

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом  
(протокол №1 от 29.08.2025)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Н.И. Дёмина  
Приказ № 08-07-497 от 29.08.2025



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Профильный труд»  
для обучающихся с нарушениями интеллекта 9 класс  
на 2025-2026 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **"Профильный труд"** предметной области **"Технология"** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) в 9 классе составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к

определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических,

конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа составлена в соответствии с предметной линией учебников Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 классов для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

**Цель программы:** подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

**Задачи программы:**

- формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- коррегирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический,

обслуживающий труд. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Основными в ней являются разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений». Отбор видов деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности и универсальность профессиональных компетенций, с учетом профессиональных стандартов, обеспечивает возможность индивидуального профиля, позволяет учащимся приобрести квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства). Программа курса МОП в целом рассчитана на 5 лет, обучение с 5 по 9 класс. Обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

Методы и приемы обучения:

1. словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указания учителя в начале и в процессе урока);
2. наглядные методы (демонстрация образцов изделий и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ учителем приемов выполнения работы и ее рациональной последовательности; показ работ учащихся в конце занятия, при их оценке);
3. практические методы (конкретные практические действия)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа учебного предмета рассчитана:

9 класс 102 часа – 3 часа в неделю

## **2. Содержание программы**

### **9 класс**

#### **I. Работа младшего медперсонала в поликлинике**

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.

#### **II. Гигиена лечебно-профилактического учреждения**

В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиена. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.

#### **III. Работа в больничной столовой**

Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.

**IV. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей** Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.

**V. Работа санитарки в приёмном отделении больницы**

В этом разделе учащиеся получают знания о приемном отделении больницы, о правилах по уходу за тяжелобольным.

**VI. Понятие об инфекционных заболеваниях**

В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваниях. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».

**VII. Общий уход за больными**

Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.

**VIII. Уход за больным в неврологическом отделении больницы**

В данном разделе учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.

**IX. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов**

Дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными.

**X. Уход за больными в хирургическом отделении**

Этот раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9**

**класса Учащиеся должны знать:**

- правила безопасной работы при уборке больничных палат,
- санитарный режим в лечебном учреждении,
- режим мытья посуды и столовых приборов,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- правила ухода за больными разных отделений больничного стационара.

**Учащиеся должны уметь:**

- убирать помещения,
- проветривать палаты,
- готовить кровать к приёму больного,
- переворачивать, перекладывать больного,
- ухаживать за больным,
- помогать медсестре,
- правильно пользоваться дезрастворами,
- обрабатывать предметы по уходу за больным,
- разносить пищу,
- кормить больного.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного**

**предмета Личностные результаты:**

- сформированность познавательной мотивации, умения учиться;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-

личностные позиции обучающихся, воспитанников;  
- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.  
- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **"Профильный труд".**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной

природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на

них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки

материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Предметные результаты**

### **9 класс**

#### **Должны**

##### **знать:**

- Функциональные обязанности дворника;
- Особенности уборки в разное время года;
- Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- Назначение спецодежды;
- Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- Номер телефона каждой службы ( «01», «02», «04»);
- Порядок сообщения информации;
- Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- Виды служебных помещений;
- Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- Виды покрытий полов;
- Технологию ухода за различными полами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- Названия элементов конструкции лестницы;
- Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- Технику безопасности при работе на лестнице.

##### **Должны уметь:**

- Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- Применять правила безопасной работы на практике;
- Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- Обрезать сухие и поломанные ветки;
- Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- Набирать номер телефона той или иной службы;
- Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- Ориентироваться в здании;
- Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
- Выбирать соответствующую работе спецодежду;
- Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; □ Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- Определять виды полов и покрытий; □ Технологически правильно обрабатывать полы;
- Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
  - Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
  - Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
  - Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
  - Вежливо общаться с любыми социальными группами
  - Ориентироваться в задании, планировать работу.

### 3. Тематическое планирование

#### 9 класс

№	Наименование раздела	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	Выбор одежды в соответствии с погодой и сезоном. Проведение влажной уборки в ЛПУ. Дезинфекция уборочного инвентаря. Использование устройства для очистки воздуха. Выбор средства ухода за бытовой техникой и электроникой. Знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм. Знания обязанностей и должностных
2	Гигиена ближайшего окружения	
3	Уборка помещений	
4	Санитарный режим в больнице	
5	Микробы	
6	Внутрибольничный режим	
7	Сохранение и поддержка здоровья	

8	Повторение	<p>инструкций младшего мед. персонала. Выбор средств ухода за больными. Соблюдение последовательности операций по уходу за больными при работе по технологической карте.</p> <p>Соблюдение правил выбора и использования химических средств, при уборке помещений.</p>
---	------------	--

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

№	Тема раздела и урока	План	Факт
1.	Вводное занятие		
2.	С Днем знаний		
3.	Что влияет на здоровье человека		
4.	Правила здорового образа жизни		
5.	Наследственность		
6.	Курение влияет на организм подростка		
7.	Влияние дыма сигарет		
8.	Защита от вредных привычек		
9.	Влияние человека на окружающую среду		
10.	Всемирный фонд защиты природы		
11.	Российские программы защиты природы		
12.	Исчезновение диких животных		
13.	Расход природных ресурсов		
14.	Бережное отношение к лесу		
15.	Помощь человека природе		
16.	Выбор туалетной бумаги		
17.	Вклад каждого человека в сохранность леса		
18.	Загрязнение природы		
19.	Защита природы от загрязнения		
20.	Раздельный сбор мусора		
21.	Уничтожение отходов		
22.	Изменение климата	24.10	
23.	Отходы из пластика. Пластик угрожает животным и людям		
24.	Уменьшение отходов из пластика. Одноразовая посуда		
25.	Отходы-второе сырьё. Польза использованных пластиков		
26.	Получение ткани из полиэстера. Добыча нефти из пластика		
27.	Сбор медицинских отходов. Изменение климата на планете		
28.	Новые технологии на защите природы. Возобновление источников энергии		
29.	Уменьшение влияния человека на климат		
30.	Выбросы парниковых газов		
31.	Поддержание чистоты в помещении. Сухая и влажная уборка		
32.	Мытьё полов, стен лестниц. Виды моющих средств. ТБ		
33.	Поддержание чистоты воздуха. Устройства, доставляющие свежий воздух		
34.	Механические методы поддержки свежего воздуха		
35.	Натуральные средства очищающие воздух		
36.	Режим ухода за комнатными растениями		
37.	Свойства чеснока, лука		
38.	Правила гигиены тела, одежды, дома		
39.	Устройства вентиляции воздуха. Очистители и освежители воздуха		

40.	Кондиционер. Уход за приборами вентиляции воздуха.		
41.	Способы поддержания чистоты воздуха		
42.	Регулярная уборка в помещении		
43.	Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха		
44.	Опасный озон		
45.	Дезинфицирующие вещества		
46.	Хранение дез. веществ. Дезинфекция поверхностей		
47.	Способы дезинфекции		
48.	Спецодежда. Уход за спецодеждой		
49.	Как читать техкарты. Чтение техкарт		
50.	Борьба с пылью. Профилактика проникновения пыли.		
51.	Влажная уборка помещения		
52.	Трехступенчатая система очистки		
53.	Что такое микробы. История открытия микробов		
54.	Бактерии, вирусы. История изучения микробов		
55.	Помощь полезных микробов. Использование полезных бактерий		
56.	Микрофлора. Где живут вредные микробы		
57.	Распространение вредных микробов. Дезинфекция самых загрязненных мест		
58.	Чтение техкарты: дезинфекция уборочного инвентаря		
59.	Виды уборочного инвентаря. Маркировка инвентаря		
60.	Правила использования уборочного инвентаря		
61.	Цель внутрибольничного режима		
62.	Регулярная основная уборка палаты. Методы уборки полов		
63.	Генеральная уборка палаты. Работа санитарки в течении дня		
64.	Ежедневный гигиен уход за кожей лица пациента		
65.	Борьба санитаров с микробами. Моющие средства для уборки		
66.	Отделение раздачи пищи. Уборка отделения раздачи пищи.		
67.	Спецодежда поваров. Отделение раздачи в школьной. столовой		
68.	Уборка помещения. Чистящие средства ТБ.		
69.	Уход за оборудованием моечного отделения. Чтение техкарты мытья посуды		
70.	Уборочный инвентарь столовой. Дезинфекция моечного и уборочного инвентаря		
71.	Чтение техкарты: регулярная уборка туалета. Средства для обеззараживания санузла		
72.	Спецодежда ,уход за ней		
73.	Устройство унитаза. Засор унитаза- причина и следствие		
74.	Приспособления для обработки санузла. Уборка туалета методом предварительной подготовки		
75.	Личная гигиена		
76.	Участие полезных микробов в питании. Получение кисломолочных продуктов		

77.	Микробы перерабатывают мусор. Образование компоста		
78.	Информационный мусор		
79.	Санитарный уход за пациентами. Средства ухода за пациентами		
80.	Должностные обязанности санитаров. Виды работ выполняемых санитарями		
81.	Личная гигиена пациента. Средства гигиены пациента		
82.	Предметы для ухода за кожей больного. Самые загрязненные места человека		
83.	Чтение техкарты. Подготовка к уходу за кожей. Гигиена тела тяжелобольного		
84.	Последовательность ежедневной гигиены. Рассказать по техкарте о ежедневной гигиене глаз		
85.	Последовательность промывания глаз. Правила промывания глаз		
86.	Техкарта ухода за носом. Гигиенический уход за носом		
87.	Правила очистки носа. Технологическая карта ухода за ушами		
88.	Ежедневный гигиенический уход за ушами. Порядок ухода за ушами грудного ребенка		
89.	Техническая карта ухода за полостью рта. Ежедневный гигиенический уход ,за полостью рта		
90.	Гигиена полости рта малыша. Какая пища укрепляет, какая разрушает зубы		
91.	Техкарта мытья ног больному в постели. Гигиенический уход за ногами лежащему больном		
92.	Спецодежда необходимая при мытье ног		
93.	Технологическая карта стрижки ногтей. Гигиенический уход за ногтями на руках, на ногах		
94.	Техкарта обтирание пациента в постели. Гигиенический уход за телом		
95.	Техкарта защиты и питания кожи пациента. Гигиенический уход за кожей .Пролежни.		
96.	Техкарта мытья волос и головы. Гигиенический уход за волосами лежащему пациенту		
97.	Техкарта принятие ванны или душа. Гигиенический уход: купание		
98.	Техкарта мытья лежачих пациентов. Купание лежачих пациентов		
99.	Техкарта подготовка постели для пациента. Устройство постели		
100.	Техкарта смены постельного белья. Смена постельного белья		
101.	Техкарта смены нательного белья тяжелобольному. Смена нательного белья		
102.	Санитарно-гигиеническая обработка ванны и мочалок. Повторение		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Литература:**

- А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2019

1. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд» 2005г.
2. Т.А. Девяткова, Л. Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка» 2009 г.
3. Гладкая В.В.СБО. Методическое пособие, 2000г.
4. Г. Б. Картушина «Домоводство» 1986г.
5. Гребнев А.А., Шептулин А.А. «Основы общего ухода за больными». М. «Медицина», 1991г.
6. В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс, Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», - Самара: Современные образовательные технологии, 2012
7. Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: Кн.для учителя /Д.А.Тхоржевский , В.Г.Гетта. – Минск: Народная света, 1986. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: Уч. метод. пособие /под ред. И.А. Карабанова; Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской, Каф. методики трудового обучения.— Мозырь: Моз. ГПИ, 1999.—С.48

### **Материально-техническое обеспечение:**

Мультимедийный проектор  
Компьютер  
Экран, парты, стулья