

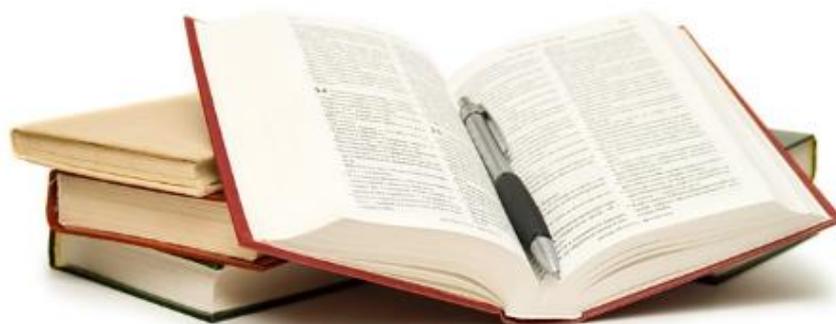
Новый ФГОС «Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания».

Казакова Л.М. Учитель истории и обществознания МАОУ
«СОШ № 3» г. Горнозаводск



Функциональная грамотность -

это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.





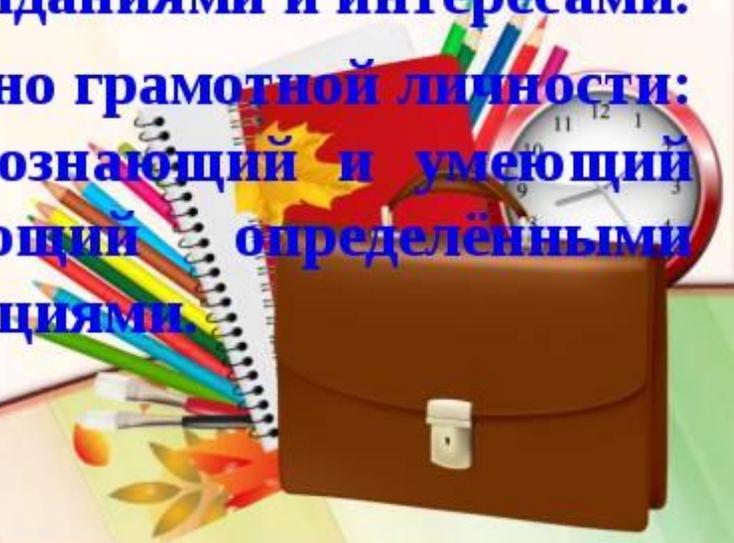
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ –
способность человека вступать в отношения с
внешней средой и максимально быстро
адаптироваться и функционировать в ней.

Новый словарь методических
терминов и понятий
(теория и практика обучения языкам)



Функциональная грамотность:

- * -знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- * -умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- * -готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

- 
- **Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
 - **Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
 - **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.
- 

Функциональная грамотность является результатом развития компетенций учащихся. Наиболее важными эмпирическими показателями из них являются:

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Финансовая грамотность. Грамотность при решении бытовых проблем: планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.

Правовая и общественно – политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- * функциональное чтение
- * Ролевые игры
- * Уроки-дебаты
- * Уроки-конференции
- * Изучение исторических и правовых документов
- * Исследовательские работы

Элективный курс

"Функциональная составляющая обществознания: теория и практика" (10–11-е классы).

Что не умеют делать российские школьники?

Оперировать знаниями. Давать ответ прямо на поставленный вопрос. Формулировать развернутый ответ. Приводить аргументацию (обоснование), отход от вопроса, использование оценочных суждений: «правильно сделали», «это глупый поступок», «так будет хорошо», «они должны быть рады».

СОДЕРЖАНИЕ

* «ЗНАНИЕВЫЙ» БЛОК

Фундаментальные научные знания; исторический опыт; сведения о современном состоянии и проблемах российского общества; региональный (национально-региональный) компонент; знания об основных направлениях и задачах политики РФ; язык социальной коммуникации.

* ЦЕННОСТНОНОРМАТИВНЫЙ БЛОК

система гуманистических и демократических ценностей; социальные нормы (прежде всего, нравственные и правовые).

* ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

модели деятельности при выполнении типичных социальных ролей; предметные и надпредметные умения; опыт творческого применения полученных знаний и умений; Модели деятельности (стратегии поведения) – один из элементов деятельностного блока

Предполагаемые результаты изучения курса:

- * 1. учащиеся систематизируют и обобщают знания курса обществознания;
- * 2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
- * 3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.
- * 4. умение работать с текстом – в числе значимых приоритетов. Тексты и задания к ним: проявление функциональной составляющей (текст учебника, текст устного сообщения, текст дополнительных источников, информации, тексты заданий измерительных процедур)