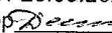


Рассмотрено и принята  
Педагогическим советом  
(Протокол № 4 от 22.09.2023)

Утверждена приказом №08-  
02/470 от 26.09.2023.  
Директор  Дёмина Н.И.

**Адаптированная общеобразовательная программа  
основного общего образования для обучающихся с умеренной,  
тяжелой умственной отсталостью и сложным дефектом  
(индивидуальное обучение на дому).**

### Паспорт программы.

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА вариант 2 составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. N1598</b>);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014г. N 1599</b> «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от <b>22 марта 2021 г. № 115</b> "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";</li> <li>- Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от <b>30.08.2023 №1</b>);</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</li> </ul> <p>2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от <b>28 сентября 2020 года № 28</b>).</p>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОДНК
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом МАОУ

времени	«СОШ №3» г. Горнозаводска
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Индивидуальный на дому
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

### Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3 Родная речь
  - 5.4 Математические представления, основы арифметики
  - 5.5. Естествознание
  - 5.6. Искусство
  - 5.7. Физкультура
  - 5.8. Труд. Домоводство
  - 5.9. Лепка, рисование, ручной труд
6. Программа коррекционных курсов.
  - 6.1. Сенсорное развитие.
  - 6.2 Предметно-практические действия.
  - 6.3. Двигательное развитие.
  - 6.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
  - 6.5. Коррекционно-развивающие занятия.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
  - 7.1. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложения.

## **1. Индивидуальные сведения о ребёнке**

ФИО ребенка: Смураго Дмитрий Михайлович

Возраст ребенка: 17 лет

Место жительства: г. Горнозаводск, ул. 30-лет Победы, 20-111

Родители (лица их заменяющие): Бородина Наталия Андреевна

Год поступления в МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска: 2014

Класс обучения: 9 пролонгированный

Группа (особые потребности): ДЦП

## **2. Психолого-педагогическая характеристика**

Для обучающихся, получающих образование по АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной

деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**3. Учебный план**  
**индивидуального обучения на дому**  
**по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и сложным**  
**дефектом**

Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Класс
		Количество недельных часов
Родная речь	Устная речь	0,25
	Чтение	0,25
	Письмо	0,25
	Основы грамоты	0,25
Математические представления, основы арифметики	Счёт	1
Естествознание	Живой мир	0,25
	Природоведение	0,25
Искусство	Музыка. Танцы, песни (комплексно)	0,25
	Лепка, рисование, ручное творчество.	0,25
Физкультура	Адаптивная физическая культура	0,25
Труд	Прикладной (профильный) труд: - Обслуживающий труд	0,25
	Домоводство	0,5
<b>Итого</b>		<b>4</b>
Коррекционные технологии		2
Внеурочная деятельность		1

#### 4. Расписание индивидуальных занятий

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>
9.45-10.15 Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	10.20-11.00 Счёт	11.35–12.15 Устная речь (1,3 неделя) Основы грамоты (2,4 неделя)	12.00–12.40 Музыка. Танцы, песни (I четверть) Адаптивная физическая культура (II четверть) Лепка, рисование, ручное творчество (III четверть) Прикладной (профильный) труд: обслуживающий труд (IV четверть)
10.25-11.05 Чтение (1,3 неделя) Письмо (2,4 неделя)	11.10-11.50 Домоводство (III, IV четверть)	12.25–13.05 Живой мир (I четверть) Природоведение (II четверть)	12.50-13.30 Внеурочное занятие
	12.00–12.30 Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		

## **5. Содержание образования.**

### **5.1. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ОДНК направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - Использование по назначению учебных материалов;
  - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - В течение определенного периода времени,
  - От начала до конца,
  - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 9 классе составлена на основе:

- ФГОС приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598),
- от 22.03.2021г. приказ № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ОДНК с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Программа включает следующие разделы:

- Родная речь
- Математические представления, основы арифметики
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Изобразительное искусство
- Труд
- Коррекционно-развивающие занятия.

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени с ОДНК, АООП (вариант 2).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

**Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и слов.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.  
Родная речь

### 5.3.Родная речь

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения–вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(Основы грамоты. Чтение. Письмо. Устная речь).

№	Тема	Дата
Чтение		
1.	Повторение изученных букв, прямых и обратных слогов.	04.09
2.	Чтение слов, упражнения в написании букв, слогов, слов по образцу.	18.09
3.	Чтение и запись слогов, слов, короткого предложения под диктовку (по возможности).	02.10
4.	Выделение букв в начале, середине и конце слова.	16.10
5.	Чтение слов, предложений с буквами З, В, Б, Ж. Копирование букв, слогов, слов.	20.11
6.	Чтение и копирование по образцу слов с гласными буквами.	04.12
7.	Составление и чтение слов из двух слоговых структур.	18.12
8.	Составление рассказов по сюжетной картинке.	22.01
9.	Чтение предложений и текста по книге.	05.02
10.	Чтение предложений и текста по книге.	19.02
11.	Чтение предложений и текста по книге.	04.03
12.	Чтение предложений и текста по книге.	18.03
13.	Чтение предложений и текста по книге.	08.04
14.	Чтение предложений и текста по книге.	22.04
15.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	06.05
16.	Чтение слов, упражнения в написании букв, слогов, слов по образцу.	20.05
Письмо		
17.	Образование 3-х буквенного слога. Чтение и копирование по образцу.	11.09
18.	Списывание (печатание) слов с букваря.	25.09
19.	Копирование отдельных слогов, слов с подписей картинок.	09.10
20.	Списывание с «Букваря»: слоги, слова и предложения.	23.10
21.	Списывание с «Букваря»: слоги, слова и предложения.	13.11
22.	Списывание с «Букваря»: слоги, слова и предложения.	27.11
23.	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, различение местонахождения.	11.12
24.	Различай б-п. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	25.12
25.	Различай д-т. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	15.01
26.	Списывание с доски и книги письменных и печатных текстов.	29.01
27.	Чтение и копирование слогов, слов под картинкой.	12.02
28.	Чтение предложений и текста. Беседа по содержанию.	26.02
29.	Копирование слов с подписи под картинкой.	11.03
30.	Письмо (печатание) слов и предложений с образца.	01.04
31.	Повторение изученного материала за год. Работа с текстом.	15.04
32.	Чтение и запись слогов, слов, короткого предложения под диктовку (по возможности).	29.04
33.	Списывание (печатание) слов с букваря.	13.05
Основы грамоты		
34.	Дифференциация твердых согласных.	13.09
35.	Дифференциация мягких согласных.	27.09
36.	Звук и буква «й», упражнения в написании буквы в словах.	11.10
37.	Звук и буква «й», упражнения в написании буквы в словах.	25.10
38.	Буква ь, упражнения в написании слов с ь.	15.11
39.	Буква ь, упражнения в написании слов с ь.	29.11
40.	Соотношение «Й», «ь» в словах.	13.12
41.	Соотношение «Й», «ь» в словах.	27.12
42.	Звук и буква Е, е, упражнения в написании слогов, слов.	17.01
43.	Звук и буква Е, е, упражнения в написании слогов, слов.	31.01
44.	Звук и буква Ё, ё, упражнения в написании слогов, слов.	14.02

45.	Звук и буква Ё, ё, упражнения в написании слогов, слов.	28.02
46.	Повторение изученных букв, прямых и обратных слогов.	13.03
47.	Повторение изученных букв, прямых и обратных слогов.	03.04
48.	Выделение букв в начале, середине и конце слова.	17.04
49.	Выделение букв в начале, середине и конце слова.	15.05
Устная речь		
50.	Время года - лето. Признаки лета. Стихи о лете. Труд людей летом. Летняя одежда и обувь. Труд в поле. «Как хлеб на стол пришел».	06.09
51.	Москва – столица России. Герб России и Москвы. Москва – столица России. Гимн России и Москвы.	20.09
52.	Школа. Школа. Правила поведения в школе. Сотрудники школы, школьные кабинеты. Школьная мебель.	04.10
53.	Лес. Растения леса. Деревья и кустарники. Названия, строение, сравнение, польза. Грибы и ягоды.	18.10
54.	Сад и огород. Фрукты и овощи. Осенние работы в саду и огороде.	08.11
55.	Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе осенью. Признаки золотой осени.	22.11
56.	Признаки поздней осени. Осенние каникулы. Демисезонная одежда и обувь. Три месяца осени. Стихи и загадки об осени.	06.12
57.	Дикие животные. Названия, образ жизни, детеныши. Ёж (Внешний вид, питание, образ жизни). Подготовка к зиме. Заяц (внешний вид, питание, образ жизни).	20.12
58.	Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе зимой. Зимние забавы. Стихи и загадки о зиме. Зимняя одежда и обувь.	10.01
59.	Домашние животные. Названия, детеныши, образ жизни, польза, уход.	24.01
60.	Лошадь. Внешний вид, питание, образ жизни, польза. Жилища домашних животных.	07.02
61.	Зимующие птицы. Названия, образ жизни, питание. Голубь. Внешний вид, образ жизни.	21.02
62.	Домашние птицы. Названия, образ жизни, польза. Уход за домашними птицами. Индюк. Внешний вид, образ жизни, польза и уход.	06.03
63.	Время года. Весна. Сезонные изменения в природе весной. Труд людей весной. Стихи о весне. Май – последний месяц весны. Заключительная беседа о весне.	20.03
64.	Перелетные птицы. Названия, питание, образ жизни, польза.	10.04
65.	Кукушка. Внешний вид, образ жизни.	24.04
66.	Общественные праздники. День знаний. День учителя. Новый год. День защитника отечества.	08.05
67.	Общественные праздники. Международный женский день. День весны. День победы.	22.05

#### **5.4. Математические представления, основы арифметики**

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Счёт)

№	Тема	Дата
1.	Повторение. Нумерация	05.09
2.	Отрезок числового ряда 1-15.	12.09
3.	Число и цифра 0.	19.09
4.	Образование, чтение, запись чисел 1-15.	26.09
5.	Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15.	03.10
6.	Соотношение количества, числа и цифры.	10.10
7.	Место числа в числовом ряду.	17.10
8.	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	24.10
9.	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	07.11
10.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	14.11
11.	Повторение. Единицы измерения.	21.11
12.	Временные представления: 4 времени года; неделя, дни недели.	28.11
13.	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к.	05.12
14.	Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 10 р.	12.12
15.	Геометрический материал.	19.12
16.	Точка, прямая и кривая линия, отрезок.	26.12
17.	Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии.	09.01
18.	Построение прямой через одну и две точки.	16.01
19.	Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.	23.01
20.	Арифметические действия.	30.01
21.	Сложение и вычитание в пределах 10.	06.02
22.	Таблицы сложения и вычитания.	13.02

23.	Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие.	20.02
24.	Арифметические задачи.	27.02
25.	Арифметические задачи.	05.03
26.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	12.03
27.	Запись решения.	19.03
28.	Формулировка ответа (устно).	02.04
29.	Повторение пройденного.	09.04
30.	Повторение. Нумерация	16.04
31.	Отрезок числового ряда 1-15.	23.04
32.	Число и цифра 0.	30.04
33.	Образование, чтение, запись чисел 1-15.	07.05
34.	Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15.	14.05

### 5.5. Естествознание

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
1. Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Живой мир. Природоведение).

№	Тема	Дата
Живой мир		
1.	Зимние забавы детей.	06.09
2.	Зимующие птицы: снегирь, дятел, сова. Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	13.09
3.	Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк). Внешний вид, способ передвижения, питание, детеныши. Уход. Значение в жизни человека.	20.09

4.	Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	27.09
5.	Признаки весны (дополнительно): весна, ранняя, поздняя. Весенние месяцы.	04.10
6.	Забавы детей. Труд людей.	11.10
7.	Водоплавающие птицы (утка, лебедь, гусь, пеликан). Внешний вид. Место обитания. Питание. Значение в жизни человека, в природе.	18.10
8.	Сравнение диких и домашних птиц.	25.10
<b>Природоведение</b>		
9.	Цветы: лилия, гвоздика, нарцисс. Строение, название, распознавание.	08.11
10.	Комнатные растения. Кактус, фикус. Строение, название, распознавание. Уход. Польза данного растения для человека.	15.11
11.	Сравнение комнатных и дикорастущих растений.	22.11
12.	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. Уход за рыбами в аквариуме.	29.11
13.	Насекомые: стрекоза, муравей. Название, внешний вид, различие, значение.	06.12
14.	Грибы (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон). Строение, название, различие, значение для человека и природы.	13.12
15.	Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различие.	20.12
16.	Работа с календарем природы. Сезонными изменениями в природе весной.	27.12

## 5.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСКУССТВО

### (Музыка, танцы, песни).

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### Содержание учебного предмета

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Дата
1.	<b>Т: Введение</b> Слуш.: «Первый дождь» муз. А.Флярковского из к/ф. «Розыгрыш» <b>Т: Мир знаний</b> «Волшебник-недоучка» муз. А.Зацепина. Слуш.: И.С.Бах «Шутка» <b>Т: Мир знаний</b> «Волшебник-недоучка» муз. А.Зацепина Слуш.: И.С.Бах «Шутка»	07.09

	<b>Т: Природа и музыка</b> «Листья желтые» муз. Р.Паулса Слуш.: М.Глинка «Жаворонок»	
2.	<b>Т: Природа и музыка</b> «Листья желтые» муз. Р.Паулса Слуш.: М.Глинка «Жаворонок» <b>Т: Музыка и литература</b> «Отговорила роща золотая» муз. Г.Пономаренко, сл. С.Есенина Слуш.: «Горные вершины» муз. А.Рубинштейна, сл. М.Лермонтова <b>Т: Музыкальная грамота:</b> опера Слуш.: Д.Пуччини. Ария Лауретты из оперы «Джанни Скикки» <b>Т: Моя Земля – мое Отечество</b> «Ты человек» муз. Е.Крылатова Слуш.: «Уголок России» муз. В.Шаинского	14.09
3.	<b>Т: Моя Земля – мое Отечество</b> «Ты человек» муз. Е.Крылатова Слуш.: «Уголок России» муз. В.Шаинского <b>Т: Музыкальная грамота:</b> балет Слуш.: А.Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ» <b>Т: Музыкальная грамота:</b> балет Слуш.: А.Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ» <b>Т: С песней по жизни</b> «Песня остается с человеком» муз. А.Островского Слуш.: В.Моцарт «Маленькая ночная серенада»	21.09
4.	<b>Т: С песней по жизни</b> «Песня остается с человеком» муз. А.Островского Слуш.: В.Моцарт «Маленькая ночная серенада» <b>Т: Несет улыбки Новый год</b> «Песенка о хорошем настроении» муз.А.Лепина Слуш.: И.Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь» <b>Т: Несет улыбки Новый год</b> «Песенка о хорошем настроении» муз.А.Лепина Слуш.: И.Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь» <b>Т: Спорт и музыка</b> «Трус не играет в хоккей» муз. А.Пахмутовой Слуш.: П.Чайковский. Марш из балета «Щелкунчик»	28.09
5.	<b>Т: Спорт и музыка</b> «Трус не играет в хоккей» муз. А.Пахмутовой Слуш.: П.Чайковский. Марш из балета «Щелкунчик» <b>Т: Спорт и музыка</b> «Трус не играет в хоккей» муз. А.Пахмутовой Слуш.: П.Чайковский. Марш из балета «Щелкунчик» <b>Т: Преобразующая сила музыки</b> «Надежда» муз. А.Пахмутовой Слуш.: Дж. Бизе «Хабанера». Из оперы «Кармен» <b>Т: Преобразующая сила музыки</b> «Надежда» муз. А.Пахмутовой Слуш.: Дж. Бизе «Хабанера». Из оперы «Кармен»	05.10
6.	<b>Т: Служу Отечеству</b> «Песня гардемарин» муз. В.Лебедева Слуш.: песни гр. «Любэ» <b>Т: Служу Отечеству</b> «Песня гардемарин» муз. В.Лебедева Слуш.: песни гр. «Любэ» <b>Т: Музыкальные инструменты: синтезатор, электрогитара, ударные.</b> Э.Морриконе. «Мелодия». Из к/ф «Профессионал» Е.Дога «Мой белый город». Из музыки к одноименному к/ф. <b>Т: С песней по жизни</b> «Все пройдет» муз. АФлярковского Слуш.: Г.Свиридов. «Вальс». Из муз. иллюстраций к повести А.Пушкина «Метель»	12.10
7.	<b>Т: Музыкальная грамота:</b> симфония Слуш.: Л.Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии №5 <b>Т: Музыкальная грамота:</b> инструментальная и вокальная музыка Слуш.: Ф.Шуберт «Серенада» <b>Т: Музыкальная грамота:</b> инструментальная и вокальная музыка Слуш.: Ф.Шуберт «Серенада» <b>Т: Мужество</b> «На безымянной высоте» муз. В.Баснера Слуш.: М.Равель. «Болеро»	19.10
8.	<b>Т: Мужество</b> «На безымянной высоте» муз. В.Баснера Слуш.: М.Равель. «Болеро»	26.10

<p><b>Т: Музыка и кино</b> «Темная ночь» муз. Н.Богословского Слуш.: М.Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя»</p> <p><b>Т: Музыка и кино</b> «Темная ночь» муз. Н.Богословского Слуш.: М.Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя»</p> <p><b>Т: Из истории искусства</b> «Песня старого извозчика» муз. Н.Богословского Слуш.: Э.Григ «В пещере горного короля»</p>	
--	--

## 5.7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА физкультура (Адаптивная физкультура)

### 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам.

### 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

### 3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

### Содержание предмета

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Дата
1.	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	09.11
2.	<i>Общеразвивающие упражнения:</i> Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	16.11
3.	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.	23.11
4.	<i>Осанка.</i> Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением	30.11

	<p>правильной осанки.</p> <p><i>Ходьба.</i></p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).</p> <p>Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).</p> <p>Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).</p> <p>Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.</p> <p>Ходьба с изменением темпа, направления движения.</p>	
5.	<p><i>Бег.</i></p> <p>Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Бег на выносливость (3 минуты).</p>	07.12
6.	<p>Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.</p>	14.12
7.	<p>Ползание на животе, на четвереньках.</p> <p>Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической стенке вправо (влево), по канату.</p> <p>Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.</p>	21.12
8.	<p>Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.</p>	28.12

## 5.8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД

**(Ручной тру. (8 уроков). Прикладной (профильный) труд. Обслуживающий труд. (8 уроков). Домоводство (19 уроков).**

*Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Содержание программы.

№	Тема	Дата
1.	Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профессии родителей учащихся. Виды предприятий общественного питания, их назначение. Структура предприятий общественного питания: кухня, кладовая, посудомоечная, обеденный зал и т.д. Понятие о санитарии. Дезинфицирующие растворы. Чистящие и моющие средства. Личная гигиена. Медицинская книжка, ее оформление. Спецодежда, ее назначение, уход за ней. Сбор и эвакуация пищевых отходов. Мойка емкостей для отходов и мусора. Уборка помещения пищеблока, обработка инвентаря моющими растворами. Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений.	04.04
2.	Моющие и чистящие средства, их назначение. Инструкция на упаковке моющих средств по их применению. Пр: Выбор моющих средств по инструкции на упаковке для данной работы. Спецодежда для работы. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования инвентарём, уход за ним. Выбор спецодежды и инвентаря для данной работы. Правила ТБ при работе. Уход за руками. Сухая и влажная уборка коридоров.	11.04
3.	Удаление пыли с подоконников. Способы очистки урн. Промывание урн дезинфицирующим раствором. Санитарно – гигиенические требования при работе. Правила ТБ. Эвакуация мусора. Виды полов. Последовательность процесса мытья дощатых полов. Последовательность процесса мытья полов с покрытием линолеум. Последовательность процесса мытья мраморных полов, плиточных полов, уборка полов с покрытием паркет. Правила ТБ и личной гигиены при мытье полов.	18.04
4.	Эстетика рабочей одежды. Моющие средства для ухода за стенами. Приспособления и инвентарь, используемый для мытья стен. Правила ТБ при работе. Уход за стенами, покрытыми клеевой и темперной краской, обоями и пробковым материалом, отделанными кафельной плиткой. Уход за деревянными стенами. Общие правила ухода за дверными блоками. Уход за дверьми из светлого дерева. Очищение натуральной (ценной) древесины	25.04
5.	Очищение дверей, окрашенных светлой краской, покрытых пластиком. Очищение дверных ручек. Обобщение и повторение изученного материала. Виды доврачебной помощи. Пр: обработка раны, наложение повязки, измерение температуры. Домашняя аптечка, ее состав. Назначение и хранение. Лекарственные растения. Пр: приготовление отваров и настоев.	16.05

	Ежедневный уход за комнатными растениями. Размножение комнатных Растений. Виды комнатных растений	
<b>6.</b>	Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Посадка комнатных Растений. Пересадка комнатных Растений. Полив и мытье растений. Обобщение и повторение пройденного материала. Необходимость и условия выращивания рассады. Сроки посева семян для выращивания рассады. Посев семян в посевные Ящики. Уход за рассадой (полив, пикирование). Использование календаря овощевода для определения сроков начала весенних работ. Весенние работы в огороде, их очередность. Подготовка инвентаря для весенних работ. Подготовка почвы к посадке: уборка осенней листвы, культивирование почвы, внесение удобрений. Подготовка грядок. Подготовка семян к посадке, глубина заделки семян. Посев декоративных растений и высадка рассады. Уход за посадками: полив, пропалывание сорняков.	<b>23.05</b>

#### Домоводство. (19 часов)

- *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

№	Тема	Дата
1.	Вводное занятие	09.01
2.	Личная гигиена	16.01
3.	Покупки	23.01
4.	Обращение с кухонным инвентарём	30.01
5.	Приготовление пищи	06.02
6.	Уход за вещами	13.02
7.	Бытовая техника	20.02
8.	Обращение с кухонным инвентарём	27.02
9.	Приготовление пищи	05.03
10.	Уход за комнатными растениями	12.03
11.	Культура поведения	19.03
12.	Бюджет семьи	02.04
13.	Учреждения	09.04
14.	Транспорт	16.04

15.	Средства связи	23.04
16.	Медицина	30.04
17.	Итоговое занятие	07.05
18.	Вводное занятие	14.05
19.	Личная гигиена	21.05

## 5.9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Лепка, рисование, ручное творчество

### Содержание предмета Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом. Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных

(горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

#### Содержание предмета

№	Тема	Дата
1.	Геометрические фигуры. Трафарет. Закрашивание. «Дождливый день». Краски.	11.01
2.	Виды и свойства бумаги. Сгибание листа бумаги произвольно. Сгибание листа бумаги пополам, по диагонали. Выделение цветом. «В нашем саду листопад» Аппликация. Оформление работы.	18.01
3.	Правила работы с пластилином. Техника безопасности. Основные приёмы лепки. «Весёлая гусеница». Лепка из пластилиновых шариков. «Что нам осень принесла». «Грибное лукошко». «Прогулка в дождливый день».	25.01
4.	Цифра 13» (по трафарету, карандаш). Буква «Д» (по трафарету, карандаш). Элементы городецкой росписи.	01.02
5.	Правила работы с клеем. Техника безопасности. «Дом, в котором я живу». Аппликация из готовых форм. «Мишка», «Весёлые снеговики», «Нарядная ёлка». Комбинированная аппликация (бумага, пластилин).	08.02
6.	«Снеговик», «Снегири на ветках». Пластилинография. «Яблоко», «Пасхальное яйцо», «Такие разные зонтики». Лепка по образцу.	15.02
7.	«Деревья в снегу», «Ветка мимозы» (краски). Повторение. Виды и свойства бумаги. Правила работы с клеем. Техника безопасности.	22.02
8.	«Космос», «Букет для мамы», «Весенний ковёр». Аппликация.	29.02
9.	Лепка. Число 14, «Масленица. Блины.», «Подснежники». Техника безопасности. Правила пользования ножницами.	07.03
10.	Резание листа бумаги на узкие полосы. Резание листа бумаги пополам. «Цветочная поляна», «Бабочки». Аппликация из готовых форм.	14.03
11.	«Дерево весной», «Тюльпаны в вазе» (краски). Элементы хохломской росписи «Тарелочка».	21.03

## 6. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

### 6.1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

	Тематика занятий	часы
Развитие моторики, графомоторных навыков (10 часов)		
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1
2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога	2
4		1
5	Совершенствование точности мелких движений рук	2
6	Графический диктант с усложненными заданиями	1
7	Вычерчивание геометрических фигур	1
8	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	
Тактильно-двигательное восприятие 5		
9	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам	2
10	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
11	Игра «Волшебный мешочек	1

12	Игры с мелкой мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие 4		
13	Сочетание движений и поз различных частей тела	1
14	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
15	Воображаемые действия	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12		
16	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам	1
17	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету	2
18	Сравнение сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов	1
19		2
20	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	1
21	Цветовой спектр. Смешение цветов	1
22	Определение постоянных цветов.	1
23	Конструирование сложных форм предметов	1
24	Узнавание предмета по одному элементу	2
	Узнавание предмета по словесному описанию	
Развитие зрительного восприятия 7		
25	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2
26	Нахождение нелепиц на картинках	2
27	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
28	Тренировка зрительной памяти	1
29	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1
Восприятие особых свойств предметов 10		
30	Развитие дифференцированных осязательных ощущений	1
31	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2
32	Развитие обоняния 2	2
33	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений	1
34	Дифференцированное восприятие ароматов	1
35	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
36	Определение противоположных качеств предметов	2
37	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	2
Развитие слухового восприятия 6		
38	Различение звуков по длительности и громкости	1
39	Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона.	1

40	Развитие слухомоторной координации	1
41	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1
42	Формирование чувства ритма.	1
43	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
<b>Восприятие пространства 6</b>		
44	Ориентировка в помещении, на улице	2
45	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
46	Моделирование расположения предметов в пространстве	1
47	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	1
48	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	1
49	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1
<b>Восприятие времени 8</b>		
50	Определение времени по часам	2
51	Длительность временных интервалов	2
52	Работа с календарем и моделью календарного года	1
53	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
54	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1
55	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1

## **6.2. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### Содержание коррекционно-развивающего занятия

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
	<b>Действия с материалами и предметами</b>	<b>68</b>	
1	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	4	
2	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	2	
3	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	6	
4	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	2	
5	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	6	
6	Работа с пластилином.	8	
7	Складывание фигурок из бумаги.	7	
8	Способы складывания бумажных салфеток.	2	
9	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	5	
10	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	2	
11	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	2	
12	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	2	
13	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметные изображения	2	
14	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	4	
15	Сопоставление предметов	3	
16	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	4	
17	Сжимание предмета (задание с прищепками)	4	
18	Выполнение простых подражательных движений	3	
		68	

## 6.3. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций

органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

#### **6.4. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

##### **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	4
2	Ориентирование в визуальном расписании Установление контакта.	3
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Пиктограмма ребенок, фотография.	4
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа». Пиктограммы. Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи»	

5	Упражнения с фотографией.	4
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД».	4
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	4
8	Люди и имена. Отождествление человека с именем. Реагирование на свое имя.	4
9	Создание практической игровой ситуации взаимодействия.	4
10	Функциональные слова.	4
	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	4
11	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	4
12	Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками	2
13	Любимые сказки. Использование жестов	2
14	Ярмарка игрушек. Играем вместе: любимая игрушка	3
15	Любимые мультфильмы.	3
16	Игры в мяч с речевым сопровождением	4
	Театр кукол	3
17	Интересные истории	4
18	Логопедическое обследование.	1
19.		
Итого		68

### 6.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

#### СОДЕРЖАНИЕ коррекционного занятия.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1	Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	2

2	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок, звуков природы.	3
3	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу, данному учителем.	2
4	Создание вместе с учащимися лепных поделок по образцу.	3
5	Рисование узоров в круге и в полоске.	2
6	Симметричный узор для аппликации.	2
7	Тематические аппликации с использованием природных материалов.	2
8	Списывание информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб.	2
9	Чтение учащимся литературных произведений.	2
10	Рисование по трафаретам простых натюрмортов.	3
11	Рисование по точкам-ориентирам.	2
12	Выполнение учащимися заданий с использованием пиктограмм.	2
13	Письмо» букв по трафаретам.	3
14	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по словесной инструкции.	2
15	Упражнения в рисовании пятен и линий.	2
16	Рисование самостоятельно (с незначительной помощью учителя) простых натюрмортов с натуры.	2
17	Упражнения в написании букв и слов по контурным линиям (точкам).	3
18	Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.	2
19	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	2
20	Подписывание открыток, в которых текст может быть написан учителем или учеником (с помощью учителя).	2
21	Запись числа и названия месяца по точкам в тетради, на доске.	3
22	Предметная аппликация из частей с использованием готового контура игрушек.	2
23	Дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами.	2
24	Списывание слов с образца.	2
25	Аппликации фигур человека и животных.	2
26	Вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда).	3
27	Предметная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции).	2
28	Тематическая аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции).	2
29	Изготовление книжек-самоделок по бытовым ситуациям.	2
30		
31		
32		

33	Рисование транспортных средств.	2
34	Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.	1
35		1
36		1
Итого		68

## 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

### 7.1. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

#### Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

#### Мероприятия:

- Психокоррекционные занятия,
- Индивидуальные консультации родителей другими специалистами
- Тематические семинары
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Посещение родителями уроков/занятий;
- Домашнее визитирование;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
- поощрение активных родителей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации</li> </ul>	

осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<p>родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам:</li> <li>• «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях »,</li> <li>• «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».</li> </ul>	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> </ul>	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>• присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.</li> </ul>	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний учебный день»</li> </ul>	

## **8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин,

глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## **9. Система оценки достижений обучающихся**

### **планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- *«выполняет действие самостоятельно»*,
- *«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)*,
- *«выполняет действие по образцу»*,
- *«выполняет действие с частичной физической помощью»*,
- *«выполняет действие со значительной физической помощью»*,
- *«действие не выполняет»*;

**представление:**

- *«узнает объект»*,
- *«не всегда узнает объект» (ситуативно)*,
- *«не узнает объект»*.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель: \_\_\_\_\_ / . /

Родители: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

1. Приложения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890514

Владелец Дёмина Нина Ивановна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024