

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(протокол № 1 от 31.08.2024)



утверждена приказом
№ 08-07/356а от 16.09.2024

Директор

Н.И. Дёмина

**Образовательная программа
дошкольного образования (ОП ДО)
структурного подразделения
МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска на
2024-2025 учебный год**

2024г.

		Международный день художника – 8 декабря. Новый год – 31 декабря	Внесение и рассмотрение игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая.	Праздник народной Игрушки. Новогодний утренник.
	3-4 года			Фольклорный Праздник. Галерея детского творчества «Зимние забавы». Новогодний утренник.
	4 -5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря. Международный день художника – 8 декабря. Новый год – 31 декабря.	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный Праздник. Галерея детского творчества. «Зимние забавы» Новогодний утренник.
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря. Международный день инвалидов – 3 декабря. День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Галерея детского творчества «Зимние забавы». Праздник «Новый год»
	6-7 лет	Международный день художника – 8 декабря. День героев Отечества – 9 декабря. – День Конституции Российской Федерации – 12 декабря – Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы». 15 декабря – Международный день чая. Поиск в интернетресурсах материалов о народных традициях	Фольклорный Праздник. Галерея детского творчества «Зимние забавы». Праздник «Новый год».
Январь	2-3 года			
	3-4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками. Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с родителями изготовление кормушек. Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы». Детский зимний вернисаж
	4 -5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде. Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Зимняя Олимпиада и Детский зимний вернисаж.

		Ленинграда – 27 января	новый год? (13 – 14 января). Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде. Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц.	Валенка. Зимняя Олимпиада. Тематический досуг. Детский зимний вернисаж.
	6-7 лет		Что значит «старый» новый год? (13 – 14	Детский вернисаж «Зимушка-зима»

			января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»	Праздник русского Валенка. Зимняя Олимпиада. Тематический досуг. Детский зимний вернисаж
Февраль	2-3 года	День Российской науки – 8 февраля.	Игра – путешествие «Моя семья»	Семейный физкультурный досуг: «Мы с братиком, папой и бабушкой лучшие друзья»
	3-4 года	День Российской науки – 8 февраля. День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Тематический досуг
	4-5 лет	День Российской науки – 8 февраля. Международный день родного языка – 21 февраля. День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение: «23 февраля - День защитника Отечества»
	5-6 лет	День Российской науки – 8 февраля. Международный день родного языка – 21 февраля. День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно –
	6-7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля. День Российской науки – 8 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля. Международный день родного языка – 21 февраля. День защитника Отечества – 23 февраля		музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»

		женский день – 8 марта. Всемирный день театра – 27 марта	Масленица. Наблюдение за весенней капелью. Появление листочков на веточках в группе	«Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
	3-4 года			Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрѐнки». Праздник «8 Марта» День Здоровья. Галерея детского творчества

	4 -5 лет		Подготовка к 8 марта. Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Наблюдение за весенней капелью. Появление листочков на веточках в группе.	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрѐнки». Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	5-6 лет		Подготовка к 8 марта. Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе.	Выставка детских Работ: «Очень маму я люблю». Праздник «Концерт для милых мам». День Здоровья. Галерея детского творчества. Досуг опытов, экспериментов с водой.
	6-7 лет	Международный женский день – 8 марта. День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта. Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта. Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Выставка детских работ: «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам». День Здоровья. Галерея детского творчества. Досуг опытов, экспериментов с водой.
Апрель	2-3 года		1 апреля – Международный день птиц. День смеха.	Весенний праздник: «Весенняя карусель» Игра – путешествие: «В гостях у сказки»
	3-4 года		Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха». Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешками, сказкам.	Весенний праздник: «Весенняя карусель» Развлечение: «В гостях у сказки»

		апреля	Международный день птиц. День смеха. Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха». Внесение и рассматривание альбома иллюстрациями Е. Чарушина. Коллекция «Наши увлечения»	«Весенняя карусель». Развлечение: «В гостях у сказки». Семейный мастер – класс: «Наши увлечения»
	5-6 лет		1 апреля – Международный день птиц. День смеха. Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха». Экскурсия- игра «Добро пожаловать в библиотеку».	Весенний праздник: «Весенняя карусель»
			Коллекция «Наши увлечения».	
	6-7 лет		1 апреля – Международный день птиц. День смеха. Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха». Экскурсия- игра «Добро пожаловать в библиотеку». 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения».	Весенний праздник: «Весенняя карусель». Конкурс чтецов. Семейный мастер – класс «Наши увлечения». Конкурс чтецов. Семейный мастер – класс: «Наши увлечения». Развлечение: «День Земли».
Май	2-3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового Макета: «Домашние животные». Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные».
	3-4 года			Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4 -5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая. День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие. Военно– патриотическая игра «Зарничка».
	5-6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая. День Победы – 9 мая. День славянской письменности и культуры – 24 мая		

		Труда – 1 мая. День Победы – 9 мая. День детских общественных организаций России – 19 мая. День славянской письменности и культуры – 24 мая		Торжественное мероприятие по выпуску подготовительной группы
Июнь	2-3 года	День защиты детей – 1 Июня.	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Экологическое развлечение: «В гостях у Лесовичка»
	3-4 года			
	4-5 лет	День защиты детей – 1 июня. День русского языка – 6 июня. День России – 12 июня.	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Экологическое развлечение: «В гостях у Лесовичка». Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду».
	5-6 лет 6-7 лет	День защиты детей – 1 июня. День русского языка – 6 июня.	«Читаем книги Пушкина». Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб,	Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Экологическое развлечение: «В гостях у Лесовичка». Досуг,

		День России – 12 июня. День памяти и скорби – 22 июня.	посвящённый 12 июня – Дню России.	посвящённый поэту Пушкина: «День в Нескучном саду»
Июль	2-3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля.	Игровая программа: «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение: «Сказочный концертный зал»
	3-4 года			
	4-5 лет		Игровая программа: «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил». 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	
	5-6 лет			
Август	2-3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, Флэшмоб.	Развлечение: «С физкультурой мы дружны, нам не болезни страшны!»
	3-4 года	День физкультурника – 12 августа. День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа		
	4-5 лет	День физкультурника –	Спортивные игры,	День эстафетных

	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа. День российского кино – 27 августа.	физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!». Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
--	---	--

4.2.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками структурного подразделения и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на бюджетных и внебюджетных курсах.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют педагогический коллектив, состоящий из 4 человек.

По состоянию на 01.09.2023г.

Кол-во педагогов	Стаж работы				Образование			Квалификационная категория			
	до 5 лет	6-15 лет	16-25 лет	от 26 лет	Начальное профессиональное	Среднее-профессиональное	Высшее	Без категории	СЗД	1 кв. кат.	Высшая кв.кат.
4	1	1	0	2	1	3	0	1	2	0	1

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО в структурном подразделении МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска функционирует 2 группы, из них:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество человек
Общеразвивающая	1,5-7 (8)	2	35

Наполняемость в группах соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, на 01.09.2024г. Дошкольные группы посещает 35 воспитанников.

5.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ФОП И ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные

реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 54 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время работа дошкольных групп осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска, нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
3. Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
6. Устава МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

5.2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и средства обучения и воспитания соответствуют ФОП стр.193-195 п.32; методическому обеспечению программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательные области	Методические пособия, разработанные в Москве и других регионах России
Социально коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 88с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 96с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.– М.: Мозаика Синтез 2020. – 128с. Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.</p>

<p>развитие</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М; Мозаика – Синтез. – 72с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез.,2015.-80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников . Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с</p> <p>Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в младшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 104с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 128 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 96 с.</p> <p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД«Цветной мир», 2016. – 144 с. 14-е издание, перераб. и доп.</p> <p>А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного</p>

	<p>ПРЕСС, 2014. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. ФГОС ДО- Учитель г. Волгогра, 2017</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. первые шаги в математику. развитие движения- Сфера 2017.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. познавательное и социальное развитие - Сфера 2017.</p> <p>Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - Детство-Пресс, 2013</p> <p>*Токаева Т.Э. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно- оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!». – Пермь, 2017.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 192</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез 2015 – 48с</p>
ППРС	<p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p>
Мониторинг	<p>Мониторинг в детском саду. Методическое пособие под ред. Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет (5-6 лет; 6-7 лет) в группе детского сада на основе программы «От рождения до школы».</p>

При проектировании ОПДО структурного подразделения, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий:

Образовательные области		Содержание определено или дополнено частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально коммуникативное развитие	–	Коломийченко Л.В. Программа социального развития детей дошкольного возраста «Дорогою добра». – М.:ТЦ Сфера, 2017г.

дополнительные парциальные программы:

Образовательные области	Содержание определено или дополнено частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально коммуникативное развитие	– О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /М.: издательский дом «Истоки», 2014г.
Познавательное развитие	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 С.
Речевое развитие	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
Художественно эстетическое развитие	– Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Мозаика Синтез/Москва 2015г. Каплунова И.М. и др. Программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Ладушки» / г. Санкт-Петербург, 2010г. А.И. Буренина Программа «Ритмическая мозаика» / СПб ЛОИРО, 2000г. Буренина А.И., Сауко Т., Программа «Топ-хлоп, малыши» / СПб, 2007г. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». /М.: Карапуз-дидактика, 2007г.
Физическое развитие	Токаева Т.Э. Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья» /Пермь, 2016. *Токаева Т.Э. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» /Пермь, 2003.

5.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям. **Физическое развитие**

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.

познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом. **Художественно - эстетическое развитие**

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей.

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольных групп структурного подразделения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

5.4. ОТСУТСТВИЕ В ООП ССЫЛКИ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

5.5. ОТСУТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, НАНОСЯЩЕЙ ВРЕД ФИЗИЧЕСКОМУ ИЛИ ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ВОСПИТАННИКОВ И ПРОТИВОРЕЧАЩЕЙ РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ.

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)).

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы ДОО
1.2.1	Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов
1.3.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
1.3.1.	Цель, задачи программы Л.В. Коломийченко. Концепция и программ социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений
1.3.4.	Педагогическая диагностика в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.1.6.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
3.1.	Целевой раздел Программы воспитания
3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания
3.3.	Организационный раздел Программы воспитания
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)
4.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
4.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
4.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы Примерный перечень художественной литературы Примерный перечень музыкальных произведений Примерный перечень произведений изобразительного искусства Примерный перечень анимационных произведений

4.1.5.	Кадровые условия реализации Программы
4.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения Примерный режим дня в дошкольных группах
4.1.7.	Календарный план воспитательной работы
4.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дошкольный возраст)
4.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы
4.2.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
4.2.3.	Планирование образовательной деятельности
4.2.4.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольных групп
4.2.5.	Кадровые условия реализации программы
5.	Приложения к ООП ДГ «Краткая презентация ООП МАОУ «СОШ №3» г.Горнозаводска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа - программа дошкольного образования структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Горнозаводска (далее по тексту - Программа) **составлена в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028», особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана с учетом **нормативных правовых актов**, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) .
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

- образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"(Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696).
 16. Устав МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО¹ и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована²:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; - сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный раздел, одним из основных компонентов Программы является рабочая программа воспитания (содержательный раздел) и календарный план воспитательной работы (организационный раздел).

¹ <http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФООП-дошкольного-образования-1.pdf>

² Л.В. Коломийченко. Концепция и программ социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». ТЦ Сфера, 2017г. с. 122-129. Парциальная (региональная) программа «Пермский край - мой родной край» авт. А.М.Федотова.

презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФООП ДО на основе ранее действующей основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска. Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (Обязательная часть)

Целевой раздел включает в себя общие положения, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФООП стр.4-5 п.14.1, 14.2)³.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФООП стр.5 п.14.3) в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Структурное подразделение учреждения выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

³ <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/>

культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники дошкольного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых структурное подразделение разработала свою образовательную программу и которые являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора образовательных технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений самого педагога.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Дошкольные группы структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Горнозаводска (далее по тексту – дошкольные группы структурного подразделения) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора до семи (восьми) лет. Образование носит светский характер, обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке.

Количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В Дошкольных группах структурного подразделения функционируют 2 группы, из них:

Возрастная категория групп	Количество
Младшая разновозрастная группа	1
Старшая разновозрастная группа	1
Итого	2

Группы работают в режиме полного дня (12-и часового пребывания) в графике пятидневной рабочей недели с выходными днями субботой и воскресеньем. Время пребывания детей в дошкольных группах с 07.00 до 19.00.

Общие требования к приему воспитанников в дошкольные группы определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Пермского края.

Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников, поэтому коллектив структурного подразделения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в структурном подразделении в соответствии с Уставом.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии⁴.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в дошкольных группах. Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)⁵

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)⁶

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность

⁴ В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: 1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность, 2 мес.-1 г. – младенчество; 2) ранний (от 1 года до 3 лет); 3) дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет).

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования стр. 5

⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования стр.7

деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов 6 цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)⁷

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут

⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования стр.12

взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).

1.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ⁸

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП (п. 16 целевого раздела ФОП ДО).

Периодичность проведения педагогической диагностики определены Дошкольными группами самостоятельно и проводится:

План-график проведения мониторинга

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего срока исследования	Куратор структурного подразделения
2	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС ДО: - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Социально-коммуникативное развитие; - Физическое развитие	сентябрь май	воспитатели

⁸ п. 16.1 целевого раздела ФОП ДО

	декабрь –промежуточная диагностика апрель – итоговый мониторинг	23.12-10.01 28.04-16.05	
3	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	сентябрь, январь, май	воспитатели
4	Диагностика психологической готовности к началу школьного обучения детей 6-7	сентябрь, март	педагог-психолог
5	Обследование речи детей 5-7лет, нуждающихся в помощи логопеда	сентябрь, апрель	учитель-логопед
6	Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	сентябрь, ноябрь	педагог-психолог, воспитатели
7	Диагностика удовлетворенности родителей работой детского сада	ноябрь апрель-май	воспитатели

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения заносятся в фиксационные карты. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада на основе программы «От рождения до школы»;

Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада на основе программы «От рождения до школы»;

Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада на основе программы «От рождения до школы».

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.3.1. Цель части Программы, формируемая участниками образовательных отношений – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых общественных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций региона, приоритетов социально-экономического развития Пермского края⁹

Цель части Программы, формируемая участниками образовательных отношений – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых общественных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций региона, приоритетов социально-экономического развития Пермского края

Цель программы «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко) — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социальнокоммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи,

⁹ Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 № 26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»

национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам:

- когнитивной (познавательные сведения);
- эмоционально-чувственной (интересы, потребности);
- поведенческой (способы взаимоотношений);

Задачи программы по разделам освещены в книге Л. В. Коломийченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» ст. 17-25).

Для решения задачи по формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, педагоги Детского сада используют в работе раздел «Пермский край - моя малая родина» региональной программы «Пермский край – мой родной край» автора А.М. Федотовой.

Цель раздела программы - сформировать обобщенное представление «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Пермской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Задачи:

- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко).

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами: - научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое,

деятельности;

- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Программа «Пермский край – мой родной край» автор А.М. Федотова.

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

1.3.4. Педагогическая диагностика в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Пермский край-мой родной край», автор А.М. Федотова.

При разработке диагностических заданий, рекомендаций к анализу и оценке полученных результатов мы опирались на следующие критерии.

Оценка знаний об окружающем мире

Полнота знаний - соотношение объема знаний ребенка и объема, предлагаемого программой. Полнота определяется по итогу всех заданий, выявляющих знания. **26 Осознанность** - степень осмысленности знаний и их применение в ситуации общения ребенка с окружающим миром.

Доказательность - умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт.

Глубина - умение устанавливать связи и зависимости, закономерности причинно-следственного характера между объектами социоприродной среды. Определяется по характеру ответов на вопрос: «Почему?». **Оценка отношения к окружающему миру**

Осознанность, проявляющаяся в оценке и объяснении своих и чужих поступков с позиции имеющихся экологических представлений и суждений, в понимании и предвидении последствий хороших и плохих поступков.

Действенность, проявляющаяся в умении видеть состояние растений и животных, окружающих людей, в стремлении оказать необходимую помощь, адекватную состоянию объекта, в желании участвовать в природоохранных акциях, субботниках и других делах, направленных на создание чистоты, красоты и порядка в социоприродной среде.

Направленность, проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации опосредованным путем и в процессе общения с объектами; в стремлении воспринимать красоту окружающего мира и отражать свои эстетические впечатления и переживания в различных видах художественно-творческой деятельности; в стремлении следовать экологически обоснованным нормам и правилам социоприродной среды.

Задания для диагностики объединены в группы. Результат выполнения задания ребенком оценивается по трехбалльной системе. Это помогает выявить уровень развития детей группы в начале учебного года и учитывать его в дальнейшей работе, планируя индивидуальный подход к детям низкого и высокого уровней развития.

В отдельную группу выделены задания для детей четвертого года жизни, для которых считается нецелесообразным применять балльную систему диагностики, так как в данном возрастном периоде только начинают складываться первоначальные представления об окружающем мире. Диагностика в начале учебного года (сентябрь) нужна для

конце учебного года.

В отдельную группу объединены также задания для детей 6-8 лет, выявляющие историко-географические знания детей о Пермском крае.

Результаты наблюдений необходимо записывать; зафиксированные в начале и конце года, они позволяют провести сравнительный анализ. На основе результатов диагностики воспитатель корректирует свою деятельность, планирует дальнейшую работу с детьми и родителями.

Уровни освоения программы.

Низкий. Объем знаний об окружающем мире небольшой, средняя оценка за выполнение заданий, выявляющих знания, не более 1,5. При решении задач обнаруживает слабое владение смыслом имеющихся знаний. Аргументация чаще с опорой на несущественные признаки, случайное оперирование причинно-следственными связями.

Работу по уходу за растениями и животными выполняет без интереса и желания, не все трудовые операции может объяснить, связать с потребностями живых существ; качество труда низкое. Проявление заботливого отношения ситуативно. Принимает участие в природоохранных акциях и других трудовых делах: субботники, подготовка к праздникам «День Земли», «Зеленая елочка», если они привлекают его внимание яркостью, необычностью.

Некритично относится к своему поведению, не может объяснить, в чем проявляется собственное бережное отношение к социоприродной среде. Осуждает неправильное поведение взрослых и сверстников, но оценку, как правило, дает с прагматических (потребительских) позиций.

Слабый познавательный интерес к объектам окружающего мира, нет стремления узнать что-либо новое, источник своих знаний не осознает. Эмоциональность восприятия невысокая, иногда замечает красивое в ближайшем окружении, но затрудняется объяснить свое отношение к объекту или явлению.

Средний. Средний балл за выполнение заданий, выявляющих знания более 1,5. Владеет смыслом усвоенных знаний, но оперирует ими с некоторыми ошибками. Аргументация с опорой одновременно на существенные и несущественные признаки, но чаще - на существенные. Умение устанавливать причинно-следственные связи неустойчивое. Работу по уходу за растениями и животными выполняет, КАК правило, с желанием, но не всегда замечает, какие потребности живых существ не удовлетворены. В общении с природой проявляет бережное, гуманное отношение, но часто не видит, кто нуле дается в помощи. Принимает участие в природоохранных акциях и трудовых делах, но интерес к ним быстро пропадает.

Умеет оценивать свои и чужие поступки, но чаще называет несущественные экологические последствия плохих поступков; осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде; может объяснить, в чем проявляется бережное, и небрежное отношение, но приводит примеры, не всегда адекватные объяснению.

Проявляет интерес к объектам окружающего мира, но не может объяснить, что хотел бы узнать о том или ином предмете, И может. Называет источник своих знаний не всегда осознанно. Видит красоту окружающих объектов, явлений, но не всегда может объяснить свое отношение к ним, передать в изобразительной деятельности.

Высокий. Средний балл за выполнение заданий, выявляющих знания, более 2,5. Усвоенные знания осмысленно применяет при решении учебных задач. Аргументация с опорой на существенные признаки, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Как правило, с желанием, осознанно выполняет работу по уходу за растениями и животными. В общении с природой проявляет бережное, гуманное отношение. Готов оказать помощь растению, животному, человеку. Достаточно часто самостоятельно наблюдает за объектами и явлениями окружающего мира. Принимает активное участие в природоохранных акциях и трудовых делах.

осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде, достаточно четко объясняет последствия хороших и плохих поступков, приводит адекватные объяснению примеры своего поведения.

Ярко проявляет познавательный интерес, может объяснить, что хотел бы узнать об объекте или явлении, достаточно осознанно называет источник своих знаний или умений. Эмоционально отзывчив. Умеет видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности.

Представленные уровни освоения программы сложились на основе многократно проведенных обследований детей старшего возраста. Дана характеристика «типичного» ребенка седьмого года жизни. В начале учебного года большинство детей находятся на среднем и низком уровнях, в конце года они переходят на более высокий уровень. Диагностика выявляет и «нетипичных» детей, например, невысокий уровень знаний, но чуткое отношение ко всему живому, и, наоборот, высокий уровень знаний, умение устанавливать довольно сложные экологические связи при равнодушном отношении. Это чаще бывает у мальчиков, интерес которых направлен на технику, на «космические войны». Такие дети требуют особого индивидуального подхода.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная программа Дошкольных групп определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие соответствуют пунктам п.18–22 содержательного раздела ФОП ДО¹⁰:

Образовательная область	Возраст детей					
	1-2 лет	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	п.18.2 ФОП ДО	п.18.3 ФОП ДО	п.18.4 ФОП ДО	п.18.5 ФОП ДО	п.18.6 ФОП ДО	п.18.7 ФОП ДО
Познавательное развитие	п.19.2 ФОП ДО	п.19.3 ФОП ДО	п.19.4 ФОП ДО	п.19.5 ФОП ДО	п.19.6 ФОП ДО	п.19.7 ФОП ДО
Речевое развитие	п.20.2 ФОП ДО	п.20.3 ФОП ДО	п.20.4 ФОП ДО	п.20.5 ФОП ДО	п.20.6 ФОП ДО	п.20.7 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	п.21.2 ФОП ДО	п.21.3 ФОП ДО	п.21.4 ФОП ДО	п.21.5 ФОП ДО	п.21.6 ФОП ДО	п.21.7 ФОП ДО
Физическое развитие	п.22.2 ФОП ДО	п.22.3 ФОП ДО	п.22.4 ФОП ДО	п.22.5 ФОП ДО	п.22.6 ФОП ДО	п.22.7 ФОП ДО

¹⁰

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/>

2.1.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

Форма образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги дошкольных групп используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- технология – метод проектов
- технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- технология детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии:
- технология «Блоки Дьенеша»
- технология «Палочки Кьюзинера»
- ЛЕГО – технологии
- игровой набор «Дары Фребеля»

Технологии обучения и развития:

- Технология, основанная на ТРИЗ
 - Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности
- Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов Детского сада педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы структурного подразделения организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО¹¹

¹¹<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в Детском саду как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в структурном подразделении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

¹²<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaiprogramma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. **Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог

активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹³

В соответствии с ФГОС ДО организация работы с родителями строится по следующим направлениям:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

¹³ отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с п. 26 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

образовательной деятельности;

- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;□
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.□

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольных группах;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
 - 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
 - 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Детском саду и семье;
 - 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива структурного подразделения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольных группах образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе структурного подразделения; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов Детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности структурного подразделения должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях структурного подразделения и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в структурном подразделении;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий

проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в структурном подразделении.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и структурного подразделения является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам структурного подразделения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы структурного подразделения соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО¹⁴, согласно п. 2.10, 2.11 ФГОС ДО.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165- 172 п.27-28).

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП ДО.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.1.6.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольных групп соответствует п. 28 ФОП ДО¹⁵.

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом используемых парциальных программ, родительских запросов, приоритета деятельности педагогов дошкольных групп.

2.2.1. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ¹⁶.

Программа создана с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий Пермского края. Дошкольные группы находятся в р.п. Кусье Александровский, относящегося к Горнозаводскому городскому округу Пермского края. Горнозаводский городской округ расположен в восточной части Пермского края. Имеет границы с Лысьвенским, Гремячинским, Чусовским городскими округами Пермского края, Свердловской областью.

Демографическая ситуация. В состав Горнозаводского городского округа Пермского края входит 19 населенных пунктов. Административный центр – город Горнозаводск.

¹⁴ <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

¹⁵ <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

¹⁶ Пермский край находится на границе западной и восточной части России, перед Уральскими горами

составляет 22 889 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 2 280 человек.

Природно-климатические условия Горнозаводского ГО сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Пермского края, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в структурном подразделении является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности нашего региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз - на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом структурного подразделения (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке). Образовательная деятельность с детьми осуществляется на русском языке.

Данная информация учитывается при выборе мероприятий в течении учебного года. Например, фестиваль семейного творчества «Уральская звёздочка», оформление фотовыставок «Моя семья», создание генеалогического дерева и др. должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке). Образовательная деятельность с детьми осуществляется на русском языке.

Данная информация учитывается при выборе мероприятий в течении учебного года. Например, фестиваль семейного творчества «Уральская звёздочка», оформление фотовыставок «Моя семья», создание генеалогического дерева и др.

2.2.2. НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗ ЧИСЛА ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИЛИ СОЗДАНЫХ ИМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» - автор Коломийченко Л.В. (М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.)

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам

«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Содержание раздела «Человек в своем крае» служит вариативной частью программы и представлен **парциальной программой «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотова.**

Программа рассчитана на детей 4-7 лет. К ней разработана технология, представленная комплексным перспективным планом, в котором определена работа с детьми на каждую неделю месяца с сентября по май для всех возрастных групп. **Программа состоит из двух разделов:**

1. Человек и разнообразие его потребностей.
2. Пермский край – моя малая родина.

Первый раздел программы даёт представление о человеке, о работе его органов, возможностях организма.

Целью второго, разделяя, является формирование обобщенных представлений об окружающей человека среде. Программа разработана и рассчитана на детей от 4 до 8 лет. К ней разработана технология: комплексное перспективное планирование с сентября по май для всех возрастных групп. Основой педагогического процесса являются постепенно усложняющиеся занятия, связанные с работой в повседневной жизни. Проведение целевых прогулок и экскурсий, чтение художественной и познавательной литературы, организация разного вида игр, конструирование, знакомство с произведениями искусства, рисование иллюстраций к рассказам и сказкам, развлечения – это неполный список форм работы с детьми по программе. К программе разработана диагностика, позволяющая проследить динамику продвижения детей в освоении знаний, умений, навыков, в

определить результативность использования технологии реализации программы.

Программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта по разделам: «Развитие экологической культуры», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Развитие элементарных естественнонаучных представлений» Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Доступная информация о дальнем окружении - лесах, лугах, реках, природных богатствах, об истории родного города - развивает познавательный интерес к прошлому и настоящему места проживания, который постепенно перерастает в чувство любви к малой родине, чувство уважения к людям, жившим и живущим на Пермской земле, чувство собственного достоинства: «Я — пермяк», «Я - уралец», «Я родился и живу в Перми (Горнозаводске, р.п.Кусье - Александровском)», «Мой город знает вся страна!». Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции дошкольных групп Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Дошкольным группам в целом.

Педагоги структурного подразделения используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1-2 недель. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно- тематического планирования в своей работе.

Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста общеразвивающего вида

Неделя/число/месяц число	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
02.09-06.09 Мир красоты. День знаний	«До свиданья лето. Летние впечатления»	«Мое летнее путешествие. День знаний»
09.09-13.09. Социальный мир «Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«О правилах важных и безопасных».
16.09-20.09 «Осень. Осенние дары природы»	«От зернышка до каравая»	«Во саду ли, в огороде. Хлеб всему голова».
23.09-27.09 Природный мир «Осень золото роняет»	«Путешествие в смешанный лес»	«Осенний лес. Деревья и Кустарники. Осень в произведениях великих русских поэтов».

	07.09 - Международный день чистого воздуха для голубого неба 18.09 - День работника леса 21.09 - Международный день мира 27.09 - Всемирный день туризма 27.09 - День дошкольного работника 29.09 - Всемирный день моря	
30.09-04.10 (04.10. Всемирный день защиты животных) «Мой домашний любимец»	«Домашние птицы и животные осенью. Труд людей»	«На бабушкином дворе: домашние птицы и животные, их детеныши»
07.10-11.10 Мир природы вокруг нас «Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные (хищники и травоядные). Красная книга Пермского края».
14.10-18.10 Мир предметов вокруг нас	«В гостях у куклы Маши – уточнить название мебели, посуды»	«Наш быт: мебель, бытовая техника, посуда»
21.10-25.10 Социальный мир. День народного единства 04.11.	«Мой дом, моя семья»	«Познаем историю России»
Воспитательноесобытие	01.10 - Международный день пожилых людей 03.10 - Международный день врача 04.10 - Всемирный день защиты животных 16.10 - Всемирный день продовольствия 27.10. – Российский день без бумаги. Осенний праздник Осенний праздник	
05.11-08.11 «Неделя Здоровья»	«Я человек. В гостях у доктора Айболита»	«Мы здоровью скажем -ДА!»
11.11-15.11 Мир природы вокруг нас	«Как дикие звери к зиме готовились?»	Захотели мы узнать, как звери будут зимовать».
18.11-22.11 Мир предметов вокруг нас. Рукотворный мир	«Мир предметов вокруг нас: одежда, обувь, головные уборы»	«Рукотворный мир: «В мире одежды и обуви, головных уборов. Ателье»
25.11-29.11 Социальный мир «Профессии»	Профессии детского сада: няня, воспитатель, повар.	«Чем пахнут ремёсла»
Воспитательноесобытие	04.11 - День народного единства 12.11 - Синичкин день 15.11 – День вторичной переработки 20.11 – Всемирный день ребенка 27.11 - День матери 30.11 – Всемирный день домашних животных	
02.12-13.12 Мир природы вокруг нас «Зимушка – зима у нас в гостях»	«Зима. Зимующие птицы».	«Наши пернатые друзья. Зимующие птицы».
16.12-28.12 Предметный и социальный мир. Мастерская Деда Мороза	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	«День рождения Деда Мороза Мастерская Деда Мороза».
Воспитательное событие	03.12 - Международный день инвалидов 11.12 - Международный день гор 12.12 - День Конституции Российской Федерации 13.12 - Всемирный день детского телевидения и радиовещания Новогодний утренник	
08.01-10.01. Социальный мир «Рождественское чудо. Зимние хлопоты»	«Зимние забавы. С горки радостно качусь»	«Волшебные сказки Рождества. Зимний город».
13.01 -17.01. Предметный мир	«Предметы вокруг нас: из чего они сделаны?».	"Мир предметов, техники и изобретений»

Природный мир вокруг нас «Путешествие на Северный полюс».		Сокровища северного народа».
27.01-31.01 Мир вокруг нас	«Транспорт на улице нашего города»	Транспорт. (виды транспорта)
Воспитательное событие	07.01-18.01 - Святки 11.01 – День заповедников и национальных парков 11.01 - Международный день «Спасибо» 15.01 - День зимующих птиц России 17.01. – День детских изобретений	
03.02-14.02 Предметный мир. «Дом, в котором мы живем»	«Дом, в котором я живу».	«Архитектура. «Такие разные дома».
12.02-16.02. Предметный и социальный мир	Мир профессий	Профессии. Инструменты
17.02-21.02 Социальный мир. «Неделя мужества»	«Наши папы – защитники Отечества».	«Могучие и сильные российские богатыри».
Воспитательное событие	08.02 - День российской науки 17.02 - День спонтанного проявления доброты 19.02 - Всемирный день защиты морских млекопитающих День орнитолога в России 20.02 - Всемирный день социальной справедливости 21.02 - Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества 20.02 – 26.02 - Масленица	
24.02-06.03 Социальный мир	«Я и моя мама. Моя мама - труженица»	«Мамы всякие нужны, их профессии нужны».
10.03-14.03 Предметный мир «Неделя игр»	«Народная игрушка -«Матрёшка – небалушка»	"Народные традиции, прикладное искусство, игрушки»
17.03-21.03 Мир природы. Растительный мир	«Комнатные цветы»	«Мир комнатных растений. Огород на окне»
24.03-28.03 Мир вокруг нас «Мир театра».	«Театр для малышей»	«Путешествие в страну «Театралия»
Воспитательное событие	03.03 - Всемирный день дикой природы 08.03 - Международный женский день 14.03 - Международный день рек 20.03 - День Земли 21.03 - Международный день леса 22.03 - Всемирный день водных ресурсов 22.03 - День жаворонка 26.03 - Час Земли 27.03 - Международный день театра	
31.03–04.04 Социальный и предметный мир. «Юмор в нашей жизни. Неделя детской книги»	«Книжки для малышей». «Заюшкина избушка»	«Юморина. Книжкина неделя. Книжкин гипермаркет»
07.04-11.04. Мир природы «Тайна третьей планеты»	«Солнышко»	«Первые полеты человека в космос»
14.04-18.04. Мир природы Весна пришла	«Помощники весны – солнышко, сосульки, ручеек»	«Весна шагает по планете. Экологических познаний»
21.04-25.04 Природный мир «Путешествие в жаркие страны»	«Детки в клетке. Зоопарк»	«Помощники в путешествии: глобус карта. Путешествие в жаркие страны»

	02.04 - Международный день детской книги 07.04 - Всемирный день Здоровья 15.04 - День экологических знаний 16.04 - 23.04 - Пасха 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест 22.04 - Всемирный день Земли 28.04 - День работника скорой медицинской помощи	
28.04–08.05 Социальный мир «Мир музея»	«Дружба начинается с улыбки»	«Путешествие в мир музея».
12.05-16.05 Социальный мир Международный день семьи (15.05)	«Мы идем на парад. Я, моя семья, мой дом».	«Салют героям! Семья и семейные традиции»
19.05-30.05. Мир природы «Преображение природы»	«Такие разные насекомые»	Путешествие в мир живой природы. Вот оно, какое наше Лето! О правилах важных и безопасных"
Воспитательное событие	01.05 - Праздник весны и Труда 03.05 - Всемирный день Солнца 09.05 - День Победы 10.05 - Всемирный день перелетных птиц 14.05 - Всероссийские дни посадки леса 18.05 - Международный день музеев 20.05 - День Волги 27.05 - Всероссийский день библиотек	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОО¹⁷.

3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в дошкольных группах - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. **Общие задачи воспитания в дошкольных группах:**

Общие задачи воспитания в дошкольных группах:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

¹⁷ Согласно пункту 29.1 федеральной рабочей программы воспитания пояснительная записка не входит в структуру рабочей программы воспитания ДОО.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом

культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В структурном подразделении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		<p>порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ УКЛАД ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

ЦЕЛЬ И СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Ключевыми элементами уклада дошкольных групп структурного подразделения МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
 - сложившиеся традиции дошкольных групп,
- созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, - наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности дошкольных групп мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия дошкольных групп – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

ПРИНЦИПЫ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП:

В дошкольных группах осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАННИКАМ, ИХ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ), СОТРУДНИКАМ И ПАРТНЕРАМ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам структурного подразделения построено на лично- развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРАВИЛА ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ, ОСОБЫЕ НОРМЫ, ЭТИКЕТ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки,

природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя.

Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других.

Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ.

Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику.

Подает стул или уступает место вошедшему взрослому.

Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет.

Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту.

Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

ОСОБЕННОСТИ РППС, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБРАЗ И ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ, ВНЕШНЯЯ СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП (УЧИТЫВАЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ).

При реализации Программы коллектив структурного подразделения принимает во внимание социально- исторические события региона, многонациональный состав населения г. Горнозаводска и Пермского края, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. Пермский край находится в восточной части ВосточноЕвропейской равнины и на западных склонах Среднего и Северного Урала, в бассейне реки Кама: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности снежной и продолжительной зимы и умеренно-теплое лето, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны;

возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и дошкольных групп структурного подразделения образовательного учреждения в целом.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты Детского сада в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;

интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив структурного подразделения прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники структурного подразделения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

дошкольных группах. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Для структурного подразделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ДЕТСКОГО САДА

Профессиональная общность

В структурном подразделении сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В структурном подразделении к профессиональным общностям относятся Педагогический совет, творческие и рабочие группы, психологопедагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Она включает сотрудников структурного подразделения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольных группах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги дошкольных групп воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в русском обществе. Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;□
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;□
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий; создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы. Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача□ — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте образовательного учреждения;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе родительских комитетов Групповые формы работы с семьей: - общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации выставочных экспозиций и тематических выставок в Детском саду;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники; - участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества структурного подразделения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности; - владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов Детского сада с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

СОБЫТИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него

работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы структурного подразделения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в структурном подразделении возможно в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям дошкольных групп относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, торжественное мероприятие по выпуску для детей из подготовительной группа, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и края.

Правильно организованные праздники— это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Общие дела - это события дошкольных групп, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В структурном подразделении такими являются: социальные и экологические акции; выставки; проекты; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы; выставки; творческие мастерские. **Прогулка** - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи.

режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Основные виды организации совместной деятельности:

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в структурном подразделении.

Педагоги дошкольных групп используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания. Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. **Задачи:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. **Задачи:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. **Формы и виды деятельности:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Виды и формы деятельности:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность: здоровье. Цель физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни. Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

игр на территории организации;

- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания. Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду. **Задачи:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях организованы в структурном подразделении в соответствии с Федеральной образовательной программой, (стр.186 п.29.3.5.3).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

КусьеАлександровский.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в дошкольных группах экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда структурного подразделения гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В дошкольных группах не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещениях дошкольных групп есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования группами (актовый зал, а также сопутствующие помещения (пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна¹⁸.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация образовательного учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Решение задач, стоящих перед дошкольным образованием, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это образовательные учреждения: Дом творчества, музыкальная школа, библиотека с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой структурного подразделения. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив дошкольных групп осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Наименование организации	Формы сотрудничества
Фельдшерско-акушерский пункт. Адрес: Пермский край, Горнозаводский р-н, р.п.Кусье-Александровский, ул. Пионерская, д.1 8(34269) 45-10-3	Индивидуальные консультации по направлению структурного подразделения. Плановые медосмотры воспитанников, вакцинация.
Структурное подразделений МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска. Адрес: 618820, Пермский край, Горнозаводский район, р.п.КусьеАлександровский, ул.Школьная, д.6. электронная почта: sosh3-gzk@sosh.permkrai.ru Тел. 8(34256)3-69-50	Организация совместных мероприятий (семинары, родительские собрания, День открытых дверей и т.д.). Приемственность в подготовке детей к обучению в школе
Библиотека. Адрес: Горнозаводский р-н, р.п. Кусье-Александровский. ул. Ленина, 13, Телефон +7 (34269) 4-53-55.	Посещение детской библиотеки по назначению, проведение совместных мероприятий

¹⁸ Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.)

618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. Гипроцемента, д. 31. Тел. (34 269) 4 13 04 Адрес сайта: http://edu-gorn.ucoz.ru/ . E-mail: gornedu@yandex.ru.	квалификации педагогов структурного подразделения, организация конкурсов. Проведение практики и открытых мероприятий для студентов колледжа и педагогов образовательного учреждения.
Горнозаводский краеведческий музей им. М.П. Старостина Тел.: (34269) 429-52 Адрес: г. Горнозаводск, ул. Свердлова, 59	Посещение тематических выставок. Конкурсное движение.
МАДОУ "Детский сад № 5" г.Горнозаводска 618820, Пермский край, Горнозаводский р-н, Горнозаводск г, 30 лет Победы ул, дом № 22А	Проведение совместных праздников, акций, фестивалей, конкурсов.

Дошкольные группы структурного подразделения МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска открыты, взаимодействуют с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Дошкольных группах;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником); При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Дошкольные группы создают условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В данном разделе представлены решения дошкольных групп по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов образовательного учреждения, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

образования структурного подразделения МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска;□ □

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования,□ □
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольных группах,□
- план воспитательно-образовательной работы на учебный год,□
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольных группах (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в структурном подразделении).□

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в структурном подразделении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольных групп обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ¹⁹

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольных группах, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

¹⁹ В соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений структурного подразделения в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

— взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

— в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

— учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

— уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

— при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую

МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость групп компенсирующей направленности определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

— непосредственное общение с каждым ребенком;

— уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирективную помощь детям;

— поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

— создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации образовательной программы созданы условия для: 1) профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

1. Диагностика речевых нарушений и особенностей интеллектуального развития ребенка.

- Ежегодное обследование речи детей 5—6 лет (по плану) и обследование речи детей 3-5 лет (по запросу родителей) с целью оказания своевременной логопедической помощи ребенку, имеющему речевые нарушения.□
- Анализ медицинского и педагогического анамнеза, заключений врачей, результатов диагностики, проводимой психологами и педагогами.□
- Обследование детей с нарушениями речи в условиях ППк.□
- Динамическое наблюдение за ребенком с речевыми проблемами в процессе коррекционного обучения и воспитания.□

2. Организация коррекционно-логопедической коррекционно-развивающей работы.

- Комплектование подгрупп для коррекционно – развивающей деятельности.□
- Оформление документации.□
- Составление планов коррекционно-развивающей работы.□
- Создание коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога.□

3. Коррекционно-педагогическая деятельность.

- Ведение логопедической работы по формированию, развитию всех компонентов речевой деятельности.□
- Предупреждение вторичных отклонений, обусловленных первичными речевыми нарушениями.□
- Развитие когнитивных функций и произвольной сферы дошкольников.□

4. Профилактическая и консультативная работа.

- Предупреждение нарушений речи у дошкольников: выявление факторов риска в развитии речи, охрана нервно-психического здоровья и т.д.□
- Оказание консультативной помощи родителям, дети которых имеют проблемы в развитии речи.□
- Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам профилактики речевых нарушений, коррекции речи.□

5. Повышение профессионального мастерства участников коррекционно-педагогического процесса.

- Самообразование по вопросам оптимизации методов и содержания коррекционно-развивающей работы.□
- Участие в работе методических объединений.□
- Своевременное прохождение аттестации с целью повышения уровня квалификации, профессионализма.□
- Разработка и совершенствование педагогических, коррекционных и диагностических методик.□
- Участие в выставках, семинарах, конференциях по проблемам коррекции психофизических недостатков детей.□

6. Анализ результатов коррекционно-педагогической работы.

- Изучение выводов и рекомендаций ППк .□
- Составление индивидуальных коррекционных планов на каждого ребенка.□ □ Внедрение новых технологий, вариативных форм оказания коррекционно-□ логопедической помощи.

профильных специалистов по преодолению отставаний в речевом и психофизическом развитии детей.□

- Привлечение родителей к участию в коррекционной работе с детьми с целью закрепления умений и навыков, полученных ими на логопедических занятиях.□
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума Детского сада.□
- Подведение итогов логопедической работы за год на педагогическом совете.□
- Информирование родителей о результатах коррекционной работы по формированию правильной речи у детей.□

4.1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ²⁰

Дошкольные группы структурного подразделения МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска расположены в здании школы по адресу: Пермский край, Горнозаводский р-н, р.п.

КусьеАлександровский, ул. Школьная, д.6 – проектная наполняемость 30 мест.

Здание расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий, построенного по типовому проекту и составляет:

Общая площадь дошкольных групп	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	Из нее: групповых ячеек (раздевальня, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования детскими группами (актовый зал)
476,9 кв.м.	235,5 кв.м.	264,2 кв.м.	44,9 кв.м.

Территория имеет по периметру металлическое ограждение. В дошкольных группах созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Групповые помещения включают: приемную, групповую и спальную комнату, туалеты для детей и взрослых, буфетную, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Модель образовательного пространства структурного подразделения

Административно методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психологического климата для работников и родителей; • повышение профессиональной компетенции педагогов; • просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; • координация образовательной деятельности, планирование, анализ
--------------------------------------	---

²⁰ В СООТВЕТСТВИИ С ФООП стр.191-193 п.31.

<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы. непрерывно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений</p>
<p>Физкультурная площадка на территории п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в структурном подразделении: утренняя гимнастика, образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей: баскетбольное кольцо; оборудование для игры в баскетбол; гимнастический комплекс. самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; <p>обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание.</p>
<p>Групповые помещения п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>Осуществление непрерывно образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа. Уголки для решения образовательных и развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уголки познания <input type="checkbox"/> уголки творчества <input type="checkbox"/> игровой уголок <input type="checkbox"/> книжный уголок <input type="checkbox"/> физкультурный уголок <input type="checkbox"/> уголок для отдыха и уединения и др.
<p>Групповая приемная комната</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); <input type="checkbox"/> уголок для родителей; <input type="checkbox"/> библиотека педагогической литературы; <input type="checkbox"/> методические рекомендации по вопросам воспитания.
<p>Коридоры и лестничные проемы п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> патриотическое воспитание детей и родителей; <input type="checkbox"/> эстетическое воспитание детей и родителей; <input type="checkbox"/> экологическое воспитание детей и родителей; <input type="checkbox"/> педагогическое просвещение родителей.

	<p>тренинги, игровые деятельности, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), мини-огород, метеоплощадка, самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие познавательной, трудовой деятельности, <input type="checkbox"/> физическое развитие и оздоровление детей; <input type="checkbox"/> обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание.
--	--

Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет 2,5 кв.м.

4.1.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32 В Дошкольных группах созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В структурном подразделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
	2) выполнение образовательным учреждением требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <input type="checkbox"/> к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
	оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; <input type="checkbox"/> естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; <input type="checkbox"/> организации питания; медицинскому обеспечению;
	приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
	организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
	выполнение образовательным учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
	возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры структурного подразделения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитывает особенности их физического и психического развития.

Дошкольные группы оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

<p>имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<p>обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагогпсихолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников в структурном подразделении.
--	--

п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за учреждением право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; комплект для сенсорного развития детей раннего возраста «Открытие», комплекты развивающих конструкторов для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Актный зал (физкультурно - музыкальный зал), где представлено разнообразное спортивное оборудование.

Для совершенствования умений по физической культуре, в структурном подразделении имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

В группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.2. Имеется оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы, общий кварц.

2.3. На улице установлены детские уличные тренажеры, качалки на пружине, качели.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.3. Имеются образцы предметов народного быта.

представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.5. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки; научная лаборатория SNEМ-лаборатория для дошкольников; набор «Программирование с КУБО».

3.6. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов, световой планшет для рисования песком, интерактивный комплекс «Ожившие рисунки».

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: БИ-БА-БО, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно- ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню размещено на сайте образовательного учреждения. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 8.

***Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов. Имеется вход, оборудованный пандусом

колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.
- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

4.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4)

2.3.4.1 Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора; Русские народные сказки; Былины; Сказки народов мира; Произведения поэтов и писателей России; Литературные сказки; Произведения поэтов и писателей разных стран
2.3.4.2.Примерный перечень музыкальных произведений п. 32, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски. Характерные танцы. Хороводы. Музыкальные игры. Игры с пением. Музыкально-дидактические игры. Инсценировки и музыкальные спектакли. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах
2.3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
2.3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

4.1.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ²¹

Обязательная часть Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

²¹ п. 34 ФОП, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/>

программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах структурного подразделения. Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.1.5. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-

образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**²²

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	не ранее 8.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин.
	от 3 до 4 лет	15 мин.
	от 4 до 5 лет	20 мин.
	от 5 до 6 лет	25 мин.
	от 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин.
	от 3 до 4 лет	30 мин.
	от 4 до 5 лет	40 мин.
	от 5 до 6 лет	50 мин./75 мин ²³ .
	от 6 до 7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 мин.
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения²⁴

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в структурном подразделении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

²² Раздел 4 п.35 ФОП ДО

²³ при организации 1 занятия после дневного сна

²⁴ Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

	ребенка в организации	пищи
Дошкольные группы структурного подразделения образовательного учреждения по уходу и присмотру	12 час.	завтрак, второй завтрак ²⁵ , обед, полдник и ужин

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года²⁶

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал, час	длительность час.	количество периодов	длительность, час
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5 - 2
3-6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3-4	1,5 - 2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5 - 2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет²⁷

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет²⁸

Примерный режим дня в дошкольных группах²⁹

4.1.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы Обязательная часть³⁰

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в структурного подразделения

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	

²⁵ Время на второй завтрак не выделено, увеличена калорийность первого на 5 процентов (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН

2.3/2.4.3590-20

²⁶ ФООП ДО, раздел 4 п.35.14

²⁷ ФООП, раздел 4 п.35.15

²⁸ ФООП, раздел 4 п.35.16

²⁹ ФООП, раздел 4 п.35.17

³⁰ п. 36.4. раздел IV ФООП ДО

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
	День физкультурника
12 августа	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника

12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

4.2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

№	Программы и технологии	Обеспечение методическими материалами
1.	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)	<p>1. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», М., 2015 2. А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край» (раздел «Пермский край – моя малая родина»), Пермь, 2006г.</p> <p>2.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И, Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» М., 2016</p> <p>3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И, Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М., 2016</p> <p>4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И, Югова Л.И. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», М., 2016</p> <p>5. Ахметова Н.Н. «План-программа по краеведению в ДОУ: методические разработки по ознакомлению с родным краем. Ч 1., Ч 2., Пермь 1999.</p> <p>6. Верещагина В.А., Акулов А.А. «Растительный мир Прикамья», Пермь 1988.</p> <p>7. Верхованцев В.С. Город Пермь: его прошлое и настоящее», Пермь, 1994.</p> <p>8. Красная книга Среднего Урала. Екатеринбург, 1996.</p> <p>9. Кунгурская ледяная пещера: фотоальбом, Пермь, 1990.</p> <p>10. «О белом аисте и подснежнике: по страницам Красной книги. Пермь, 1987.</p>
	Программы и технологии	Обеспечение средствами обучения
1	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)	<p>1.Картотеки пальчиковых игр, считалок, загадок.</p> <p>2 Наборы иллюстраций по темам «Девочки и мальчики», «Мужчина и женщина», «Профессии женские и мужские», «Семья», «Защитники Отечества», «Праздник мам»</p>

<p>край – мой родной край» (раздел 2 «Пермский край – моя малая Родина»)</p>	<p>книги о Пермском крае, г. Перми, книги о городе Горнозаводске; картины, фото с изображением г. Перми, реки Камы, Горнозаводского городского округа, рек, прудов; «Труд человека в природе», «Профессии»; картины «Времена года», «Животные Пермских лесов», наборы картинок «Дикие и домашние животные», макеты «Лес и животные Пермского края», «Растения лесов», «Растения лугов», «Комнатные растения»; муляжи овощей и фруктов; гербарии растений наших лесов, Коллекции природного материала, полезных ископаемых.</p> <p>Красная книга. Макеты улиц г. Горнозаводска, р.п.Кусье-Александровский; планы посёлка, д/с; фотографии достопримечательностей Горнозаводского городского округа; р.п.Кусье-Александровский в рисунках детей.</p>
--	--

4.2.2. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Дошкольные группы структурного подразделения самостоятельно принимают решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно.

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в дошкольных группах соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Содержание	Время	
Холодный период года		
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак ³¹	8.20-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.15	9.00-9.25
	9.25-09.40	9.35-10.00
		10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.35-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятия ³²	-	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.30-16.40	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.50-17.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00
Тёплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак ³³	8.20-9.00	8.20-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	8.35-9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.00	9.10-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-15.15	12.25-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.45-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

³¹ Увеличена калорийность основного завтрака

³² Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 — 3 раз в неделю (СП 2.4.3648-20)

³³ Увеличена калорийность основного завтрака

4.2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня дошкольников соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в дошкольных группах

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях дошкольных групп; - организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- обширное умывание, мытье ног в летний период;
- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж;
- профилактические осмотры врачами – специалистами;
- соблюдение карантинных мероприятий;
- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- оценка уровня физического развития воспитанников.

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 04.11.2024г.- 1 день; Новогодние каникулы и Рождество с 30.12.2024 года по 8.01.2025 года - 10 дней; День защитника Отечества с 23-24.02.2025г. - 2 дня; Международный женский день с 08-10.03.2025г.- 3 дня; Первомай с 01.05.-04.05.2025г.- 4 дня; День Победы с 08.-11.05.2025 - 4 дня; День России 12.-13.06.2025г. – 2 дня.	
2.1.2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024г. по 30.05.2025г.	36 недель
I полугодие	с 02.09.2024г. по 28.12.2024г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025г.	19 недель
Летний оздоровительный период 2024 года	с 02.06.2025 г. по 29.08.2025 г.	13 недель
2.1.3. Досуговые мероприятия. Праздники для воспитанников		
Наименования	Сроки/Даты	
День Знаний	02.09.2024г.	
Осень разноцветная	01-04.10.2024г.	
Новогодние утренники	23.12.2024г. по 28.12.2024г.	
День Защитника Отечества	20.02.2025 г. по 21.02.2025 г.	
Международный женский день	06.03.2025 г. по 07.03.2025 г.	
Неделя Театра	25.03 по 28.03.2025г.	
День Здоровья	04.04.2025 г.	
День Космонавтики	11.04.2025 г.	
День Победы	30.04–07.05.2025г.	
День защиты детей	02.06.2025 г.	
День России	11.06.2025 г.	
День Государственного флага РФ	22.08.2025 г.	

Базисный учебный план дошкольных групп, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования ³⁴

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

³⁴ Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5 –е изд, перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с.336

		Количество занятий в неделю					
Образовательные области		1	2	2	3	3	
<i>Познавательное развитие</i>							
«Ребенок открывает мир природы»(экология, окружающий мир)		0,25	1	1	1	1	
«Делаем первые шаги в математику» (ФЭМП)		0,75	1	1	2	2	
<i>Речевое развитие</i>							
«Развитие речи, основы грамотности»		1,75	1	1	2	2	
Чтение художественной литературы «Ребенок в мире художественной литературы»		0,25	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>							
Социализация «Ребенок входит в мир социальных отношений»/Патриотическое воспитание		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
Труд «Развиваем ценностное отношение к труду»		-	0,25	0,25	0,25	0,25	
Безопасность «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
Патриотическое воспитание Реализация Программы воспитания (1 р. в месяц)		-	0,25	0,25	0,25	0,25	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>							
Музыка Музыкальное		2	2	2	2	2	
Художественное творчество		Рисование	1	1	1	1	
		Лепка	0,5	0,5	0,25	0,25	0,5
		Аппликация	-	0,25	0,25	0,25	0,25
		Ручной труд	-	-	0,25	0,25	0,25
		Конструирование	0,5	0,25	0,25	0,25	1
<i>Физическое развитие</i>							
Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (в млад. и сред. гр. 1 раз в неделю п/и на улице; стар. и подгот.гр. 1 занятие по ФИЗО на улице)		3	3	3	3	3	
		10	11	12	13	14	
ОД в год		360	396	432	468	504	

4.2.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольных групп в части, формируемой участниками образовательных отношений

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
--------	----------------------	---	---------	--

			сад. Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	хороший». Создание коллективного плаката с фотографиями
	3-4 года			Развлечение для детей: «Вот какие мы большие». Создание коллективного плаката с фотографиями
	4 -5 лет		Новоселье в новой группе. Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Летняя Олимпиада. Развлечение: «Вот какие мы большие»; Встреча с бабушками: «Я с бабушкой своею дружу давным-давно»
	5-6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма. Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада. Праздник «В гостях у Почемучки». Тематическое занятие: «Путь к здоровью». Выставка детских Работ: «Весёлые старты»
	6-7 лет	День знаний- 1 сентября. День окончания Второй мировой войны – 3 сентября. Международный день распространения грамотности – 8 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма. Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки». Семейное спортивное развлечение «Семь Я»
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября.	Целевая прогулка в уголок леса. Подготовка к выставке «Осень - припасиха».	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
	3-4 года	День защиты животных – 4 октября. День отца в России – Третье воскресенье октября.		День Здоровья. Осенний праздник. Выставка детских работ.
	4 -5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября. Международный день музыки – 1 октября. День защиты животных – 4 октября. День отца в России –	Пешая прогулка по территории структурного подразделения. Подготовка к выставке: «Осень-припасиха»	День Здоровья. Осенний праздник. Галерея детского творчества.
	5-6 лет			День Здоровья. Осенний праздник.
		Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний	Выставка детских

		пожилых людей – 1 октября. Международный день музыки – 1 октября. День защиты животных – 4 октября. День учителя – 5 октября. День отца в России – Третье воскресенье октября	Проект «Знатоки природы».	родителями.
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября.	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт». День матери (посл. воскр. ноября) .Создание постройке «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	3-4 года			Игра – путешествие по правилам дорожного движения. Досуг, посвящённый Дню матери
	4 -5 лет	День народного единства – 4 ноября. День матери в России – последнее воскресенье ноября.	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт». День матери (посл. воскр. ноября) .Конструирование из строителя: «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения. Досуг, посвящённый Дню матери.
	5-6 лет			Тематическое занятие: «День народного единства». Выставка символики страны, города Декабрь Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери
	6-7 лет			День народного единства – 4 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября. День матери в России – последнее воскресенье ноября. День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября.