

Приложение
к АООП обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска

РАСМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(Протокол №1 от 28.08.2025)



Программа коррекционного курса
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

для обучающего 1 класса
с РАС с умеренной умственной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
ТМНР (вариант 8.4)
МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска
на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена для учащегося 1 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС). Программа может видоизменяться в календарно-тематической части исходя из особенностей группы.

Особенности детей с РАС выражаются рассогласованностью проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» разработана в соответствии с нормативными документами.

Основной целью коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

В ходе реализации программы по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты по эмоциональному коммуникативно-речевому развитию включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Название раздела	Формируемые навыки
1.	Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none">– понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).– реагирование на собственное имя.– узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.– понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)– понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
2.	Развитие невербальной коммуникации	<ul style="list-style-type: none">– формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации.– формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;– формирование способности ребенка

		<p>осознавать собственные невербальные проявления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
3.	Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение словарного запаса, развитие мышления; – формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи; – расширение словарного запаса, развитие функции обобщения; – развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
4.	Развитие эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> – релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выразить себя, коррекция поведения; – эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы; – развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций; – арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений. – коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений. – формирование межличностного эмоционального контакта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел	Содержание занятия : игровая деятельность	Кол-во часов
1-6	1-й блок	<ul style="list-style-type: none">- Приветствие;- «Раз, два, три, посмотри»;- «Парус»;-«Полет жука»;- «Птички»- Мыльные пузыри;- Окончание;	6 5, 12, 19, 26.09 03, 10.10
7-14	2-й блок	<ul style="list-style-type: none">- Приветствие;- «Раз, два, три, посмотри»;- «Зоопарк»;-«Полет жука»;- «Птички»-«Дождик»;- Воспроизводить в игре действия с предметами (катать машинку)- Окончание;	8 17.10 24.10
15-22	3-й блок	<ul style="list-style-type: none">- Приветствие;- «А где наш Миша?»;- «Зоопарк»;-«Полет жука»;- «Птички»- «Дождик»;- Воспроизводить в игре действия с предметами (складывание из кубиков башню)- Окончание;	8
23-29	4-й блок	<ul style="list-style-type: none">- Приветствие;- «А где наш Миша?»;- «Зоопарк»;-«Полет жука»;- «Птички»- «Дождик»;- Воспроизводить в игре действия с предметами (складывание из кубиков башню)- Окончание;	6

30-33	5-й блок	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - «Покажи по-разному»; - «Водопад»; -« Черепаха»; - «Та-та – два кота»; -«На болоте старый пень»; - Воспроизводить в игре действия с предметами (катать машинку) - Окончание. 	4
-------	----------	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

По окончании 1 класса (1 дополнительного) обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Смотреть в сторону говорящего;
- Слушать обращенную речь;
- Выразить радость.

