

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение:  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Горнозаводск»

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом  
(протокол №1 от 30.08.2024)

Утверждаю  
Директор  
Смирнова Н.И.  
Приказ от 30.08.2024 №



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
курса «Функциональная грамотность»  
для учащихся 1-4 классов  
на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
3. Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного

рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

*Особенностью данной программы* является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

*Принципы программы:*

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Место курса в учебном плане.*

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска.

Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника, должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного

поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Методы* проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Основные технологии, методики:* технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

*Методы контроля:* консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие *формы* организации деятельности: проведение внеклассных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ  
1 КЛАССА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Формируемые умения
<b>1.Блок «Читательская грамотность»</b>							
1	Виталий Бианки.Лис и мышонок	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО  РАО  <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствии произведению;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный;</li> </ul> <p>определять, чему учит сказка.</p>
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям сказки;</li> </ul> <p>наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>- определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> </ul> <p>строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Научно-познавательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию сказки;</li> </ul>

						Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ed.u.ru/">https://fg.reshe.ed.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять вид сказки;</li> <li>- называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>- определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>- соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- понимать, чему учит сказка;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> </ul> <p>фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>

6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		Деятельность общения	Парная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>- соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, сопорой на текст;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в</li> </ul>
---	-------------------------------	---	--	----------------------	---------------	--	--

							соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>- объяснять главную мысль сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>- рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
Итог по разделу		8					
<b>2.Блок «Математическая грамотность»</b>							
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество предметов при счёте;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>- решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>- решать задачу в два действия.</li> </ul>

10	Про козу, козляти капусту	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество предметов при счёте;</li> <li>- образовывать число 8;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>- решать задачу в два действия;</li> <li>- находить остаток числа;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.</li> </ul>
11	Про петушка и жерновцы	1		Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> </ul>

							- работать в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	- Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13	Про наливные яблочки	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	- Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладеть практическими навыками деления числа на части наглядно-образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.
14	Про Машу и трёх медведей	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерности.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	- Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );	- Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.
Итог по разделу		<b>8</b>					

3.Блок «Финансовая грамотность»						
17	За покупками	1		Игровая	Игра	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>);</p> <p>- Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.</p>

18	Находчивый Колобок	1		Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>- определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>- определять стоимость покупки;</li> <li>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц.</li> </ul>
20	Буратино и карманные деньги	1		Познавательная	Работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>- рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>- проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
21	Кот Василий продаёт молоко	1		Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>- делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>- называть различные виды рекламы.</li> </ul>
22	Лесной банк	1		Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>- объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «делка»;</li> <li>- объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>- понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
24	Как мужик золото менял	1		Учебная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>- объяснять, что такое бартер;</li> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
Итого по разделу		<b>8</b>					

3.Блок «Естественно- научная грамотность»							
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1		Научно- познавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над свойством воды - прозрачность;</li> <li>- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане водасмешана с сахаром;</li> <li>- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкойповерхности;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		Познавательная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легчеводы;</li> <li>- показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока исоды;</li> <li>- рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>- объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>- рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
27	Про репку и другие корнеплоды	1		Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя,из собственного жизненного опыта;</li> <li>- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии споставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>

28	Плывёт, плывёт кораблик	1		Научно- познава тельная	Беседа с обсужде нием	Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>- объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>- объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>- определять направление ветра.</li> </ul>
29	Про Снегурочку превращения воды	1		Игровая	Провед ение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://fg.resh.ed u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>- объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>- наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>- наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>
30	Как делили апельсин	1		Научно- познава тельная	Беседа	Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит впроду	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://fg.resh.ed u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение;</li> <li>- наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>- наблюдать многократность отражений;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

32	Иванова соль	1		Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>- составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>- анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>- проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>- доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>- пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>- давать характеристику герою;</li> <li>- определять стоимость части от целого;</li> <li>- придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>- определять профессию рабочего банка;</li> <li>- объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>
Итого по разделу		9					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>- объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>- озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>- находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>- давать характеристику герою произведения;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>
2	Про беличьи запасы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>- выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>- объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>- анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> </ul>

3	Беличьи деньги	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО  РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>- понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>- находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>- выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>- готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4	Про белочку и погоду	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>- объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>- работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>- работать в парах.</li> </ul>

5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>- определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- устанавливать логические связи.</li> </ul>
6	Медвежье потомство	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>- дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>- отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</li> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>- выполнять вычисления на</li> </ul>

							<p>увеличение и уменьшение числа нанесенных единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>- находить периметр треугольника;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7	Поврежденные и фальшивые деньги	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>- знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>

8	Лесные сладкоежки	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <u>и</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить несложные опыты смёдом;</li> <li>- определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>- делать выводы по результатам опытов;</li> <li>- различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>- анализировать данные таблицы;</li> <li>- строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>- иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>- определение лексического значения слова;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять объект на рисунке с</li> </ul>

						<p>помощью подсказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>- сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>- определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат из зайчиху	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество часов в сутках;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>- подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>- решать логические задачи по данному условию;</li> <li>- составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>

11	Банковская карта	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>- рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>- объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>- объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>- объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>- рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост. работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>- выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>- проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>- определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>

13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>- понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>- устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>- составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14	Лисьи забавы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять дату по календарю;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>- записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>- решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>- анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>- составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>- читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>

15	Безопасность денег на банковской карте	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instra">http://skiv.instra</a> <a href="http://o.ru">o.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>- формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instra">http://skiv.instra</a> <a href="http://o.ru">o.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>- проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instra">http://skiv.instra</a> <a href="http://o.ru">o.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>- разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации;</li> <li>- соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>- находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>- писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>- определять название раздела, в котором может быть размещён</li> </ul>

							текст.
18	Про крота	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи логического характера;</li> <li>- решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>- решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>- решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>- определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>- определять виды кредитов;</li> <li>- понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>- определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>- определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>

20	Корень – часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части цветочных растений;</li> <li>- объяснять, для чего растению корень;</li> <li>- доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>- называть виды корневых систем;</li> <li>- называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>- определение лексического значения слова;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>- разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- определять, чему учит текст;</li> <li>- строить связное речевое устное</li> </ul>

							или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>- определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>- определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>- определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>- записывать слова с помощью кода;</li> <li>называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
23	Про вклады	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение вклада;</li> <li>- называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>- объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>- объяснять, как считают</li> </ul>

				текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.			банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <u>ц</u>	- Объяснять, почему яблоко вместе разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона нетемнеет; - объяснять, почему яблоко плавает; - объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; - объяснять, почему неспелое яблоко кислое; - находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Определять вид текста; - составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; - дополнять описание хомяка на основе рисунка; - придумывать сравнения; - составлять вопросы по данным предложениям; - отвечать на вопросы на основе полученных сведений; - разгадывать ребусы и объяснять значение слова; - определять сведения, которые удивили; - составлять план при подготовке к сообщению.

26	Про полевого хомяка	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО  РАО  <a href="http://skiv.instra">http://skiv.instra</a>  <a href="http://o.ru">o.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>- строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>- находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>- записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>- строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>- отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>- рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>- объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>- рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>

28	Про хомяка и его запасы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>- определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
----	-------------------------	---	--	--	------------------------	--	--

29	Про бобров	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО  РАО  <a href="http://skiv.instra">http://skiv.instra</a>  <a href="http://o.ru">o.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста, его тему;</li> <li>- находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>- находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в про-читанном тексте;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>- сравнивать тексты;</li> <li>- определять сведения, которые удивили;</li> <li>- составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобры-строители	1		Развить активное участие коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>- выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>- работать с чертежом;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul>

31	Такие разные деньги	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instra">http://skiv.instra</a> <a href="http://o.ru">o.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>- устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>- иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instra">http://skiv.instra</a> <a href="http://o.ru">o.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о составе древесины</li> <li>- проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть группы позвоночных животных;</li> <li>- называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>- определять название животного по описанию;</li> <li>- выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>- выбирать утверждения, которые описывают при-</li> </ul>
34	Встреча друзей						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>- анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>- выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ  
3 КЛАССА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>							
1	Про дождевого червяка	1		Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>- объяснять, почему дождевые черви</li> <li>- это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>- определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>- находить предложение,</li> </ul>

						<p>соответствующее рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>	
2	Дождевые черви	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Викторина	<p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с кластером;</li> <li>- Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять, что такое минерал;</li> <li>- называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения по рисунку;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>

3.	Кальций	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instra">http://skiv.instra</a>  <a href="http://o.ru">o.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие</li> <li>- тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
4.	Полезный кальций	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие</li> <li>- тема или главная мысль;</li> <li>- записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- определять порядок следования предложений;</li> <li>- называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>

5.	Сколько весит облако	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие</li> <li>- тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> </ul> <p>определять название книг с достоверными сведениями.</p>
6.	Про облака	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие</li> <li>- тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на</li> </ul>

						составленный вопрос;
7.	Хлеб – всему голова	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие</li> <li>- тема или главная мысль;</li> <li>- записывать пословицы о хлебе;</li> <li>- записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- определять порядок следования предложений;</li> <li>- называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
8.	Про хлеб и дрожжи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrabo.ru">http://skiv.instrabo.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>- составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
9	Про мел	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>- составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>- давать определение слова;</li> </ul>

					<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
10.	Интересное вещество – мел.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>- составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>

11.	Про мыло	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнять предложение;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Групповая работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
13	История свечи	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнять предложение;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>условию;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
14.	Про свечи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение слова;</li> <li>- записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- определять слово по его лексическому значению;</li> <li>- называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>- выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>- составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>- называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведе-</li> </ul>
15.	Магнит	1		<p>Развить интерес к сотрудничеству.</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Парная работа	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение слова;</li> <li>- дополнять предложение;</li> <li>- находить ответ на поставленный вопрос;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словосочетания;</li> <li>- с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>- называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> </ul> <p>рассказывать о прочитанном произведении.</p>
16.	Волшебный магнит	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instra.o.ru">http://skiv.instra.o.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение слова;</li> <li>- дополнять предложение;</li> <li>- находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- объяснять значение словосочетания;</li> <li>- с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>- называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> </ul> <p>рассказывать о прочитанном произведении.</p>
17.	Проверочная работа	1		Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>
18.	Что такое «бюджет»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>- понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>- объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</li> <li>- выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> </ul>

							уметь слушать и слышать собеседника.
19.	Расходы и доходы бюджета	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника.

20.	Семейный бюджет	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>- понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>- делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»;</li> <li>- заполнять кластер;</li> <li>- формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
21.	Планируем семейный бюджет	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>- приводить примеры различных профессий;</li> <li>- объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>- на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>- называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>- определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.</li> </ul>

23.	Подсчитываем семейный доход	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.
24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те

25.	Пенсия и пособия	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	<p>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>- на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</p> <p>- называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим</p>
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Групповая работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>- понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>- иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>- понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p>

							называть предметы, которые человек может получить в наследство
27.	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,
28.	На что тратятся семейные деньги?	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
29.	Подсчитываем расходы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет

30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет
32.	Как экономить семейные деньги?	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет

33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа		
34.	Проверочная работа	1		Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	
Итого по разделу		34					
<b>ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>		34					

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>							
1.	Старинная женская одежда	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- определять главную мысль;</li> <li>- составлять план в виде вопросов;</li> <li>- с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>- с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>

2.	Старинные женские головные уборы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- составлять план, используя слова из текста;</li> <li>- объяснять значения слов;</li> <li>- определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>- приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.	Портал ИСПО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- оформлять план текста;</li> <li>- определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- рассуждать, давать определение слова;</li> <li>- называть элементы оформления избы.</li> </ul>

5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы;</li> <li>- называть предметы печной утвари;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>- соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>- описывать назначение предметов;</li> <li>- составлять обобщающий план.</li> </ul>
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы;</li> <li>- называть предметы печной утвари;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>- соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>- описывать назначение предметов;</li> <li>- составлять обобщающий план.</li> </ul>
7.	История посуды на Руси	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- соотносить рисунок и его название;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>- записывать ответ на вопрос по его началу;</li> </ul>

						определять части предмета, называть их;	
8.	Какие деньги были раньше в России	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>- называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- находить информацию в Интернете;</li> <li>- записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>- указывать названия современных</li> </ul>
<i>- Блок «Естественно-научная грамотность»</i>							
9	Томат	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа.	Портал Российской	- Называть части растения;
					Работа в паре.	электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что значит «многогнездная ягода»;</li> <li>- определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>- указывать количество гнезд;</li> <li>- объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части плода помидора;</li> <li>- объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>- работать с таблицей.</li> </ul>	
10.	Болгарский перец	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое паприка;</li> <li>- называть части растения;</li> <li>- рассказывать о строении плода перца;</li> <li>- определять форму плода перца;</li> <li>- рассказывать о строении семени перца;</li> <li>- делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
11.	Картофель	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrabo.ru">http://skiv.instrabo.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части растения;</li> <li>- объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>- объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>- объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>- объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>- объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>- определять срок созревания картофеля;</li> <li>- объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>- называть способы размножения картофеля.</li> </ul>
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост. работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>- объяснять, что такое соланин;</li> <li>- называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>- определять условия,</li> </ul>

						необходимые для прорастания семени баклажана; - определять глубину посева семян; - заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		- Называть части лука; - называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; - называть этапы выращивания лука; - наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14.	Капуста	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	- Называть виды капусты; - отвечать на вопросы по содержанию называть части капусты; - исследовать капусту в разрезе; - рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.
15.	Горох	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Рассказывать о строении гороха; - рассказывать о строении семени гороха; - объяснять, почему горох обладает взрывной силой; - определять, что горох является холодостойким растением; - проводить опыт по проращиванию гороха, - сравнивать результаты двух опытов.

16.	Грибы	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части гриба;</li> <li>- называть виды грибов;</li> <li>- рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>- называть грибы-невидимки;</li> <li>- проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>- называть грибы-паразиты.</li> </ul>
17.	Творческая работа	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>- выполнять творческую работу;</li> </ul> <p>представлять классу творческую работу.</p>
- Блок «Финансовая грамотность»							
18.	Потребительская корзина	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>- понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>- объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>- объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
19.	Потребительская корзина	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое</li> </ul>

				способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.			«потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20.	Прожиточный минимум	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; - объяснять, на что влияет прожиточный минимум; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21.	Инфляция	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции; - понимать значение

						инфляции для экономики
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	<p>Портал Российской электронной школы(РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>);</p> <p>- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>- понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинови привлечения покупателя;</p> <p>- понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя</p>
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию изтекста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>- понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинови привлечения покупателя;</p>

24.	Благотворительность	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания
25.	Страхование	1	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	- Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования;
<i>- Блок «Математическая грамотность»</i>							
26.	В бассейне	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; - решать логические задачи.
27.	Делаем ремонт	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	- Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

28.	Делаем ремонт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать, что такое «смета»;</li> <li>- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>- решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>
29.	Праздничный торт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическая работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с таблицами;</li> <li>- подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>- сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
30.	Обустраиваем участок	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>- находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>

31.	Поход в кино	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию изтекста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
32.	Поход в кино	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре.Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33.	Отправляемс я в путешествие	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа.Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34.	Составляем словарикпо финансовой грамотности	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать

							свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Итого по разделу	34						
<b>ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>						

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности:

<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. –88 с. — (Учение с увлечением).
  2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. –88 с. — (Учение с увлечением).
  3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. –88 с. — (Учение с увлечением).
- Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

























