

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска**

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Н.И. Демина

Приказ №08-07/497 от 29.08.2025

**Программа
деятельности объединения
«Совет старшеклассников»
МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска
на 2025-2026 учебный год**

Паспорт программы

<i>Наименование Программы</i>	Программа деятельности объединения «Совет старшеклассников»
<i>Цель программы</i>	Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.
<i>Задачи программы</i>	• развитие лидерских качеств учащихся путем вовлечения в деятельность объединения; • развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников; • создание комфортной обстановки общения и творчества; • формирование мотивационной - потребностной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей; • разработка социальных проектов целью адаптации старшеклассника в социуме
<i>Сроки реализации программы</i>	2023-2024 учебный год
<i>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</i>	• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Решение коллегии Минобрнауки России от 25.05.2001 № 11/1 "Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений"; • Устав МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.
<i>Основные разработчики программы</i>	Коваль Т.С. – заместитель директора по воспитательной работе
<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
<i>Ожидаемые результаты программы</i>	Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: • раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; • развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности учащихся через деятельность в органах ученического самоуправления; • формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

По организации всей деятельности ученического самоуправления руководящее значение имеет "Положение о Совете старшеклассников", в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы ученического самоуправления.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 9-11 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из воспитательной цели школы.

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Решение коллегии Минобрнауки России от 25.05.2001 № 11/1 "Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений";
- Устав МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

Актуальность программы

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. В наибольшей степени педагогическому влиянию планированию, организации, коррекции поддаётся воспитание как целенаправленный, специально-организованный процесс. Современная школа для обеспечения целостности воспитания приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем - целостных социально- педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, как «Дух» школы, когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в школьном сообществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать

уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

Развитие человека как личности – это развитие культурное. Человек как личность в своём развитии становится микрокосмосом культуры, обретая тем самым своё нравственное самоопределение. Нравственность является практическим эталоном, мерой культурности человека, мерой его «Личности» с точки зрения окружающих его людей.

Программа «деятельности» школьного самоуправления является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

Цель программы :

воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- развитие лидерских качеств учащихся путем вовлечения в деятельность объединения;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;
- создание комфортной обстановки общения и творчества;
- формирование мотивационной - потребностной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;
- разработка социальных проектов целью адаптации старшеклассника в социуме.

Особенности возраста старшеклассников

Этот возрастной период - один из самых благодатных в становлении личности человека. Ранняя юность устремлена к осознанию своей жизни в целом, к осмыслению общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира. Ранняя юность прекрасна мировоззренческой устремленностью, а значит, желанием изменить и переустроить этот мир. Неопытность юности придает ей смелость в суждениях и безоглядность в критике окружающей среды.

Именно жизнь как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассника. Но не просто жизнь как отсутствие смерти и существование на земле, а – жизнь, достойная Человека в его качестве наивысшей ценности. Исследователи подросткового возраста отмечают, что отношения в коллективе сверстников часто строятся на основе принципов «кодекса чести». Это правила взаимопомощи и взаимовыручки, которые не всегда совпадают с подлинными оценками и нравственного содержания действий и отношений сверстников. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности. Большое значение имеет организация разновозрастных коллективов, где односторонность отношений практически исключается, и в силу вступают гуманные истинные отношения людей, объединённых общей, социально значимой целью. Забота о друге, сверстнике и забота о малыше - разные по содержанию отношения. Подчиняться сверстнику - не то же самое, что уметь поиграть с малышом. Как личность, ребёнок гораздо богаче развивается в многодетной семье, где он усваивает всю гамму человеческих отношений, оценок, норм взаимодействия с другими.

В раннюю юность, благодаря социально-психологической природе этого возраста, складывается некий образ жизни. Он становится образцом для повседневной реальности,

он выступает как модель для уже сегодня начатого построения собственной жизни. Поэтому чрезвычайно важно активизировать все духовные силы старшеклассника для создания идеального представления: что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? Что есть жизнь, которую ведет современный достойный человек?

Современный подросток- человек с кипучей энергией, инициативностью, сталкивается с культурой, в которой универсальные инструкции ценятся выше индивидуальных проявлений жизни; общее, алгоритмизированное, понятное в поведении другого человека, делает его «удобным» для управления во всех социальных системах. Но, к счастью, всегда есть юные молодые люди, которых тяготит эта универсальность, потому, что по законам жизни они особенно чувствительны к проявлениям силы и слабости самой жизни, открытой для неё через существование живого «Я». Это живое «Я» проявляет себя в широком размахе колебаний и противоречий переживаний, связанных с необходимостью найти и установить своё собственное содержание, освоить своё собственное психологическое пространство. Сразу это сделать очень трудно, но жить без него уже невозможно; увлечение чужими формами жизни редко несёт в себе черты устойчивости. М.М. Рубинштейн: «Путь продвижения к самому себе совершается вовсе не с роковой необходимостью: это норма, которая далеко не всегда достигается».

Основные приоритеты Программы

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1)Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2)Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3)Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4)Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5)Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6)Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7)Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8)Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9)Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- Принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;

- Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- Принцип согласия;
- Принцип взаимосвязи педагогического и ученического самоуправления.

Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Структура ученического самоуправления

Структурными подразделениями Совета старшеклассников являются профильные отделы, в полномочия которых входит работа по реализации основных направлений воспитательной деятельности школы.

1. Отдел по социальным вопросам:

- Защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности.
- Контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся.
- Помощь в организации общешкольных мероприятий.
- Организация и проведение общешкольных акций,
- Участие в собраниях Совета.

2. Отдел культуры и досуга:

- Несёт ответственность за все культурно-массовые мероприятия школы.
- Заботится о проведении творческих встреч, концертов.
- Разрабатывает сценарии школьных мероприятий. Организация подготовки интеллектуальных марафонов, игр и т.д.
- Участие в собраниях Совета.

3. Отдел Здоровья и Спорта:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Представление школы на конференциях, семинарах, соревнованиях разных уровней, а также на других волонтерских мероприятиях.
- Организация и проведение соревнований по различным видам спорта в параллелях классов.
- Участие в собраниях Совета.

4. Отдел связи и информации:

- Отвечает за распространение информации на сайте школы.
- Своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших (фото или видео отчеты).
- Отвечает за оформление мероприятий, проводимых в школе.
- Участие в собраниях Совета.

Законы ученического самоуправления

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он - пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

Ожидаемый результат Программы

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи школы по воспитанию и развитию личности ребенка. Прогнозируемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы;
- ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы «Совета старшеклассников».

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации

своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;

- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотнесении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя анкетирование учащихся.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.