвачка.</p> <p>Вопросы на с. 61 учебника</p>
33	Овцы.			<p>Внешний вид овец. Вид овцы и барана. Матка. Безрогая овца (комолая). Курдючные овцы. Курдюк. Однородная и неоднородная шерсть.</p> <p>Особенности овец. Овцы – стадные животные. Ягненок. Стрижка овец. Руно.</p> <p>Словарь: баран, матка, комолая овца, курдюк, однородная и неоднородная шерсть, ягненок, руно.</p> <p>Вопросы и задание на с. 63 учебника</p>
34 - 35	Породы овец.			<p>Различия породы овец по однородности шерсти, толщине шерстинок, и по другим признакам: тонкорунные, полутонкорунные, грубошёрстные.</p> <p>Тонкорунные породы.</p> <p>Полутонкорунные породы.</p> <p>Грубошёрстные породы.</p> <p>Шкурки молодых ягнят (каракуль). Изделия из шкур овец.</p> <p>Словарь: каракуль.</p> <p>Вопросы на с. 64 учебника.</p>
36	Козы.			<p>Внешний вид коз. Сережки, хвост, рога козла (самца), борода козла. Цвет шерсти, пух, ость.</p> <p>Особенности коз. Характер козы и козлят.</p> <p>Питание коз. Стадо коз. Пастбища.</p> <p>Словарь: сережки, пух, ость.</p>

			Вопросы на с. 66 учебника.
37 - 38	Породы коз.		<p>Породы коз: шёрстные, пуховые и молочные породы коз.</p> <p>Шёрстные породы. Ангорская порода коз. Шерсть, Цвет, производство мохера.</p> <p>Пуховые породы. Оренбургская и придонская породы. Шерсть. Цвет.</p> <p>Молочные породы. Зааненская порода. Масса. Цвет. Шерсть.</p> <p>Словарь: мохер.</p> <p>Вопросы и задание на с. 67 учебника.</p>
39	Содержание овец и коз.		<p>Стойлово-пастбищное содержание овец и коз.</p> <p>Стойлово-пастбищное содержание животных. Стойловый период. Пастбищный период.</p> <p>Помещения для содержания овец и коз.</p> <p>Устройство помещения для овец и коз (овчарни). Устройство крыши. Шифер, солома, камыш.</p> <p>Стены. Обивка толем рубероидом или обмазывание глиняным раствором. Окна, полы, дверь.</p> <p>Открытый огороженный выгульный двор – баз.</p> <p>Двор – подсобное помещение.</p> <p>Словарь: стойлово-пастбищное содержание овец и коз, стойловый период, пастбищный период, овчарня, шифер, толь, рубероид, баз.</p> <p>Вопросы на с. 69 учебника.</p>
40	Оборудование помещения для овец и коз.		<p>Кормушки для овец и коз. Комбинированные кормушки.</p> <p>Поилки в виде деревянного или металлического корыта.</p> <p>Словарь: комбинированные кормушки.</p> <p>Вопрос на с. 70 учебника.</p>
41	Уход за овцами и козами в зимнее время.		<p>Помещение для овец и коз. Подстилка. Материал подстилки.</p> <p>Выгульный двор зимой. Полная очистка овчарни и выгульного двора летом. Инструменты для очистки выгульного двора от снега: деревянная лопата или метла. Инструменты для уборки остатков грубых кормов (сена и соломы): деревянные грабли.</p> <p>Инструменты для уборки кормушки со сплошным дном: веник, скребок или совок. Инструменты для очистки овчарни и выгульного двора от навоза после зимы – рубак. Вынос мусора на носилках или вывоз на тележке.</p> <p>Словарь: рубак.</p>

42 - 43	Содержание молочных коз.		<p>Вопросы на с. 72 учебника.</p> <p>Требования к содержанию молочных коз. Утеплённое помещение – козлятник, требования к нему. Полка из чистых, гладких досок – лежак. Выгульный двор. Решётчатые кормушки. Уход за молочными козами.</p> <p>Словарь: козлятник, лежак.</p> <p>Вопросы на с. 73 учебника.</p> <p>Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.</p> <p>Практическая работа: «Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время».</p>
44	Корма для овец и коз.		<p>Группы корма для овец и коз: грубые, сочные и зерновые корма.</p> <p>Грубые корма: сено, солома, мякина.</p> <p>Сено луговое, степное и сено сеяных трав. Степное сено или сено суходольных лугов. Сено с влажных болотистых лугов. Заготовка сена для овец и коз в небольших хозяйствах, сено на лугах, по лесным полосам, оврагам и балкам.</p> <p>Ядовитые травы: паслен, чёрный молочай, наперстянка, вех ядовитый, борец, черемица, дурман, чистотел, белладонна, хвощ.</p> <p>Хорошее сено, его характеристики. Недоброкачественное сено, его характеристики.</p> <p>Солома ячменная, овсяная, просяная. Мякина. Веточный корм – это ветки тополя, березы, осины, ольхи, рябины, липы.</p> <p>Сочные корма. Зеленый корм пастбищ, кормовая свекла, кормовая морковь, тыква, кабачки, картофель.</p> <p>Зерновые корма. Зерно овса, ячменя, кукурузы.</p> <p>Отруби. Минеральная подкормка – мел и поваренная соль.</p> <p>Подготовка кормов к скармливанию.</p> <p>Подготовка соломы, кормовой свеклы, кормовой моркови и картофеля, зернового корма.</p> <p>Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: ведра, баки, кружки, совки, ножи, весы.</p> <p>Словарь: суходольные луга, мякина, отруби, минеральные подкормки, навильник.</p> <p>Вопросы на с. 78 учебника.</p>

45 - 46	Кормление овец и коз.			<p>Кормление овец и коз в зимнее время. Рацион кормления. Время кормления и поения.</p> <p>Кормление ягнят и козлят. Рацион ягнят и козлят в течение первого месяца после рождения; с месячного возраста; в 2-месячном возрасте; в 3-месячном возрасте; для 4-х месячных ягнят и козлят, старше четырех месяцев.</p> <p>Кормление молочных коз. При стойловом содержании молочных коз кормление в летнее время: обертки кукурузных початков, корзинки подсолнечника, листья капусты, стебли гороха после уборки бобов.</p> <p>Словарь: рацион.</p> <p>Вопросы на с. 79-80 учебника.</p> <p>Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.</p> <p>Практическая работа: «Кормление овец и коз».</p>
47	Стрижка овец.			<p>Сроки стрижки. Сроки стрижки тонкорунных и полутонкорунных овец. Остриженные овцы, их содержание. Стрижка грубошерстных овец. Стрижка романовских овец.</p> <p>Способы стрижки в крупных хозяйствах с помощью электрических стригальных машинок и вручную специальными ножницами.</p> <p>Обработка шерсти. Хранение шерсти. Пряжа (шерстяные нитки), ее просушивание, прочесывание на специальных чесальных машинах или на гребнях.</p> <p>Словарь: стригальные машины, пряжа, чесальные машины.</p> <p>Вопросы на с. 83 учебника.</p>
	Чёска коз.			<p>Сроки чески. Начало линьки.</p> <p>Способы чески. Ческа коз вручную с помощью специальных гребней.</p> <p>Ческа придонских коз, оренбургских коз.</p> <p>Обработка пуха. Прочесывание пуха.</p> <p>Вопросы на с. 84 учебника.</p>
Полевые культуры				
48	Группы полевых культур.			<p>Полевые культуры – основные сельскохозяйственные культуры в растениеводстве. Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, кормовые, технические.</p> <p>Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень и другие. Зерно.</p> <p>Зерно зернобобовых культур – боб. Зернобобовые культуры:</p>

				<p>горох, фасоль, бобы, соя, чечевица и др. Кормовые культуры: корневые травы, корневые корнеплоды и другие. Технические культуры: подсолнечник, сахарная свекла и другие. Словарь: полевые культуры, зернобобовые, кормовые и технические культуры. Вопросы на с. 86 учебника.</p>
49	Зерновые культуры.			<p>Пшеница и рожь. Соломина. Вздутия (узлы на стебле). Колос. Колосья пшеницы с остями, без остей. Пшеница остистая и безостая. Окраска, форма, озимая и яровая пшеница. Рожь озимая. Ее высеивают осенью. Мука и изделия из нее. Крупа манная и пшеничная. Кукуруза. Початки кукурузы. Изделия из зрелого зерна кукурузы: мука, крупа, кукурузные хлопья и другие. Словарь: соломина, узлы, колос, ости, озимая и яровая пшеница, озимая рожь, початки. Вопросы и задания на с. 88 учебника.</p>
50	Кормовые культуры.			<p>Кормовые культуры, их группы: кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые, кормовые травы. Кормовые корнеплоды. Кормовая свекла, кормовая морковь и другие культуры. Кормовые бахчевые культуры: кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовые кабачки. Кормовой арбуз. Кора и мякоть с семенами. Кормовая тыква. Кора и мякоть плодов. Кормовые травы. Культурные и дикорастущие. Многолетние и однолетние кормовые травы. Клевер и люцерна – многолетние кормовые травы. Суданская трава и вика – однолетние кормовые травы. Словарь: корнеплод, кора, мякоть, дикорастущие травы. Вопросы и задания на с. 91 учебника.</p>
51	Технические культуры.			<p>Технические культуры: подсолнечник, сахарная свекла, лен, хлопчатник и другие. Подсолнечник. Корзинка подсолнечника, получение масла, лузга, ядра. Сахарная свекла. Корнеплод белого цвета. Лен.</p>

				<p>Словарь: соцветие-корзинка, лузга, ядра, корнеплод. Вопросы и задания на с. 93 учебника.</p>
Овощные культуры				
52	Группы овощных культур.			<p>Овощные культуры – столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения и зеленые овощи.</p> <p>Столовые корнеплоды – столовая морковь, столовая свекла, репа, редька, редис.</p> <p>Капустные овощные растения – капуста кочанная, цветная, брюссельская, брокколи. Кочаны, соцветия и другие части растения.</p> <p>Плодовые овощные растения – огурец, томат, перец, баклажан. Плоды растений.</p> <p>Луковичные овощные растения – лук, чеснок и другие.</p> <p>Зеленые овощи – укроп, петрушка, салат, сельдерей и другие.</p> <p>Словарь: овощные культуры, столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения, зеленые овощи, кочаны, плоды.</p> <p>Вопросы на с. 95 учебника.</p>
53	Капустные овощные растения.			<p>Капуста кочанная. Толстый стебель (кочерыги) и широкие листья. Белокочанная и краснокочанная капуста.</p> <p>Капуста цветная. Головка с недоразвившимися соцветиями белого цвета.</p> <p>Капуста кольраби. Утолщенный стебель (стеблеплод) округлой формы.</p> <p>Капуста брокколи.</p> <p>Словарь: белокочанная и краснокочанная капуста, цветная капуста, капуста кольраби, капуста брокколи, кочерыга, головка, стеблеплод.</p> <p>Вопросы на с. 97 учебника.</p>
54	Плодовые овощные растения.			<p>Огурец. Части растения. Стебель и листья. Зеленцы, завязь.</p> <p>Томат. Части растения. Стебель и листья. Цветочные кисти. Зрелые плоды томата.</p> <p>Перец и баклажан. Перец сладкий и перец острый. Плоды баклажана.</p> <p>Словарь: зеленцы, завязь, полегающий стебель, цветочные кисти.</p>

			Вопросы и задание на с. 100 учебника.
	Зеленые овощи.		Укроп. Стебель растения, соцветие-зонтик, семена. Петрушка. Листья петрушки. Листовая петрушка и корневая. Салат. Листовой и кочанный. Словарь: соцветие-зонтик. Вопросы и задание на с. 102 учебника.
55	Столовые корнеплоды.		Столовые корнеплоды: столовая свекла, морковь, репа и другие. Столовые корнеплоды – двулетние растения. Состав корнеплода – головка, шейка, корень. Листья, стебли, цветки и плоды. Содержание столовых корнеплодов. Словарь: двулетние растения, головка и шейка корнеплода. Вопросы и задание на с. 103 учебника.
	Столовая морковь.		Строение растения. Середина (сердцевина) и яркоокрашенная часть вокруг середины. Цветоносные стебли, соцветия-зонтики, состоящие из мелких белых цветков. Шипики. Некоторые особенности растения. Значение столовой моркови. Словарь: цветоносные стебли, шипики. Вопросы и задания на с. 105-106 учебника
56	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.		Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Овощные сеялки. Ширококорядный или ленточный способ посева семян. Глубина посева семян. Разреженный посев, посев вручную. Словарь: ширококорядный и ленточный способ посева, разреженный посев. Вопросы и задания на с. 107-108 учебника
57 - 58	Уход за посевами столовой моркови.		Уход за посевами столовой моркови: разрушение почвенной корки, прополка, прореживание, подкормка и рыхление. Разрушение почвенной корки. Прополка. Обработка специальной жидкостью – гербицидами. Прополка вручную, мотыгами. Прореживание, подкормка, рыхление. Словарь: гербициды. Вопросы на с. 110 учебника Правила безопасной работы при уходе за

				<p>сельскохозяйственными растениями. Практическая работа: «Подготовка почвы и посев семян столовой моркови». Практическая работа: «Уход за посевами столовой моркови».</p>
59	Столовая свёкла.			<p>Строение растения. Соплодия (клубочки). Некоторые особенности растения. Значение столовой свеклы. Словарь: соплодия (клубочки) свёклы. Вопрос и задания на с. 115 учебника</p>
	Подготовка почвы и посев столовой свёклы.			<p>Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Вопросы на с. 116 учебника</p>
60	Уход за посевами столовой свёклы.			<p>Прополка и рыхление. Всходы столовой свёклы и сорняки. Защитная зона. Смыкание рядков. Прореживание. Первое прореживание. Вторичное прореживание. Рыхление. Словарь: защитная зона, смыкание рядков. Вопросы на с. 118 учебника. Практическая работа: «Подготовка почвы и посев семян столовой моркови». Практическая работа: «Уход за посевами столовой свёклы».</p>
61	Выращивание семян столовых корнеплодов.			<p>Выращивание и хранение маточников. Семеноводческие хозяйства. Маточный участок. Маточники. Нижние части листьев (черешки). Высадка маточников столовых корнеплодов. Лежкость во время хранения, устойчивость к болезням и по другим признакам. Семенные участки разных сортов. Сохранение чистоты сорта. Семенники столовых корнеплодов. Подращивание. Уход за семенниками. Прополка, подкормка и рыхление. Уборка семенников. Словарь: семеноводческие хозяйства, маточный участок, маточники, семенные участки, семенники, лёжкость корнеплодов, чистота сорта, черешки, подращивание. Вопросы на с. 125 учебника.</p>

				<p>Практическая работа: «Подращивание маточников столовой моркови и столовой свёклы». Практическая работа: «Высадка маточников столовой моркови и столовой свёклы». Практическая работа: «Уход за семенниками столовой моркови и столовой свёклы».</p>
62	Луковичные овощные растения.			<p>Двулетние, трёхлетние и многолетние луковичные растения. Распространенные луковичные растения: репчатый лук, чеснок, лук-порей, лук-шалот, лук-батун. Лук-порей, лук-шалот, лук-батун. Словарь: лук-порей, лук-шалот, лук-батун. Вопросы на с. 130 учебника.</p>
	Лук репчатый.			<p>Строение растения. Трубочатые полые листья. Укороченный стебель (донце). Луковичная чешуя. Нижняя часть донца (пятка). Наружные чешуи луковицы, внутренние чешуи, верхушка луковицы – шейка. Стрелка. Верхушка – шаровидный зонтик. Мелкое семя лука – чернушка. Некоторые особенности растения. Мелкие луковицы – лук севок. Крупные луковицы – репка. Значение лука репчатого. Словарь: полые листья, укороченный стебель (донце), луковичные чешуи, пятка, стрелка, шаровидный зонтик, чернушка, лук-севок, репка. Вопросы и задания на с. 132-133 учебника.</p>
63	Выращивание лука –севка.			<p>Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение. Вопросы на с. 135 учебника.</p>
	Выращивание лука-репки.			<p>Подготовка почвы и внесение удобрений. Подготовка посадочного материала. Сроки и способы посадки. Уход за посадками. Уборка и хранение. Словарь: лук-толстошей. Вопросы на с. 137 учебника. Практическая работа: «Выращивание лука-севка». Практическая работа: «Уборка и закладка на хранение».</p>

				лука- севка». Практическая работа: «Выращивание лука-репки».
64	Выращивание семян лука-репчатого.			Выращивание и хранение маточного лука. Различие сортов лука. Маточный лук. Высадка маточных луковиц. Уход за семенниками. Сбор семян. Вопросы на с. 144 учебника. Практическая работа: «Высадка маточных луковиц». Практическая работа: «Уход за семенниками лука-репчатого».
Цветочные растения				
65	Многолетние цветочные растения.			Многолетние цветочные растения. Надземная часть растений – стебли, листья, цветки. Подземная часть многолетних цветочных растений, ее состав: корневище или луковица (клубнелуковица), или клубень (корнеклубень). Зимующие многолетники. Незимующие многолетники. Словарь: надземная и подземная часть растений, корневище, клубнелуковица, корнеклубень, зимующие и незимующие многолетники. Вопросы на с. 147 учебника.
	Зимующие многолетники.			Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте: флоксы, ирисы, мускари и другие. Групповая посадка на фоне газона, деревьев или кустарников. Флокс. Ирис (касатик). Мускари. Словарь: групповая посадка, газон. Задания на с. 149 учебника.
66 - 68	Выращивание зимующих многолетников.			Флокс. Размножение. Части флокса (делёнки). Уход после посадки: полив, рыхление почвы вокруг кустов рыхлителем-кошкой, удаление сорняков, подкормка коровяком. Ирис. Размножение. Розетка листьев. Уход после посадки: полив, удаление сорняков, подкормка. Присыпание торфом или торфокрошкой Мускари. Размножение. Словарь: делёнка, розетка листьев. Вопросы на с. 151 учебника. Практическая работа: «Весенний уход за зимующими

				многолетниками. Практическая работа: «Пересадка флоксов». Практическая работа: «Пересадка ирисов». Практическая работа: «Посадка мускари».
	Всего часов за год:	68		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. А. Ковалева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.

Учебные пособия для педагога

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые программы/ Под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001 – 320 с.