

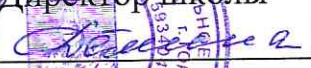
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(протокол №1 от 29.08.2025)



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Н.И. Дёмина

Приказ № 68-07/497 от 29.08.2025

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН и ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, НЕ
ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ПЕРВЫЙ КЛАСС,
«НАЧИНАЮ УЧИТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **ознакомительный (стартовый)**

Срок реализации программы: **48 часов**

Составитель:

Петухов Сергей Владимирович, заведующий кафедрой филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент

Примерная дополнительная общеразвивающая программа для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию при поступлении в школу, «Начинаю учить русский язык». – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2025. – 22 с.

Данная примерная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для подготовки детей иностранных граждан, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в 1 класс общеобразовательной организации.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Начинаю учить русский язык» (далее – программа) **социально-гуманитарной** направленности **ознакомительного (стартового)** уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809)
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 17.02.2023
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31 (далее – ФГОС НОО)
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП НОО)
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf
10. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»
11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf
12. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») —

URL:<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

13. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» —URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/
14. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» —URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/
15. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») —URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/
16. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/
17. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/
18. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») —URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Актуальность программы

В последние годы миграционные процессы привели к появлению в школах детей, плохо владеющих или вовсе не владеющих русским языком. В частности, в Пермском крае в образовательных организациях начального общего и основного и среднего общего образования значительно увеличилось количество детей, для которых русский язык не является родным. Многие из них приехали вместе с родителями из соседних стран, бывших республик Советского Союза: Армении, Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана и других, где сегодня не существует массового систематического обучения русскому языку. С каждым годом число таких учащихся растет. Соответственно, у ребенка-инофона возникают серьезные трудности с обучением в российской общеобразовательной школе.

Очень ограничено количество программ и пособий для обучения русскому языку как неродному дошкольников, а именно они и заслуживают особого внимания в плане адаптации к условиям дошкольной организации и осуществления преемственности с начальным общим образованием, так как незнание языка крайне затрудняет включение этих детей в учебный процесс в начальной школе.

Программа «Начинаю учить русский язык» предназначена для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирования на знание русского языка, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования в 1 классе.

Настоящая программа предназначена для детей, не говорящих по-русски, и разработана с учетом данных о психологических особенностях. Программа учитывает возрастную и национальную специфику детей из семей мигрантов, и предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также формирование его «психологической готовности к школе» (мотивационной, волевой, интеллектуальной готовности).

Дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, продолжает развиваться образное мышление, обобщения, начинают формироваться логические операции. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс, развитие их монологической и диалогической речи.

Овладение программой позволит детям иностранных граждан или лицам без гражданства, поступающим в 1 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере и решить следующие **задачи**:

научить ребенка вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь, отвечать на вопросы педагога;

сформировать умение задавать вопросы, вступать в диалог по предложенной ситуации (диалогическая речь);

сформировать умение самостоятельно составить рассказ из трех-четырех предложений (монологическая речь);

сформировать умение и навыков общения на русском языке в различных ситуациях социально-бытового характера;

приобщать ребенка к российским культурным традициям и духовно-нравственным ценностям через использование текстов и иллюстративного соответствующей тематики.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»¹.

При составлении программы были использованы программные, учебные, методические и дидактические материалы по преподаванию русского языка как неродного/иностранного, в числе которых особо хотелось бы выделить следующие работы, представленные как электронные приложения к программе (их можно использовать педагогам при подготовке к занятиям):

Типовая дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства (для поступающих в 1-4 классы). – М.: ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», 2025. – 118 с.

¹Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил. (Электронная папка №1)

Хамраева Е.А. Рабочая тетрадь к учебному пособию Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1 класс / Е.А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.: ил. (Электронная папка №1)

Хамраева Е. А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е. А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 48 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа) (Электронная папка №1)

Справочное пособие к учебным пособиям «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1–4 классы / авт.-сост. Е.А. Роженцева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с. (Электронная папка №1)

Введенская Н.М., Кузьмина Т.В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. — СПб, 2024. — 60 с. (Электронное приложение 1).

Русская виртуальная школа. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / Под научной ред. Е.А. Хамраевой. — СПб.: изд-во РГПУ, 2019 — 336 с., ил. (Электронное приложение 2).

Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 2020. — 160 с. (Электронное приложение 3).

Власова Н. Русский как иностранный малышам. — 2006. (Электронное приложение 4)

Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов : учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009. — 80 с. (Электронное приложение 5)

Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. (Электронная папка №2).

В этих пособиях разработаны занятия и упражнения по темам, которые обозначены в данной программе.

Отличительные особенности программы

Используемые методы обучения и игровые образовательные технологии в рамках программы позволяют участникам пройти повторное тестирование по русскому языку через три месяца после начала обучения.

В соответствии с методикой преподавания РКИ программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

В методике РКИ материал структурируется по ситуативно-тематическому принципу обучения и подачи материала, а занятия посвящаются обычно какой-либо лексической теме с повторением ранее пройденных лексических блоков. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты, пословицы, поговорки.

Эта особенность методики связана с особым построением занятия по РКИ.

Урок/занятие включает в себя задания и упражнения главным образом по двум видам речевой деятельности (говорение и аудирование), научиться владеть которыми необходимо при повторном прохождении тестирования по русскому языку поступающим в первый класс общеобразовательной организации.

Урок РКИ имеет свои специфические особенности:

- принцип коммуникативной направленности, в основе которого лежит понятие коммуникативной ситуации как единицы обучения и инструмента овладения языком;
- принцип комплексного или взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение).

Эти особенности являются основополагающими в РКИ. Важнейшее условие успешной работы педагога – применение на уроках современных образовательных технологий: визуализации как инструмента в адаптационной и учебной работе, инфографики, тщательно подобранных разнообразных иллюстративных материалов (тематических сюжетных картинок), демонстраций фрагментов видео и аудиозаписей, презентаций, различных схем, ролевых и занимательных игр, цифровых образовательных ресурсов. Предложенные виды работ на уроках РКИ активизируют процесс обучения, делают его более интересным и запоминающимся.

Содержательная часть программы заключается в особом комплексном подходе к построению занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию.

Одним из приоритетных направлений в методике РКИ является приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке), таким образом у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

В процессе практических занятий особое место занимает диалог по заданной ситуации. Темы создания ситуативного общения могут быть разнообразными в зависимости от возраста и уровня владения русским языком:

- с соучениками на программе, учителями и другими сотрудниками школы;
- на занятиях;
- на перемене
- в столовой, буфете;
- в библиотеке;
- обращение или общение со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях вне школы: на улицах города, в транспорте, в магазине, кафе, в поликлинике у врача, в аптеке, в гостях, за столом, на спортивной площадке;
- разговор по телефону: с родителями, друзьями, одноклассниками.

В программе отражены принципы последовательности, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода к процессу обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с Приложением к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 1 класс определяется умениями:

1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- положительное отношение к культуре русского народа;

метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный гражданин/лицо без гражданства научится:

предметные результаты:

- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;

- устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;
- называть частотные слова, входящие в разные тематические группы с опорой на рисунки или фотографии;
- называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + прилагательное»;
- понимать прослушанный текст объемом не более 20 слов; пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на рисунки или фотографии;
- отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

○ Организационно-педагогические условия

Сроки реализации программы – 48 часов в течение трех месяцев.

Форма реализации программы – очная.

Объем программы – 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия в 1 классе – 35 минут.

Возраст учащихся, на который рассчитана образовательная программа – 6-7 лет.

Наполняемость: 3-10 человек в группе.

Примерный календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание			
1.	июнь	август	12	4 занятия в неделю по 1 академическому часу (35 минут)	Тестирование по русскому языку в соответствии с утвержденными контрольно-измерительными материалами

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся - групповая, индивидуальная (возможны варианты: подгрупповая, всем составом).

Формы занятий: занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

Условия реализации программы

Местом проведения занятий является класс.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется учителем, педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое	Упражнения на
	наблюдение, устный опрос по теме занятия	формирование базовых умений слушания, говорения, лексики и грамматики
Итоговая диагностика	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс

Текущий контроль включает просмотр, наблюдение педагога, устный опрос и выполнение упражнений по теме занятия. Данная программа предполагает повторное тестирование по русскому языку участников, прошедших обучение по программе.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ-ПЛАН

№ пп	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
1	Приветствие в классе. Говорим по-русски	3		3	прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
2	Время года. 4 сезона	3		3	
3	Мой дом и моя семья	3		3	
4	Здоровье. Части тела	3		3	
5	Животный мир	3		3	
6	Растительный мир	3		3	
7	Город. Я на улице	3		3	
8	Мой день. В школе и дома	3		3	
9	Мои друзья. Портрет. Характер	3		3	
10	Питание. Я за столом. Где я живу	3		3	
11	Магазин. Я в магазине	3		3	
12	Школа. Я на уроке	3		3	
13	Город. Транспорт	3		3	
14	Моя квартира. Где я живу.	3		3	
15	Я жду гостей. Угощение, уборка	3		3	

16	Спорт. Виды спорта. Подведение итогов обучения по программе	3		3
ИТОГО:		48		48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Приветствие в классе. Говорим по-русски

Лексические темы. Здравствуй! / Привет! Как тебя зовут? Что тебе нравится? Откуда ты? Что у тебя есть?

Грамматические темы. Знакомство с алфавитом и письмом. Личные местоимения в и.п., в.п., д.п. (Меня зовут... Мне нравится... У меня есть...), р.п.: Я из России.

Виды учебной деятельности. Составление диалогов для закрепления изученного материала, групповые игры, самостоятельное прописывание буквосочетаний, диктант.

Формы организации. Общая игра-знакомство с использованием речевых клише «по цепочке»; игра-лото с речевыми клише фронтально; парная работа с диалогами

2. Время года. 4 сезона

Лексические темы. Погода. Месяцы и дни недели. Вчера/сегодня/завтра. Какая сегодня (вчера была) погода? Тебе холодно? Кому нравится лето? Сейчас октябрь? Закрепление конструкций «Мне нравится. .»

Грамматические темы. Наречия, прилагательные (без введения терминов названий частей речи) — отличие в конструкциях «Сегодня холодно»/ «Сегодня холодная погода», отличия «зима – зимой»

Виды учебной деятельности. Вопросно-ответное фронтальное введение материала с иллюстрациями, записывание, повторение, проговаривание *Формы организации.* Игра «Времена года» - детей делят на четыре группы, выдают картинку их времени года, затем учитель или помощники из числа детей показывают маленькие картинки и команды распределяют их: зима/весна. . . команды собирают свои картинки.

3. Моя дом и семья

Лексические темы. Мой дом, моя семья, родственники. Цвета и мебель. Антонимы.

Грамматические темы. Согласование существительных и прилагательных в и.п. Определение рода и числа существительного по окончанию (он, она, оно, они вместо терминов м.р., ж.р., ср.р. мн.ч.) В конце блока введения притяжательных местоимений и их согласование с родом существительного (все в и.п.)

Виды учебной деятельности. Аудирование и проговаривание, с особым вниманием на цвета, которые чаще путают — зелёный, жёлтый, синий, голубой. Продолжение фронтального и парного знакомства с предметами. Чтение и обсуждение мини-истории «Сегодня очень холодно, идёт дождь. Сейчас осень. Ветер и плохая погода. ...»

Работа с карточками «Антонимы» в вопросно-ответной форме.

Формы организации. Изучение цветов фронтально по карточкам, тренировка запоминания названий цветов через маленькие карточки в парах. Работа с раскрасками «под диктовку» учителя. До этого изучение названий предметов через игру «Умные карточки» - дети в парах собирают слова из слогов опираясь на фоновую складывающуюся картинку предмета, а также фронтально с записыванием через конструкцию «Это с т о л —? Нет, это не стол, это диван». Чья это кровать? Кто это? Это наш брат.

4. Здоровье. Части тела

Лексические темы. Здоровье, части тела, врач. Как ты себя чувствуешь? У него болит голова. Ты вчера болела?

Грамматические темы. Прошедшее и настоящее время глаголов на материале «болеет — болел». Различия глаголов «болит (горло) и болеет (друг)». Полезные/вредные продукты. Чтение и обсуждение мини-истории: «это Вова, сегодня он не в школе, он дома. У него...»

Виды учебной деятельности. Подписывание частей тела на иллюстрации, диалоги в парах с использованием изученных клише.

Формы организации. Подвижная игра на внимание — это волосы, это ноги, это живот (учитель показывает неправильно, путает детей, они должны показать правильно).

5. Животный мир

Лексические темы. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк. Вы были в зоопарке? Слон — это домашнее животное? Какой пудель? Пудель кудрявый.

Грамматические темы. Введение предложного падежа с ответом на вопрос «где?»: Это лев, где он живёт? Верблюды живут в России? А в Узбекистане? Закрепление темы согласования по роду и числу (каждый раз четкое проговаривание и наглядно показывать, от чего зависит окончание прилагательного или местоимения — от окончания существительного «он/она/оно/они»).

Виды учебной деятельности. Развитие метапредметного навыка классификации — схема «Дикие/Домашние животные» и «Животное-Описание». Общее обсуждение животных и работа с четверостишиями (найти из общего набора нужное и прочесть его, обсуждаем —) я беру книжечку «День рождения собаки».

Формы организации. Игра «Лото» с животными, закрепление конструкции «У меня есть...» Мультфильм «Учим русский со Смешариками. Животные» и заполнение схем по ходу просмотра мультфильма. Общее обсуждение.

6. Растительный мир

Лексические темы. Дикие растения/Комнатные. Что где растёт?

Грамматические темы. Введение глагола «расти» - с его различными значениями: срывать, выращивать, посадить... Систематизировать и закрепить окончания глаголов в лицах и числах в настоящем времени, глаголы 1 и 2 спряжения.

Виды учебной деятельности. Чтение вслух: по цепочке и по ролям, драматизация в группе, индивидуальная работа с аппликациями.

Формы организации. Аппликация, просмотр мультфильма с обсуждением, детская поэзия — чтение вслух. Инсценировка сказки «Репка».

7. Город. Я на улице

Лексические темы. Я живу на улице... Где находится спортивный центр?

Идите направо... Что есть справа?

Грамматические темы. Глаголы движения. Совершенный и несовершенный вид глаголов (завершённость незавершённость/многократность однократность). Различение «направо/справа».

Виды учебной деятельности. Составление маршрута по карте города, надписывание объектов. Составление сводной схемы глаголов движения, различение пешего или транспортного передвижения и практика этих глаголов в диалогах.

Формы организации. Игра «Навигатор» (ведущий управляет игроками, говорит, куда им идти, чтобы дойти до цели). Выставка плакатов с планом города/родного города в своей стране. Просмотр мультфильма с обсуждением.

8. Мой день. В школе и дома

Лексические темы. Во сколько ты...? Сколько сейчас времени? Когда ты будешь...?

Грамматические темы. Указание времени в русском языке, различение «9 часов — в 9 часов». Обсуждение вопросов, связанных с темой (Во сколько? Через сколько? Раньше/потом?)

Виды учебной деятельности. Работа по цепочке — называние времени на распечатанных циферблатах, составление диалогов в парах.

Формы организации. Игра «Домино» — учащиеся работают в малых группах, получают разрезанные карточки домино: справа начало предложения, слева указание времени. Собирают совместно домино. (Дом был построен...200 лет назад).

Игра «Приглашение» — учащимся выдаются карточки с описанием события (концерт, выставка.). Партнёры приглашают друг друга. Игра «Интервью» - участники ходят группой по аудитории, у каждого есть свой циферблат, записывают друг

друга на определенное «время встречи». Затем ведущий объявляет время, и те, кто назначил друг другу встречу на это время, встают рядом и обсуждают заданный ведущим вопрос.

9. Мои друзья. Портрет. Характер

Лексические темы. Сколько тебе лет? Как выглядит твой друг? Какой характер у твоей подруги?

Грамматические темы. Числительные количественные для указания возраста. Введение темы согласования формы существительного с числительным (21 год, 22 года, 25 лет).

Виды учебной деятельности. Учащиеся на небольших бумажках составляют задания друг для друга, сбрасывают в общую коробку, затем по очереди достают и выполняют.

Формы организации. Игра «Анкета» - у каждого участника есть анкета с вопросами о возрасте любимой игрушки, сестры, собаки, родного города... Задача за ограниченное время опросить как можно товарищей и внести их ответы в свой лист.

10. Питание. Я за столом

Лексические темы. Что ты будешь? Это солёное/сладкое...? Что ты умеешь готовить? Что ты не любишь есть? Что ты хочешь приготовить сегодня?

Грамматические темы. Продукты, блюда, напитки, вкусно/невкусно/солёно/горько/сладко/кисло антонимы. Глаголы СВ и НСВ — повторение видовых различий и введение глаголов на тему «питания». Творительный падеж — чем ты ешь? Чем резать?

Виды учебной деятельности. Работа с карточками, запись и повторение клише, в парах диалоги на основе картинки. Работа с карточками — продукты, блюда (углубление темы).

Формы организации. Игра с мячом «Съедобное-несъедобное», составление меню для ресторана/кафе/столовой. Игра «ТВ-шоу Рецепты» - каждый выбирает себе распечатку с рецептом, делаем продукты из картона и подготавливает «видео» передачи про готовку (можно стоять в рамке игрушечного телевизора)

11. Магазин. Я в магазине

Лексические темы. Сколько стоит? Можно мне, пожалуйста...

Грамматические темы. Винительный падеж существительных и прилагательных. Сочетание числительных с существительными (продолжение темы — теперь с рублями)

Виды учебной деятельности. Запись и проговаривание клише, работа с грамматическим материалом, упражнения на изменение окончаний. *Формы организации.* Ролевая игра «Торговый центр» - раздаются разные карточки магазинов, банковских карт, денег, продавцы наполняют свои лавки товаром, покупатели ходят и покупают.

12. Школа. Я на уроке

Лексические темы. Что такое прямая? Чем занимается наука история?

Грамматические темы. Введение основных понятий предметной лексики — названия предметов, чем занимаются те или иные науки, основные термины с объяснением.

Виды учебной деятельности. Подстановка терминов в тексты, объяснить термины, рассказать о любимом предмете. Можно готовиться в малых группах и рассказывать всей группе.

Формы организации. Можно инсценировать урок!

13. Город. Транспорт

Лексические темы. Подскажите, на чём доехать до...? На какой автобус мне надо сесть?

Грамматические темы. Предлог «на» + транспортное средство; продолжение темы «глаголы движения» - ехать, лететь, плыть. Рисование маршрута теперь с комментариями по поводу транспорта; чтение текста по теме и обсуждение.

Формы организации. Ролевая игра в парах —покупка билета (выдать карточки с информацией о поездке),

14. Моя квартира. Где я живу

Лексические темы. На каком этаже? Это двухкомнатная квартира. названия частей зданий.

Грамматические темы. Предлоги «в, на, под...» с падежами. Отработка вопросов «где» и «куда»? с падежами.

Виды учебной деятельности. Чтение с обсуждением, презентация по фотографии/картинке, рассказ/сочинение «Дом моей мечты/какой дом я хочу». Как правильно называть адрес

Формы организации. Дети рассказывают о своей квартире. Если они не хотят этого делать, то можно взять некоего персонажа, о котором придумать историю.

15. Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка

Лексические темы. Во сколько придут? Сколько пирогов надо приготовить?

Грамматические темы. Новая лексика, местоимение «свой» Заострение внимания на будущем времени. Сочетание числительных с существительными (пять человек, два торта).

Виды учебной деятельности. Составить вопросы к рассказу — скинуть в общую банку — и затем отвечать на них.

Формы организации. Чтение рассказа с обсуждением. Составление списка покупок и списка дел.

16. Спорт. Виды спорта. Подведение итогов обучения по программе

Лексические темы. Инвентарь. Тренировки

Грамматические темы. Заниматься чем? Интересоваться чем? Заниматься на?

Виды учебной деятельности. Чтение с обсуждением, семантизация трудной лексики

Формы организации. «Рисуночный диктант» - учитель рассказывает, дети зарисовывают. Диктант на стенах— один из пары ходит к диктанту, который висит в другом конце кабинета, запоминает одно предложение, возвращается диктует.

Темы могут варьироваться, меняться местами наполняться дополнительными материалами при выявлении педагогом необходимости в этом. Все дополнительные материалы и ссылки на источники, которые можно использовать при конструировании занятий, представлены в списке литературы и электронных приложениях к программе. Многие из них представлены в интернете в открытом доступе и в электронных приложениях к данной программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1.		Объяснительно-иллюстративный (объяснение, показ), беседа Репродуктивный (упражнения, игры)	Учебное практическое занятие	Иллюстрации, учебно-методические материалы: подборка игр, раздаточный материал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные программы

1. Байбакова О.Ю., Барышникова О.О. Примерная программа для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровень начального общего образования). – Курск: ООО «Учитель», 2025. – 29 с.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку с применением методики «русский язык как иностранный» и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность) : возраст обучающихся 6—8 лет : программа рассчитана на 104 академических часа / сост. Е.А. Омельченко, Т.В. Криворучко, Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, С.В. Цаларунга — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 93 с.
3. Какорина Е.В, Савченко Т.В. Программа по русскому языку. Основы русской грамматики для детей-инофонов школьного возраста. (Сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной и средней школы).
4. Каленкова О.Н. Русский язык как иностранный в школе. Программы по РКИ. Программа по русскому языку как иностранному для детей-инофонов 6-8 лет.
5. Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования в 1 классе «Знаю русский язык». – Мурманск, 2025.
6. Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком // Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве».М., МИПКРО, 2001, <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200601603>
7. Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (дополненная) // Русский язык. Методическая газета для учителей-словесников. Издательский дом «Первое сентября». Август 2006. №16. С.14–22. Ноябрь 2006. № 22. С. 15–21.

Учебные пособия, методические и дидактические материалы

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования : коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : Этносфера, 2022.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. – СПб.: Просвещение, 2014.
3. Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов : учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009
4. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2014.
5. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 60 с.–URL: https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf
6. Власова Н. Русский как иностранный малышам. – 2006.

7. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). М: Этносфера, 2018.
8. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошко. и мл. шк. возраста. – М: Русская речь, 2012.
9. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.– 212 с.
10. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. –URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>
11. Русская виртуальная школа. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / Под научной ред. Е.А. Хамраевой. — СПб.: изд-во РГПУ, 2019 — 336 с., ил.
12. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. Москва, 2020 г. – 160 с. — URL: <https://eee-science.ru/item-work/2020-2163/>
13. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. –М.: Русский язык, 2020. – 160 с.
14. Справочное пособие к учебным пособиям «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1–4 классы / авт.-сост. Е.А. Роженцева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.
15. Хамраева Е. А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е. А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 48 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа)
16. Хамраева Е.А. Рабочая тетрадь к учебному пособию Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1 класс / Е.А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.: ил.
17. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил.
18. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил.
19. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с.

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа»(проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») —URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>
2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов(проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») —URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>
3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») —URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>