



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

*Н.И. Демина* Н.И. Демина

2026 г

Программа воспитательной работы  
лагеря дневного пребывания «Солнышко»  
на базе структурного подразделения  
МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска, Пермского края  
для учащихся 15-16 лет  
Срок реализации программы: март-апрель 2026 года

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Целевой раздел программы .....	6
II. Содержательный раздел программы.....	7
Инвариативные модули.....	10
Вариативные модули.....	14
Уровни реализации воспитательной работы.....	15
Основные направления воспитательной работы.....	16
III. Организационный раздел.....	17
Этапы реализации программы.....	19
Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия...	21
Кадровое обеспечение.....	21
Методическое обеспечение.....	22
Материально-техническое обеспечение.....	22
Система лечебно-профилактической работы в учреждении.....	23
Организация питания.....	24
IV. Календарный план воспитательной работы.....	25

## Пояснительная записка

Программа воспитательной работы весеннего лагеря дневного пребывания (далее - ЛДП) детей «Солнышко» на базе структурного подразделения МАОУ «СОШ №3» Горнозаводска (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")

10. Локальные акты образовательной организации:

-Устав МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска;

-Положение о лагере дневного пребывания;

-Приказ об организации ЛДП 2026 года.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у подростков нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Время проведения программы: март-апрель 2026 года

Срок проведения: 6 дней;

Участники: учащиеся 7-15 лет;

Количество участников: 13 чел.;

Место дислокации ЛДП: структурное подразделение МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска по адресу : 618831, Пермский край, Горнозаводский муниципальный округ, р.п. Кусье-Александровский, ул. Школьная, д. 6.

## I. Целевой раздел программы

**Цель Программы:** организация отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи Программы:**

- разработать единые подходы к воспитательной работе педагогического коллектива, организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Солнышко».

- внедрить единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

При реализации цели программы учитываются возрастные особенности участников смены весеннего ЛДП «Солнышко» (15 — 16 лет — старшие подростки).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям подростков позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

в воспитании старших подростков целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими, поиска себя, своих особенностей и своего места в обществе.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Солнышко». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе весеннего ЛДП «Солнышко».

## II. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в весенний период ЛДП «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в весенний период ЛДП «Солнышко» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание подростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и

безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **БЛОК «МИР: наука, культура, мораль».**

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»**

Формы мероприятий:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные.

С целью формирования у подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы.

2. Реконструкция русских народных праздников (танцев);

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

*Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»* направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

### *Модуль «Отрядная работа. КТД»*

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с подростками вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциал отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них подростков с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого подростка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, наставщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с подростками законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через тестирование;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве подростков и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детско-взрослой активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации подростков. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работы творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность штаба. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### ***Модуль «Здоровый образ жизни»***

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для времяпровождения детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее подросткам проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с подростками разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению.

### ***Модуль «Работа с воспитателями»***

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детского лагеря взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько подростки смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- раздача информационных листовок (буклетов).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение;

Задача совместной деятельности педагогических работников и подростков – подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Этот модуль можно реализовать через организацию встречи с гостями – экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающими подросткам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрации ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- **Отрядный уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления: органи-

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы ЛДП «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности и принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном и нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов общественных потребностей.

### **III. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в весенний период ЛДП «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, занятостью подростка, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря дневного пребывания характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря дневного пребывания составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря дневного пребывания «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ЛДП «Солнышко» непосредственно связан с такими характеристиками, как

открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья отдыхающих, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей ЛДП в каникулярный период, продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность ЛДП, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

#### Режим дня:

Время	Мероприятие
10:00–10:20	Сбор детей
10:20–10:30	Зарядка
10.30-10:45	линейка
10:45– 11:05	Завтрак
11:05 – 13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00 – 14:00	Прогулка
14:00–14:20	Обед
14:30 – 15:40	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
15:40–16:00	Подведение итогов, уход домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и подростков.

Символическое пространство организации ЛДП включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации ЛДП имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами,

базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для подростков и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

### **Этапы реализации Программы**

**Подготовительный этап** включает обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и

формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации ЛДП является самоанализ с целью выявления основных проблем.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы ЛДП в целом; работы конкретных структурных звеньев ЛДП (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации ЛДП способствует успешной реализации

Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:**

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;

-партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ЛДП и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей;

-реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены ЛДП об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

**Кадровое обеспечение реализации Программы**

Предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП: распределение функционала связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

№ п/п	ФИО	Должность
<b>1. Административно-управленческий персонал</b>		
1.	Молокова Е.А.	начальник
2.	Софонова Н.Н.	заместитель начальника
<b>2. Педагогический персонал</b>		
3.	Тарасова Т.В.	воспитатель
4.	Кошкова В.Н.	воспитатель
5.	Полетаева Н.В.	воспитатель
6.	Ярославцева Ф.М.	воспитатель
<b>3. Обслуживающий персонал</b>		
1.	Корепанова О.И.	уб. сл. помещений

### **Методическое обеспечение реализации Программы**

предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального

оформления фонограммы;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

### **Система лечебно–профилактической работы в учреждении**

К работе в лагере допускаются сотрудники школы, имеющие вакцинацию против кори, прививку АДСМ, ФЛГ, медицинские книжки и прошедшие санитарный минимум. Для работников пищеблока обязательной является прививка от Гепатита А, исследование крови на брюшной тиф.

В течение работы лагеря медицинским работником Ф А П а и воспитателями проводится ряд профилактически-оздоровительных мероприятий с детьми. В начале и в конце смены медицинский работник производит взвешивание и измерение роста каждого воспитанника с целью выявления динамики веса и роста. Ежедневно проводится осмотр волосяного и кожного покрова детей на наличие клещей. Проводится осмотр подростков на педикулез. Просветительско-консультационная работа реализуется в форме «Минутки здоровья», которые представляют собой профилактические беседы по предупреждению детского травматизма, простудных и инфекционных заболеваний, изучению правил гигиены, безопасного поведения на природе, а также профилактика вредных привычек.

Проводится и практическая работа. Это ежедневный контроль за соблюдением режима дня, правил личной гигиены, двигательной активности детей, качеством питания. Кроме этого проводится витаминизация, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе. Спортивные мероприятия проводятся в обязательном присутствии медицинской сестры. При необходимости оказывается первая медицинская помощь.

## Организация питания

Питание подростков школьного лагеря дневного пребывания организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10. Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано двухразовое питание (завтрак, обед,). Меню согласованно с территориальным отделом Роспотребнадзора. Для обслуживания подростков сформирована бригада поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест. Помещение столовой имеет специальное оборудование и инвентарь согласно санитарным требованиям. Основными особенностями меню являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, куриное или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков мучных и кондитерских изделий.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для подростков соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности подростков в пищевых веществах и энергии, в том числе в (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями;
- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Солнышко»-весна 2026г.

День смены	дата	мероприятие	уровень	Блок/модуль
1	30.03.2026	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	«Россия»
		Проведение инструктажей	отрядный	«Человек»
		Торжественная линейка открытия смены	общелагерный	«Россия»
		Минутка здоровья «Мой рост и вес»	Общелагерный	«Человек»
		Презентация "Азбука безопасности в весеннее время"	отрядный	«Человек»
		Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).	Отрядный	«Человек»
2	31.03.2026	Просмотр фильма «Приключение пожарного» (инструктор противопожарной профилактики 104 пожарной части Пермского края Нечаева Л.В.)	общелагерный	«Мир», «Человек»
		Психодиагностика опросник Гекса для определения характерологических особенностей личности.	отрядный	«Человек»
		День подвижных игр «Весенний азарт» — народные и современные спортивные игры.	общелагерный	«Человек»
		Минутка безопасности «Осторожно, тонкий лёд»	отрядный	«Человек»
		Отработка действий при различных чрезвычайных ситуациях	общелагерный	«Мир», «Россия»
3	01.04.2026	День Народных Игр и Забав (с привлечением библиотекаря поселковой библиотеки)	общелагерный	«Мир», «Человек»
		Просмотр документального фильма «Предательство» (А.Медведев)	отрядный	«Мир», «Россия»
		Размещение памяток по безопасности (для родителей)	отрядный	«Человек»
		Минутка безопасности «Рассказ о вредных привычках и их последствиях на организм»	отрядный	«Человек»
4	02.04.2026	Просмотр фильма к Международному дню детской книги	отрядный	«Мир», «Человек»

		Спортивный праздник «Здоровому – всё здорово!»	общелагерный	«Человек»
		Организация выставки работ «Галерея орнаментов России»	отрядный	«Мир»
		Минутка безопасности в интернете «Распознавание мошенничества»		«Человек»
5	03.04.2026	День Музыки и Танцев Народов России	общелагерный	«Мир», «Человек»
		Психологическая безопасность «Стресс и его преодоление»	отрядный	«Человек»
		концерт «Хоровод дружбы»	общелагерный	«Мир», «Человек»
		Минутка безопасности «Первая помощь при бытовых травмах»	отрядный	«Человек»
6	04.04.2026	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	«Россия»
		Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» на тему традиций, кухни, этикета народов России	общелагерный	«Мир», «Человек»
		Спектакль «Сказ про Федота - Стрельца»	общелагерный	«Мир», «Человек»
		Минутка здоровья «Мой рост и вес»	Общелагерный	«Человек»
		Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	отрядный	«Человек»
		Торжественная линейка закрытия смены	общелагерный	«Россия»