

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(протокол №1 от 29.08.2025)



Н.И. Дёмина
Приказ № 08-07/497 от 29.08.2025

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи**:

1. *Подготовка ребенка к нахождению в общественной среде, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми.*

2. *Формирование учебного поведения:*

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
2. Принятие контакта, инициированного взрослым.
3. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
4. Планирование учебного дня.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026
3. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Трудовое обучение
- Физическая культура
- Искусство
- Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы:

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограничено, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;

- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);

- воспроизводить знакомые звукоподражания, слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающийся должен получить возможность знать (реагировать):

- своё имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения

употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза, вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации.. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. У ребенка речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. Хотя речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

- Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

- На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость

познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Содержание предмета

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная (воспринимаемая) речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная (воспроизводимая) речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Тема	Кол-во часов
Различение звуков окружающей действительности	1
Работа с пиктограммами, глобальное чтение	16
Всего уроков	17

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс (2 вариант)

№	Тема урока	План	Факт
1.	Развитие слухового внимания: стук, звон, шуршание, гудение,		

	жужжание. Мое имя. Моя семья. Развитие слухового внимания: воет, рычит, фыркает, тьякает, пищит, лает, мяукает, мычит, блеет, хрюкает, ржёт.		
2.	Знакомство с пиктограммами. Слова «я, мама, папа, привет, пока». Работа с пиктограммами. Слова «Саша, Ксюша, Денис, Настя, Дима». Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги		
3.	Работа с пиктограммами. Слова «брат, сестра, бабушка, дедушка». Подготовка руки к письму (обводка по контуру). Закрепление изученных слов. Подготовка руки к письму (обводка по контуру).		
4.	Работа с пиктограммами. Слова «собака, кошка». Подготовка руки к письму (трафареты). Работа с пиктограммами. Слова «ест, пьёт, сидит, спит». Подготовка руки к письму (геометрические фигуры).		
5.	Работа с пиктограммами. Слова «бежит, стоит, моет, умывается». Подготовка руки к письму. Волнистые линии. Закрепление изученных слов. Рисование пальчиками, создание цветных пятен: «Осеннее дерево» (дорисовка), «Дождь».		
6.	Закрепление изученных слов. Составление предложений из слов. Пиктограммы «Дай», «Покажи». Выполнение поручений «Дай», «Покажи». Слова «Здравствуй», «До свидания».		
7.	Работа с изученными словами. Работа с пиктограммами. Слова «чай, сок, молоко, напитки». Дорисовка «Дорожка к домику» (пальчиками)		
8.	Работа с изученными словами, с пиктограммами. Игра «Продолжи» письмо по пунктиру, точкам. Работа с изученными словами, с пиктограммами. Ролевая игра «Прости меня». Рисование на манке: «Дорожка», «Дождик», «Ручеек»		
9.	Работа с изученными словами, с пиктограммами. Упражнения на закрепление умений изображать точки. Работа с изученными словами, с пиктограммами. Обводка по внутреннему трафарету: овощи		
10.	Работа с изученными словами, с пиктограммами. Упражнения в проведении линии от точки до точки. Пиктограммы, слова – названия животных. Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)		
11.	Пиктограммы, слова – названия животных. Игра «Что лишние?». Работа с изученными словами, с пиктограммами. Упражнения в проведении линии от точки до точки». Игра «Что изменилось?»		
12.	Пиктограммы, слова «лицо, нос, рот, губы, язык, уши». Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Работа с изученными словами, с пиктограммами Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти, последовательно организованных движений и консервативного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками.		
13.	Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях. Пиктограммы, слова – названия овощей. Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях. Пиктограммы, слова – названия фруктов.		

14.	Упражнение на узнавание: овощи, фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Пиктограммы, слова – названия овощей, фруктов. Закрепление изученных слов. Составление предложений по картинкам.		
15.	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, туалет, гулять). Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья. Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, играть, лепить и пр.). Работа с предметными картинками. Игры с красками (пальчиками).		
16.	Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда: кастрюля, тарелка, ложка, вилка и т.д) работа с карточками – словами. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам.		
17.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам. Диагностическая работа. Итоговое занятие		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии
Стребелева Е.А., Катаева А.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001

2. Альтернативная коммуникация (методический сборник) Штягинова Е.А.
Новосибирск, 2012 г.

3. Графические средства для альтернативной коммуникации;
4. Таблицы букв;
5. Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
6. Наборы букв;
7. Коммуникативные таблицы и тетради для общения;
8. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
9. Карточки для индивидуальной работы;
10. Веер букв, таблицы, плакаты;
11. Карандаши;
12. Пластилин;
13. Краски.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- ноутбук;
- принтер;
- обучающие компьютерные программы, аудио и видеоматериалы.

1.2.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного

материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивают подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Особенности курса. В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции. Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими *приемами*, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. У него речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др. Он показывает цифры, но не по порядку, пытается считать, используя игрушки. Учится показывать геометрические фигуры.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов и приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от индивидуальной подготовки ученика к получению новых знаний.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала учат выполнять действия по

подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. На следующих занятиях методы и приемы обучения другие. Далее можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от воспитанников сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе или, как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и педагог сам сопровождает речью все действия детей.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающаяся должен получить возможность научиться :

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающийся должен получить возможность знать:

- количественные понятия: один, много, поровну;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- название времени года;
- название, расположение и назначение помещений в доме.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование по предмету Математические представления

Тема	Кол-во часов
Понятие о числе	2
Число и цифра 1-5	4
Соответствие количества, цифры	1
Практические упражнения с цифрой	2
Понятие о величине	1
Понятие веса	1
Понятие о количестве	2
Временные представления	1
Геометрические формы и фигуры	3

Дидактические игры	2
Всего часов:	17

Математические представления

№	Содержание разделов, тем уроков	План	Факт
1.	Игры и упражнения с разрезными картинками (2-6 частей). Понятие о числе. Конструирование: упражнение «Собери чебурашку» из деталей округлых форм. Понятие о числе.		
2.	Конструирование: упражнение «Построй дом». Понятие о числе. Счет в пределах 4. Знакомство с цифрой «0». Рисование цифры «0». Упражнение «Угадай, кто спрятался?»		
3.	Состав числа 4. Конструирование из кубиков «Построй мост». Рисование цифры «1». Рисование цифры «2». Конструирование из кубиков «Построй ворота»		
4.	Рисование цифры «3». Конструирование из кубиков (4-5 деталей) «Построй заборчик». Рисование цифры «4». Конструирование из кубиков «Построй гараж».		
5.	Рисование цифры «5». Игры с водой. Игры с мозаикой: «Бусы». Число и цифра 1-5. Соответствие количества и цифры.		
6.	Состав числа 5. Число и цифра 1-5. Соответствие количества и цифры. Конструирование: упражнение «Посади елку». Конструирование «Цифра 1, цифра 2» т из природного материала, шнурков.		
7.	Конструирование «Цифра 3, цифра 4». из природного материала, шнурков. Конструирование «Цифра 5». из природного материала, шнурков.		
8.	Решение задач в пределах 3. Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками «Ёлочка» Измерение мебели с помощью руки. Игры с мозаикой «Гирлянда».		
9.	Измерение предметов с помощью ноги. Рисование цифр «0,1,2,3,4,5». Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе: «Широкая и узкая дорожка»,		
10.	Взвешивание предметов. Сравнение по весу: тяжелее – легче (игры с песком). Сравнение по весу: тяжелее – легче, одинаково. (игры с водой).		
11.	Число 4. Число 5. Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами рук.		
12.	Лепка цифр 1-5. Пространственные отношения: от себя/ к себе. Решение задач в пределах трёх. Игровые упражнения на выбор предмета по образцам на ориентировку по форме.		
13.	Времена года (лето, осень) и их основные признаки. Времена года (зима, весна) и их основные признаки.		
14.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Группировка предметов по форме. Упражнение «Нарисуй круг»		
15.	Упражнение «Нарисуй квадрат». Конструирование из кубиков «Построй дом». Упражнение «Нарисуй треугольник».		

	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку». Диагностическая работа.		
16.	Прямоугольник. Рисование и раскрашивание геометрических фигур. Игры с крупой. Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой). Игра «Чудесный мешочек». Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на манке: «Лесенка», «Забор».		
17.	Игра: «Найди фигуру». Игры с мозаикой «Укрась елку». Игра: «Какой формы?» Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой- маленький мяч, большая- маленькая матрешка. «Большие и маленькие пирамидки»		

1.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

2. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦППМК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов

образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Занятия по курсу «Животные» направлены на формирование естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство обучающегося с миром животных.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- учить обучающегося находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;
- учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);
- обогащать словарь обучающегося существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;
- обогащать словарь обучающегося прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося. Обучающийся должен получить возможность научиться :

- находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);
- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;
- воспроизводить знакомые звукоподражания;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Занятия по курсу направлены на знакомство с миром растений. Обучение направлено на решение следующих задач:

- учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;
- учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем

много листьев; цветы бывают разные;

-учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;

-учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);

-обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);

-обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося. Обучающийся должен получить возможность научиться:

-находить предметы (растение) по их характеристике (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).

-сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;

-уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Тематическое планирование учебного предмета:

Тема	Количество часов
Сезонные изменения в природе	4
Фрукты	1
Овощи	1
Птицы	2
Животные	3
Комнатные растения	1
Календарь	1
Деревья и кустарники	2
Лекарственные растения	1
Диагностика	1
Итого	17

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема	План	Факт
1.	Признаки осени: похолодание. Признаки осени: отлет перелетных птиц.		
2.	Изменения в природе, жизни растений в осенние месяцы. Изменения в природе, жизни животных в осенние месяцы.		
3.	Помидор, огурец. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Морковь, лук. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу.		
4.	Яблоко, груша. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Лимон, апельсин. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.		
5.	Признаки зимы: холод, мороз, снег. Птицы и животные зимой,		

	подкормка зимующих птиц.		
6.	Воробей. Внешний вид. Питание птиц. Ворона. Внешний вид. Питание птиц.		
7.	Домашняя птица: курица, петух. Внешний вид, польза для людей. Домашняя птица: гусь, индюк. Внешний вид, польза для людей.		
8.	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова. Внешний вид. Польза домашних животных. Домашние животные: свинья, овца, коза. Внешний вид. Польза домашних животных		
9.	Дикие животные: лиса, волк. Внешний вид. Образ жизни. Дикие животные: медведь, заяц. Внешний вид. Образ жизни		
10.	Животные и их детёныши. Узнавание (различение) частей суток.		
11.	Дни недели. Месяцы. Календарь.		
12.	Комнатные растения. Герань цветущая. Название. Распознавание по внешнему виду. Комнатные растения. Герань цветущая. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).		
13.	Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают сосульки. Признаки весны: прилёт птиц, появление насекомых, распускание почек, появление листочков.		
14.	Первые весенние цветы: мать-и-мачеха. Лекарственные растения. Первые весенние цветы: одуванчик. Лекарственные растения		
15.	Хвойные деревья. Ель. Лиственные деревья. Берёза.		
16.	Кустарники. Черёмуха. Кустарники. Сирень.		
17.	Итоговый урок. Игры. Диагностика		

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

1.2.4. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе:

1. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.;

2. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика программы

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов

Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка

- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Планируемые результаты учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать

или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема

пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Тематическое планирование предмета

Тема	Количество часов
Человек	7
Гигиена	3
Прием пищи	2
Одежда и обувь	4
Диагностика	1
Итого	17

Календарно-тематическое планирование Человек

№	Тема	План	Факт
1.	Наше тело. Человек. Части тела.		
2.	Человек. Части лица. Мальчик. Девочка.		
3.	Мужчина. Женщина. Взрослые. Дети.		
4.	Молодой. Старый. Режимные моменты		
5.	Руки, движения пальцев рук. Ноги.		
6.	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале Это я.		
7.	Кожа. Мышцы.		
8.	Скелет. Предметы санитарии и гигиены.		
9.	Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий в туалете.		
10.	Соблюдение последовательности действий в ванной. Уход за зубами		
11.	Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий в бане.		
12.	Соблюдение последовательности действий в столовой. Самостоятельный аккуратный прием пищи		
13.	Обращение с одеждой. Обращение с обувью.		
14.	Самостоятельное одевание и раздевание. Самостоятельное одевание и раздевание верхней одежды.		
15.	Самостоятельное обувание, снятие обуви. Самостоятельное одевание и снятие головных уборов.		
16.	Хранение одежды, обуви, головных уборов. Стирка, сушка одежды.		
17.	Чистка обуви. Итоговый урок. Диагностическая работа.		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания, пиктограммы.

3. Методические пособия для учителя:

-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).

1.2.5. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цели: формировать навыки социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Задачи: формирование бытовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, формирование модели безопасного поведения в условия повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; воспитание позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры; развитие памяти; внимания; эмоционально- волевых качеств, трудоспособности.

Общая характеристика программы.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 5 класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развернутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на

занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме

«Питание», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

Программа предполагает, что у обучающихся со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание

возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Обращение с кухонным инвентарем: Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание

(различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами: Складывание вещей в шкаф.

Уборка помещения: Заправка постели на кровати. Уборка игрушек. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Тематическое планирование предмета

Раздел	Количество часов
Уборка помещения	15
Уход за вещами	3
Уход за комнатными растениями	5
Обращение с кухонным инвентарем	10
Диагностика	1
Итого	34

**Календарно-тематическое планирование предмета
Домоводство**

№	Тема урока	План	Факт
1.	Вводная беседа: «Мой дом». Комнаты в доме.		
2.	Моя комната. Мебель.		
3.	Кровать. Пастель. Заправляем кровать.		
4.	Закрепление умения заправлять кровать.		
5.	Каждой игрушке своё место. Наводим порядок в игрушках.		
6.	Закрепление умения убирать игрушки.		
7.	Стол. Наводим порядок на столе.		
8.	Закрепление умения уборки на письменном столе.		
9.	Полка. Наводим порядок на полке.		
10.	Закрепление умения убираться на полке.		
11.	Влажная уборка. Инвентарь для уборки.		
12.	Протираем пыль на столе.		
13.	Закрепление умения протирать стол.		
14.	Помогаем маме. Протираем мебель.		
15.	Закрепление умения протирать мебель в доме.		
16.	Шкаф. Вещи в шкафу. Называние вещей.		
17.	Практическая работа. Складываем вещи.		
18.	Закрепление умения складывать вещи.		
19.	Комнатные растения в доме. Уход за растениями.		
20.	Поливаем комнатные растения.		
21.	Закрепление умения поливать комнатные растения.		
22.	Опрыскивание комнатных растений.		
23.	Закрепление умения опрыскивать комнатные растения.		
24.	Посуда. Что для чего.		
25.	Сервировка стола. (Тарелка, кружка, ложка)		
26.	Закрепление умения сервировать стол.		
27.	«Хочу пить!» Учимся наливать воду из бутылки в кружку.		
28.	Закрепляем умение наливать воду из бутылки в кружку.		
29.	Пьём из кружки.		
30.	Закрепление умения правильно пить из кружки.		
31.	Игры с куклой. Учим куклу пить из кружки.		
32.	Учимся правильно держать ложку.		
33.	Закрепление умения правильно держать ложку.		
34.	Диагностическая работа.		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебные пособия для обучающихся:

Дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

3. Методические пособия для учителя:

- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).

1.2.6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе

«Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся и в местах общего пользования (магазин, медпункт и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей.
 - Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
 - Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
 - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Моя семья», «Квартира, дом, двор»,

«Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор. Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Моя семья	3
Школа	2
Квартира, дом	3
Традиции и обычаи	2
Улица. Транспорт	2
Двор	4
Диагностика	1
Итого	17

Календарно – тематическое планирование «Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	План	Факт
1.	Моя семья. Я, брат, сестра.		
2.	Мама, папа. Бабушка, дедушка.		
3.	Дядя, тётя. Я ученица. Школа. Учитель.		
4.	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.		
5.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Правила безопасности. Части дома. Закрепление.		
6.	Помещения дома: спальня. Функциональное назначение комнат. Помещения дома: зал (гостиная), Функциональное назначение комнат.		
7.	Помещения дома: кухня. Функциональное назначение комнат. Помещения дома: прихожая. Функциональное назначение комнат.		
8.	Помещения дома: туалет. Функциональное назначение комнат. Помещения дома: ванная. Функциональное назначение комнат.		
9.	Узнавание (различение) помещений дома. Функциональное назначение комнат. Правила поведения в помещениях дома.		
10.	Праздники. Новый год. Праздники. 8 марта.		
11.	Праздники. День рождения. Правила поведения в общественных местах		
12.	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. Транспорт. Виды транспорта.		
13.	Переходим улицу. Двор. Прогулка во дворе.		
14.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка). Двор. Части территории двора. Место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).		
15.	Правила безопасности и поведения во дворе. Предметы быта. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
16.	Двор. Уборка двора. Уборка двора.		
17.	Закрепление умения убирать во дворе. Диагностическая работа.		

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

1.2.7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе примерной «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (8 вид, 2 вариант) под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.

Цели программы:

- создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями;
- создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Общая характеристика учебного предмета

При разработке программы учитывался контингент детей школы, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Учащиеся имеют системное недоразвитие речи (СНР) тяжёлой степени. Их речи свойственны: отсутствие или тяжёлое недоразвитие связной речи, полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, ограниченный словарный запас.

Деятельность их можно охарактеризовать как хаотичную, беспорядочную и неосмысленную, вследствие отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности. Вследствие перечисленных нарушений познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают также эмоционально – волевая сфера, моторика, личность ребенка в целом.

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно – педагогической работы. Особенностью уроков «Музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх).

Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории. Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью и направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение музыки и движения отводится 1 занятие в неделю (всего 34 занятия в учебный год).

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, звукоподражание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание программы

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения.

II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них.

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических

произведений.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с особенностями пения в ансамбле. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально – ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных.

Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Дальнейшее обучение музицированию на музыкальных инструментах (см. в предыдущих классах). Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки, сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Участие учащихся вместе с учителем в оркестре народных инструментов и ансамбле, исполняющем народные музыкальные произведения.

Тематическое планирование предмета

Тема	Количество часов
Движения	2
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен	10
Игра на музыкальных инструментах	3
Пение	2
Итого	17

Календарно-тематическое планирование Музыка и движение

№	Тема урока	План	Факт
1.	Хлопки в ладоши под музыку, Учиться надо весело. Пальчиковая гимнастика под музыку.		
2.	Топанье под музыку. На зелёном лугу. Аудиозапись и видеозапись – шум леса, реки. Пьеса «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»		

	П.И. Чайковского		
3.	«Песенка для тебя» (из телефильма «Про Красную шапочку») Звуки осени. Т. Попатенко «Листопад»		
4.	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень). Д. Кабалевский «Грустный дождик» Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой)		
5.	Песенка Деда Мороза (из мультфильма «Дед Мороз и лето») Л. Бетховен «К Элизе»		
6.	Прекрасное далёко (из телефильма «Гостя из будущего») Встреча с солнышком. Р. Паулс «Выйди солнышко»		
7.	«Пойду ль я, выйду ль я». Русская народная песня Звуки вокруг нас. Г. Струве «Песенка о гамме»		
8.	Наша ёлка. Арии Снегурочки и Деда Мороза из оперы Снегурочка» Н.А. Римского - Корсакова Большой хоровод. В. Герчик «К нам приходит Новый год»		
9.	«Утро», Э. Григ Бу-ра-ти-но (из телефильма «Приключения Буратино»)		
10.	«Калинка», И. Ларионов«Дважды два четыре», В. Шаинский		
11.	В. Шаинский «Снежинки». У ёлки музыкальные подарки» «Дорога добра» (из мультфильма «Приключения Маленького Мука»)		
12.	Слушание произведения с CD диска «Маленькой Ёлочки» О. Фельцман / И. Шаферан Слушание произведения с CD диска «Белые снежинки» Г.Гладков		
13.	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Веселый оркестр» Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Чудесный мешочек		
14.	Игра на самодельных инструментах: ложках Игры, в которых из ряда предложенных нужно выбрать понравившийся инструмент		
15.	Народные инструменты Музыка народов мира		
16.	Виртуальное путешествие в оркестр <i>Пение</i> . «Из чего же». Ю. Чичков		
17.	«Катюша». М.И. Блантер«Облака» В. Шаинский		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
2. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., КАРО, 2007г.
3. «Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками» под ред. Л.Б.Баряевой, И.Б.Вечкановой. СПб, КАРО, 2009г.

Предметно – развивающая среда.

- музыкальные, ударные, шумовые инструменты, электронное фортепиано, синтезатор Cassio, музыкальный центр;
- CD и аудиозаписи произведений русских, советских, зарубежных и современных

композиторов;

-СД и аудиозаписи: «Голоса природы», «Театральные шумы», «Мастерская релаксации», «Танцевальные переменки», «Пальчиковая гимнастика под музыку», «Музыка народов мира», записи классической, танцевальной и зарубежной музыки;

-Нотные сборники попевок, потешек, фольклора, детских песен, классической детской музыки, сборники «Ритмические упражнения под музыку», «Подвижные игры под музыку», «Музыка в детском саду», «Сольфеджио» для подготовительной группы музыкальной школы, «Утренняя гимнастика под музыку».

-Детские книги со стихами и рассказами по темам уроков;

-Музыкальное лото (дидактическая игра);

-Познавательная игра «Музыкальный словарь»;

-Словарь эмоций;

-Иллюстрации по темам уроков: «Времена года», «Мир игрушки», «Мир животных»,

«Мир людей»;

-Видеофильмы: «Виртуальное путешествие в оркестр», «Симфонический оркестр»,

«Времена года», «Народные инструменты»;

-Портреты композиторов;

-Куклы, игрушки;

-Карточки с ритмическими фигурами.

1.2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка. (лепка, рисование, аппликация)

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе примерной «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (8 вид, 2 вариант) под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание программы:

Программа по изобразительной деятельности включает два раздела:

- «Лепка»,
- «Аппликация»

Содержание разделов предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание(различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация,

рисование:

- разминание, отщипывание и размазывание пластилина по шаблону,
- сминание бумаги
- разрезание листа бумаги по прямым линиям по контуру,
- оставление графического следа,
- разукрашивание простых изображений,
- соблюдение последовательности действий при работе с красками.
- Интерес обучающегося к доступным видам изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование) по назначению.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Аппликация	8
Лепка	14
Рисование	11
Диагностика (итоговая)	1
Итого	34

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Тема урока	План	Факт
1.	Аппликация. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
2.	Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
3.	Приклеивание геометрических фигур. Круг. (одинаковые по величине и цвету). Приклеивание геометрических фигур. Круг. (Разные по величине, но одинаковые по цвету)		
4.	Приклеивание геометрических фигур. Круг. (Одинаковые по величине, но разные по цвету). Приклеивание геометрических фигур. Круг. (Разные по величине, разные по цвету)		
5.	Лепка: пластилин. Организация рабочего места. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отрывание кусочка материала от целого куска		
6.	Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
7.	Заполнение формочки кусочками пластилина. Катание колбаски на доске.		
8.	Катание колбаски в руке. Катание шарика на доске.		
9.	Катание шарика в руке. Получение формы путём выдавливания формочкой		
10.	Сгибание колбаски в кольцо. Цепочка из колец, путем сгибания колбасок в кольцо. Урок 1		
11.	Цепочка из колец, путем сгибания колбасок в кольцо. Урок 2 Наполнение пластилином различных формочек.		

12.	Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, мелки, фломастеры, кисти, ёмкость для воды Оставление графического следа. Освоение приёмов рисования карандашом. Линии горизонтальные. Рисуем дорогу.		
13.	Освоение приёмов рисования карандашом. Линии вертикальные. Рисуем дождь. Освоение приёмов рисования карандашом. Дугообразные линии. Рисуем радугу.		
14.	Закрашивание фигуры по трафарету. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания. Рисуем капли дождя.		
15.	Освоение приёмов рисования кистью: приём касания. Рисуем зерно для птиц в кормушке. Освоение приёмов рисования кистью. Линии горизонтальные. Рисуем дорогу.		
16.	Освоение приёмов рисования кистью. Линии вертикальные. Рисуем дождь. Освоение приёмов рисования кистью. Дугообразные линии. Рисуем радугу.		
17.	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) Диагностическая работа		

1.2.9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Существует много проблем в образовании, с которыми сталкиваются дети-инвалиды и их родители.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Программа составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей, учащихся с нарушениями в развитии.

На занятиях по курсу «Адаптивная физкультура» решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся;
- коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умения, физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;
- профилактическая работа по формированию правильной осанки и коррекции плоскостопия в статических положениях и в движении;
- развитие чувства темпа и ритма, координация движения;
- развитие эмоциональной сферы учащихся, социализация в обществе.

Процесс занятий адаптивной физкультурой связан не только с коррекционной, но и компенсаторной и профилактической работой, а также с формированием самооценки учащихся.

Занятия по адаптивной физкультуре составлены так, что упражнения и игры, самостоятельная работа помогают учащимся корригировать сохраненные возможности,

компенсировать недостатки физического развития и развивать двигательные качества.

В планирование включены уроки по коррекционно-развивающим играм и стретчингу. В связи с этим в основе обучения на уроках предусматриваются принципы:

- индивидуализации и дифференциации процесса обучения,
- коррекционная направленность обучения,
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание предмета

1 Раздел: Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения.

Основы знаний:

Правила поведения в спортивном зале и на уроках АФК.

2. Гигиенические требования к занятиям АФК (гигиена одежды и обуви).

3. Соблюдать правила простейших подвижных игр. Практический материал

Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения:

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте. Сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов на месте и с предметами (малый мяч, г/ палка, средний мяч, средний обруч).

Упражнения на дыхание: Правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на осанку: Упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя»,

«срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове.

Упражнения для профилактики плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик»); сидя: кружение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой. Ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на общую и мелкую моторику: С сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивные мячи –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу.

2 Раздел: Двигательные умения и навыки.

Построения и перестроения: Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью. Повороты направо, налево с указанием направления.

Ходьба и бег: Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба на пятках, на носках. Бег в чередовании с ходьбой. Бег в медленном темпе, соблюдая строй.

Прыжки: Прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами вокруг себя. Прыжки на

одной ногой с продвижением вперед. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжки в длину с шага. Прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки. Прыжки, наступая на г/скамейку.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо». Метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке). Подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.).

Равновесие: Ходьба по г/скамейке с предметом: флажок, г/мяч, г/палка. Ходьба по г/скамейке с различными положениями рук. Поворот кругом переступанием на г/скамейке. Лазание, перелезание, подлезание: Ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку. Лазание вверх-вниз по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой. Передвижение по г/стенки в сторону.

Подлезание и перелезание под препятствия разной высоты: мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д. Пролезание в модуль-тоннель. Перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи.

Элементы художественной гимнастики: Упражнения с мячом – удержание мяча на двух руках перед собой на ладонях; передача мяча из одной руки в другую перед собой; бросок и ловля мяча двумя руками на ладони; отбивы об пол двумя руками. Упражнения с малым обручем – хват обруча двумя руками снизу и сверху; поднятие обруча вперед-вверх; раскачивание обруча на двух руках в лицевой плоскости; вхождение в обруч в лицевой плоскости; перекаты обруча из одной руки в другую в лицевой плоскости.

3 Раздел: Подвижные игры и элементы спортивных игр

Тематическое планирование предмета

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Общеразвивающие и коррекционно- развивающие упражнения	2
Двигательные умения и навыки	10
Подвижные игры и элементы спортивных игр	4
Итого	17

Адаптивная физкультура

№	Тема	План	Факт
1.	Ознакомление с содержанием и организацией уроков. Техника безопасности на уроке. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
2.	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт). Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).		
3.	Упражнения в движении имитирующие ходьбу. Ходьба по залу шагом, на носках, на пятках. Ходьба с изменением направления.		
4.	Поворот переступанием. Равновесие. Ходьба с перешагиванием через предметы.		
5.	Ходьба с изменением направления движения. Ходьба боком приставным шагом. Ходьба между предметами, ползание на животе.		
6.	Ходьба с изменением темпа движения. Игра «Гуси- лебеди».		

	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.		
7.	Удары мяча о пол и ловля руками. Перебрасывание мяча через шнур.		
8.	Ловля мяча после отскока от пола. Ловля мяча после отскока от стены.		
9.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. Игра «Кто дальше бросит». Подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола.		
10.	Подлезание под шнур. Упражнения в равновесии. Перепрыгивание через шнур. Игра.		
11.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом Ползание по гимнастической скамейке		
12.	Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя Подлезание под шнур. Упражнения в равновесии.		
13.	Упражнения для профилактики плоскостопия Ходьба между различными ориентирами		
14.	«Поймай комара» (расслабление и напряжение мышц рук). «Солнышко и дождик» (упражнение для мышц рук)		
15.	«Стульчик» (упражнение для формирования правильной осанки). «Веселый бубен» (ускорение и замедление хлопков при соответствующем звучании бубна).		
16.	«Гусеница» (выполнение команд по словесной инструкции). «Совушка» (выполнение команд по словесной инструкции).		
17.	«Кегельбан» (сбивание мячом предметов). «Лошадки» (выполнение команд по словесной инструкции).		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 1974.
4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., 1990.
5. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «АКАДЕМА», М., 2001.
7. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Елифанова. М.: Медицина, 2004.
8. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
9. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
10. Мошков В.Н. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. – М.: Медицина, 1982.
11. Немов Р.С. Психология: Кн. 2. - М., 1997.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М., 2002.
13. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.

14. Практическая психология для преподавателей / Сост. М.К. Тушкина и др. - М., 1997.
15. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.
16. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
17. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.

1.2.10. Профильный труд (Растениеводство)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд (Растениеводство)", составленная на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" в соответствии с требованиями

ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, тематическое планирование. **Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд (Растениеводство)" включает:

дидактический материал:

комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;

расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель), линейка, бумага; ножницы, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд (Растениеводство)"

Выращивание комнатных растений. Понятие о комнатных растениях.

Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в доме (названия).

Комнатные растения (светлюбивые, теневыносливые). Комнатные растения (цветущие и нецветущие). Комнатные растения (лекарственные). Комнатные растения (опасные). Комнатные растения (экзотические).

Строение растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок.

Уход за комнатными растениями. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Удаление сухих листьев с растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Пересадка комнатных растений. Мытье горшков и поддонов.

Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в неорганичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд (Растениеводство)":

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы;

соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Тематическое планирование Профильный труд (Растениеводство)

Раздел	Кол-во часов
Введение	1
Разнообразие комнатных растений	4
Строение растений	2
Уход за комнатными растениями	10
Итого:	17

Календарно-тематическое планирование Профильный труд (Растениеводство)

№	Тема урока	План	Факт
1.	Понятие о комнатных растениях Комнатные растения в доме (названия).		
2.	Светолюбивые комнатные растения. Теневыносливые комнатные растения.		
3.	Цветущие комнатные растения. Нецветущие комнатные растения.		
4.	Лекарственные комнатные растения. Опасные комнатные растения.		
5.	Экзотические комнатные растения. Корень.		
6.	Стебель Лист.		
7.	Цветок. Распознавание частей растений.		
8.	Условия необходимые для жизни комнатных растений Инвентарь для ухода за комнатными растениями		
9.	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива.		
10.	Полив растения.		
11.	Удаление сухих листьев с растений.		
12.	Рыхление почвы.		
13.	Мытьё растений.		
14.	Опрыскивание растений.		
15.	Пересадка комнатных растений.		
16.	Мытьё горшков и поддонов.		
17.	Итоговое занятие.		

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм

поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

1.2.11. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (Коррекционный курс)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 5 класса разработана в соответствии:

на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю в каждом классе. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Диагностика (входная)	1
Развитие моторики и графомоторных навыков	2
Тактильно-двигательное восприятие	2
Кинестетическое и кинетическое развитие	2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	1
Развитие зрительного восприятия	2
Восприятие особых свойств предметов	2
Развитие слухового восприятия	2
Восприятие пространства	1
Восприятие времени	1
Диагностика (итоговая)	1
Итого	17

Сенсорное развитие

№	Тема урока	План	Факт
1.	Диагностика познавательных процессов. Развитие крупной моторики (целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)		
2.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.) Развитие мелкой моторики пальцев рук (выполнение пальчиковой гимнастики).		
3.	Развитие навыка владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.		
4.	Развитие координации движений руки и глаза. (завязывание, нанизывание, шнуровка). Определение на ощупь величины предмета		

	(большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		
5.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».		
6.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).		
7.	Группировка предметов и их изображений по форме(по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».		
8.	Различение предметов по величине (большой- маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Занятие 1		
9.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Занятие 1 Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).		
10.	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога)		
11.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		
12.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный–горячий), обозначение словом. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.		
13.	Выделение и различение звуков окружающей среды(звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Занятие 1 Выделение и различение звуков окружающей среды(звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Занятие 2		
14.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных). Дидактические игры на различение звуков окружающей среды		
15.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука) Ориентировка на собственном теле (правая или левая нога)		
16.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.) Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		
17.	Упражнения на графической модели «Сутки») Диагностика познавательных процессов (итоговая)		

№п/п	Методическое обеспечение	Год издания
1	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005	2005
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005	2005
3	Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993	1993
4	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996	1996
5	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996	1996
6	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009	2009
7	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008	2008
8	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016	2016
9	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005	2005
10	Сековец Л.С. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005	2005

1.2.12. ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

(Коррекционный курс)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), программы «Обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательной составляющей коррекционно-развивающей области и реализуется в форме специально организованных занятий.

Цель данной программы:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Основные направления коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей), человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Для реализации курса необходимо материально-техническое оснащение, включающее: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины), сыпучие материалы (горох, фасоль, речной песок, манная и рисовая крупа) и др.

Индивидуальная коррекционная работа проводится с каждым обучающимся группы

1 раз в неделю по 30 минут, является лично-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Содержание программы

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей) человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Планируемые результаты Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся должны получить возможность узнать:

- названия предметов ближайшего окружения;
- правила личной гигиены;
- простые правила безопасности в быту.

Учащиеся должны получить возможность научиться:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал;
- воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организационные движения;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- раскладывать по блюдцам разный природный материал;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать на мелкие и большие части, соединять, отщипывать, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

Действия с предметами:

- захватывать, удерживать, опускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки);
- встряхивать предметы, издающие звуки (бутылочка с бусинками или крупой);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на бутылках, банках, детали конструктора с болтами и гайками);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка);
- строить из 3 кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывать (доставать) карандаши в (из) коробки;
- строить из кубиков башню;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- культурно вести себя за столом;
- поддерживать в порядке личные учебные вещи;
- соблюдать правила учебной дисциплины.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Диагностическое обследование	1
Практические действия с предметами	15
Итоговая диагностика	1
Итого	17

**Календарно-тематическое планирование.
Предметно-практические действия**

№	Тема урока	План	Факт
1.	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов.		

	Обследование уровня познавательной деятельности. Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт.		
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, альбомный лист, картон) двумя руками. Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		
3.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.		
4.	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение. Размазывание материала руками (пластилин, тесто)		
5.	Размазывание материала руками по кругу. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной, двумя руками.		
6.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). Притягивание предмета к себе (ящик).		
7.	Притягивание предмета к себе (дверь). Пересыпание материала из одной емкости в другую (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.		
8.	Пересыпание материала из одной емкости в другую (крупа, песок, земля, мелкие предметы) при помощи инструментов. Вращение предмета.		
9.	Подбор крышечек к баночкам и бутылочкам разного размера. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.		
10.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами. Сжатие предмета (звучащие предметы из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной и двумя руками		
11.	Сжатие предмета (звучащие предметы из разных материалов, прищепки, губки и др.) пальцами. Вынимание крупных предметов из емкости.		
12.	Использование предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте. Сталкивание палкой предмета со стола.		
13.	Использование стула или скамейки для доставания предмета, Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.		
14.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами. Вынимание и складывание мелких предметов в емкость.		
15.	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме.		
16.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень. Плетение косичек из толстых шнуров. Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом.		
17.	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов. Обследование уровня познавательной деятельности. Выявление динамики развития психических процессов. Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт.		

Методическое обеспечение

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Под редакцией А.Р. Маллер . М.,1984.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей. Под редакцией В. Е. Воронковой. М., 1994.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой Санкт-Петербург,2008.
4. Конишева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000

1.2.13. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г., с изменениями и дополнениями от 8.11.2022г);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Большетроицкая СОШ»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) определяет цель и задачи коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, стабилизация эмоционально-психического состояния.

Обучающиеся с РАС являются достаточно распространенной проблемой и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Такие обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Обучающиеся будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования **зрительно-двигательной координации**. Этим обучающимся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить обучающегося, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, обучающиеся не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия такие обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками **самообслуживания**, также как и навыками **коммуникации**. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а

иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание **обращенной речи остается под вопросом**. Так, обучающиеся могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти обучающиеся проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Достижение цели обучения в процессе освоения курса «Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие» предусматривает решение **следующих основных задач**:

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, изображениями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- формирование и поддержание интереса к общению;
 - формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям ребенка;
- обучение отражению эмоций, настроения с помощью различных средств коммуникации;
 - формирование адекватного ситуации поведения обучающихся в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование звукоподражательной речевой деятельности;
- формирование доступных форм альтернативной коммуникации;
- развитие положительного эмоционального фона.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Обучающиеся с РАС, не владеющие вербальной речью, имеют серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

У детей с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Это даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Программно-методический материал включает 3 раздела:

- «Коммуникация»;
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;
- «Чтение и письмо».

Коммуникация.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Выражение мимикой согласия (несогласия). Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия). Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Выражение своих желаний с помощью предметного символа. Выражение эмоций с использованием графического изображения. Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Понимание слов, обозначающих предмет (животные). Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь). Называние отдельных звуков, звукоподражаний. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки). Называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные). Называние слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Развитие эмоциональной сферы.

Мышечная релаксация. Упражнение «Воздушный шарик». Упражнение «Океан». Игра «Тренируем эмоции». Игра «Лото настроений».

Содержание разделов

№	Наименование разделов	План	Факт
1.	Оценка индивидуального развития обучающегося. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, жестом, мимикой		
2.	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением, жестом, мимикой Выражение благодарности звуком, словом, предложением, жестом, мимикой		
3.	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением, жестом, мимикой Выражение мимикой согласия (несогласия)		
4.	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия) Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом		
5.	Выражение своих желаний с помощью предметного символа Выражение эмоций с использованием графического изображения		
6.	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами Текущий мониторинг.		
7.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя) Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель)		

8.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные) Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)		
9.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь) Называние отдельных звуков, звукоподражаний		
10.	Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки) Называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные)		
11.	Называние слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты) Называние слов, обозначающих признак предмета(цвет, величина, форма)		
12.	Мышечная релаксация		
13.	Упражнение «Воздушный шарик»		
14.	Упражнение «Океан»		
15.	Игра «Тренируем эмоции»		
16.	Игра «Лото настроений»		
17.	Оценка индивидуального развития обучающегося.		

В процессе обучения дети знакомятся с альтернативными средствами коммуникации, открывают перспективы для доступа к общению с людьми и овладению речью как наиболее совершенным средством межличностного взаимодействия.

Современные средства альтернативной невербальной коммуникации обладают статусом, возможностями и функциями невербального компонента и способствуют становлению и развитию вербальной коммуникации и речи, и, в конечном счете, речевому общению. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Результатом освоения коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально-значимые ценностные установки:

- осознание себя как «Я», откликаться на свое имя, фамилию, показывать свой возраст, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате завершения занятий по курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» обучающиеся научатся выполнять со **значительной/ частичной или контролирующей помощью взрослого/самостоятельно; по подражанию или образцу/ по инструкции педагога:**

- приветствовать собеседника звуком, словом, предложением, жестом, мимикой;
 - выразить свои желания с помощью слова, предложения, жеста, мимики, графического изображения, карточек с напечатанными словами;
- прощаться с собеседником звуком, словом, предложением, жестом, мимикой;
- выражать благодарность звуком, словом, предложением, жестом, мимикой;
- выражать мимикой согласие/несогласие, удовольствие/неудовольствие;
- выражать звучащим предметом удовольствие (неудовольствие), благодарность;
- выражать эмоции с использованием графического изображения;
- понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя);
- понимать слова, обозначающие посуду, мебель, животных, игрушки, одежду, обувь;
- произносить звуки, звукоподражания;
 - называть слова, обозначающие посуду, мебель, игрушки, одежду, обувь, животных, овощи, фрукты;
- называть слова, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма);
- определять эмоции на картинном материале;
- определять пиктограммы настроений.

Базовые учебные действия являются необходимой единицей учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Базовые учебные действия формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения программы по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием программного материала у обучающейся будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - принимать контакт, инициированный взрослым;
 - принимать контакт, инициированный другим обучающимся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
 - выполнять инструкции педагогического работника;
 - использовать по назначению учебные материалы;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца при значительной /незначительной помощи / самостоятельно,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей

психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка личностных результатов, сформированность **базовых учебных действий** и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы коррекционного курса осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Результат продвижения обучающихся в развитии и сформированности знаний, умений и навыков определяется на основе диагностических и мониторинговых исследований.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года.

Система оценки:

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла – удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика.

Классному руководителю предлагается оценить уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах на конец учебного года (до 25 мая).

Классный руководитель передаёт родителям анкету, **содержащую вопросы для оценки личностных результатов обучающегося и лист наблюдений** пояснив задание и уточнив время его выполнения.

Классный руководитель оценивают уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося класса.

Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП (Вариант 2)

5-9 классов.

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя
			Знает свою фамилию
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2.	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе.
			Принятие правил поведения в классе (группе).
			Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3.	Формирование социально-	Адекватность применения	Умение обратиться к

	ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	ритуалов социального взаимодействия	взрослому за помощью и сформулировать просьбу Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов Наличие навыков самообслуживания.
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умение выслушать иное мнение Использование в речи слов этикета Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе) Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Владение навыком приветствия, прощания. Владение навыком культуры обращения Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Сформированность представлений о	Знание правил поведения в разных социальных

	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	нравственных нормах, общепринятых правилах	<p>ситуациях с людьми разного возраста и статуса</p> <p>Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы</p> <p>Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p> <p>Умение отказаться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посылку и т.д.)</p>
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	<p>Дисциплина</p> <p>Отзывчивость</p> <p>Трудолюбие</p> <p>Выполнение правил школы-интерната</p>
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	<p>Выполнение обещаний</p> <p>Активное участие в общешкольных мероприятиях</p> <p>Инициативность при оказании помощи</p>
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	<p>Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)</p> <p>Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации</p>

		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
			Умение учитывать иное мнение в совместной работе
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек
			Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната
			Активное занятие творческим трудом или спортом
			Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Анкета обучающегося

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?		
2	Знает ли ваш ребенок свой адрес?		
3	Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.		
4	Способен ли ваш ребенок оповестить о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?		
5	Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?		
6	Пользуется ваш ребенок в повседневной жизни навыками личной гигиены?		
7	Дома и во дворе следит за своим внешним видом?		
8	Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?		
9	Знает ли ребенок ФИО близких родственников?		
10	Знает ли ребенок место работы близких родственников?		
11	Нравится ли ему учиться в школе?		
12	Делится ли ребенок своими впечатлениями?		
13	Случается, ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины?		
14	Дома ребенок соблюдает режим дня?		
15	Есть ли у ребенка вредные привычки? <i>Укажите какие?</i>		
16	Соблюдает правила дорожного движения?		
17	Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?		

18	Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)		
19	Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? <i>Укажите какие?</i>		

Лист наблюдений

5-9 класс

Обучающегося _____ класса _____ уч.
год

Критерий	Показатели оценки	Оценка
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»		
Знает своё имя		
Знает свою фамилию		
Идентифицирует по внешним признакам пол человека.		
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.		
Умение работать в коллективе, группе.		
Принятие правил поведения в классе (группе).		
Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)		
Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.		
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей		
Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу		
Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения		
Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов		
Наличие навыков самообслуживания.		
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.		
Умение выслушать иное мнение		
Использование в речи слов этикета		
Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам		
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.		
Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)		
Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях		
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.		
Узнавание одноклассников		
Знание школьных кабинетов		
Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.		
Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)		
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах		
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях людьми разного возраста и статуса		

Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	
Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.	
Умение корректно привлечь к себе внимание	
Умение отказаться от нежелательного контакта	
Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)	
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
Дисциплина	
Отзывчивость	
Трудолюбие	
Выполнение правил школы-интерната	
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
Выполнение обещаний	
Активное участие в общешкольных мероприятиях	
Инициативность при оказании помощи	
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	
Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)	
Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации	
Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	
Умение учитывать иное мнение в совместной работе	
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
Отказ от вредных привычек	
Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната	
Активное занятие творческим трудом или спортом	
Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	

Сформированность базовых учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало	конец

			уч. года	уч. года
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		
		- Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		- Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
Максимум 15 баллов				
2	Формирование учебного поведения	- Умение выполнять инструкции педагога.		
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		- Умение использовать по назначению учебный материал.		
Максимум 15 баллов				
3	Формирование умения выполнять задание	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		- Умение выполнять задание от начала до конца.		
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
Максимум 15 баллов				
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение пошагово выполнять задание.		
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		- Умение самостоятельно выполнять задание.		
Максимум 20 баллов				
Итого баллов				

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32

3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной	19-0

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на *основе сравнительного анализа результатов*.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Таблица 1.

Бланк оценивания обучающегося _____ класса

<i>Критерии развития жизненной компетенции</i>		Оценка родителя	Оценка кл. рук.	Оценка соц. педагога	Сумма баллов
ержательные линии	Результаты				
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ориентировка в школьном пространстве и на пришкольном участке, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Элементарный интерес к трудовым поручениям и положительное отношение к учебе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Освоение устройства бытовой жизни (покупка продуктов, организация питания, уход за одеждой, обувью и другими предметами обихода, поддержание чистоты в доме), предназначения окружающих в быту предметов и вещей	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Желание участвовать в устройстве праздника, стремление порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Элементарное понимание самосохранения и не нанесения вреда своему здоровью	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владение элементарными правилами безопасного взаимодействия с объектами	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	природы				
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	Необходимые умения для общения, эмоционально-положительное отношение к окружающим (умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Социально приемлемое поведение в группе сверстников и с взрослыми (умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации (умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдение основных норм культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Представления и знания о нормах и правилах взаимоотношений с различными людьми в семье и школе (отношение к старшим и младшим) (выполнение правил поведения в семье и в школе следование морально-этическим нормам взаимоотношений)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Взаимодействие в группе в процессе учебной и игровой деятельности	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается учащийся
0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Анкета для ученика по ЗОЖ

Из предложенных вариантов ответа на вопрос Вам необходимо выбрать один ответ (отметив его галочкой или крестиком), который наиболее полно отражает Ваши взгляды.

1) Как известно, нормальный режим питания - это плотный завтрак, обед из трех блюд, полдник и скромный ужин. А какой режим питания у вас?		
А	<input type="checkbox"/>	Именно такой и вы едите много фруктов и овощей;
в	<input type="checkbox"/>	Иногда бывает, что вы обходитесь без завтрака или обеда;
с	<input type="checkbox"/>	Вы вообще не придерживаетесь какого-либо режима.
2) Регулярно ли Вы делаете зарядку?		
А	<input type="checkbox"/>	Да, это для меня необходимость;
в	<input type="checkbox"/>	Иногда делаю;
с	<input type="checkbox"/>	Нет, не делаю вовсе.
3) Часто ли Вы с родителями используете выходные дни для активного отдыха (походов и занятий спортом)?		
А	<input type="checkbox"/>	Регулярно (как минимум два раза в месяц);
в	<input type="checkbox"/>	Иногда (2 – 3 раза в полгода);
с	<input type="checkbox"/>	Никогда или очень редко.
4) Хорошо ли Вы спите?		
А	<input type="checkbox"/>	Да, я почти никогда не просыпаюсь ночью;
в	<input type="checkbox"/>	Не всегда, бывает, я часто просыпаюсь;
с	<input type="checkbox"/>	Просыпаюсь почти каждую ночь.
5) Часто ли Вы болеете?		
А	<input type="checkbox"/>	Очень редко (не чаще 1 раза в год);
в	<input type="checkbox"/>	Болею 3 – 4 раза в год;
с	<input type="checkbox"/>	Болею очень часто (чаще 5 раз в год).
6) Соблюдаете ли Вы правильный режим дня?		
А	<input type="checkbox"/>	Да, стараюсь всегда его соблюдать;
в	<input type="checkbox"/>	Пытаюсь придерживаться, но не всегда получается;
с	<input type="checkbox"/>	Нет, я никогда не соблюдаю режим дня.
7) Часто ли Вы устаете после уроков?		
А	<input type="checkbox"/>	Почти никогда не устаю;
в	<input type="checkbox"/>	Иногда устаю очень сильно;
с	<input type="checkbox"/>	Да, почти всегда сильно устаю.
8) Доставляет ли Вам удовольствие урок физической культуры в школе?		
А	<input type="checkbox"/>	Да, вы всегда хожу на него с удовольствием;
в	<input type="checkbox"/>	Урок, в общем-то, устраивает;
с	<input type="checkbox"/>	Хожу на него без особой охоты.
9) Занимаетесь ли Вы каким-либо видом спорта?		
А	<input type="checkbox"/>	Да, я регулярно посещаю спортивную секцию;
в	<input type="checkbox"/>	Периодически посещаю спортивные секции;
с	<input type="checkbox"/>	Нет, я вообще не увлекаюсь спортом.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.