



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска**

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024



Дёмина Н.И.

**Дополнительная общеобразовательная программа
по предмету «Шахматы» для обучающегося 2-4 классов
на 2024-2025 учебный год
Учитель Коновалова М.В.**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.);
- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями педагога, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, математика и в частности геометрия. В процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по

обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Продолжительность реализации программы – 1 час в неделю (8 занятий)

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

1.2. Содержание программы

Рабочая программа «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

Шахматная доска и фигуры (1ч)

Ходы и взятия фигур (2 ч)

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (2 ч)

Запись шахматных ходов.1ч

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (1ч)

Общие принципы разыгрывания дебюта (2ч)

Шахматная доска и фигуры (1 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (2 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (2 ч)

Способы защиты от шаха. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата.

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (1 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (2 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

1.3. Планируемые результаты

К концу изучения учащиеся должны знать:

шахматную доску и её структуру; обозначение полей линий;

ходы и взятия всех фигур, рокировку;

основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

находить мат;

планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

определять общую цель и пути её достижения.

2.1 Учебно-тематический план

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	Шахматная доска и фигуры.	1	1	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.			
	Легенда о возникновении шахмат.			
	Шахматные фигуры и их обозначения.			
II	Ходы и взятие фигур.	2		2

	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.			
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.			
	Угроза, нападение, защита.			
	Превращение и взятие на проходе пешкой.			
	Значение короля.			
	Начальная позиция.			
	Практическая игра.			
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	2		2
	Способы защиты от шаха.			
	Мат.			
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.			
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.			
IV	Запись шахматных ходов.	1	1	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.			
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2		2
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.			
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	2		2
	Игровое занятие	2		2

Оборудование: шахматный стол, часы, наборы шахматных фигур.

2.2. Форма аттестации

- Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

2.3. Методический материал

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериалы

2.4. Список литературы

Учебно – методический комплект:

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012г