

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Горнозаводска

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
(протокол №1 от 30.08.2024)



Н.И. Дёмина
Приказ № 08-07/356а от 02.09.2024

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ**

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Отметка	Устный ответ
«5»	<p>Умеет выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику, дифференцировать звуки и буквы;</p> <p>Пользуется алфавитом, работая со словарями;</p> <p>Разбирает слова фонетически;</p> <p>Употребляет слова в соответствии с их лексическим значением;</p> <p>Подбирает к словам синонимы и антонимы, умеет пользоваться толковым словарём;</p> <p>Выделяет морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); умеет разбирать слова по составу; пользуется словарём морфемного строения слов;</p> <p>Подбирает однокоренные слова с учётом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию умеет определять части речи и их формы;</p> <p>Квалифицирует слово как часть речи по вопросу и общему значению;</p> <p>Определяет грамматические признаки изученных частей речи;</p> <p>Разбирает слово морфологически;</p> <p>Выделяет словосочетания в предложении, умеет определять главное и зависимое слово;</p> <p>Определяет вид предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;</p> <p>Составляет простые и сложные предложения изученных видов.</p> <p>Разбирает простое предложение синтаксически;</p> <p>Находит в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор и правильно пишет слова с изученными орфограммами;</p> <p>Умеет пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>Находит в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывает выбор знаков препинания, умеет расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.</p>
«4»	<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои</p>

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка 5 ставится, если ученик:

– полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий (местоимение, числительное, глагол, переходность-непереходность глагола, наклонения глагола, синтаксический разбор предложения, второстепенные члены предложения, определять способы словообразовательного и фонетического разборов, понимает назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи, различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умеет различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; определяет главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различает распространенные и нераспространенные предложения; составляет план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 100 слов);

Отметка «4» ставится, если обучающийся

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

показывает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

7 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

отметка	Устный ответ
«5»	<p>Создает устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвует в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Устно пересказывает прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.</p> <p>Понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов;</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала</p>
«4»	<p>Создает устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвует в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Устно пересказывает прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.</p> <p>Понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов;</p> <p>На уроках обучающийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя.</p>
«3»	<p>Создает устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений,</p>

	<p>чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвует в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Устно пересказывает прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.</p> <p>Понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов;</p> <p>На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.</p>
«2»	<p>На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.</p>

8 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» ставится, если обучающийся

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий (Служебные части речи, предлог, производные предлоги, непроизводные предлоги, составные предлоги. Союз, простые союзы, составные союзы, сочинительные союзы, подчинительные союзы. Частица. Междометие. Единицы синтаксиса, виды словосочетаний, главное слово, зависимое слово, подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, прямое дополнение, косвенное дополнение, согласованные определения, несогласованные определения, обстоятельства, односоставные предложения, назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные предложения, неполные предложения.

Сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения, бессоюзные предложения)

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» обучающийся

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

показывает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

9 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, правильно употребляет форму зависимого слова при согласовании и управлении, использует в речи синонимические по значению слова;

умеет пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого; умеет использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы; производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений с прямой речью;

составляет простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-

2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

10 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5»

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий: Синтаксис, пунктуация, сложное предложение, союзное, бессоюзное предложения, интонация, смысловые отношения, сложносочинённые предложения, соединительные союзы, разделительные союзы, противительные союзы. Сложноподчинённое предложение, придаточное предложение, указательные слова в сложноподчинённом предложении. Союзная (сочинительная) связь, союзная (подчинительная) связь, бессоюзная связь, различные виды связи;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике (распознаёт основные изучаемые в 10 классе языковые единицы

(сложносочинённое предложение, сложноподчинённое, бессоюзное; сложное предложение с различными видами связи)

3) находит в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания (простые предложения в составе сложного, в сложноподчинённом: главная часть, придаточная),

3) обосновывает выбор знаков препинания и расставляет их в предложениях в соответствии с изученными в 5 – 10 классах пунктуационными правилами (10 кл : в ССП – запятая, точка с запятой; в БСП -тире, двоеточие; в СПП – запяты); находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

4) приводит необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

5) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3»

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценке выполнения комплексной контрольной работы

«5» ставится, если обучающийся находит в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывает выбор знаков препинания и расставляет их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Все задания выполнил верно.

«4» ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

5 класс

Отметка	Устный ответ
«5»	<p>Техника чтения. 71 - 80 слов в минуту и более</p> <p>Знает освоенные литературоведческие понятия предусмотренных программой, понимает их значение.</p> <p>2. Понимает ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX – XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>3. Понимает связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них нравственных ценностей и их современного звучания.</p> <p>4. Умеет анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p>5. Определяет в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>6. Формулирует собственное отношение к произведениям.</p> <p>7. Понимает авторскую позицию и выражает своё отношение к ней.</p> <p>8. Умеет пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка;</p>

	отвечает на вопросы по тексту; создаёт устные монологические высказывания разного типа.
«4»	Техника чтения: 61 – 70 слов в минуту. Владеет вышеперечисленными умениями и навыками с незначительным количеством недочетов.
«3»	Техника чтения: 51 – 60 слов в минуту. Владеет вышеперечисленными умениями и навыками со значительным количеством недочетов.
«2»	Техника чтения менее 50 слов Не владеет вышеперечисленными умениями и навыками.

6 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» ставится, когда ученик понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, смешанные, включая элементы рассуждения); Владеет навыками информационной переработки прочитанного текста: навыками составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (подробно и сжато, выборочно) в устной и письменной форме (для изложения объём исходного текста – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте. Умеет создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 50 слов, а также тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) на основе жизненных наблюдений и читательского опыта, рассмотрения картинки (фотографии), произведения искусства, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование. Умеет выступать с сообщением; писать классное сочинение объёмом не менее 70 слов.

Отметка «4» обучающийся

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» обучающийся

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

показывает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

7 класс.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка	Устный ответ
«5»	<p>Обучающийся понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое понимание учебного материала, даёт аргументированный ответ с опорой на текст произведения, оперирует понятиями, соблюдает необходимые речевые нормы высказывания и не допускает фактических ошибок;</p> <p>Устно пересказывает прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.</p> <p>Участвует в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов</p> <p>Создает устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p>
«4»	<p>Обучающийся понимает суть проблематики вопроса и в целом показывает знание учебного материала, даёт аргументированный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые ошибки;</p> <p>Устно пересказывает прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.</p> <p>Участвует в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p>

	<p>Понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов;</p> <p>Создает устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p>
«3»	<p>Обучающийся поверхностно понимает суть проблематики вопроса, показывает частичное знание учебного материала, в ответе не привлекает текст художественного произведения, допускает фактические и речевые ошибки.</p> <p>Устно пересказывает прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.</p> <p>Участствует в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов;</p> <p>Создает устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p>
«2»	<p>Обучающийся не понимает сути проблематики вопроса и не обнаруживает знание учебного материала и текста художественного произведения.</p>

8 класс. Литература

Отметка	Устный ответ
«5»	<p>Ученик читает правильно, бегло, осознанно, выразительно, соблюдает знаки препинания. Соблюдает словесные ударения и правила орфоэпии (с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками). Темп чтения незнакомого текста к концу учебного года – 90–110 слов в минуту (вслух). Умеет выразить при чтении и с помощью интонации своё отношение к содержанию прочитанного текста. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Подробно пересказывает небольшие произведения, соблюдая последовательность изложения. Делит тексты на части и озаглавливает их. Умеет выделить из текста наиболее важные и интересные эпизоды и выразить своё отношение к ним. Умеет дать оценку поступкам действующих лиц, выявить черты характера, описать внешность. Умеет выделить в тексте незнакомые слова и заменить слово сходным по значению. Твёрдо знает наизусть стихотворение и выразительно его читает.</p>

«4»	<p>Ученик читает правильно, достаточно бегло, целыми словами (при чтении допускает не более 3 – 4 ошибок в словах и в выделении логических ударений, при соблюдении пауз и норм орфоэпического чтения). Текст понимает, но недостаточно чётко формулирует ответы на вопросы по содержанию. Пересказывает содержание текста, но допускает 1 – 2 речевые, 3 – 4 грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя. При помощи учителя делит текст на части, но самостоятельно озаглавливает. Не все эпизоды может выделить из текста самостоятельно. С помощью учителя находит в тексте слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Умеет выделить в тексте незнакомые слова, но не всегда заменяет сходными по значению. Стихотворение читает наизусть, допускает некоторые неточности. Читает недостаточно выразительно.</p>
«3»	<p>ученик недостаточно владеет техникой чтения для данного класса, допускает не более 6 ошибок, (повторы частей слов, не соблюдает синтаксических пауз, допускает ошибки в словесном и логическом ударении, при соблюдении норм орфоэпического чтения). Передаёт содержание текста по вопросам учителя. Недостаточно точно понимает смысл прочитанного текста. С помощью учителя делит тексты на части, определяет главную мысль, озаглавливает части. Затрудняется находить в тексте слова, характеризующие события, действующих лиц. Важные эпизоды из текста выделяет с помощью учителя. При чтении стихотворения наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста, читает невыразительно.</p>
«2»	<p>ученик не соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает большое количество ошибок при чтении. Не пересказывает содержание текста при помощи дополнительных вопросов, не может разделить текст на части, допускает большое количество речевых и грамматических ошибок. Не может выделить основную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя. При чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.</p>

9 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» ставится, если ученик читает правильно, бегло, осознанно, выразительно, соблюдает знаки препинания. Словесные ударения и правила орфоэпии (с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками). Темп чтения

незнакомого текста к концу учебного года – 80 – 100 слов в минуту (вслух), про себя (100 – 120 слов в минуту). Умеет выразить при чтении и с помощью интонации своё отношение к содержанию прочитанного текста. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Подробно пересказывает небольшие произведения, соблюдая последовательность изложения. Делит тексты на части и озаглавливает их. Умеет выделить из текста наиболее важные и интересные эпизоды и выразить своё отношение к ним. Умеет дать оценку поступкам действующих лиц, выявить черты характера, описать внешность. Твёрдо знает наизусть стихотворение и выразительно его читает. Умеет выделить в тексте незнакомые слова и заменить слово сходным по значению. Знает литературоведческие термины: авторские отступления, антигерой, антитеза, виды комического, гротеск, ирония, конфликт, лирический герой, литературный тип, реализм, сарказм, сатира, сюжет, фабула.

Отметка «4» ставится, если ученик читает правильно, достаточно бегло, целыми словами (при чтении допускает не более 3 – 4 ошибок в словах и в выделении логических ударений, при соблюдении пауз и норм орфоэпического чтения). Текст понимает, но недостаточно чётко формулирует ответы на вопросы по содержанию. Пересказывает содержание текста, но допускает 1 – 2 речевые, 3 – 4 грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя. При помощи учителя делит текст на части, но самостоятельно озаглавливает. Не все эпизоды может выделить из текста самостоятельно. С помощью учителя находит в тексте слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Умеет выделить в тексте незнакомые слова, но не всегда заменяет сходными по значению. Стихотворение читает наизусть, допускает некоторые неточности. Читает недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится, если ученик недостаточно владеет техникой чтения для данного класса, допускает не более 6 ошибок, (повторы частей слов, не соблюдает синтаксических пауз, допускает ошибки в словесном и логическом ударении, при соблюдении норм орфоэпического чтения). Передаёт содержание текста по вопросам учителя. Недостаточно точно понимает смысл прочитанного текста. С помощью учителя делит тексты на части, определяет главную мысль, озаглавливает части. Затрудняется находить в тексте слова, характеризующие события, действующих лиц. Важные эпизоды из текста выделяет с помощью учителя. При чтении стихотворения наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста, читает невыразительно.

Отметка «2» ставится, если ученик не соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает большое количество ошибок при чтении. Не пересказывает содержание текста при помощи дополнительных вопросов, не может разделить текст на части, допускает большое количество речевых и грамматических ошибок. Не может выделить основную мысль

прочитанного с помощью вопросов учителя. При чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

10 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5»

1. Обучающийся читает правильно, бегло, осознанно, выразительно, соблюдая знаки препинания. Словесные ударения и правила орфоэпии (с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками). Темп чтения незнакомого текста к концу учебного года – 80 – 100 слов в минуту (вслух), про себя (100 – 120 слов в минуту).
2. Умеет выразить при чтении и с помощью интонации своё отношение к содержанию прочитанного текста.
3. Устно пересказывает прочитанный текст объёмом не менее 130 слов, соблюдая последовательность изложения. Устно формулирует тему и главную мысль текста; формулирует вопросы по содержанию текста и отвечает на них.
4. Делит тексты на части и озаглавливает их. Умеет выделить из текста наиболее важные и интересные эпизоды и выразить своё отношение к ним. Умеет дать оценку поступкам действующих лиц, выявить черты характера, описать внешность.
5. Умеет выделить в тексте незнакомые слова и заменить слово сходным по значению.
6. Твёрдо знает наизусть стихотворение и выразительно его читает.

Отметка «4»

1. Обучающийся читает правильно, достаточно бегло, целыми словами (при чтении допускает не более 3 – 4 ошибок в словах и в выделении логических ударений, при соблюдении пауз и норм орфоэпического чтения).
2. Текст понимает, но недостаточно чётко формулирует ответы на вопросы по содержанию.
3. Пересказывает содержание текста, но допускает 1 – 2 речевые, 3 – 4 грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
4. При помощи учителя делит текст на части, но самостоятельно озаглавливает. Не все эпизоды может выделить из текста самостоятельно.
5. С помощью учителя находит в тексте слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Умеет выделить в тексте незнакомые слова, но не всегда заменяет сходными по значению.
6. Стихотворение читает наизусть, допускает некоторые неточности. Читает недостаточно выразительно.

Отметка «3»

1. Обучающийся недостаточно владеет техникой чтения для данного класса, допускает не более 6 ошибок, (повторы частей слов, не соблюдает синтаксических пауз, допускает ошибки в словесном и логическом ударении, при соблюдении норм орфоэпического чтения).
2. Передаёт содержание текста по вопросам учителя. Недостаточно точно понимает смысл прочитанного текста.
3. С помощью учителя делит тексты на части, определяет главную мысль, озаглавливает части.
4. Затрудняется находить в тексте слова, характеризующие события, действующих лиц. Важные эпизоды из текста выделяет с помощью учителя.
5. При чтении стихотворения наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста, читает невыразительно.

Оценка «2»

1. Обучающийся не соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает большое количество ошибок при чтении.
2. Не пересказывает содержание текста при помощи дополнительных вопросов,
3. не может разделить текст на части, допускает большое количество речевых и грамматических ошибок.
4. Не может выделить основную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя.
5. При чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Оценка тестовых работ. При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59%.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

5 класс

Отметка	Устный ответ	Письменный ответ (изложение)
«5»	1. Умеет самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного текста (формулировать главную мысль своими словами), устанавливать	Допущен 1 недочёт в изложении содержания, не более 2 речевых недочётов

<p>смысловые связи между частями текста, составлять план рассказа.</p> <p>2. Различает оттенки слов в тексте, использует их в самостоятельной речи, понимает семантику наиболее употребительных фразеологических оборотов, а также сравнений, эпитетов, метафор.</p> <p>Строит синтаксические конструкции разного типа, соблюдая в речи грамматические закономерности:</p> <p>простые нераспространённые и распространённые предложения, разны по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), сложные предложения:</p> <p>3. Умеет вести диалог, расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.</p> <p>4. Отвечает на вопросы по тексту (повествовательным, описательным, описательно-повествовательным, с элементами рассуждения), составлять план к тексту (вопросный, простой).</p> <p>5. Составляет небольшие по объёму записки-сообщения, мини-отчёт о выполненных действиях, писать поздравления в открытке.</p> <p>6. Составляет sms-сообщения и может ответить на них, найти необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя).</p> <p>7. Осуществляет подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на план (словесный, картинный); соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения. Воспроизводит содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида человека, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием.</p> <p>8. Находит в тексте материал для составления рассказа на определённую тему; умеет составлять повествовательные, описательные, описательно-повествовательные рассказы, а также рассказы с элементами рассуждения (писать сочинения объёмом не менее 30 слов).</p>	<p>в языковом оформлении излагаемого текста;</p> <p>допущена 1 орфографическая ошибка и не более 2 пунктуационных или не более 2 грамматических ошибок (в целом, не более 3 ошибок). Отклонений от темы и фактических ошибок не имеется.</p> <p>Используемые языковые средства разнообразны. Текст не идентичен исходному; (не более 95 слов – подробное, не более 90 слов – сжатое)</p>
--	--

«4»	Владеет вышеперечисленными умениями и навыками с незначительным количеством недочетов.	<p>Допущено не более 2 недочётов в изложении содержания, не более 4 речевых недочётов в языковом оформлении излагаемого текста.</p> <p>Допущено от 4 до 6 ошибок (орфографических и / или пунктуационных и / или грамматических).</p> <p>Отклонений от темы и фактических ошибок не имеется. Используемые языковые средства однообразны. Текст не идентичен исходному.</p>
«3»	Владеет вышеперечисленными умениями и навыками со значительным количеством недочетов.	<p>Допущено не более 3 недочётов в содержании, не более 4 недочётов в языковом оформлении излагаемого текста; допущено до 7 ошибок (орфографических и / или пунктуационных и / или грамматических).</p> <p>Изложенный текст достоверен в главном, однако имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Словарь беден, синтаксические конструкции однообразны. Текст не идентичен исходному;</p>
«2»	Не владеет вышеперечисленными умениями и навыками.	<p>Излагаемый текст не соответствует теме, имеются фактические ошибки. Количество допущенных ошибок в совокупности (орфографических, пунктуационных, грамматических) составило 8 и более.</p>

6 класс

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик

умеет создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы., участвовать в диалоге и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 90 слов, понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно формулирует тему и главную мысль текста; формулирует вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Соблюдает нормы современного русского литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик письменно формулирует тему и главную мысль текста; формулирует вопросы по содержанию текста и отвечает на них; подробно и сжато передает в письменной форме содержание

исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения — не менее 135 слов). Соблюдает на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 12—15 слов.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочётов, допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик в работе допускает существенные отклонения от темы., работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна., в целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов, допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста, в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов, допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

7 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Создает устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвует в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Устно пересказывает прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.</p> <p>Понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, соблюдает последовательность и логичность изложения материала, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. Может перенести полученные знания, умения и навыки в иную ситуацию.</p>
«4»	<p>Создает устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвует в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Устно пересказывает прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.</p> <p>Понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов</p> <p>На уроках обучающийся проявляет активность, но не достаточно уверен в себе и ждёт помощь учителя. Отвечает на вопросы, чаще составляя ответ из вопроса или находя готовый ответ в тексте учебника.</p> <p>Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой (схемой).</p>

«3»	<p>Создает устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвует в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Устно пересказывает прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.</p> <p>Понимает содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов</p> <p>На уроках не активен, отвечает на вопросы простой односложной фразой, часто составляя ответ с развёрнутой помощью учителя из вопроса или находя готовый ответ в тексте при этом, не выделяя главного (куском) или повторяя ответ других обучающихся.</p> <p>С помощью педагога может воспользоваться опорной табличкой.</p>
«2»	<p>На уроках не активен, не может повторить ответ товарища целиком даже с помощью учителя, не ориентируется в учебном материале по наводящим вопросам, так как не понимает прочитанный текст (предложение).</p> <p>Не может воспользоваться опорной табличкой (схемой) даже с помощью учителя.</p>

Критерии оценивания письменных ответов по развитию речи (сочинения, изложения)

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается.

оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская 1 недочёт в изложении содержания, не более 2 речевых недочётов в оформлении излагаемого текста; допущена 1 орфографическая ошибка и не более 2 пунктуационных или не более 2 грамматических ошибок (в целом, не более 3 ошибок). Отклонений от темы и фактических ошибок не имеется. Используемые языковые средства разнообразны. Задача перевода диалогического текста в монологический успешно решена;</p> <p>Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>Подробно и сжато передает в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного</p>

	<p>текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).</p> <p>Соблюдает на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.</p>
«4»	<p>При выполнении письменных работ обучающийся допускает не более 2 недочётов в изложении содержания, не более 4 речевых недочётов в языковом оформлении излагаемого текста. Допущено от 4 до 6 ошибок (орфографических и / или пунктуационных и / или грамматических). Отклонений от темы и фактических ошибок не имеется. Используемые языковые средства однообразны. Задача перевода диалогического текста в монологический успешно решена;</p> <p>Задания выполняет с направляющей помощью учителя.</p> <p>Подробно и сжато передает в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).</p> <p>Соблюдает на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.</p>
«3»	<p>При выполнении письменных работ обучающийся половину заданий делает неверно, допущено не более 3 недочётов в содержании, не более 4 недочётов в языковом оформлении излагаемого текста; допущено до 7 ошибок (орфографических и / или пунктуационных и / или грамматических). Изложенный текст достоверен в главном, однако имеются отдельные фактические неточности. Словарь беден, синтаксические конструкции однообразны. Задача перевода диалогического текста в монологический решена частично;</p> <p>Задания делаются с развёрнутой помощью или по аналогии.</p> <p>Подробно и сжато передает в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).</p> <p>Соблюдает на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100</p>

	—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.
«2»	При выполнении письменных работ обучающийся больше половины заданий сделает неверно. Излагаемый текст не соответствует теме, имеются фактические ошибки. Количество допущенных ошибок в совокупности (орфографических, пунктуационных, грамматических) составило 8 и более. Задача перевода диалогического текста в монологический не решена. Задания делаются по типу совместных действий или по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально развёрнутой помощью педагога.

8 класс

Содержание изложения оценивается по следующим критериям:

Отметка «5»

1. Обучающийся создаёт устное монологическое высказывание на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений. Выступает с сообщением. Устно пересказывает прочитанный текст. Редактирует тексты с целью совершенствования. Подробно (не менее 200 слов) и сжато (не менее 180) передаёт в письменной форме содержание текстов. Работа соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

9 класс

Оценка изложений

Отметка «5»

1. Обучающийся анализирует текст, определяет тему и главную мысль текста; подбирает заголовок, отражающий тему и главную мысль текста. Находит в тексте описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные

высказывания. Выражает своё отношение к прочитанному тексту в письменной форме. Подробно и сжато передаёт в письменной форме содержание текстов не менее 230 слов. Содержание работы соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

10 класс

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Отметка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме (в изложении не менее 250 слов)

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные

ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

1. Монологическая речь

- «5» Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
1 год обучения (6 класс) – не менее 3 фраз.
2-3 год обучения (7, 8 классы) – 4–5 фраз;
4-5 год обучения (9,10 классы) – не менее 5 фраз.
- «4» Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
1 год обучения– не менее 3 фраз.
2-3 год обучения – 4–5 фраз;
4-5 год обучения – не менее 5 фраз.
- «3» Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
1 год обучения – не менее 1 фразы.
2-3 год обучения – 2–3 фразы;
4-5 год обучения – не менее 3-х фраз.
- «2» Коммуникативная задача не решена.

2. Диалогическая речь

- «5» Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

1 год обучения – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

2-5 год обучения – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«4» Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки.

Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

1 год обучения – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

2-5 год обучения – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«3» Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, НО не стремится поддержать беседу.

Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок).

Речь в целом понятна.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

1 год обучения – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

2-5 год обучения – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«2» Коммуникативная задача не решена.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Работа над аудированием не предусматривается, не оценивается.

1. Самостоятельные и контрольные работы, направленные на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений, оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
90–100%	75–89%	60–74%	0–59%

2. Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
85–100%	70–84%	50–69%	0–49%

3.Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

- «5» Коммуникативная задача решена.
Текст написан в соответствии с заданием.
Работа оформлена с учетом ранее изученного образца.
Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно.
Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.
Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения.
Правильно соблюдается порядок слов.
Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
1 год обучения – не менее 20 слов;
2-3 год обучения – не менее 30 слов;
4-5 год обучения – не менее 40 слов.
- «4» Коммуникативная задача решена.
Текст написан в соответствии с заданием.
Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом.
Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.
Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
1 год обучения – не менее 20 слов;
2-3 год обучения – не менее 30 слов;
4-5 год обучения – не менее 40 слов.
- «3» Коммуникативная задача решена частично.
Составленный текст частично соответствует изученному образцу.
При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более).

Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

1 год обучения – менее 20 слов;

2-3 год обучения – менее 30 слов;

4-5 год обучения – менее 40 слов.

«2» Коммуникативная задача не решена.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ (АЛГЕБРЕ, ГЕОМЕТРИИ)

МАТЕМАТИКА

5 КЛАСС

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: натуральное число, дробь, десятичная дробь, площадь, объем; умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) и решать текстовые задачи на уравнивание, на части, на движение по воде, имеет представления о геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат) и геометрических телах (куб, прямоугольный параллелепипед); умеет измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур; дает полный аргументированный ответ, самостоятельно строит высказывание с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: натуральное число, дробь, десятичная дробь, площадь, объем; умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) и решать текстовые задачи на уравнивание, на части, на движение по воде, с направляющей помощью учителя; имеет представления о геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат) и геометрических телах (куб, прямоугольный параллелепипед); умеет измерять длины отрезков, величины углов, и использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур с направляющей помощью учителя; самостоятельно строит устные высказывания с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате.

«3» - обучающийся владеет базовыми понятиями: натуральное число, дробь, десятичная дробь, площадь, объем; умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) и решать текстовые

задачи на уравнивание, на части, на движение по воде, с развернутой помощью учителя и наглядной опорой; имеет представления о геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат) и геометрических телах (куб, прямоугольный параллелепипед); умеет измерять длины отрезков, величины углов и использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур с развернутой помощью учителя и наглядной опорой; дает неполный устный ответ с нарушением логики изложения, затрудняется привести примеры.

«2» - обучающийся не активен на уроке, не владеет базовыми понятиями: натуральное число, дробь, десятичная дробь, площадь, объем; не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) и решать текстовые задачи на уравнивание, на части, на движение по воде, даже с развернутой помощью учителя и наглядной опорой; имеет не четкие представления о геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат) и геометрических телах (куб, прямоугольный параллелепипед); умеет измерять длины отрезков, но не может использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур даже с развернутой помощью учителя и наглядной опорой. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания материала.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Работа оценивается отметкой «5», если

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не явилось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если

- допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

6 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: признаки делимости чисел на 2,3,5,9,10, правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, правила умножения и деления обыкновенных дробей, правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби, определение пропорции, прямой и обратно пропорциональной зависимости, правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел, умножения и деления положительных и отрицательных чисел, правила решения уравнений, раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, определение координатной плоскости и прилежающих к ней компонентов, имеет представление о параллельных и перпендикулярных прямых, использует формулы для нахождения длины окружности и площади круга. Обучающийся умеет работать с математическим текстом, анализирует текст задачи, переформулирует условия, извлекая необходимую информацию, моделируя условие при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов) (Задачи на уравнивание, на движение, на движение по воде, на пропорциональное деление, на дроби и проценты.) Формулирует правила и определения орфоэпически и грамматически верно (в рамках изученного). Самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры и контрпримеры; самостоятельно строит логические цепочки рассуждений.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: признаки делимости чисел на 2,3,5,9,10, правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, правила умножения и деления обыкновенных дробей, правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби, определение пропорции, прямой и обратно пропорциональной зависимости, правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел, умножения и деления положительных и отрицательных чисел, правила решения уравнений, раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, определение координатной плоскости и прилежающих к ней компонентов, имеет представление о параллельных и перпендикулярных прямых, использует формулы для нахождения длины окружности и площади круга. Обучающийся умеет работать с математическим текстом, анализирует текст задачи, переформулирует условия, извлекая необходимую информацию, моделируя условие при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов) (Задачи на уравнивание, на движение, на движение по воде, на пропорциональное деление, на дроби и проценты.) с направляющей помощью

учителя. Формулирует правила и определения орфоэпически и грамматически иногда допуская 1-2 ошибки (в рамках изученного). Самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает ответ и приводит примеры и контрпримеры с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате; самостоятельно строит логические цепочки рассуждений, допуская 1-2 неточности в ответе.

«3» - обучающийся владеет базовыми понятиями: признаки делимости чисел на 2,3,5,9,10, правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, правила умножения и деления обыкновенных дробей, правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби, определение пропорции, прямой и обратно пропорциональной зависимости, правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел, умножения и деления положительных и отрицательных чисел, правила решения уравнений, раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, определение координатной плоскости и прилежающих к ней компонентов. Имеет представление о параллельных и перпендикулярных прямых, при использовании формул для нахождения длины окружности и площади круга часто допускает ошибки. Обучающийся не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать текст задачи, извлекая необходимую информацию. При формулировании правила и определения орфоэпически и грамматически часто допускает ошибки (в рамках изученного). Не умеет самостоятельно аргументировать ответ на вопрос, дает ответ с развернутой помощью учителя и наглядной опорой и дает не полный устный ответ с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате, затрудняется при привести примеры.

«2» - обучающийся не владеет базовыми понятиями: признаки делимости чисел на 2,3,5,9,10, правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, правила умножения и деления обыкновенных дробей, правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби, определение пропорции, прямой и обратно пропорциональной зависимости, правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел, умножения и деления положительных и отрицательных чисел, правила решения уравнений, раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, определение координатной плоскости и прилежающих к ней компонентов. Не имеет представление о параллельных и перпендикулярных прямых, при использовании формул для нахождения длины окружности и площади круга допускает множество ошибок. Обучающийся не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать текст задачи, извлекая необходимую информацию. Он не умеет решать задачи на уравнивание, на движение, на движение по воде, на пропорциональное деление, на дроби и проценты. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос, даже с развернутой помощью учителя и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка "5" ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. Ответ полный, логичный, без грамматических ошибок.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной-двух ошибок; или не более трех недочетов. Ответ полный с незначительными ошибками в логике изложения и грамматике.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более трех-четырех грубых ошибок; ответ односложный.

Отметка "2" ставится, если ученик: правильно выполнил менее половины работы, допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

АЛГЕБРА

7 КЛАСС

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: процент, пропорция, прямая и обратная пропорциональности, корень уравнения, решение неравенства, координатная плоскость, координата точки, степень натурального числа; умеет переводить условия задачи на математический язык, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; составлять уравнение, решать уравнения; решать текстовые задачи, связанные с процентами и пропорциями, умеет определять координаты точки на координатной плоскости и отмечать точки по заданным координатам; дает полный аргументированный ответ, самостоятельно строит высказывание с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: процент, пропорция, прямая и обратная пропорциональности, корень уравнения, решение неравенства, координатная плоскость, координата точки, степень натурального числа; умеет переводить условия задачи на математический язык, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач с направляющей помощью учителя; самостоятельно осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; составлять уравнение с направляющей помощью учителя, самостоятельно решать уравнения; решать текстовые задачи, связанные с процентами и пропорциями с направляющей помощью учителя, умеет определять координаты точки на координатной плоскости и

отмечать точки по заданным координатам; дает полный аргументированный ответ, самостоятельно строит устные высказывания с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате изучаемого раздела.

«3» - обучающийся владеет базовыми понятиями: процент, пропорция, прямая и обратная пропорциональности, корень уравнения, решение неравенства, координатная плоскость, координата точки, степень натурального числа; умеет переводить условия задачи на математический язык, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач с развернутой помощью учителя и наглядной опорой; самостоятельно осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; составлять уравнение с развернутой помощью учителя и наглядной опорой, решать уравнения с направляющей помощью; решать текстовые задачи, связанные с процентами и пропорциями с развернутой помощью учителя и наглядной опорой, умеет определять координаты точки на координатной плоскости и отмечать точки по заданным координатам; дает неполный устный ответ с нарушением логики изложения, затрудняется привести примеры.

«2» - обучающийся не владеет базовыми понятиями: процент, пропорция, прямая и обратная пропорциональности, корень уравнения, решение неравенства, координатная плоскость, координата точки, степень натурального числа; не умеет переводить условия задачи на математический язык, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач даже с развернутой помощью учителя и наглядной опорой; не может самостоятельно осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; не умеет составлять уравнение даже с развернутой помощью учителя и наглядной опорой, не умеет решать уравнения; не умеет решать текстовые задачи, связанные с процентами и пропорциями даже с развернутой помощью учителя и наглядной опорой, не умеет определять координаты точки на координатной плоскости и отмечать точки по заданным координатам. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания материала.

8 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: квадратные корни, степень с целым показателем, алгебраические выражения, квадратный трёхчлен, алгебраическая дробь. Обучающийся умеет работать с математическим текстом, анализирует текст задачи, переформулирует условия, извлекая необходимую информацию, моделируя условие при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов) Формулирует правила и определения орфоэпически и грамматически верно (в рамках

изученного). Самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры и контрпримеры; самостоятельно строит логические цепочки рассуждений.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: квадратные корни, степень с целым показателем, алгебраические выражения, квадратный трёхчлен, алгебраическая дробь. Обучающийся умеет работать с математическим текстом, анализирует текст задачи, переформулирует условия, извлекая необходимую информацию, моделируя условие при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов) с направляющей помощью учителя. Формулирует правила и определения орфоэпически и грамматически иногда допуская 1-2 ошибки (в рамках изученного). Самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает ответ и приводит примеры и контрпримеры с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате; самостоятельно строит логические цепочки рассуждений, допуская 1-2 неточности в ответе.

«3» - обучающийся владеет базовыми понятиями: квадратные корни, степень с целым показателем, алгебраические выражения, квадратный трёхчлен, алгебраическая дробь. Обучающийся не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать текст задачи, извлекая необходимую информацию. При формулировании правила и определения орфоэпически и грамматически часто допускает ошибки (в рамках изученного). Не умеет самостоятельно аргументировать ответ на вопрос, дает ответ с развернутой помощью учителя и наглядной опорой и дает не полный устный ответ с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате, затрудняется при привести примеры.

«2» - обучающийся не владеет базовыми понятиями: квадратные корни, степень с целым показателем, алгебраические выражения, квадратный трёхчлен, алгебраическая дробь. Обучающийся не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать текст задачи, извлекая необходимую информацию. Он не умеет решать задачи. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос, даже с развернутой помощью учителя и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала

9 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: уравнения, неравенства, квадратные уравнения, системы уравнений, функции. Обучающийся умеет работать с математическим текстом, анализирует текст

задачи, переформулирует условия, извлекая необходимую информацию, моделируя условие при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов) Читает (орфоэпически и грамматически верно) математические записи. Самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры и контрпримеры. Самостоятельно строит логические цепочки рассуждений. Подбирает и приводит примеры с опорой на социально-бытовой опыт.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: уравнения, неравенства, квадратные уравнения, системы уравнений, функции. Обучающийся умеет работать с математическим текстом, анализирует текст задачи, переформулирует условия, извлекая необходимую информацию, моделируя условие при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов), иногда допускает 1-2 ошибки. Читает (орфоэпически и грамматически верно) математические записи. Самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает ответ с 1-2 ошибками, приводит примеры и контрпримеры. Самостоятельно строит логические цепочки рассуждений. Подбирает и приводит примеры с опорой на социально-бытовой опыт

«3» - обучающийся владеет базовыми понятиями: уравнения, неравенства, квадратные уравнения, системы уравнений, функции. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с математическим текстом, анализировать текст задачи, переформулировав условие, чтобы извлечь необходимую информацию, необходима помощь учителя Читает (орфоэпически и грамматически верно) математические записи. Самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает ответ с 1-2 ошибками, приводит примеры и контрпримеры. Самостоятельно строит логические цепочки рассуждений. Подбирает и приводит примеры с опорой на социально-бытовой опыт

Не умеет самостоятельно аргументировать ответ на вопрос, дает ответ с развернутой помощью учителя и наглядной опорой и дает не полный устный ответ с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате, затрудняется при привести примеры.

«2» - обучающийся не владеет базовыми понятиями: квадратные корни, степень с целым показателем, алгебраические выражения, квадратный трёхчлен, алгебраическая дробь. Обучающийся не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать текст задачи, извлекая необходимую информацию. Он не умеет решать задачи. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос, даже с развернутой помощью учителя и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

10 КЛАСС

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: функция, числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, рациональное и иррациональное число; умеет анализировать графики функций используя свойства функций, находить неизвестный член прогрессии и ее сумму, упрощать алгебраические выражения и находить числовое значение выражения, самостоятельно находить решение уравнений и неравенств, используя их свойства. Самостоятельно строит высказывание с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: функция, числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, рациональное и иррациональное число; умеет анализировать графики функций используя свойства функций и направляющую помощь учителя, находить неизвестный член прогрессии и ее сумму, упрощать алгебраические выражения и находить числовое значение выражения, используя направляющую помощь учителя находить решение уравнений и неравенств, используя их свойства. Обучающийся самостоятельно строит устные высказывания с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате изучаемого раздела.

«3» - обучающийся не достаточно полно владеет базовыми понятиями: функция, числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, рациональное и иррациональное число; умеет анализировать графики функций используя свойства функций и развернутую помощь учителя, находить неизвестный член прогрессии и ее сумму, упрощать алгебраические выражения и находить числовое значение выражения, используя также развернутую помощь учителя находить решение уравнений и неравенств, используя их свойства. Обучающийся дает неполный устный ответ с нарушением логики изложения, затрудняется привести примеры.

«2» - обучающийся не владеет базовыми понятиями: функция, числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, рациональное и иррациональное число; не умеет анализировать графики функций используя свойства функций даже с развернутой помощью учителя, не умеет находить неизвестный член прогрессии и ее сумму, упрощать алгебраические выражения и находить числовое значение выражения, находить решение уравнений и неравенств даже с развернутой помощью учителя. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания материала.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Работа оценивается **отметкой «5»**, если

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не явилось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если

- допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

ГЕОМЕТРИЯ

7 КЛАСС

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, высота, биссектриса, медиана треугольника; знает свойства смежных и вертикальных углов, виды треугольников и их свойства, признаки равенства треугольников; умеет использовать свойства углов и равнобедренных треугольников, признаки равенства для доказательств. Обучающийся даёт полный аргументированный ответ, самостоятельно строит высказывание с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, высота, биссектриса, медиана треугольника; знает свойства смежных и вертикальных углов, виды треугольников и их свойства, признаки равенства треугольников; умеет использовать с направляющей помощью учителя свойства углов и равнобедренных треугольников, признаки равенства для доказательств. Обучающийся самостоятельно строит устные высказывания с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате изучаемого раздела.

«3» - обучающийся не достаточно точно владеет базовыми понятиями: прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, высота, биссектриса, медиана треугольника; знает свойства смежных и вертикальных углов, виды треугольников и их свойства, признаки равенства треугольников; умеет использовать с развернутой помощью учителя и наглядной опорой свойства углов и равнобедренных треугольников, признаки равенства для доказательств. Обучающийся дает неполный устный ответ с нарушением логики изложения, затрудняется привести примеры.

«2» - обучающийся не владеет базовыми понятиями: прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, высота, биссектриса, медиана треугольника; не знает свойства смежных и вертикальных углов, виды треугольников и их свойства, признаки равенства треугольников; не умеет использовать даже с развернутой помощью учителя и наглядной опорой свойства углов и равнобедренных треугольников, признаки равенства для доказательств. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания материала.

8 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: четырёхугольники, теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники, площадь, нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур, площади подобных фигур, теорема Пифагора. Обучающийся комментирует (разъясняет) значения осваиваемых понятий. Самостоятельно изображает и распознает изучаемые фигуры на чертежах. Самостоятельно формулирует и доказывает теоремы и решает задачи в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: четырёхугольники, теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники, площадь, нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур, площади подобных фигур, теорема Пифагора. Обучающийся комментирует (разъясняет) значения осваиваемых понятий. Самостоятельно изображает и распознает изучаемые фигуры на чертежах. Формулирует, доказывает теоремы и решает задачи в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов, допуская 1-2 неточности в ответе.

«3» - обучающийся владеет базовыми понятиями: четырёхугольники, теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники, площадь, нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур, площади подобных фигур, теорема Пифагора.

Обучающийся не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать текст геометрической задачи. При формулировании правила и определения орфоэпически и грамматически часто допускает ошибки (в рамках изученного). Самостоятельно изображает и распознает изучаемые фигуры на чертежах, иногда необходима помощь учителя или наглядной опоры. Не умеет доказывать теоремы, решает задачи в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов, допуская более 2-х ошибок в ответе. Не умеет самостоятельно аргументировать ответ на вопрос, дает ответ с развернутой помощью учителя и наглядной опорой, дает не полный устный ответ с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате, затрудняется при привести примеры.

«2» - обучающийся не владеет базовыми понятиями: четырёхугольники, теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники, площадь, нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур, площади подобных фигур, теорема Пифагора. Обучающийся не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать текст геометрической задачи, извлекая необходимую информацию. Не может самостоятельно изобразить и распознать изучаемые фигуры на чертежах, необходима помощь учителя или наглядной опоры. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос, даже с развернутой помощью учителя и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

9 класс

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: четырёхугольники, теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники, площадь, нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур, площади подобных фигур, теорема Пифагора. Обучающийся комментирует (разъясняет) значения осваиваемых понятий. Самостоятельно изображает и распознает изучаемые фигуры на чертежах. Самостоятельно формулирует и доказывает теоремы и решает задачи в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: четырёхугольники, теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники, площадь, нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур, площади подобных фигур, теорема Пифагора. Обучающийся комментирует (разъясняет) значения осваиваемых понятий.

Самостоятельно изображает и распознает изучаемые фигуры на чертежах. Формулирует, доказывает теоремы и решает задачи в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов, допуская 1-2 неточности в ответе.

«3» - обучающийся владеет базовыми понятиями: четырёхугольники, теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники, площадь, нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур, площади подобных фигур, теорема Пифагора. Обучающийся не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать текст геометрической задачи, необходима помощь учителя. При формулировании правила и определения орфоэпически и грамматически часто допускает ошибки (в рамках изученного). Самостоятельно изображает и распознает изучаемые фигуры на чертежах, часто необходима помощь учителя или наглядной опоры. Не умеет доказывать теоремы, решает задачи в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов, допуская множество ошибок. Не умеет самостоятельно аргументировать ответ на вопрос, дает ответ с развернутой помощью учителя и наглядной опорой, дает не полный устный ответ с нарушением логики изложения, затрудняется привести примеры.

«2» - обучающийся не владеет базовыми понятиями: четырёхугольники, теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники, площадь, нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур, площади подобных фигур, теорема Пифагора. Обучающийся не умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), анализировать текст геометрической задачи, необходима помощь учителя. При формулировании правила и определения орфоэпически и грамматически часто допускает множество ошибок (в рамках изученного). Не может самостоятельно изобразить и распознать изучаемые фигуры на чертежах. Не умеет доказывать теоремы, решать задачи в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов. Не умеет самостоятельно аргументировать ответ на вопрос, дает не полный устный ответ с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате, затрудняется привести примеры.

10 КЛАСС

УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: декартова система координат, правильный многоугольник, длина

окружности, площадь круга, поворот, параллельный перенос; знает свойства правильных многоугольников, формулы нахождения длины окружности и площади круга; умеет находить длину окружности и площадь круга, площади многоугольников, выполнять построения при различных движениях (поворот, параллельный перенос). Обучающийся дает полный аргументированный ответ, самостоятельно строит сложные высказывание с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела.

«4» - обучающийся активен на уроке; владеет базовыми понятиями: декартова система координат, правильный многоугольник, длина окружности, площадь круга, поворот, параллельный перенос; знает свойства правильных многоугольников, формулы нахождения длины окружности и площади круга; но умеет находить длину окружности и площадь круга, площади многоугольников только с направляющей помощью учителя, выполнять построения при различных движениях (поворот, параллельный перенос) также с направляющей помощью учителя. Обучающийся самостоятельно строит устные высказывания с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате изучаемого раздела. С трудом пользуется сложными конструкциями предложений.

«3» - обучающийся не достаточно точно владеет базовыми понятиями: декартова система координат, правильный многоугольник, длина окружности, площадь круга, поворот, параллельный перенос; не четко знает свойства правильных многоугольников, формулы нахождения длины окружности и площади круга; умеет находить длину окружности и площадь круга, площади многоугольников только с развернутой помощью учителя, выполнять построения при различных движениях (поворот, параллельный перенос) также с развернутой помощью учителя. Обучающийся дает неполный устный ответ с нарушением логики изложения, затрудняется привести примеры.

«2» - обучающийся не владеет базовыми понятиями: декартова система координат, правильный многоугольник, длина окружности, площадь круга, поворот, параллельный перенос; не знает свойства правильных многоугольников, формулы нахождения длины окружности и площади круга; не умеет находить длину окружности и площадь круга, площади многоугольников, выполнять построения при различных движениях (поворот, параллельный перенос) даже с развернутой помощью учителя. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания материала.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Работа оценивается отметкой «5», если

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не явилось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если

– допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

7 класс	Критерий оценки устного ответа
Отметка «5»:	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный. (раскрывает общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; кодирует и декодирует тексты по заданной кодовой таблице; имеет представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах)
Отметка «4»:	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
Отметка «3»:	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»:	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

8 класс	Критерий оценки устного ответа
Отметка «5»:	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. (- описывает программы и сервисы; - выбирает способ представления данных в зависимости от поставленной задачи)
Отметка «4»:	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
Отметка «3»:	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
Отметка «2»:	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

9 класс	Критерий оценки устного ответа
Отметка «5»:	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

	<p>- ответ самостоятельный. (раскрывает общие закономерности протекания информационных процессов , описывает программы и сервисы; выбирает способ представления данных в зависимости от поставленной задачи)</p>
Отметка «4»:	<p>ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.</p>
Отметка «3»:	<p>ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.</p>
Отметка «2»:	<p>при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.</p>

10 класс	Критерий оценки устного ответа
Отметка «5»:	<p>изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;</p> <ul style="list-style-type: none"> → правильно выполняет графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; → иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; → демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; → отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя
Отметка «4»:	<p>ответ полный и правильный на основании изученных теорий;</p>

	материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
Отметка «3»:	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
Отметка «2»:	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

	Критерий оценки практического задания
Отметка «5»:	1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. (умеет выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы, презентации и т.д.), с использованием соответствующих программных средств обработки данных)
Отметка «4»:	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.
Отметка «3»:	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
Отметка «2»:	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Тестовый контроль

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

	Процент выполнения задания
отлично	95% и более
хорошо	75-94% %
удовлетворительно	50-74% %
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Критерии оценивания устного ответа 5 класс

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрывает содержание материала по программе «Древний мир» в соответствующем объеме;
- составляет пересказ изученного в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показывает умение ориентироваться в исторической терминологии по программе «Древний мир», пользоваться различными методическими пособиями (карты, иллюстрации, и т.д.), применять знания в новой учебной ситуации;
- демонстрирует умение понимать вопросы по ранее изученному материалу и строить полный ответ на них;
- строит полный ответ на вопрос по теме урока, допускает одну - две погрешности, неточности при ответе, а затем их исправляет по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допускает незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применяет и понимает не все требуемые теоретические знания, умения;
- допускает несущественную ошибку, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные учителем
- допускает несущественную ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала по программе «Древний мир», но показывает общее понимание вопроса;
- имеет значительные затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- пересказывает материала недостаточно самостоятельно, с развернутой помощью учителя – вопросы, опорные слова, схемы построения ответа.
- материал усваивает на 50%, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справляется с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала по программе «Древний мир»;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

6 класс

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрывает содержание материала по программе «Всеобщая история. История средних веков. История России. От Руси к Российскому государству» в соответствующем объеме;
- составляет пересказ изученного в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показывает умение ориентироваться в исторической терминологии по программе «Всеобщая история. История средних веков. История России. От Руси к Российскому государству», пользоваться различными методическими пособиями (карты, иллюстрации, и т.д.), применять знания в новой учебной ситуации;
- демонстрирует умение понимать вопросы по ранее изученному материалу и строить полный ответ на них;
- строит полный ответ на вопрос по теме урока, допускает одну - две погрешности, неточности при ответе, а затем их исправляет по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допускает незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применяет и понимает не все требуемые теоретические знания, умения;

- допускает несущественную ошибку, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные учителем
- допускает несущественную ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала по программе «Всеобщая история. История средних веков. История России. От Руси к Российскому государству», но показывает общее понимание вопроса;
- имеет значительные затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- пересказывает материала недостаточно самостоятельно, с развернутой помощью учителя – вопросы, опорные слова, схемы построения ответа.
- материал усваивает на 50%, но умения не проявляет в полной мере, ученик не справляется с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала по программе «Всеобщая история. История средних веков. История России. От Руси к Российскому государству»;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7 класс

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрывает содержание материала по программе «Всеобщая История. История нового времени. Конец XV-XVII в. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству» в соответствующем объеме;
- составляет пересказ изученного в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показывает умение ориентироваться в исторической терминологии по программе «Всеобщая История. История нового времени. Конец XV-XVII в. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству», пользоваться различными методическими пособиями (карты, иллюстрации, и т.д.), применять знания в новой учебной ситуации;
- демонстрирует умение понимать вопросы по ранее изученному материалу и строить полный ответ на них;

- строит полный ответ на вопрос по теме урока, допускает одну - две погрешности, неточности при ответе, а затем их исправляет по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допускает незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

- применяет и понимает не все требуемые теоретические знания, умения;

- допускает несущественную ошибку, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные учителем

- допускает несущественную ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала по программе «Всеобщая История. История нового времени. Конец XV-XVII в. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству», но показывает общее понимание вопроса;

- имеет значительные затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- пересказывает материал недостаточно самостоятельно, с развернутой помощью учителя – вопросы, опорные слова, схемы построения ответа.

- материал усваивает на 50%, но умения не проявляет в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала по программе «Всеобщая История. История нового времени. Конец XV-XVII в. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству»;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8 класс

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрывает содержание материала по программе «Всеобщая история. История нового времени XVIII в. История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи» в соответствующем объеме;

- составляет пересказ изученного в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.

- показывает умение ориентироваться в исторической терминологии по программе «Всеобщая история. История нового времени XVIII в. История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи», пользоваться различными методическими пособиями (карты, иллюстрации, и т.д.), применять знания в новой учебной ситуации;

- демонстрирует умение понимать вопросы по ранее изученному материалу и строить полный ответ на них;

- строит полный ответ на вопрос по теме урока, допускает одну - две погрешности, неточности при ответе, а затем их исправляет по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допускает незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

- применяет и понимает не все требуемые теоретические знания, умения;

- допускает несущественную ошибку, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные учителем

- допускает несущественную ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала по программе «Всеобщая история. История нового времени XVIII в. История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи», но показывает общее понимание вопроса;

- имеет значительные затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- пересказывает материал недостаточно самостоятельно, с развернутой помощью учителя – вопросы, опорные слова, схемы построения ответа.

- материал усваивает на 50%, но умения не проявляет в полной мере, ученик не справляется с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала по программе «Всеобщая история. История нового времени XVIII в. История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи»;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала по программе «Всеобщая история. История нового времени XIX - начало XX в. История России. Российская империя в первой половине XIX в» в соответствующем объеме;
- составляет пересказ изученного в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показывает умение ориентироваться в исторической терминологии по программе «Всеобщая история. История нового времени XIX - начало XX в. История России. Российская империя в первой половине XIX в», пользоваться различными методическими пособиями (карты, иллюстрации, и т.д.), применять знания в новой учебной ситуации;
- демонстрирует умение понимать вопросы по ранее изученному материалу и строить полный ответ на них;
- строит полный ответ на вопрос по теме урока, допускает одну - две погрешности, неточности при ответе, а затем их исправляет по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допускает незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применяет и понимает не все требуемые теоретические знания, умения;
- допускает несущественную ошибку, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные учителем
- допускает несущественную ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала по программе «Всеобщая история. История нового времени XIX - начало XX в. История России. Российская империя в первой половине XIX в», но показывает общее понимание вопроса;
- имеет значительные затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- пересказывает материал недостаточно самостоятельно, с развернутой помощью учителя: вопросы, опорные слова, схемы построения ответа.
- материал усваивает на 50%, но умения не проявляет в полной мере, ученик не справляется с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала по программе «Всеобщая история. История нового времени XIX - начало XX в. История России. Российская империя в первой половине XIX в»;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

10 класс

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала по программе «История России. Российская империя во второй половине XIX— начале XX в» в соответствующем объеме;

- составляет пересказ изученного в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.

- показывает умение ориентироваться в исторической терминологии по программе «История России. Российская империя во второй половине XIX— начале XX в», пользоваться различными методическими пособиями (карты, иллюстрации, и т.д.), применять знания в новой учебной ситуации;

- демонстрирует умение понимать вопросы по ранее изученному материалу и строить полный ответ на них;

- строит полный ответ на вопрос по теме урока, допускает одну - две погрешности, неточности при ответе, а затем их исправляет по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допускает незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;

- применяет и понимает не все требуемые теоретические знания, умения;

- допускает несущественную ошибку, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные учителем

- допускает несущественную ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала по программе «История России. Российская империя во второй половине XIX— начале XX в», но показано общее понимание вопроса;

- имеет значительные затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- пересказывает материал недостаточно самостоятельно, с развернутой помощью учителя: вопросы, опорные слова, схемы построения ответа.

- материал усваивает на 50%, но умения не проявляет в полной мере, ученик не справляется с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала по программе «История России. Российская империя во второй половине XIX— начале XX в»;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты 5-10 классы

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Оценка «5» - без ошибок

Оценка «4» - 2-3 ошибки

«3» - если ученик выполнил не менее 50% заданий

«2» - менее 50 % заданий

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 класс

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом раскрыл содержание материала по программе «Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём» в соответствующем объеме

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- ответ не достаточно самостоятельный, дается с помощью опорных схем или плана;

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала по программе «Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы

живём», но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

➤ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

➤ содержание учебного материала по программе «Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём» не раскрыто;

➤ обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

➤ допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7 класс

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом раскрыл содержание материала по программе «Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» в соответствующем объеме:

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

➤ в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

➤ применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

➤ допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

➤ допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

➤ ответ не достаточно самостоятельный, дается с помощью опорных схем или плана;

➤ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала по программе «Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права», но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

➤ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

➤ материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- содержание учебного материала по программе «Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» не раскрыто;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8 класс

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом раскрыл содержание материала по программе «Человек в экономических отношениях» в соответствующем объеме

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- ответ не достаточно самостоятельный, дается с помощью опорных схем или плана;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала по программе «Человек в экономических отношениях», но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- содержание учебного материала по программе «Человек в экономических отношениях» не раскрыто;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

9 класс

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом раскрыл содержание материала по программе «Человек в мире культуры. Человек в политическом измерении. Гражданин и государство» в соответствующем объеме:

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- ответ не достаточно самостоятельный, дается с помощью опорных схем или плана;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала по программе «Человек в мире культуры. Человек в политическом измерении. Гражданин и государство», но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- содержание учебного материала по программе «Человек в мире культуры. Человек в политическом измерении. Гражданин и государство» не раскрыто;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

10 класс

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом раскрыл содержание материала по программе «Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире» в соответствующем объеме:

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- ответ не достаточно самостоятельный, дается с помощью опорных схем или плана;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала по программе «Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире», но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- содержание учебного материала по программе «Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире» не раскрыто;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» 10 правильных ответов,

Оценка «4» 7-9 правильных ответов,

Оценка «3» 5-6 правильных ответов,

Оценка «2» менее 5 правильных ответов.

Тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.
 Оценка «5» 18-20 правильных ответов,
 Оценка «4» 14-17 правильных ответов,
 Оценка «3» 10-13 правильных ответов,
 Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста в %.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

5класс.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала по разделам-«На какой Земле мы живем», «Планета Земля», «План и карта», «Человек на Земле», «Литосфера – твердая оболочка Земли»;полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения</p> <p>3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4.Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>
«4»	<p>1.Показывает знания всего изученного программного материала по разделам -«На какой Земле мы живем», «Планета Земля», «План и карта», «Человек на Земле», «Литосфера – твердая оболочка Земли».</p> <p>Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при</p>

	<p>этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала по разделам - «На какой Земле мы живем», «Планета Земля», «План и карта», «Человек на Земле», «Литосфера – твердая оболочка Земли»</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно</p>

	<p>понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>8.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p>
«2»	<p>1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала по разделам-«На какой Земле мы живем», «Планета Земля», «План и карта», «Человек на Земле», «Литосфера – твердая оболочка Земли».</p> <p>2.Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

6класс.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала по разделам-«Гидросфера - водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка»;полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с</p>

	<p>приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>
«4»	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала по разделам -«Гидросфера - водная оболочка Земли» , «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка».</p> <p>Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно .</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p>
«3»	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала по разделам -«Гидросфера - водная оболочка Земли» , «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка».</p>

	<p>2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p> <p>10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p>
«2»	<p>1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала по разделам--«Гидросфера - водная оболочка Земли» , «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка».</p> <p>2.Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала по разделам-«Человек на планете Земля», «Природа земли: главные закономерности», «Многоликая планета. Океаны Земли», «Материки Земли. Африка. Антарктида»; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>
«4»	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала по разделам -«Человек на планете Земля», «Природа земли: главные закономерности», «Многоликая планета. Океаны Земли», «Материки Земли. Африка. Антарктида»;</p> <p>Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p>

	<p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала по разделам - «Человек на планете Земля», «Природа земли: главные закономерности», «Многоликая планета. Океаны Земли», «Материки Земли. Африка. Антарктида».</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p>

	<p>8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p> <p>10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала по разделам-«Человек на планете Земля», «Природа земли: главные закономерности», «Многоликая планета.Океаны Земли», «Материки Земли. Африка. Антарктида».</p> <p>2.Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

8класс.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала по разделам-«Материки и страны», «Глобальные проблемы человечества»; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,</p>

	<p>сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4.Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>
«4»	<p>1.Показывает знания всего изученного программного материала по разделам-«Материки и страны», «Глобальные проблемы человечества».</p> <p>Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4.Ответ самостоятельный.</p> <p>5.Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9.Понимание основных географических взаимосвязей.</p>

	<p>10.Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала,не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала по разделам- «Материки и страны», «Глобальные проблемы человечества».</p> <p>2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p> <p>10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала по разделам-«Материки и страны», «Глобальные проблемы человечества».</p> <p>2.Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p>

<p>4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
--

9 класс.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала по разделам-«Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России», «Человек и природа» полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4.Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>
«4»	<p>1.Показывает знания всего изученного программного материала по разделам-«Особенности природы и природные ресурсы России»,»Природные комплексы России», «Человек и природа». Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал</p>

	<p>излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала по разделам- «Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России», «Человек и природа».</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных</p>

	<p>явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p> <p>10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала по разделам-«Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России», «Человек и природа».</p> <p>2.Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

10 класс.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала по разделам- «Хозяйство России», «Районы России», «Особенности населения и хозяйства Свердловской области» полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,</p>

	<p>обобщения, выводы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4.Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>
«4»	<p>1.Показывает знания всего изученного программного материала по разделам-«Хозяйство России», «Районы России», «Особенности населения и хозяйства Свердловской области».Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4.Ответ самостоятельный.</p> <p>5.Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p>

	<p>7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9.Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10.Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала,не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала по разделам- «Хозяйство России», «Районы России», «Особенности населения и хозяйства Свердловской области».</p> <p>2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p> <p>10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>

«2»	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала по разделам-«Хозяйство России», «Районы России», «Особенности населения и хозяйства Свердловской области».</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
-----	--

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

5-10 классы

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	<p>Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

5-10 классы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

УСТНЫЙ ОТВЕТ

7 класс	<i>Критерии оценивания устного ответа учащихся</i>
5	<p>-обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий.</p> <p>-дает точное определение и истолкование основных понятий (инерция, диффузия, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел), законов (закон Архимеда), а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения (скорость, путь, время, плотность, масса, объём, сила, давление), правильно и самостоятельно выполняет чертежи, схемы, графики.</p> <p>-строит полный ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>

4	-ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
3	-учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. -не может привести примеры самостоятельно, только с помощью учителя -допускает многочисленные ошибки в написании формул и единиц измерения.
2	-учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. -не знает формулы, единицы измерения

8 класс	<i>Критерии оценивания устного ответа учащихся</i>
5	-обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий. -дает точное определение и истолкование основных понятий (работа, мощность, энергия, теплопроводность, конвекция, излучение, плавление, кристаллизация, кипение, электризация, эл.заряд, взаимодействие зарядов, эл.ток, действия эл.тока), законов, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения (работа, мощность, энергия, количество теплоты при различных тепловых процессах), правильно и самостоятельно выполняет схемы эл.цепей, графики. -строит полный ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
4	-ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при

	изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
3	-учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. -не может привести примеры самостоятельно, только с помощью учителя -допускает многочисленные ошибки в написании формул и единиц измерения.
2	-учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. -не знает формулы, единицы измерения

9 класс	<i>Критерии оценивания устного ответа учащихся</i>
5	-обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий. -дает точное определение и истолкование основных понятий (сила тока, напряжение, сопротивление, последовательное и параллельное соединение, отражение и преломление света, скорость, ускорение, перемещение, материальная точка) законов (закон Ома, закон Джоуля-Ленца, законы отражения и преломления света, законы Ньютона, закон всемирного тяготения), а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения (силы тока, напряжения, сопротивления, работа тока, оптическая сила линзы, скорость, ускорение, сила), правильно и самостоятельно выполняет схемы эл.цепей, графики. -строит полный ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
4	-ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку

	или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
3	-учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. -не может привести примеры самостоятельно, только с помощью учителя -допускает многочисленные ошибки в написании формул и единиц измерения.
2	-учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. -не знает формулы, единицы измерения

10 класс	Критерии оценивания устного ответа учащихся
5	-обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий. -дает точное определение и истолкование основных понятий (сила тока, напряжение, сопротивление, последовательное и параллельное соединение, отражение и преломление света, скорость, ускорение, перемещение, материальная точка) законов (законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и энергии), а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения (скорость, ускорение, сила, магнитная индукция,), правильно и самостоятельно выполняет схемы, графики. -строит полный ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
4	-ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

3	-учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. -не может привести примеры самостоятельно, только с помощью учителя -допускает многочисленные ошибки в написании формул и единиц измерения.
2	-учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. -не знает формулы, единицы измерения

7-10 кл	<i>Критерии оценивания расчетной задачи.</i>
Оценка 5	-получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях;
Оценка 4	-отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; задача решена по действиям,
Оценка 3	-записаны ВСЕ необходимые уравнения и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями) -записаны отдельные формулы, необходимые для решения задачи.
Оценка 2	-грубые ошибки в исходных уравнениях.

7-10 кл	<i>Критерии оценивания лабораторной работы.</i>
Оценка 5	-учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, самостоятельно получает результаты и формулирует выводы лабораторной работы.

Оценка 4	-выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3	-работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки (вычисления, в ед. измерения, в формулах).
Оценка 2	-работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов (не понял инструкции к работе) или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, допустил множество ошибок в решении
В тех случаях , когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.	

Тестовый контроль

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

7-10 класс	Процент выполнения задания
Оценка 5	95% и более
Оценка 4	75-94%%
Оценка 3	50-74%%
Оценка 2	менее 50%

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ

УСТНЫЙ ОТВЕТ

8 класс

«5» - обучающийся активен на уроке. Знает свойства веществ, их превращения, умеет мыслить логически. Обучающийся рассуждает вслух, обсуждает

действия ряда химических законов. Понимает и называет химические элементы, типы химических реакций, определяет валентность в сложных веществах, умеет написать формулы, химические реакции. Самостоятельно ставит индексы и коэффициенты в формулах и химических реакциях. Выстраивает причинно-следственные связи с помощью образных и схематических изображений (в виде таблиц, схем, фотографий, карт, моделей, макетов и др.) и оперирует ими.

Обучающийся самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) логически с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела химии.

«4» - обучающийся активен на уроке, рассуждает вслух, обсуждает действия ряда химических законов. Понимает и называет химические элементы, типы химических реакций с направляющей помощью учителя, определяет валентность в сложных веществах, умеет написать формулы с одной - двумя ошибками или тремя несущественными ошибками. Ставит индексы и коэффициенты в формулах и химических реакциях с направляющей помощью. Выстраивает причинно-следственные связи с помощью образных и схематических изображений (в виде таблиц, схем, фотографий, карт, моделей, макетов и др.) и оперирует ими.

Обучающийся самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате

«3» - обучающийся рассуждает вслух, обсуждает действия ряда химических законов. Называет химические элементы, типы химических реакций с тремя существенными ошибками, определяет валентность в сложных веществах, производит написание формул с развернутой помощью. Ставит индексы и коэффициенты в формулах и химических реакциях только с использованием визуальных опор и наводящих вопросов учителя, дает неполный и неконкретный ответ и испытывает трудности в примерах; строит неконкретные и неполные высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения.

«2» - обучающийся не активен на уроке, не рассуждает вслух, не обсуждает действия ряда химических законов. Называет химические элементы с ошибками, не может отличить типы химических реакций, путается в определении валентности в сложных веществах, не правильно производит написание формул даже с развернутой помощью. Не отличает индексы от коэффициентов в формулах и химических реакциях даже с использованием визуальных опор и наводящих вопросов учителя. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

Оценка "2" ставится, если ученик: правильно выполнил менее половины работы, допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

УСТНЫЙ ОТВЕТ

9 класс

«5» - обучающийся активен на уроке. Умеет мыслить логически. Знает периодическую систему химических элементов (что такое период, ряд, группа, подгруппа) и причину распределения элементов в определенной последовательности. Обучающийся рассуждает вслух, обсуждает действия ряда химических законов. Понимает строение атома и электронных оболочек атомов, умеет написать характеристику химических элементов главной подгруппы на основании положения в ПС и строения атома. Понимает понятие электроотрицательности химического элемента, основные виды химической связи, приводит примеры, умеет сравнивать. Умеет вычислять степени окисления, понимает особенности окислительно-восстановительных реакций. Понимает сущность процесса электролитической диссоциации. Самостоятельно пишет реакции ионного обмена. Знает характеристику веществ VI группы главной подгруппы (кислород, сера). Обучающийся самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) логически с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела химии.

«4» - обучающийся активен на уроке. Умеет мыслить логически. Знает периодическую систему химических элементов (что такое период, ряд, группа, подгруппа) и причину распределения элементов в определенной последовательности с направляющей помощью учителя. Обучающийся рассуждает вслух, обсуждает действия ряда химических законов.

Понимает строение атома и электронных оболочек атомов, умеет написать характеристику химических элементов главной подгруппы на основании положения в ПС и строения атома с одной - двумя ошибками или тремя несущественными ошибками. Понимает понятие электроотрицательности химического элемента, основные виды химической связи, приводит примеры, умеет сравнивать. Умеет вычислять степени окисления, понимает особенности окислительно-восстановительных реакций. Понимает сущность процесса электролитической диссоциации. Пишет реакции ионного обмена с

направляющей помощью. Знает характеристику веществ VI группы главной подгруппы (кислород, сера).

«3» - обучающийся умеет мыслить логически. Знает периодическую систему химических элементов (что такое период, ряд, группа, подгруппа) и причину распределения элементов в определенной последовательности с тремя существенными ошибками. Обучающийся рассуждает вслух, обсуждает действия ряда химических законов. Понимает строение атома и электронных оболочек атомов, умеет написать характеристику химических элементов главной подгруппы на основании положения в ПС и строения атома с развернутой помощью. Воспроизводит понятия: электроотрицательности химического элемента, основные виды химической связи, особенности окислительно-восстановительных реакций, сущность процесса электролитической диссоциации только с использованием визуальных опор и наводящих вопросов учителя, дает неполный и неконкретный ответ и испытывает трудности в примерах; строит неконкретные и неполные высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения.

«2» - обучающийся не активен на уроке, не рассуждает вслух, не обсуждает действия ряда химических законов. Не знает периодическую систему химических элементов (что такое период, ряд, группа, подгруппа). Не понимает строение атома и электронных оболочек атомов, Не знает основных законов химии. даже с использованием визуальных опор и наводящих вопросов учителя. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

УСТНЫЙ ОТВЕТ

10 класс

«5» - обучающийся активен на уроке. Умеет мыслить логически. Знает характеристику элементов подгруппы азота, углерода, их соединения и аллотропные модификации. Знает положение металлов ПСХЭ, ряд напряжений металлов. Понимает, что такое сплавы металлов, способы получения металлов. Называет характеристику металлов: кальция, железа, кремния, алюминия. Умеет отличать органические соединения от неорганических. Понимает классификацию органических соединений. Обучающийся рассуждает вслух, обсуждает действия ряда химических законов..

Обучающийся самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) логически с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела химии.

«4» - обучающийся активен на уроке. Умеет мыслить логически. Знает характеристику элементов подгруппы азота, углерода, их соединения и аллотропные модификации. Знает положение металлов ПСХЭ, ряд

напряжений металлов с направляющей помощью учителя. Понимает, что такое сплавы металлов, способы получения металлов. Называет характеристику металлов: кальция, железа, кремния, алюминия с одной - двумя ошибками или тремя несущественными ошибками.. Умеет отличать органические соединения от неорганических. Понимает классификацию органических соединений с направляющей помощью. Обучающийся рассуждает вслух, обсуждает действия ряда химических законов.. Обучающийся самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) логически с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела химии.

«3» - обучающийся умеет мыслить логически. Знает характеристику элементов подгруппы азота, углерода, их соединения и аллотропные модификации. Знает положение металлов ПСХЭ, ряд напряжений металлов с тремя существенными ошибками. Понимает, что такое сплавы металлов, способы получения металлов. Называет характеристику металлов: кальция, железа, кремния, алюминия с развернутой помощью. Испытывает сложности в умении отличать органические соединения от неорганических. Понимает классификацию органических соединений только с использованием визуальных опор и наводящих вопросов учителя, дает неполный и неконкретный ответ и испытывает трудности в примерах; строит неконкретные и неполные высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения.

«2» - обучающийся не активен на уроке, не рассуждает вслух, не обсуждает действия ряда химических законов. Не знает характеристику элементов подгруппы азота, углерода, их соединения и аллотропные модификации, положение металлов ПСХЭ, не называет характеристику металлов. Не знает основных законов химии. даже с использованием визуальных опор и наводящих вопросов учителя. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

"5" ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. Ответ полный, логичный, без грамматических ошибок.

"4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной-двух ошибок; или не более трех недочетов. Ответ полный с незначительными ошибками в логике изложения и грамматике.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более трех-четырех грубых ошибок; ответ односложный.

"2" ставится, если ученик: правильно выполнил менее половины работы, допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

ПРАКТИЧЕСКИЕ (ЛАБОРАТОРНЫЕ) РАБОТЫ

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

УСТНЫЙ ОТВЕТ

5 класс

«5» - обучающийся активен на уроке, знает и выполняет правила техники безопасности в кабинете биологии; дает определение биологическим понятиям (организм, клетка, ткань, биологические процессы и т.д.), различает биологические объекты (растения, грибы, лишайники, бактерии, животные), самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) логически с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела биологии.

«4» - обучающийся активен на уроке, знает и выполняет правила техники безопасности в кабинете биологии; дает определение биологическим понятиям (организм, клетка, ткань, биологические процессы и т.д.) с одной - двумя ошибками или тремя несущественными ошибками, различает биологические объекты (растения, грибы, лишайники, бактерии, животные) с использованием визуальных опор, дает полный ответ и приводит примеры с направляющей помощью; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате.

«3» - обучающийся дает определение биологическим понятиям (организм, клетка, ткань, биологические процессы и т.д.) с тремя существенными ошибками, различает биологические объекты (растения, грибы, лишайники, бактерии, животные) с использованием визуальных опор и наводящих вопросов учителя, дает неполный и неконкретный ответ и испытывает трудности в примерах; строит неконкретные и неполные высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения с использованием визуальных опор и направляющей помощью учителя.

«2» - обучающийся не активен на уроке, не знает и не выполняет правила ТБ в кабинете биологии, не дает определение биологическим понятиям (организм, клетка, ткань, биологические процессы и т.д.) даже с использованием развернутой помощи учителя, не различает биологические объекты (растения, грибы, лишайники, бактерии, животные), у обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

6 класс

«5» - обучающийся активен на уроке, знает и выполняет правила техники безопасности в кабинете биологии; самостоятельно выделяет существенные признаки растений, осуществляет их классификацию, характеризует основные систематические группы растений (хвощи, водоросли, плауны, голосемянные, покрытосемянные), различает растения по внешнему виду и описанию; устанавливает взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) логически с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела биологии.

«4» - обучающийся активен на уроке, знает и выполняет правила техники безопасности в кабинете биологии; выделяет существенные признаки растений, осуществляет их классификацию, характеризует основные систематические группы растений, различает растения по внешнему виду и описанию, устанавливает взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов с одной-двумя

ошибками или тремя несущественными ошибками; дает полный ответ и приводит примеры с направляющей помощью; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате.

«3» - обучающийся выделяет существенные признаки растений, осуществляет их классификацию, различает растения по внешнему виду и описанию, характеризует основные систематические группы растений, устанавливает взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов с тремя существенными ошибками; строит неконкретные и неполные высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения с использованием визуальных опор и направляющей помощью учителя.

«2» - обучающийся не активен на уроке, не знает и не выполняет правила ТБ в кабинете биологии, не выделяет существенные признаки растений, не осуществляет их классификацию, не различает растения по внешнему виду и описанию, не характеризует основные систематические группы растений, не устанавливает взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов даже с использованием развернутой помощи учителя, у обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

7 -8 класс

«5» - обучающийся активен на уроке, знает и соблюдает правила техники безопасности в кабинете биологии; самостоятельно выделяет существенные признаки животных, осуществляет их классификацию, характеризует основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые) и их процессы жизнедеятельности; применяет биологические термины и понятия (зоология, экология животных, палеозоология, систематика, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, опора, движение и др.), выявляет примеры и раскрывает сущность приспособленности организмов к среде обитания, дает полный ответ и приводит примеры; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) логически с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела биологии.

«4» - обучающийся активен на уроке, знает и соблюдает правила техники безопасности в кабинете биологии; выделяет существенные признаки животных и осуществляет их классификацию, характеризует основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые) и их процессы жизнедеятельности, применяет биологические термины и понятия (зоология, экология животных, палеозоология, систематика, питание,

дыхание, рост, развитие, кровообращение, опора, движение и др.) с одной-двумя ошибками или тремя несущественными ошибками; дает полный ответ и приводит примеры с направляющей помощью; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате.

«3» - обучающийся выделяет существенные признаки животных, осуществляет их классификацию, характеризует основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые); применяет биологические термины и понятия (зоология, экология животных, палеозоология, систематика, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, опора, движение и др.) с тремя существенными ошибками; строит неконкретные и неполные высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения с использованием визуальных опор и направляющей помощью учителя.

«2» - обучающийся не активен на уроке, не знает и не соблюдает правила ТБ в кабинете биологии, не выделяет существенные признаки животных, не характеризует основные систематические группы животных, не различает растения по внешнему виду и описанию, не знает и не применяет биологические термины и понятия даже с использованием развернутой помощи учителя, у обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

9-10 класс

«5» - обучающийся активен на уроке, знает и соблюдает правила техники безопасности в кабинете биологии; самостоятельно выделяет существенные признаки биологических объектов (клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека, знает и применяет биологические термины и понятия (в т.ч. анатомия человека, физиология человека, гигиена, дыхание, кровообращение, иммунитет и др.), приводит доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; сравнивает биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); самостоятельно делает выводы и умозаключения на основе сравнения, анализирует и оценивает влияние факторов риска на здоровье человека, описывает и использует приёмы оказания первой помощи. Дает полный ответ и приводит примеры; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) логически с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела биологии.

«4» - обучающийся активен на уроке, знает и соблюдает правила техники безопасности в кабинете биологии; самостоятельно выделяет существенные

признаки биологических объектов (клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека, знает и применяет биологические термины и понятия (в т.ч. анатомия человека, физиология человека, гигиена, дыхание, кровообращение, иммунитет и др.), приводит доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, сравнивает биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.), делает выводы, использует приемы оказания первой помощи с одной-двумя ошибками или тремя несущественными ошибками; дает полный ответ и приводит примеры с направляющей помощью; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате.

«3» - обучающийся выделяет существенные признаки биологических объектов (клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека, знает и применяет биологические термины и понятия (в т.ч. анатомия человека, физиология человека, гигиена, дыхание, кровообращение, иммунитет и др.), приводит доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, сравнивает биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.), делает выводы с тремя существенными ошибками; строит неконкретные и неполные высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения с использованием визуальных опор и направляющей помощью учителя.

«2» - обучающийся не активен на уроке, не знает и не соблюдает правила ТБ в кабинете биологии, не выделяет существенные признаки биологических объектов и процессов жизнедеятельности, не знает и не применяет биологические термины и понятия даже с использованием развернутой помощи учителя, у обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

"5" ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. Ответ полный, логичный, без грамматических ошибок.

"4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной-двух ошибок; или не более трех недочетов. Ответ полный с незначительными ошибками в логике изложения и грамматике.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более трех-четырех грубых ошибок; ответ односложный.

"2" ставится, если ученик: правильно выполнил менее половины работы, допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

ЛАБОРАТОРНАЯ , ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ

" 5" ставится, если обучающийся правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; самостоятельно выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

«4» ставится, если обучающийся выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» ставится, если обучающийся правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения; в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.),. допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности.

«2» ставится, если обучающийся не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат и сделать вывод даже с развернутой помощью учителя.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОДКНР

Критерии оценки устного ответа:

- «5» - ученик активно участвует в процессе урока и безошибочно выполняет задания, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления;
- «4» - ученик активно участвует в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания, показывает твердое

знание материала в пределах программных требований;

- «3» - ученик неуверенно участвует в процессе урока, показывает неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений, отсутствие самостоятельной активности;

- «2» - ученик допускает в ответе грубые ошибки, проявляет непонимание сути, полное отсутствие активности;

- «1» - ученик показывает отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания.

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- «5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

- «4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

- «3» - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;

- «2» - полное отсутствие работы;

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗО .**

УСТНЫЙ ОТВЕТ. 5 класс

«5»	активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается, самостоятельно и полно оформляет ответ на вопрос, понимает суть инструкции и вопроса. Самостоятельно определяет жанры ИЗО, порядок цветов в цветовом круге, различает портрет, живопись, натюрморт, рассказывает как получить сложные цвета. Самостоятельно ориентируется в терминологии ИЗО, применяет знания в новой ситуации.
-----	---

«4»	активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок при ответе на вопрос, при определении жанров и названии цветов, оформляет ответ неполный.
«3»	неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности, различает портрет, натюрморт и т д с развернутой помощью учителя, ответ неполный, с многочисленными ошибками.
«2»	полное отсутствие активности, не понимает инструкции и не отвечает на вопрос даже при применении развернутой помощи. Не ориентируется в терминологии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

оценка	критерии
«5»	При восприятии природы проводит аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи. Получает сложные оттенки цветов; использует в тоновом рисунке плавные переходы и контрасты тона; связывает цветовое решение образов с общим замыслом рисунка. Передает в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе
«4»	Делает не значительные ошибки в получении сложных оттенках цветов, в использовании плавных переходов в тоновых рисунках. Не всегда передает особенности конструкции округлой формы предметов.
«3»	Не уверенно смешивает цвета, прибегает к помощи учителя в использовании плавных переходов в рисунке. Не передает особенности конструкций предметов в перспективе.
«2»	Не знает и не понимает значительную часть (больше половины) учебного материала. Не умеет применять предметные и универсальные учебные действия при выполнении самостоятельной творческой деятельности, выполнил творческую самостоятельную работу не по теме урока, небрежно, не приступал к выполнению творческой работы

Устный ответ. 6 класс

оценка	критерии
«5»	активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается, самостоятельно и полно оформляет ответ на вопрос, понимает суть инструкции и вопроса. Самостоятельно определяет жанры и виды ИЗО, основные правила построения портрета, различает портрет, пейзаж, натюрморт, рассказывает как получить сложные цвета, как передать объём. Самостоятельно ориентируется в терминологии ИЗО, применяет знания в новой ситуации.
«4»	активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок при ответе на вопрос, при определении жанров и видов ИЗО, оформляет ответ неполный.
«3»	неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности, различает портрет, натюрморт и т д с развернутой помощью учителя, ответ неполный, с многочисленными ошибками.
«2»	полное отсутствие активности, не понимает инструкции и не отвечает на вопрос даже при применении развернутой помощи. Не ориентируется в терминологии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ТЕХНОЛОГИИ**

оценка	критерии
«5»	Свободно владеет красками (акварель и гуашь), несколькими графическими материалами, устанавливает взаимосвязь реальной действительности с художественным изображением в искусстве и воплощением ее в художественный образ, выделяет особенности творчества великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта
«4»	учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
«3»	Усвоил основные виды и жанры изо, имеет представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства, показывает недостаточность знаний в основных средствах художественной выразительности в изо (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива) особенностях ритмической организации изображения, имеет затруднения в создании художественного образа, выполняя изображение по образцу.
«2»	Не знает и не понимает значительную часть (больше половины) учебного материала. Не умеет применять предметные и универсальные учебные действия при выполнении самостоятельной творческой деятельности, выполнил творческую самостоятельную работу не по теме урока, небрежно, не приступал к выполнению творческой работы

Оценивание технологических знаний

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал: виды и характеристики технологий; потребностей человека; естественных (природных) и искусственных материалов; предметов труда в различных видах материального производства; профессий; может изложить материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; может использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы. Для использования метода мозгового штурма, метода интеллект-карт, метода фокальных объектов и др.; метода учебного проектирования, выполнения учебных проектов нужна развернутая помощь учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не может применять методы учебного проектирования.

6 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может называть и характеризовать машины и механизмы; конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития. Излагает

материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

7 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может приводить примеры развития технологий; приводить примеры эстетичных промышленных изделий; называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы; называть современные и перспективные технологии; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими

словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

8 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

9 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий

с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

6 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

7 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для

изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

Оценивание практической работы

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

6 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

7 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

8 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы; приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

9 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; анализировать перспективы развития робототехники; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; реализовывать полный цикл создания

робота; конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; составлять алгоритмы и программы по управлению роботом; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

6 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

7 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

8 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

9 КЛАСС

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. Излагает материал своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, учебные действия выполняет самостоятельно или с мотивирующей помощью учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учебные действия выполняет с дозированной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы; учебные действия выполняет с развернутой помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести

конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя; затрудняется выполнять учебные действия при развернутой помощи учителя.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЖ

УСТНЫЙ ОТВЕТ

8 класс

«5» - обучающийся активен на уроке; понимает значимость, безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также значимость ведения ЗОЖ; понимает и называет причины и механизмы возникновения и последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места, природа); самостоятельно применяет средства индивидуальной защиты, соблюдает и называет приёмы безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях.

Ученик самостоятельно аргументирует ответ на вопрос, дает полный ответ и приводит примеры; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) логически с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела ОБЖ.

«4» - обучающийся активен на уроке, понимает значимость, безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также значимость ведения ЗОЖ с направляющей помощью учителя; называет причины и механизмы возникновения и последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места, природа) с одной - двумя ошибками или тремя несущественными ошибками, применяет средства индивидуальной защиты с направляющей помощью; самостоятельно строит высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения и с неточностями в понятийном аппарате.

«3» - обучающийся называет причины и механизмы возникновения и последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места, природа) с тремя существенными ошибками, применяет средства индивидуальной защиты с развернутой помощью, понимает значимость, безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также значимость ведения ЗОЖ только с использованием визуальных опор и наводящих вопросов учителя, дает неполный и неконкретный ответ и испытывает трудности в примерах; строит неконкретные и неполные высказывания (устно и письменно) с нарушением логики изложения.

«2» - обучающийся не активен на уроке, не знает и не называет причины и механизмы возникновения ЧС, не понимает значимость ведения ЗОЖ и безопасного поведения в условиях опасных и ЧС даже с развернутой помощью учителя. У обучающегося отсутствует ответ на вопрос и обнаружено полное непонимание содержания учебного материала.

ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

"5" ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. Ответ полный, логичный, без грамматических ошибок.

"4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной-двух ошибок; или не более трех недочетов. Ответ полный с незначительными ошибками в логике изложения и грамматике.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более трех-четырех грубых ошибок; ответ односложный.

"2" ставится, если ученик: правильно выполнил менее половины работы, допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Критерии и нормы оценки предметных результатов слабослышащих обучающихся по предметной области «Адаптивная физическая культура для 5-10 классов»

Оценка	Теория	По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)
<u>Модуль «Легкая атлетика»</u>		
«5»	<p style="text-align: center;"><u>Модуль «Знания и физической культуре»</u></p> <p>Учащийся дает полный ответ, в котором он демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, использует примеры из практики, своего опыта. Понимает значение, роль и место физической культуры в жизни человека.</p>	<p style="text-align: center;">Техника выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокого старта: с небольшим ускорением в произвольном темпе; • челночный бег 3x10 м: действие выполнено правильно, точно, в надлежащем темпе; <ul style="list-style-type: none"> • прыжок в длину с места: двигательное действие выполнено легко и четко, без заступа линии отталкивания;

	<p>С направляющей помощью педагога, с использованием вспомогательного материала (карточек, справочников, литературы, источников сети Интернет и т.д.): изучает инструкции по ТБ.</p> <p>Рассказывает историю развития олимпийского движения.</p> <p>Объясняет технику выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бега; - высокий старт; - стартового разгона; - челночного бега; - прыжка в длину; - прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; - техника метания малого мяча; - правила передачи эстафетной палочки; - последовательность выполнения круговой тренировки 	<ul style="list-style-type: none"> • прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»: действие выполнено без заступа линии отталкивания; фаза полета выполнена легко; - приземление мягко на две ноги одновременно; - на достаточно дальнейшее расстояние • метание малого мяча: <ul style="list-style-type: none"> - мяч держит свободно; - правильное исходное положение; - правильный замах; - правильный разбег. <p>Выполнение челночного бега 3x10 м:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнено касание разметки; - координация при повороте не нарушена; <p>Выполнение круговой тренировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнен переход от снаряда к снаряду, от станции к станции; - самостоятельно ориентируется в переходе к снаряду, тренажеру. <p>Выполняет тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (с учётом нормативов, установленных для лиц с нарушением слуха). Выполняют контрольные нормативы в соответствии с половыми, возрастными особенностями.</p> <p>Тесты для определения уровня физической подготовленности учащихся содержатся в комплексной программе по ФК 1-11 классов</p>
«4»	<p>Оценка ставится за неполный ответ, в котором содержатся небольшие и не значительные ошибки.</p> <p>Тема «История развития олимпийского движения в России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может ответить на вопрос об успехах отечественных спортсменов на современных олимпийских играх 	<p>Техника выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокого старта: <ul style="list-style-type: none"> - неправильное исходное положение; - начало движения без сигнала; - замедление темпа бега при финишировании. • прыжок в длину с места: <ul style="list-style-type: none"> - ошибки в исходном положении; - несинхронное приземление (поочередное).

		<ul style="list-style-type: none"> ● прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»: <ul style="list-style-type: none"> - действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко; - наблюдается некоторая скованность в движении. ● выполнение челночного бега 3x10 м.: <ul style="list-style-type: none"> - не правильно выполнено касание разметки; - при повороте незначительная раскоординированность. ● выполнение круговой тренировки: <ul style="list-style-type: none"> - незначительная растерянность при смене станций, снарядов, тренажеров
«3»	<p>За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.</p> <p>Не отвечает на вопрос учителя: - «Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр».</p> <p>Без помощи учителя не может объяснить технику выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокого старта, стартового разгона; - прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; - правила передачи эстафетной палочки; - последовательность выполнения круговой тренировки 	<p>Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.</p> <p>Выполнение техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● высокий старт: <ul style="list-style-type: none"> - ошибки при выполнении команд учителя: - «На старт». – «Внимание». «Марш»; - стартует преждевременно; - заступает линию старта; - пересекает беговую линию другого бегуна; - замедляет бег при финише ● челночный бег 3x10: <ul style="list-style-type: none"> - преждевременный старт; - не коснулся разметки при повороте; - преждевременное финиширование. ● прыжок в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»: <ul style="list-style-type: none"> - действие выполнено напряженно; - исходное положение выполнено не верно (группировка); - несинхронная работа рук и ног; - разрозненное приземление на ноги. ● метание малого мяча: <ul style="list-style-type: none"> - неправильное держание мяча; - неправильный замах; - неправильная работа кисти

Модуль «Баскетбол»		
«5»	<p>За полный развернутый ответ, в котором учащиеся демонстрируют глубокие знания по истории и развитию игры баскетбол. Понимает сущность материала, логично его излагает, использует примеры и данные из практики, своего опыта. Отвечает на вопросы: - кто является основателем игры баскетбол; - правила игры; - инвентарь; - площадка; - историческая справка о времени и месте возникновения баскетбола</p>	<p>Двигательное действие выполняется правильно, точно, легко, в надлежащем темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия без мяча: - прыжки вверх толчком одной ноги и приземление на другую; - передвижение приставными шагами правым, левым боком • Ловля мяча: - выполняет встречное движение от пола высокого летящего мяча • Передача мяча: - одной рукой от плеча, снизу, с шагом, в прыжке • Ведение мяча: - на месте; - в движении; - с изменением направления и скорости передвижения; - высотой отскока от пола • Бросок мяча в корзину: - двумя руками снизу и от груди • Игра в баскетбол: - по упрощенным правилам <p>Значительные ошибки при передвижении приставными шагами: - соединяет ноги; - наблюдается высокая траектория полета мяча. Не значительные ошибки при ловле мяча: - встречное движение прямыми пальцами; - не сопровождает рукой мяч.</p> <p>Передача мяча не точная. При ведении мяча на месте: - высокий отскок мяча; - кисть не сопровождает мяч. При броске мяча в корзину: - не сгибает ноги; - не соблюдает траекторию полета мяча; - толкает мяч. При игре в баскетбол по упрощенным правилам: - пробежка; - играет в ауте</p>
«4»	<p>За не полный ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки Недочеты:</p>	<p>Двигательные действия выполняются в основном правильно, но допущена одна или несколько мелких ошибок, приводящих к искажению техники движения, влияют на качество и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не ответил на вопрос «Где зародился баскетбол» (США 1891); - незнание олимпийских игр, в которые впервые вошел баскетбол (1936); - Кто такой Джеймс Смит? <ul style="list-style-type: none"> - правила трех секунд - не строит схему алгоритм действий <ul style="list-style-type: none"> - не может обозначить символом и значком движение 	<p>результат выполнения, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.</p> <p>Значительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При ловле мяча: - соединяет ноги; - не правильная траектория полета мяча; - встречное движение кистями; - отбивание мяча ладонями, кулаком • При передаче мяча: - неточная передача мяча; - не рассчитано расстояние; - не меняет руку при ведении в противоположную сторону; - не переводит мяч с одной руки на другую; - ведет мяч в низкой стойке • При броске мяча в корзину: - не правильное исходное положение; - не сгибает ноги; низкая траектория полета мяча; - выполняет бросок после пробежки; - шлепает по мячу; - не правильно держит мяч; - выполняет бросок с замахом; - бросает не прицеливаясь; - не точность отталкивания; - не играет в баскетбол по правилам без облегчения
«3»	<p>За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, не знает правил игры в баскетбол.</p> <p>Нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте (судейство игр).</p> <p>Не проявляет инициативу при организации совместных занятий.</p> <p>Не знает правил оказания первой помощи.</p> <p>Не отвечает на наводящие вопросы учителя, учащихся по изучаемой теме</p>	<p>Двигательные действия выполняет в основном правильно, но допущена одна грубая ошибка или несколько мелких, приводящих к неуверенному или напряженному выполнению.</p> <p>Влияет на качество выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не играет в баскетбол по упрощенным правилам. При ловле мяча; - не выходит на мяч; - не открывается, не отрывается от защитника; - ловит мяч прямыми руками; - выполняет встречное движение кистями

Контрольные нормативы для учащихся 5 классов

Учебный материал	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 метров, сек.	5,2	5,5	6,0	5,5	6,0	6,5
Бег 60 метров, сек.	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
Бег, кросс 1000 метров, мин.	5,00	5,30	6,00	5,30	5,50	6,20
Бег, кросс 1500 метров, мин.	8,50	9,30	10,00	9,00	9,40	10,30
Прыжок в длину с места	185	175	160	175	160	140
Метание мяча на дальность	30	26	24	20	18	13
Подтягивание	5	3	2	15	10	8
Прыжки через скакалку, 1 мин.	85	75	65	90	85	80
Отжимание от пола	15	12	10	12	10	8
Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек.	22	18	15	20	17	12
Прыжки в высоту с разбега	105	95	85	100	90	80
Прыжок в длину с разбега	320	300	260	280	260	220
Челночный бег 3x10 метров, сек.	8,5	9,3	9,7	9,8	9,3	10,1
Лыжные гонки 1 км, мин.	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,10

Контрольные нормативы для учащихся 6 классов

Учебный материал	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 метров, сек.	5,1	5,3	5,8	5,4	5,8	6,2
Бег 60 метров, сек.	9,8	10,4	11,1	10,3	10,6	11,2
Бег, кросс 1000 метров, мин.	4,30	4,50	5,00	4,40	5,00	6,00
Бег, кросс 1500 метров, мин.	7,30	7,50	8,10	8,00	8,20	8,40
Прыжок в длину с места	190	180	170	180	165	150
Метание мяча на дальность	35	30	25	23	20	15
Подтягивание	7	5	3	17	14	9
Прыжки через скакалку, 1 мин.	95	80	70	110	100	90
Отжимание от пола	20	15	12	18	15	10
Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек.	23	20	15	21	16	13
Прыжки в высоту с разбега	115	105	95	105	95	85
Прыжок в длину с разбега	340	320	270	300	280	230
Челночный бег 3х10 метров, сек.	8,3	8,6	9,3	8,8	9,1	10,0
Лыжные гонки 1 км, мин.	6,00	6,30	7,00	6,15	6,45	7,30

Контрольные нормативы для учащихся 7 классов

Учебный материал	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 метров, сек.	5,0	5,2	5,6	5,0	5,5	6,3
Бег 60 метров, сек.	9,4	10,2	11,0	9,8	10,4	11,2
Бег, кросс 1000 метров, мин.	-	-	-	4,00	4,30	5,00
Бег, кросс 1500 метров, мин.	-	-	-	7,30	8,00	8,30
Прыжок в длину с места	195	185	175	185	170	155
Метание мяча на дальность	39	31	23	26	19	16
Подтягивание	8	6	4	19	15	11
Прыжки через скакалку, 1 мин.	110	90	80	120	105	90
Отжимание от пола	25	20	15	20	15	10
Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек.	24	20	16	25	22	18
Прыжки в высоту с разбега	120	110	100	110	100	90
Прыжок в длину с разбега	380	350	290	350	300	240
Челночный бег 3x10 метров, сек.	8,3	8,6	9,3	8,7	9,5	10,0
Лыжные гонки 2 км, мин.	13	14	14,30	14,00	14,30	15,00

Контрольные нормативы для учащихся 8 классов

Учебный материал	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 метров, сек.	4,9	5,1	5,5	5,0	5,5	6,3
Бег 60 метров, сек.	9,0	9,7	10,5	9,8	10,4	11,2
Бег, кросс 1000 метров, мин.	-	-	-	4,00	4,30	5,00
Бег, кросс 1500 метров, мин.	-	-	-	7,30	8,00	8,30
Бег, кросс 2000 метров, мин.	10,00	10,40	11,40	-	-	-
Штрафной бросок в кольцо (10 бросков)	3	2	1	3	2	1
Прыжок в длину с места	200	190	180	185	170	155
Метание мяча на дальность	40	35	28	26	19	16
Подтягивание	9	7	5	19	15	11
Прыжки через скакалку, 1 мин.	120	100	80	120	105	90
Отжимание от пола	25	22	18	20	15	10
Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек.	28	25	23	28	23	18
Прыжки в высоту с разбега	125	115	105	110	100	90
Прыжок в длину с разбега	410	370	310	350	300	240
Челночный бег 3х10 метров, сек.	8,3	8,6	9,3	8,7	9,5	10,0
Лыжные гонки 1 км, мин.	12,00	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Контрольные нормативы для учащихся 9 классов

Учебный материал	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 метров, сек.	4,8	5,0	5,3	5,1	5,3	5,7
Бег 60 метров, сек.	8,4	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег, кросс 2000 метров, мин.	9,2	10,00	11,00	10,20	12,00	13,00
Прыжок в длину с места	215	200	190	195	180	170
Метание мяча на дальность	45	40	31	28	23	18
Подтягивание	10	8	6	20	15	10
Штрафной бросок (из 10 раз)	4	3	2	4	3	2
Прыжки через скакалку, 1 мин.	120	110	100	120	110	100
Отжимание от пола	25	23	20	20	15	10
Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек.	25	20	15	25	20	15
Прыжки в высоту с разбега	130	120	110	115	110	100
Прыжок в длину с разбега	430	380	330	370	330	290
Челночный бег 3х10 метров, сек.	7,7	8,0	8,6	8,5	9,3	9,7
Лыжные гонки 2 км, мин.	12,30	13,00	14,00	11,30	12,00	13,00

Контрольные нормативы для учащихся 10 классов

Учебный материал	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 метров, сек.	4,7	4,9	5,2	5,1	5,3	5,5
Бег 100 метров, сек.	14,5	14,9	15,5	16,5	17,0	17,8
Бег, кросс 3000 метров, мин.	15,00	16,00	17,00	10,10	11,40	12,40
Штрафной бросок в кольцо (10 бросков)	6	4	2	5	4	3
Волейбольная подача (из 10)	-	-	-	7	5	3
Прыжок в длину с места	215	205	195	200	190	180
Метание гранаты 700 г / 500 г	32	26	22	18	13	11
Подтягивание	11	9	8	-	-	-
Прыжки через скакалку, 1 мин.	120	110	100	120	110	100
Отжимание от пола (1 мин.)	50	40	25	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек.	27	22	19	22	20	15
Прыжки в высоту с разбега	135	125	115	120	115	105
Прыжок в длину с разбега	440	400	340	375	320	300
Челночный бег 10х10 метров, сек.	28,0	29,0	30,0	30,0	32,0	34,0
Лыжные гонки 2 км, мин.	10,00	11,00	12,30	12,00	12,30	13,30
Лыжные гонки 3 км, мин.	15,30	16,30	18,00			

