

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Горнозаводска**

**Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 22.09.2023**

**Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.И.Дёмина**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
для обучающегося с расстройством аутистического спектра,  
вариант 8.4.  
на 2023-2024 учебный год**

<p><b>Заключение и рекомендации ТПМПК</b></p>	<p>Использование системы средств альтернативной коммуникации          -Учебный процесс строить с учетом потенциальных возможностей, как когнитивных, так и личностных.          -Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование навыков коммуникации, развитие понимания обращенной речи, развития игровых навыков и навыка сотрудничества.</p>
<p><b>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)</b></p>	<p>Цель данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.</p>
<p><b>Общие задачи на период реализации ИОП</b></p>	<p>Приоритетными задачами коррекционной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;</li> <li>-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;</li> <li>-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;</li> <li>-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-развитие творческих умений средствами игровой деятельности;</li> <li>-воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;</li> <li>-формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;</li> <li>-развивать восприятие, память, внимание;</li> <li>-расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;</li> <li>-воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.</li> <li>-формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.</li> <li>-продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;</li> <li>-воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные его пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.</li> </ul>

<b>Предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Речь и альтернативная коммуникация	1
Математические представления	1
Окружающий природный мир	1
Человек	1
Окружающий социальный мир	1
Музыка и движение	1
Изобразительная деятельность	1
Адаптивная физкультура	1
Коррекционно-развивающее занятие(Сенсорное развитие)	1

### **Содержание образования.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана составлена на основе:

АООП для обучающихся с РАС с умеренной умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) (интеллектуальными нарушениями).

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физкультура
9. Коррекционно-развивающее занятие

### **Обоснование выбора данной программы**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предьявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограничено, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем

своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую невозможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

#### Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
• принятие контакта, инициированного взрослым	+	
• установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	+	
• ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)	+	
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;	+	
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;	+	
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;	+	
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
• <b>поддержание правильной позы на занятии</b>		
• направленность взгляда:	+	
• на говорящего взрослого	+	
• на задание	+	
• умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию	+	
• выполняет стереотипную инструкцию	-	
(отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения		
• выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:	-	
• «Возьми и принеси»	+	
• «Дай»	+	
• «Сядь»	+	
• «Встань и подойди»	+	
• «Покажи»	+	
• «Подними и принеси»		

• принятие помощи взрослого	+	
• использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.	+	
• умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука–в-руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).	+ - -	
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.	+	
соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)	+	
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)	+	
соотнесение одинаковых предметов (по образцу)	+	
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)	- -	

**Содержание учебных предметов.  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Структура** рабочей программы по окружающему природному миру предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

## 1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

#### **Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.

- Моделирование ситуаций социального назначения

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).

- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.

- Формирование умений обобщать предметы по категориям.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.

- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.

- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства(признаки) действий.



- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
- Обучение употреблению слов, обозначающие количествообъектов/субъектов.
- Обучение соотносить слова с графическим изображением.
- Обучение составлять рассказы по последовательнопродемонстрированным действиям.

- Обучение составлять рассказы о себе.
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)

- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:

- имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- слов, обозначающих предмет;
- обобщающих понятий;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признак предмета;
- слов, обозначающих признак действия, состояние;
- слов, указывающих на предмет, его признак;

- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.

- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих названиепредметов, действия предметов, признаки предметов

- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с

иллюстрациями.

- Привитие интереса к прочтению книг

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Тематическое планирование

№ темы	Раздел	Тема	Часы
<b>Лексическая тема: Знакомство. Школа.</b>			
1,2	<b>Коммуникация</b>	Знакомство. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя.	2
3,4	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Называние собственного имени.	2
5,6	<b>Глобальное чтение</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	2
7,8	<b>Развитие графических умений</b>	Правильная посадка во время письма. Пальчиковая гимнастика.	2
9,10	<b>Коммуникация</b>	Приветствие и прощание с собеседником (звуком, словом, предложением).	2
11,12,13	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: Школьные принадлежности.	3
14,15,16	<b>Глобальное чтение</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Школьные принадлежности.	3
17,18	<b>Развитие графических умений</b>	Правильное удержание в руке школьных принадлежностей. Игры на развитие мелкой моторики.	2
<b>Лексическая тема: Осень.</b>			
19,20	<b>Коммуникация</b>	Изучение карточек-пиктограмм «да» - «нет».	2
21,22,23	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Осень.	3
24,25	<b>Глобальное чтение</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Осень.	2
26,27	<b>Развитие графических умений</b>	Работа с различными материалами: карандашами, красками, фломастерами по теме: Осень.	2
28,29	<b>Коммуникация</b>	Изучение карточек-пиктограмм «обращение за помощью» (пить, есть, туалет и т.д.)	2

30,31	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	2
32,33	<b>Глобальное чтение</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих действия предметов: пить, есть, сидеть, стоять, бегать.	2

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

#### **2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### **5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему природному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

#### ***Возможные личностные результаты:***

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

***Возможные предметные результаты:***

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

## **Основное содержание предмета**

### **Объекты природы**

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.*

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

### **Растительный мир**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы.* Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

*Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.*

*Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.* Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из

природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

### **Животный мир**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

		Планируемые результаты обучения					
№	Тема урока	личностные		предметные		базовые учебные действия	
1	Человек и природа	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие освоенной социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	последовательно выполняет отдельные операции по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом рука-в-руке
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	проявляет собственные чувства	46 называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет	Показывает и берет предмет одежды, называемый		Выполняет действие по инструкции совместно с

	предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		(изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	учителем		учителем
4	«Что нам осень принесла?» • Овощи.  • Фрукты. • Грибы.	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение за наблюдать действия педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	выполняет стереотипную инструкцию
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению



6	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать изменения в природе устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	а в природе	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
7	А кто такие	Формирование	Готовность к	Представление о	Умение	умение	выполняет	

	птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	птицах, значении. Овладение доступными средствами коммуникации общения вербальными и невербальными	х и	рассматривать иллюстрации	работать по предложенному образцу	стереотипную инструкцию
8	Занятия и труд людей осенью	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	о	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию

9	Обобщающий урок "В гости к осени"	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
10	В мире животных	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
11	Сравнение	формирование	Формирование	Умение сравнивать	Умение	планировать	выполняет

	зверей и птиц	уважительного отношения к иному мнению;	личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	рассматривать картинки в книге, на мониторе	своё действие в соответствии с поставленной задачей.	стереотипную инструкцию
--	---------------	---	---	---	---	--	-------------------------

12	"Здравствуй, зимушка зима!"	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотив учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
13	Одежда и обувь человека зимой	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
14	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
15	Зимние забавы	Проявляет самостоятельность	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольное восприятие информации	Подражает действиям

16	Что делают растения зимой? Елка	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листиголка).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.	Принимать помощь
17	Новый год Изготовление украшений на елку.	Привитие уважения сложившимся традициям, соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
18	Животные и птицы зимой	осознавать необходимость бережного отношения природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"

	Дикие животные. Заяц, волк.	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	узнавать изученных животных	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
--	--------------------------------	------------------------------	--	---	-----------------------------	--	---

19	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
20	Комнатные растения. Уход.	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		выделение существенных признаков объекта Использовать знаковосимволические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет стереотипную инструкцию

<b>21</b>	Природа и рукотворный мир	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать и объекты природы рукотворного мира;	Умение вести диалог	Умение вступать в контакт
<b>22</b>	Из чего что	осознавать	Учебно-	классифицировать	Развитие	Принимать и	Фиксировать

	сделано? Дерево Ткань Резина	необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	познавательный интерес к новому учебному материалу.	предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	восприятия при рассматривании иллюстраций	удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
<b>23</b>	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.

24	Явления природы: солнце, ветер	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы.
25	Оживает все кругом! (весна)	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
26	Одежда и обувь весной	Формирование бережного отношения к материальным	Формирование бережного отношения к материальным		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2 -	Поиск и выделение необходимой информации,	Фиксировать взгляд на объекте, использовать

		ценностям.	ценностям.		3х совместно с учителем	передача её устным путём	предметы по назначению
27	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Узнавать объекты окружающей природы.

28	Животные весной	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	умение строить понятные для партнёра высказывания	Узнавать объекты окружающей природы.
29	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	Ценностное отношение к миру. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаковосимволические средства. Просить помощь у взрослых	выполняет действие способом рука-в-руке
30	Труд людей весной	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
31	В саду и в огороде	формирование уважительного	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть	Узнавать знакомые

		отношения к иному мнению;		огороде		объекты окружающей природы.	объекты окружающей природы.
--	--	---------------------------	--	---------	--	-----------------------------	-----------------------------



32	Обобщающий урок "Весна пришла!"	Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенных признаков объекта. Работать в паре, просить помощь у взрослых	выполняет действие способом рука-в-руке
33	Скоро лето!	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;

### Календарно-тематическое планирование

Тема	Планируемые результаты								
1 модуль	Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
<b>1-2 «Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»</b>	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из 4-х частей.	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и производно включать в деятельность	Выполнять действие способом рука-вруке;

3-4 «Маленькие и большие квадраты»	Проявляет любопытность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильно го	Подражает действиям, выполняем педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
---	---	---	---------------------------------------	---	---	--	---	---	---

					большую коробку		задания 3-4 мин.		
--	--	--	--	--	--------------------	--	---------------------	--	--

5.«Предметы похожие на круг, квадрат»	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы.	Проявляет интерес к окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру –круг Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Принимать цели и производно включать в деятельность	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-вруке;
---------------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---

6.Раскрашивание круга, квадрата»	Проявляет усидчивость умеет устанавливать и поддерживать контакт с другом	Проявляет терпение, доводит начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур. Рассматривает объемную	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Способен удерживать произвольное внимание на выполненной посылке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Понимает жестовую инструкцию
----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	------------------------------

					фигуру — кубом		задания 3-4 мин.		
7-8 «Обведение квадрата по контуру»	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Обводит форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводит форму квадрата по контуру, рассматривает объемную фигуру — кубом	Захватывает и удерживает карандаш, производит черкательные действия	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посылку задание от начала до конца	Выполняет действие способом рука-вруке;	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

9.«Штриховка квадрата»	Проявляет творческие способности проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях. Соблюдать правильную посадку при занятии.	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов (светиксеми	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
------------------------	---	--	--	---	--	--	---	---	--

					цветик)				
<b>10-11</b> <b>«Формирование представлений о величине»</b> «Большой, маленький» «Длинный – короткий»	Наблюдает за окружающими предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает	Проявляет доброжелательные отношения < сверстника и.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать	Умеет ориентироваться на величину предмета В,	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции	Последовательно выполняет отдельные операции



		помощь от учителя		количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	предметы по величине длинный короткий.	соотносит действия рук с величиной предметов в длинный - короткий		действия по образцу педагога	действия по образцу педагога
12.«Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Сформированы понятия большоймаленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинныйкороткий.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный – короткий. Играет со сборноразборным и	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуля	Последовательно выполнят отдельные операции действия по образцу педагога	Принимают цели и производят включаться в деятельность	Последовательно выполняют отдельные операции действия по образцу педагога

короткий, используя приемы наложения и приложения».					игрушками и детским строительным материалом	ци с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы			
13.«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесены себя со своим именем наблюдает за окружающими предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывая колготки обеими руками Находить свои личные вещи	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильно задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию

<b>14. Формирование временных</b>	Проявляет собствен	Принимает участие в	Проявляет интерес и желание к	Сформированы знания о частях суток,	Сформированы знания о	Участвует в игре по	Выполняет стереотип	Фиксирует взгляд на лице	Фиксирует взгляд на лице
-----------------------------------	--------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------

<p><b>представле ний «День, вечер, ночь»</b></p>	<p>ные чувства</p>	<p>коллектив ных делах и играх</p>	<p>познанию окружающе го мира.</p>	<p>об их характерных особенностях .Сформирова ны представлен ия о последователь ности частей суток ,назыв ают и определяют части суток между днём и ночью, ориен тируются во времени</p>	<p>частях суток, их отличитель ных особенност ях (на основе деятельнос ти детей, взрослых, объективн ых условий природы) Умеет имитирова ть действия</p>	<p>постройк е предложе нной учителем элементарно му сюжету (матрешк а пришла в домик, села на стул, залезл а под стол и т. п.).</p>	<p>ную инструкц ию</p>	<p>педагога с использо ванием голоса</p>	<p>педагога с использо ванием голоса</p>
--	------------------------	--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

15-16 Части суток» «День, вечер, ночь»	Проявляет желание быть отзывчив ым. Набл юдает за окружаю щими предмета ми	Выражает интерес и желание к познанию окружаю щего мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерно сти, имеет представлен ия о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	Определяе т части суток по признакам: деятельнос ть человека	Закрывает и открывает т глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе	Принимает цели и произвол ьно включать ся в деятельнос ть	Способен удерживать произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам
---	---	--	--	---	---	---	--	--	---

<b>17-18.</b> <b>«Формирование количественных представлений»</b>  «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	Проявляет нравствен ные качества, бережное отношен ие к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформирова ны понятия «один», «много» Умеет согласовыват ь числительно е «один» и «много» с существител ьными Один цветок, много цветов Одна ёлка,	Умеет соотносить количество (один стул сидит один мальчик. Много стульев сидят много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставит его на стол. Соотносит предмет с показом одного пальчика Играет с бусами	Принимает цели и произвол ьно включать ся в деятельнос ть	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам	Последов ательно выполняет отдельны е операции действия по образцу педагога
--	--	---	--------------------------------------	---	---	---	--	---	---

				много ёлок		разной			
--	--	--	--	------------	--	--------	--	--	--

<p>19.«Один-много»</p> <p>«Цифра 1»</p>	<p>Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроение другого</p>	<p>Проявляет доверительный контакт между детьми</p>	<p>Выражает эмоционально - положительный и темный фон</p>	<p>Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.</p>	<p>Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитав его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т. д.)</p>	<p>Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.</p>	<p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильно го задания 3-4 мин.</p>	<p>Понимает инструкцию по пиктограммам</p>	<p>Принимает помощь от учителя</p>
<p>20-21.</p> <p>«Много»</p> <p>«Выполнение различных действий: один — много хлопков».</p>	<p>Проявляет интерес к учебе</p>	<p>Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя</p>	<p>Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым</p>	<p>Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д.</p>	<p>Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом</p>	<p>Показывает жестом (разводит руки широко в стороны – много)</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>	<p>Принимать цели и произвольно включать в деятельность</p>	<p>Наблюдает за окружающими предметами</p>

<p>22. «Мои игрушки» «Цифра 1»</p>	<p>Установили положительный контакт между детьми</p>	<p>Умеет сосредоточиваться на слуховой информации</p>	<p>Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами</p>	<p>Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительно «один» с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборным и игрушками и детским строительным материалом Участствует в играх с пальчиками и на соотнесение</p>	<p>Умеет определять один и много предметов в на основе предметного – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы</p>	<p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>	<p>Подражает действиям, выполняет педагога</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

<p>23-24.«В гостях у лесовика в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»</p>	<p>Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</p>	<p>Проявляет желание помочь герою сказки</p>	<p>Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость</p>	<p>Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом</p>	<p>Умеет раскладывать по коробкам шишки с листьями (классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками и на соотносении количества : много, один пальчик</p>	<p>Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств . Играет с предметами и объектами и контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан</p>	<p>Принимать цели и производно включаться в деятельность</p>	<p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.</p>	<p>Понимает инструкцию по пиктограммам</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	--	--



						(банка, миска и др.).			
<b>25-26.</b> <b>«Формирование пространственных представлений»</b> «Поровну-больше»	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений. Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка. Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко. Воспроизводит комбинации из двухтрех элементов полифункционального модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна. Выполняет последовательно организованные движения	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой
27-28. «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных	Имеет представления о пространстве	Умеет определять расположение других	Умеет определять расположение	Способен удерживать произвольные действия	Подражает действиям,	Понимает жестовую инструкцию

изменение положений частей тела».			действий	ном расположени и частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука левая рука и т. д.)	детей(дале ) ко близко п отношени ю от себя). Выполняет последоват ельно организова нные движения	ение игрушек предмето в, (далеко и близко по отношен ию от себя).	ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	выполняе мы педагого м	
29-30. «Игровые упражнения на перемещени е в пространств е предметов	Уметь устанавл ивать и поддерж ивать контакты	Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимодей	Проявляет положи тельные радостные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует	Подбирает картинки на определен ные пространст венные	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на	Подражае т действия м, выполняе мы педагого	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой	Фиксируе т взгляд на лице педагога с использо ванием

Поровну больше»		ствия для установления контактов		величины в практически х действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	представле ния поровнубольше Перемещает ся в классе с предметам и по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	м		утрирована мимики
31,32,33 .Закрепление тем «Короткий длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерном	Сформированы понятия: «короткий длинный» «вверхувнизу по середине» «поровну больше»	Умеет производить манипуляции мячом (кидать,	Принимать цели и производно включать в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой

	самооцен			у признаку		ловить,			
	ки.					пинать,			
						катать)			
						кубиками			





Параметры изучения	кл. (доп.)		1кл.		кл. (доп.)		2кл.		3кл.		4кл.	
	уг по I <sup>Д</sup>	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II
<i>1)Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>												
Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности	+											
Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.	+											
Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).	+											
<i>2)Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>												
Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	+											
Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах	+											
Умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.	+											
Умеет обозначать арифметические действия знаками.	+											
Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	+											
<i>3)Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>												

Умеет обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами	-												
Определяет длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.	-												
Устанавливает взаимно-однозначные соответствия.	-												
Распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.	+												
Различает части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	+												

Параметры изучения	кл. (доп.)		1кл.		кл. (доп.)		2кл.		3кл.		4кл.		
	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II		
<i>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i>													
Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.	+												
Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	+												
Умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	+												
<i>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>													













<i>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i>												
Испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.	+											
Испытывает стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.	+											
Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	+											
<i>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i>												
Проявляет готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.	+											
Использует полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	+											

*Музыка и движение*

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II	по лу г. I	по лу г. II
<i>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</i>												



Умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	-											
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал;

### «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Структура программы по адаптивной физкультуре предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физкультуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

- Учебным планом для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

**Цель уроков адаптивной физкультуры** в 3 классе II вариант – повышение двигательной активности детей с УУО и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

**Планирование коррекционной работы**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Возможные предметные результаты:**

- правильное выполнение упражнений
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.

- формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.
- укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;
- развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умение расслаблять мышцы;
- укрепление опорно-двигательного аппарата и зрительного нерва;
- воспитание общей выносливости, ловкости, чувства коллективизма и командного духа;
- изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;
- выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;
- изучение нетрадиционных форм дыхательной и двигательной гимнастики;

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Упражнения на дыхание.**

Правильное дыхание в ходьбе с имитацией.

### **Основные положения и движения.**

Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой.

Выделение пальцев. Круговые движения кистью.

Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой.

Выполнение движений по командам с показом направления учителем

### **Упражнения на формирование правильной осанки.**

Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя.

Стойка у вертикальной плоскости.

Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

### **Ритмические упражнения.**

Прохлопывание простого ритмического рисунка.

### **Ходьба и бег**

Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на пояс, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию

### **Прыжки.**

Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета.

Спрыгивание с высоты

### **Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.**

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках.

Передача мяча из руки в руку.

### **Лазание, перелезание, подлезание.**

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две–три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

### **Упражнения на равновесие.**

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом.

Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.

Расхождение при встрече вдвоем на полосе, шириной 20-30 см.

### **Игры**

«Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру», «Вот так поза», «Поймай комара». «Лошадки».

**Строевые упражнения:** построение с помощью учителя в круг, по одному, повороты по ориентирам.

**Общеразвивающие упражнения:** основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

**Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики:** упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

**Координационные упражнения:** смыкание, размыкание; построение в колонну, шеренгу, повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Подвижные игры с элементами спортивных игр</b>	
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Мышеловка»	1
2	Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!». Перестроения.	1
3	Ходьба с мячом в руках. Сюжетная игра-соревнование с предметами «Кормление птиц»	1
4	Ходьба с мячом в руках приставным шагом, спиной вперед.	1
5	Бег с мячом в руках. Подвижная игра «Лабиринт».	1
6	Передача мяча и эстафетной палочки из рук в руки по цепочке.	1
7	Катание мяча по полу. Подвижная игра «Ленточки».	1
8	Перекатывание мяча в парах. Подвижная игра «Ты - мне, я - тебе».	1
9	Катание мяча в цель. Подвижная игра «Мячи и цель»	1
10	Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера. Подвижная игра «Мячи и цель» в соответствии с темой.	1
	<b>Гимнастика</b>	
11	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Домики»	1
12	Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя.	1
13	Размыкание на вытянутые руки. Смыкание. Подвижная игра «Ловишки» с лентами.	1
14	Размыкание на шаг. Команда «Разойдись». Подвижная игра «Веселый огород»	1

15	Техника безопасности при занятиях на гимнастической скамье. Подъем на гимнастическую скамью.	1
16	Ходьба по гимнастической скамье	1
17	Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через препятствия	1
18	Спуск и подъем по наклонной гимнастической скамье.	1
19	Ходьба по наклонной гимнастической скамье с изменением угла наклона и перешагиванием через препятствия.	1
	<b>Занятия на открытом воздухе зимой</b>	
20	Техника безопасности при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде.	1
21	Ходьба шагом по снегу. Подвижная игра «Поезд»	1
22	Подвижная игра «Снежинки». Подвижная игра «Как на тоненький ледок»	1
23	Подвижная игра «Ну-ка варежки надели!». Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1
24	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	1
25	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	1
26	Самостоятельный подъем санок на горку.	1
	<b>Легкая атлетика –</b>	
27	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Пойдешь гулять?»	1
28	Бег на носках, с забрасыванием голени назад и с высоким подниманием бедра.	1
29	Прыжки на месте с изменением темпа и под счет.	1
30	Выпрыгивание из приседа вверх.	1
31	Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Прыг-скок»	1
32	Прыжки в длину. Подвижная игра «Ловим бабочек»	1
33	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1

## «ЧЕЛОВЕК»

### 1. Пояснительная записка

*Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе*  
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) на 2018- 2023 гг.

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (1- 4 классы). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

*Период обучения по предмету «Человек» может быть продлен на следующую четверть 3 класса, в случае трудностей с освоением программного материала. В таком случае на основании решения Психолого- медико-педагогического консилиума школы-интерната в настоящую программу вносятся изменения и дополнения, которые утверждаются приказом по школе.*

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Человек» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В



структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 3 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

#### **Личностные результаты освоения учебного материала**

- *Положительное отношение к учебе*
- *Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)*
- *Формирование гигиенических навыков*
- *Формирование навыков культуры еды*
- *Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию*
- *Владение правилами поведения в различных ситуациях*
- *Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание ,взаимопомощь.*

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Минимальный уровень:**

- *Представление о собственном теле*
- *Отнесение себя к определенному полу*
- *Умение показать части тела человека(назвать их назначение)*
- *Умение определять «твое, чужое», осознавать и выразить свои желания и интересы*
- *Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)*
- *Умение обслуживать себя(принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т д)*

##### **Достаточный уровень:**

- *Называть место жительства (улицу, дом, город, село)*
- *Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации*
- *Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности*

#### **Содержание учебного предмета**

- Формирование представления о своем теле, его строении, двигательных возможностях, санитарно-гигиенических навыков, правил здорового образа жизни, профилактика болезней.

- Формирование и расширение представлений о своем ближайшем окружении(членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиций)

- Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в обществе, семье.

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1-2	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикоснуться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
3-4	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
5-6	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
7-8	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
9-10	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.

11-12	Части лица. Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.
13-14	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.
15-16	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
17-18	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.
19	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.
20	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

21	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.
22	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.
23	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.
24-25	Практические упражнения и обувании. водевании	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
26-27	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь.
28-29	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.
30-31	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.

32	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.
33	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Процесс приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

- Представление о своей стране (Россия).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 4), с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и

т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения					
		личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	Реагировать на имя; проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействовать	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога	взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Умение взаимодействовать	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигается по школе в нужном направлении	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	проявлять собственные чувства, желания	Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению	Организовывать свое рабочее место



4-5	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	обращаться за помощью и принимать помощь	проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
6-7	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие-твердые);	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметноигровое	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

						сотрудничеств о.	
8-9	Семья. Члены семьи.	соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	Умение взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений)	умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)

10-11	Сюжетно-ролевые игры	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-руке	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
12	Дом, в котором я живу (квартира)	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Испытывать интерес участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение воспринимать информацию зрительно.	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин);	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

13-14.	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
--------	----------------------------	---	--	--	--	---	---	--

15-16	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	проявлять собственные чувства, желания	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать предметы окружающего мира.	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу,
17-18	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности	Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.

19-20.	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-руке вступать в предметноигровое сотрудничество	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
--------	---	---	--	--	--	--	--	---

							о	
21-22	Улица. Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.		Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаковосимволические средства (рисунки, пиктограммы)	выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя словапомощники.
23-24	Транспорт.	2	Участвовать в	использовать	Рассматривает	Овладеть	Фиксировать	осознанно

	Автобус.		субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства коммуникации	игрушки, изображающие транспортные средства:	представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
25-26	Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) <i>Водитель</i> пассажир (игра)	1 1	Проявлять интерес к играм одноклассников	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i>	Выполнять заданное действие совместно с педагогом ( <i>крути руль</i> )	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
27-28	Врач. Докторпациент (игра «Больница»)	1 1	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственноэтическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
29-30	Продавец. Продавец-покупатель	1 1	Проявлять собственные чувства,	Слушать собеседника, поддерживать	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека-	выполнять стереотипную инструкцию с	принимать цели и произвольно включаться в

	(игра «Магазин»)		желания. Пассивное участие в коллективных играх	диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность		<i>продавец</i> и его соц. роли – <i>пациент</i>	помощью педагога	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
31	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	2	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	уважительно и бережно относиться к людям и их результатам деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Овладеть представлениями о профессии человека-повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
32-33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов ( <i>хорошо- плохо</i> )	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
<b>Всего за год 33 часа</b>								

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итог отражается в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка.

### Критерии показателей самостоятельности по предмету «Окружающий социальный мир»

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	
- подражая или по образцу	
- самостоятельно	
- узнает объект	
- не всегда узнает объект	
- не узнает объект	

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе

-Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведении решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

**Цель:** эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

#### **Задачи:**

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Особенности психофизического развития школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде.

#### **Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только



распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от **методов и приёмов обучения**. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются **игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы**.

Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные*: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные*: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); *практические*: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

#### **Учебно-методический комплекс.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика /Под редакцией Е.А.Медведевой/ Издательский центр» Академия» 2002.

3. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., КАРО, 2007г. **Основа АОП:**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

нарушениями зрения (АООП НОО УО) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Данная адаптированная образовательная программа ориентирована на содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения, рассчитана на 34 индивидуальных занятия (1 час в неделю).

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

**Целью** занятий по предмету «Музыка и движение» является повышение эмоциональной отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

**Основные задачи:** обучение навыкам движения под музыку. Обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами. Развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Программа по предмету «Музыка и движение» включает разделы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку».

#### **3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Минимальный уровень**

Учащиеся должны:

- спокойное нахождение рядом с источником музыки;
- ходьба под музыку;
- слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте);
- выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки в такт музыки);
- правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.

#### **Достаточный уровень**

Учащиеся должны:

- узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- выполнять элементарные движения с предметами;

- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- соотнести реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
- проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- название и содержание 3-4 песен

**4.Программа формирования БУД** Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится водный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года). Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в индивидуальной карте обучающегося и отражаются в СИПР.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
	«В гостях у кошки»	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
2	«Музыкальная шкатулка»	«Музыкальная шкатулка»
3	«Разноцветные зонтики»	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
4-5	«В осеннем лесу»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
6-7	«У медведя во бору»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
8	«Осенний теремок»	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
9	«Цок, Цок, лошадка!»	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
10	«Первые снежинки»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
11-12	«Бабушка Зима»	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
13	«Нарядная елочка»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
14	«Новогодний хоровод»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
15-16	«Много снега намело»	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
17	«Утро в лесу»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
18	«День рождения Зайки»	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова

19	«Голубые санки»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
20	«Голубые санки»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
21	«Снеговик и елочка»	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
22	«Лепим мы Снеговика»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
23-24	«Колобок-музыкант»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
25	«Оладушки у Бабушки»	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
26	«Бабушка Маруся»	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
27	«Подарок для мамы»	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
28	«Улыбнулось Солнышко»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
29	«Заюшкина избушка»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
30	«Как Петушок Солнышко разбудил»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
31	«Весенние кораблики»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
32	«Птичка-невеличка»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
33	«Веселый оркестр»	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова

**Слушание музыки.** Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки на примере русских народных песен.

Слушание тихого и громкого звучания музыки. Понятия: громко, тихо. Хлопки в ладоши под громкую музыку (выполняется совместно с учителем). Игра «Громко — тихо мы споем и игрушечку найдем». Слушание русских народных песен.

**Движение под музыку.** Разучивание потешки «Пальчик, где твой домик».

Слушание потешки. Выполнение действий потешки в такт музыке. Пальчиковая гимнастика. Слушание потешек про пальцы.

**Пение.** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Прослушивание потешек, детских песенок. Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

**Движение под музыку.** Разучивание потешки «Мяч».

Слушание потешки. Выполнение действий потешки в такт музыке. Пальчиковая гимнастика. Слушание потешек про мяч.

**Игра на музыкальных инструментах.** Бубен.

Понятие: бубен. Слушаем звучание инструмента. Работа с рельефным изображением бубна. Ученик пробует играть на бубне с помощью учителя. Учение пробует ударить по бубну ладошкой, кулачком. Игра «Тихо-громко в бубен бей».

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- Планируемыми результатами освоения, обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

### **2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать

творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

**Цель уроков изобразительной деятельности** – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

**Планирование коррекционной работы  
по предмету «Изобразительная деятельность»**

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

**2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

**5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.
- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

#### 5. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка.** Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого



куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

**Аппликация.** Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование.** Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>Развитие мелкой моторики</b>		
1	<b>Давайте познакомимся.</b> Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	1
2	<b>Знакомство с учебными принадлежностями.</b> Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	1
3	<b>Я и моё тело.</b> Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	1
<b>Всего часов:</b>		<b>3</b>

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>Развитие мелкой моторики</b>		
1	<b>Явления природы.(Небо, Река, Солнышко)</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	2
2	<b>Растительный мир.(Луг, Полянка)</b> Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	1
3	<b>Фрукты и ягоды.(Яблоко зеленое, красное)</b> Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	3
<b>Всего часов:</b>		<b>6</b>

### 3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>		
1	Фрукты и ягоды (Крыжовник, Виктория по трафарету). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	2
2	<b>Игрушки. (Мячик. Башенки)</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	2
3	<b>Домашние животные.(Раскраски по шаблону)</b> Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	2
<b>Всего часов:</b>		<b>6</b>

### 4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>		
1	<b>Животные (Раскраски. По трафарету)).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	2
2	<b>Явления природы.(Снежные хлопья)</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	2
3	<b>Посуда. (Раскраски.)</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	3
4	<b>Одежда.(Раскраски.Раскрась шарфик)</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	2

### 5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>		

1	<b>Одежда (По трафарету.Раскраски)).</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
2	<b>Мебель.</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	1
3	<b>Овощи.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	3
<b>Всего часов:</b>	<b>5</b>	

6 модуль

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>		
1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	2
2	<b>Птицы.</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
<b>Всего часов:</b>		<b>5</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890514

Владелец Дёмина Нина Ивановна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024