

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(протокол №1 от 29.08.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.И. Дёмина
Приказ № 08-07/49 от 29.08.2025



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 8.3)
7 класс
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);
- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в специальных (коррекционных классах) VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Цель данной рабочей программы – это создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны **знать**:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов,
- определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны **уметь**:

- различать грибы от растений;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

Место предмета в учебном плане:

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество часов за год – 34 часа

Раздел «Содержание учебного предмета»

Наименование темы	Содержание темы	Задачи	Цели	Способ проверки достижений учащихся
1. Введение (3 часа)	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Повторить предметы и явления живой природы, их изменения. Дать представления о значении растений	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. Выявить степень подготовленности ученика к изучению предмета.	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.
2. Общее знакомство с цветковыми растениями (19 ч.)	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Прорастание семян Разнообразие корней, корневых систем Значение корня. Видоизменение корней Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья. Образование органических веществ в растении Испарение воды листьями Дыхание растений Листопад и его значение Строение стебля. Разнообразие стеблей Взаимосвязь частей растения	Дать представления о строении растений, его частей (цветка, листа, корней, стебля) Разобрать процесс дыхания растений	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

<p>3. Многообразие растительного мира (40 часов)</p>	<p>Деление растений на группы. Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве Лилейные. Двудольные покрытосеменные растения Паслёновые. Бобовые. Розоцветные. Сложноцветные. Уход за комнатными растениями Перевалка и перевалка комнатных растений Осенняя перекопка почвы Подготовка сада к зиме Весенняя обработка почвы Уход за посевами и посадками</p>			<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.</p>
<p>4. Бактерии. Грибы</p>	<p>Растение – живой организм Бактерии. Общие признаки Грибы. Общие признаки Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы</p>			

Раздел «Тематическое планирование»

Тема раздела и кол-во часов	№ урока	Тема урока.	Дата	Практические, лабораторные, творческие работы и т. д.	Коррекционно-развивающие задачи	Способы решения
Введение (3 ч.)	1	Разнообразие растений	3.09		Развитие интереса к предмету; развитие памяти, переключение и распределение внимания. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие навыков самостоятельной работы	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	2	Значение растений	7.09			
	3	Охрана растений	10.09			
Общее знакомство с цветковыми растениями (19 ч.)	4	Строение растения	14.09	Лаб.раб.№1 «Строение цветкового растения»	Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	5	Строение цветка	17.09	Лаб.раб.№2 «Строение цветка»		
	6	Виды соцветий	21.09			
	7	Опыление цветков	24.09			
	8	Разнообразие плодов	28.09			
	9	Распространение плодов и семян	1.10			
	10	Внешний вид и строение семени фасоли	5.10	Лаб.раб.№3 «Строение семени фасоли»		

	11	Прорастание семян	8.10			
	12	Всхожесть семян	12.10			
	13	Разнообразии корней, корневых систем	15.10			
	14	Значение корня. Видоизменение корней	19.10			
	15	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.	22.10			
	16	Образование органических веществ в растении	26.10			
	17	Испарение воды листьями	29.10			
	18	Дыхание растений	9.11			
	19	Листопад и его значение	12.11			
	20	Строение стебля. Значение стебля	16.11			
	21	Разнообразии стеблей	19.11			
	22	Взаимосвязь частей растения	23.11			
Многообразие растительного мира (23	Деление растений на группы	26.11		Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	24	Однодольные покрытосеменные растения	30.11			
	25	Злаковые. Общие признаки.	3.12			
	26	Выращивание зерновых.	7.12			
	27	Использование злаков в народном хозяйстве	10.12			
	28	Лилейные. Общие признаки	14.12			
	29	Цветочно-декоративные лилейные	17.12			
	30	Дикорастущие лилейные. Ландыш	21.12			
	31	Обобщающий урок по теме «Однодольные растения»	24.12			

	32	Двудольные покрытосеменные растения	28.12		самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.	
	33	Паслёновые. Общие признаки	11.01			
	35	Дикорастущие паслёновые. Паслён	17.01			
	34	Овощные паслёновые. Картофель	14.01			
	35	Овощные паслёновые. Томат	18.01			
	36	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	21.01			
	37	Цветочно-декоративные паслёновые	25.01			
	38	Бобовые. Общие признаки	28.01			
	39	Пищевые бобовые растения	1.02			
	40	Фасоль и соя	4.02			
	41	Кормовые бобовые растения	8.02			
	42	Розоцветные. Общие признаки	11.02			
	43	Шиповник	15.02			
	44	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	18.02			
	45	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	22.02			
	46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	25.02			
	47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1.03			
	48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	4.03			
	49	Персик и абрикос	11.03			
	50	Сложноцветные. Общие признаки	15.03			
	51	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник	18.03			
	52	Цветочно-декоративные сложноцветные (однолетние)	29.03			
	53	Цветочно-декоративные сложноцветные (многолетние)	1.04			

	54	Обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»	5.04			
	55	Уход за комнатными растениями	8.04			
	56	Перевалка комнатных растений	12.04			
	57	Пересадка комнатных растений	15.04			
	58	Осенняя перекопка почвы	19.04			
	59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	22.04	Практ.раб		
	60	Подготовка сада к зиме	26.04			
	61	Весенняя обработка почвы	29.04			
	62	Уход за посевами и посадками	3.05			
Бактерии. Грибы	63	Растение – живой организм	6.05		Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса формирование навыков и приемов работы с новой информацией (анализ, отбор) Развитие и коррекция устной и письменной речи. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	64	Бактерии. Общие признаки	10.05			
	65	Грибы. Общие признаки	13.05			
	66	Строение грибов	17.05			
	67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	20.05			
	68	Обобщение пройденного материала	24.05			