

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(протокол №1 от 29.08.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.Е. Дёмина
Приказ № 08-07/49 от 29.08.2025



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся с нарушениями интеллекта 7 класс
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана для обучающихся 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

Основная **цель** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце года.

Формы промежуточной аттестации – итоговое контрольное тестирование.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету –1 час в неделю, в год – 34 часов.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Тамбовской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают:

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);

- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);

- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Содержание программы

Введение: Что изучает история.

Древняя Русь: Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: «Древняя Русь»

Древнерусское государство: Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства: Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

Русь в борьбе с завоевателями: Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

Единое Московское государство: Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство». Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Древняя Русь		14
1	Что изучает история.	1
2-3	Происхождение славян.	2
4-5	Славяне и соседние народы.	2
6-7	Облик славян и черты их характера.	2
8-10	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	3
11-13	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	3
14	Обобщение по теме: «Древняя Русь»	1

Раздел 2. Древнерусское государство		12
15-17	Как возникло Древнерусское государство.	3
18-20	Об Аскольде, Дире и их походах в Скандинавию.	3
21-22	Князь Игорь из рода Рюриковичей (945).	2
23	Как княгиня Ольга отомстила язычникам.	1
24-25	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	2
26	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	1
Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства		14
27-29	Сыновья князя Святослава.	3
30-31	Князь Владимир Красное Солнышко.	2
32-33	Расцвет Русского государства при князе Мудром (1019-1054).	2
34-35	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	2
36-37	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	2
38-39	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	2
40	Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями		13
41-42	Образование монгольского государства.	2
43-45	Нашествие монголов на Русь.	3
46-47	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	2
48-50	Объединение русских земель против Золотой Орды.	3
51-52	Московский князь Дмитрий Иванович (1380-1389).	2
53-54	Наследники Дмитрия Донского.	2
55	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	1
Раздел 5. Единое Московское государство.		17
56	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1547-1584).	1
57	Войны Ивана Грозного.	1
58-60	Россия после Ивана Грозного.	3
61-63	Воцарение Династии Романовых.	3
64	Обобщение по теме: «Единое Московское государство».	1
65	Итоговое контрольное тестирование.	1
66	Анализ итогового контрольного тестирования.	1

67	Беседа на тему: «Какие из изученных ий и исторических персонажей мне нились больше всего».	1
68	Краеведческая экскурсия по ическому центру города.	1

**Приложение к рабочей программе
Календарно-тематическое планирование для 7 класса
на 2025-2026 учебный год**

№ урока	Наименование темы, разделов	Кол-во часов			Дата	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	к\р	Пр\р		
Раздел 1. Введение. Древняя Русь						
1.	Что изучает история.	1				
2.	Происхождение славян.	1				
3.	Славяне и соседние народы.	1				
4.	Облик славян и черты их характера.	1				
5.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1				
6.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1				
7.	Обобщение по теме: «Древняя Русь»	1				
Раздел 2. Древнерусское государство						
8.	Как возникло Древнерусское государство.	1				
9.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1				
10.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1				
11.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1				
12.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1				
13.	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	1				
Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства						
14.	Сыновья князя Святослава.	1				
15.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1				

16.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	1				
17.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1				
18.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1				
19.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	1				
20.	Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1				
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями						
21.	Образование монгольского государства.	1				
22.	Нашествие монголов на Русь.	1				
23.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1				
24.	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1				
25.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	1				
26.	Наследники Дмитрия Донского.	1				
27.	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	1				
Раздел 5. Единое Московское государство.						
28.	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1				
29.	Войны Ивана Грозного.	1				
30.	Россия после Ивана Грозного.	1				
31.	Воцарение Династии Романовых.	1				
32.	Обобщение по теме: «Единое Московское государство».	1				
33.	Итоговое контрольное тестирование.	1				
34.	Анализ итогового контрольного тестирования.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебник: «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ