

Управление образования администрации Горнозаводского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска



Н.И. Демина

Приказ №08-07/241

24 апреля 2026 г.

«Место дружбы»

Программа воспитательной работы
организации отдыха детей и их оздоровления
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска
(лагерь дневного пребывания)

для учащихся от 7 до 14 лет.
Сроки реализации программы: 03-20 августа 2026 года.

Автор программы:

Кобзарева Т.М. учитель

г. Горнозаводск

2026 г.

Содержание

Введение.....	3
I.Ценностно- целевые основы воспитательной работы.....	5
II. Содержание и формы воспитательной работы.....	9
БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»	9
БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее».....	10
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».....	11
Инвариантные общие содержательные модули	12
Вариативные содержательные модули	15
III. Организационные условия реализации Программы	18
Список источников и литературы.....	20
IV. Приложения	21
План воспитательной работы.....	24
План-сетка мероприятий	26

Введение

Настоящая программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса для учащихся МАОУ «СОШ №3» Горнозаводска. Наша школа в Горнозаводском округе-особенная: отличается от всех других школ тем, что была построена строителями ГДР в 1988 году. В 2023 году школа отметила свое 35-летие. У образовательной организации есть свое знамя школы, свой герб и гимн, который исполняют дети по особым торжественным праздникам (праздник «Первое сентября», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок»).

Программа разработана для учащихся 1-7 классов МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них уважительного отношения к труду и различным профессиям, социальной ответственности и патриотизма и бережному отношению к своей малой родине. Программа способствует развитию личностных качеств, успешной социализации, поддержанию физического и психологического здоровья.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом

организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Время проведения программы: август 2026 г;

Сроки реализации программы: 03-20 августа 2026 года (продолжительность-14 рабочих дней)

Участники: учащиеся 7-14 лет;

Количество участников: 8 5 человек.;

Место дислокации отрядов: МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска по адресу: г. Горнозаводск, ул. Мира, дом 25.

Программа «Место дружбы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 г., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"

5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг.(утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по организации лагерей дневного пребывания (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты Министерства образования Пермского края
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска
 - Приказ об организации летнего отдыха и оздоровления учащихся.

Раздел I. Ценностно- целевые основы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 15 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Место дружбы»

Основные направления воспитательной работы

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.</p> <p>Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>

<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах
<i>Познавательное направление воспитания</i>		

Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.
---	--	--

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха заключаются в том, что данный вид отдыха и занятости ориентирован на подростков от 14 лет до 17 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы учитывает возраст и возможную физическую усталость участников, поэтому использует форматы, не требующие длительной подготовки и не вызывающие перенапряжения. Предпочтение отдаётся дискуссиям, ролевым играм, встречам с интересными людьми, интеллектуальным и творческим конкурсам.

БЛОК «МИР: наука, культура, мораль». Учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть

творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Ежедневной утренней зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая, физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми на открытых площадках; динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает экскурсии в Горнозаводский краеведческий музей им. М.П. Старостина, участие в проекте «Социальный кинозал», где осуществляется просмотр отечественных кинофильмов, посещение спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций в ДК им. Л.И. Бэра; участие в экскурсиях и выставках Горнозаводского муниципального округа; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере

культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется школьным педагогом-психологом и включает в себя оказание психолого-педагогической помощи при организации отдыха детей и их оздоровления, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне ЛДП детей и их оздоровления: самоуправление складывается из деятельности временно образованного актива ЛДП: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, актив отряда (командир отряда, физорг, культ-массовый сектор).

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Осуществляется система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в школе созданы особые условия: организационное обеспечение (имеется нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ школа ориентируется на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия нашего города, организация тематических дней и профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

Для отдыхающих ЛДП предусмотрены экскурсии на предприятие ООО «Горнозаводскцемент», Горнозаводское отделение Сбербанка России, в ОМВД России «Горнозаводское», отделение ЗАГС, ПЧ-104, приглашение специалистов в места дислокации детей.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху» (в рамках Горнозаводского района и Пермского края), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков ЛДП организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в Горнозаводский краеведческий музей им. М.П. Старостина. Предусмотрены экскурсии в

Горнозаводский архив, а также на предприятия и организации Горнозаводска: редакции. Горнозаводской газеты «Новости», где ребята через средства массовой информации могут окунуться в историю нашего района.

Модуль «Кружки и секции».

Для отдыхающих ЛДП будет функционировать кружки «Умелые ручки», «Палитра», где ребята могут показать свои творческие навыки, еще больше развить свой потенциал.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты с ЛДП Пермского края, онлайн-встречи с интересными людьми города и района; профилактические беседы и встречи с инспектором ПДН ОМВД России «Горнозаводское», направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальном сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте»; освещение деятельности организации ЛДП отдыха детей и их оздоровления на официальном сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: инициативной детской группы, которая принимает участие в поддержке официального школьного сайта и официальной школьной группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и районную газету «Новости».

При планировании и реализации содержания Программы ЛДП «Место дружбы» используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межлагерный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для отдыхающих ЛДП. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам двух школ города (МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска и МАОУ «СОШ №1» г. Горнозаводска). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из отряда в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнительниц, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III . Организационные условия реализации Программы

Партнерские взаимодействия с общественными и молодежными организациями

Для организации и полноценной реализации воспитательного процесса в летний период наша школа активно сотрудничает со следующими социальными субъектами: Управление культуры, спорта, социального развития и работы с молодежью администрации Горнозаводского муниципального района; Отделение МВД России по Горнозаводскому городскому округу; КДН и ЗП администрации Горнозаводского городского округа; ГБУЗ ПК «Горнозаводская районная больница»; Горнозаводский краеведческий музей им. Старостина М.П.; Горнозаводская центральная городская библиотека; Горнозаводская центральная детская библиотека; МАУ ДО «Детская школа искусств» г. Горнозаводска; ДК им. Л.И. Бэра; СДЮШОР; МАУ ДО «Дом Детский творчества» г. Горнозаводска; МБУ «ИМЦ»; районная газета «Новости».

Взаимодействие с родительским сообществом осуществляется через коллективные формы (родительское собрание, групповые встречи по интересам) и индивидуальные формы (индивидуальные встречи по запросу родителей или сотрудников ЛДП, индивидуальные беседы, консультации).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительской общественностью предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, социальной сети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов с информацией для родителей (законных представителей) у входной группы лагере;
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов, и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Принципы эффективного взаимодействия:

Добровольность участия — обе стороны должны чувствовать свободу выбора и осознанность ответственности за решаемые вопросы;

Взаимная ответственность — основа закладывается в начале совместной деятельности;

Индивидуальный подход — учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, семьи с детьми с ОВЗ и т. д.);

Открытость и доверие — демонстрация открытости и уважения к мнению родительских объединений, готовность объяснить свои действия и решения с точки зрения образовательной и воспитательной пользы.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для воспитательной работы в том числе в летний период имеются: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Горнозаводского муниципального округа и знамя МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска, стенд с государственными символами и символами школы (герб школы, гимн школы).

- Наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения различных мероприятий:
 - отрядные комнаты;
 - читальный зал школьной библиотеки;
 - актовый зал;
 - спортивный зал;
- Наличие специально оборудованного участка для игр:
 - стадион;
 - футбольное поле;
 - волейбольная и баскетбольная площадки;
 - детские игровые площадки.
- Наличие спортивного инвентаря;
- наличие теле – аудио – видео – фото-аппаратуры;
- наличие аудиотеки, фонограммы;
- наличие библиотеки;
- наличие медицинского кабинета и аптечки;
- наличие стенда по отражению всей деятельности лагеря;
- обеспечение питьевого режима.

Список источников и литературы

1. Артамонова Л. Е. «Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1–11 классы». М.: ВАКО, 2006. infourok.ru
2. Григоренко Ю. Н. «Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». М.: Педагогическое сообщество России, 2003. infourok.ru
3. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е. А. Радюк. Волгоград: Учитель, 2008. infourok.ru
4. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л. И. Трепунова. Волгоград: Учитель, 2005. infourok.ru
5. Савинова С. В., Савинов В. А. «Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях». Волгоград: Учитель, 2004. school-kpresnya.tver.eduru.ru
6. Давыдова О. В. «Организация воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе школы» // Воспитательная работа в школе. М., 2019. №2. С. 110–117.
7. Тихоненков Н. С., Нагибина О. А. «Особенности организации пришкольного детского лагеря» // Воспитательная работа в школе. М., 2015. №2. С. 38–42.
8. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. №209).

Приложения

Особенности воспитательной работы ЛДП обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для детей 7-14 лет характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач

социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Сбор, зарядка
09:00–09:15	Зарядка
9:15 – 09:30	Завтрак
09:30 – 12:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
12:00 – 13:00	Прогулка
13:00–13:30	Обед
13:30 – 14:20	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
14:20–14:30	Подведение итогов, уход домой

Календарь знаменательных дат на август 2026 года

3 августа

День арбуза.

5 августа

- Международный день светофора.

6 августа

- 170 лет со дня рождения художника Аполлинария Михайловича Васнецова (1856–1933).

7 августа

- День Службы специальной связи и информации Федеральной службы охраны России.

8 августа

- Всемирный день кошек
- Международный день офтальмологии.
- Международный день альпиниста.

9 августа

- Всемирный день книголюбов.
- Международный день коренных народов мира.
- День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714).

12 августа

- День военно-воздушных сил (ВВС).
- День вулкана.
- Всемирный день слонов.

15 августа

- 255 лет со дня рождения английского писателя Вальтера Скотта (1771–1832).

16 августа

- 150 лет со дня рождения иллюстратора сказок Ивана Яковлевича Билибина (1876–1942).

19 августа

- День рождения русской тельняшки.
- Всемирный день фотографии.
- Всемирный день гуманитарной помощи.

20 августа

- 120 лет со дня рождения русского писателя Григория Георгиевича Белых (1906–1938).
- День рождения Чебурашки.

Памятные даты Пермского края в 2026 году.

3 августа 1811 (215 лет) в с. Карагай Соликамского уезда, в семье крепостного графини Строгановой родился Александр Ефимович Теплоухов, лесовод, археолог. Обучался в Тарандской лесной академии в Германии. С 1847г. был лесничим, а в 1864–1875 гг. – управляющим пермским имением Строгановых (в с. Ильинском). Одним из первых в отечественной науке начал разрабатывать классификацию лесов, создал первое руководство по лесоустройству. В имении Строгановых завел образцовое лесохозяйство, создал опытный древесный питомник – парк «Кузьминки». С 1864 г. 62 собирал археологическую коллекцию, проводил раскопки. Был почётным членом Уральского общества любителей естествознания, одним из учредителей Пермской губернской ученой архивной комиссии.

3 августа 1971 (50 лет) в г. Чусовой родился Григорий Геннадьевич Данской (Попов) – поэт, музыкант, член Союза писателей (с 1998). Участвовал в пермской фолк-рок-группе «Рождество» (1989–1990) и ансамбле «Пятый корпус». В качестве исполнителя собственных песен выступает с 1989, сольно, под псевдонимом Данской – с 1994 г. Лауреат ряда фестивалей авторской песни: Всероссийский фестиваль АП «Московские окна» (1997) и Международный фестиваль АП «Петербургский аккорд» (2004). Победитель конкурса «Гамбургский счёт среди бардов» (Казань, «Айша-2003»). Участник «Всемирного слёта бардов» (2003 в Турции, 2005 в Италии и 2007 в Испании). Играет на шестиструнной гитаре. Автор нескольких песенных альбомов, а также ряда стихотворных публикаций в литературной периодике и поэтических антологиях.

4 августа 1936 г. (90 лет) в селе Чураки Косинского района Коми-Пермяцкого автономного округа родился Семён Алексеевич Федосеев, прозаик, член Союза писателей России (1995). Народную славу писателю принесла повесть «Погасшие огни». Неоднократно становился лауреатом премий в области журналистики и литературы, в том числе литературной премии имени М. Лихачева. Писал на русском и коми-пермяцком языках. Умер 4 августа 2020 г.

10 августа 1946 г. (80 лет) в Перми родился Владимир Васильевич Винниченко, журналист, поэт, писатель, драматург. В 1984 г. был участником VIII Всесоюзного совещания молодых писателей. В 1985 г. окончил Высшие театральные курсы (отделение драматургии). Пьесы Владимира Винниченко поставлены во многих театрах страны. Член Союза писателей с 1986 г. Лауреат премии имени Павла Бажова (2012).

12 августа 1971 г. (55 лет) родился Александр Валерьевич Фуфлыгин, писатель, драматург, сценарист, Член Союза писателей России (2003 г.), лауреат литературной премии имени А. Ф. Мерзлякова. Автор многих публикаций в литературных журналах «Октябрь», «Урал»,

«Русская провинция», «Южная звезда», «Текст-Онли», «Пролог», «Луч» и других. Участник IV, V и VI Форумов молодых писателей в Липках. Лауреат первого Форума молодых писателей ПФО в 2006 г. Публиковался в альманахах «Молодой Петербург» (2000), «Литературная Пермь» (с 2004), в журналах «Русская провинция», «Урал» и др.

16 августа 1911 (115 лет) в Перми родился Лев Ильич Левин, российский литературный критик, поэт, драматург, член Союза писателей СССР (1934 г.). Участник Великой Отечественной войны. С осени 1946 г. работал в критическом отделе журнала «Звезда». В 1948 г. переехал в Москву, сорок лет проработал в издательстве «Советский писатель». Редактировал 4-томное собрание сочинений Агнии Барто (Москва, 1981).

20 августа 1926 г. (100 лет) в д. Шляпино (Уральская область) родился Андрей Павлович Ромашов, поэт, член Союза писателей СССР (1966), участник Великой Отечественной войны. Работал в газете «Лесник Прикамья», корреспондентом на радио и редактором литературных передач на Пермской телестудии. Печататься начал с 1954 г.; первым крупным произведением стала повесть «Раннее утро» (1957). В 1981 г. в журнале «Урал» была опубликована повесть «Диофантовы уравнения», считающаяся вершинным произведением творчества.

План воспитательной работы

Воспитательная работа планируется с учетом особенностей этапов и периодов реализации Программы:

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- разработка документации;
- проведение инструктажей по технике безопасности для педагогов, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка пакета документов для открытия ЛДП;
- подготовка материально-технической базы;

Организационный этап: первые 2 дня пребывания детей в лагере труда и отдыха

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности;
- выбор органов самоуправления;
- зарождение отрядных и обще-лагерных традиций.

Основной этап: 3-8 дни смены

- реализация основных положений программы; вовлечение детей в трудовую деятельность, а также физкультурно-спортивную и творческую деятельности;
- укрепление здоровья, создание благоприятной эмоциональной атмосферы

Заключительный этап: последние 2 дня смены

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- подведение итогов деятельности детьми и воспитателями в отрядах; награждение победителей, организаторов и активных участников ЛДП.

План –сетка работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) «Место дружбы»
на базе МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска в период с 03 -20 августа 2026 года

Организационный период смены	День, дата	Мероприятия	Модули
	Первый день, «Место дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фестиваль «Мы – наше завтра» ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!» ✓ Выборы органов самоуправления ✓ Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда ✓ Дворовые игры «Все мы родом из детства» ✓ Беседа «ПДД с нами всегда» ✓ Минутка безопасности «Осторожно клещи» ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<ul style="list-style-type: none"> «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»
	Второй день, «Давайте знакомиться»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Игры на сплочение «Давайте познакомимся» ✓ Торжественная линейка, посвященная открытию смены. ✓ Творческие визитки отрядов. ✓ Открытие творческой мастерской «Умелые ручки». Мастер-класс по изготовлению открытки ✓ Квест –игра «Путешествие по России» ✓ Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте . ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<ul style="list-style-type: none"> «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»
Основной период смены	Третий день, «Татары»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Час настольных игр ✓ Подвижные игры народов России ✓ Конкурс рисунков «Твоя будущая профессия» ✓ Спортивное мероприятие «Безопасное колесо» 	<ul style="list-style-type: none"> «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кружок «Умелые ручки» ✓ Минутка безопасности « Опасные предметы дома и на улице» ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<p>«Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
<p>Четвертый день, «Удмурты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности ✓ Экологические викторины «Знаюки природы» ✓ Подвижные игры народов России ✓ Музыкальная игра «Пусть всегда будет солнце» ✓ Конкурс костюмов из бросового материала. ✓ Кружок «Умелые ручки» ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<p>«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Цифровая среда воспитания» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
<p>Пятый день, «Башкиры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Беседа: «Почему мы так говорим?» ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» ✓ Спортивное мероприятие « Идем в поход» ✓ Подвижные игры народов России ✓ Минутка безопасности « Безопасный интернет» ✓ Кружок «Умелые ручки» ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<p>«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Цифровая среда воспитания» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
<p>Шестой день, «Коми-Пермяки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ - «Азбука дорожной безопасности» (конкурс плакатов по правилам 	<p>«Цифровая среда воспитания»</p>

		<p>дорожного движения) ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Подвижные игры народов России ✓ Инсценировка Коми-Пермяцких сказок. ✓ Час настольных игр ✓ Круглок «Умелые ручки» ✓ Минутка безопасности «Правила пешехода, велосипедиста» ✓ Итоги дня «Время впечатлений»</p>	<p>«Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
<p>Седьмой день, «Белорусы»</p>		<p>✓ Зарядка ✓ Викторина «Семейные традиции» ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Круглок «Умелые ручки» ✓ Час настольных игр ✓ Подвижные игры народов России ✓ Минутка безопасности «Опасный незнакомец» ✓ Итоги дня «Время впечатлений»</p>	<p>«Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
<p>Восьмой день, «Армяне»</p>		<p>✓ Зарядка ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Конкурс рисунков «Армянские костюмы» ✓ Дидактические игры», «Зашифруй телеграмму» ✓ Онлайн-музей «Путешествие по Армении» ✓ Подвижные игры народов России ✓ Круглок «Умелые ручки» ✓ Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах» ✓ Итоги дня «Время впечатлений»</p>	<p>«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>

	<p>Девятый день, «Казахи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Спортивное мероприятие « Тайны Казахстана» ✓ Подвижные игры народов России ✓ Кружок «Умелые ручки» ✓ Минутка безопасности «Правила поведения на воде ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<p>«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Цифровая среда воспитания» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
	<p>Десятый день, «Лезгины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Час настольных игр ✓ Урок здоровья «Никогину - нет!» ✓ Игра «Все профессии важны» ✓ Подвижные игры народов России ✓ Кружок «Умелые ручки» ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<p>«Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
	<p>Одиннадцатый день, «Якуты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Подвижные игры народов России ✓ Просмотр и обсуждение мультфильма «Якутия» ✓ Спортивная программа «Твой рекорд» ✓ Кружок «Умелые ручки» ✓ Минутка безопасности «Правила поведения у водоемов» ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<p>«Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Цифровая среда воспитания»</p>

			<p>«Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
	Двенадцатый день, «Буряты»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Подвижные игры народов России ✓ Круглок «Умелые ручки» ✓ Спортивное мероприятие « Спортивная ярмарка» ✓ Минутка безопасности «Правила поведения при пожаре» ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<p>«Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
	Тринадцатый день, «Русские «	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Подвижные игры народов России ✓ Просмотр и обсуждение фильма «Солдастик» (реж. Виктория Фанасютина) ✓ Концерт «Русские народные песни» ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Акция «Свеча памяти» ✓ Круглок «Умелые ручки» ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<p>«Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Цифровая среда воспитания» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
Итоговый период смены	Четырнадцатый день, Ненцы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето» ✓ Подвижные игры народов России ✓ Акция «Магер-класс для друзей» ✓ Игровая программа «Мы едины (посвящена одному из народов России)» ✓ Спортивное мероприятие « Путешествие по северу» 	<p>«Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Цифровая среда воспитания» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Дополнительное образование»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Минутка безопасности «Правила поведения в общественном транспорте» ✓ Итоги дня «Время впечатлений» 	<p>образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
	<p>Пятнадцатый день, Многоликая Россия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарядка ✓ Торжественное закрытие смены ✓ «Мы смогли!» (презентация итогов кружковой деятельности) ✓ Концертная программа «До свидания, лагерь!» ✓ Вручение грамот и подарков ✓ Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето» 	<p>«Здоровый образ жизни» «Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Профориентация» «Дополнительное образование» «Инклюзивное пространство» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>