

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
(Протокол №4 от 22.09.2023)

Утверждена приказом
№08-02/470 от 26.09.2023
Директор школы  Дёмина Н.И.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(обучение на дому)**

Структура адаптированной основной образовательной программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	25
2. Содержательный раздел	50
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.	
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	86
2.3. Программа коррекционной работы.	87
3. Организационный раздел	99
3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью;	99
3.2. Внеурочная деятельность.	100
3.3. Календарный учебный график;	101
3.4. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	102
4. Приложения.	104
4.1. Диагностическая карта уровня воспитанности	104
4.2. Характеристика сформированности предметных результатов обучения I этапа обучения (1-4 класс)	106
4.3. Характеристика сформированности предметных результатов обучения II этапа обучения (5-9 класс)	107
4.4. Мониторинг предметных результатов II этапа (5-9 классов)	108

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС УО (ИН) – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

В качестве нормативных - правовых оснований разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают следующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конвенция о правах инвалидов;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021 № 115;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска;
12. Локальные акты образовательного учреждения.

Основой для разработки Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП ОО

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условия для формирования общей культуры обучающихся, личностное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- обеспечить формирование основ российской государственной идентичности, общей культуры личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям;
- обеспечить формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ учебной деятельности, позволяющих самостоятельно планировать и организовывать деятельность, использовать знания и умения в жизни и деятельности;
- сформировать готовность и способность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать готовность к освоению по окончании обучения в образовательной организации программ профессионального обучения и включению в доступную трудовую деятельность на основе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Принципы и подходы к формированию АООП ОО

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип, направленный на формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей предполагает опору на положительные качества родителей и детей, осуществление действий, направленных на укрепление и повышение авторитета родителей, доверие к воспитательным возможностям родителей, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»), обозначенных в ФГОС УО (ИН): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Состав участников образовательных отношений.

1. Обучающиеся. В образовательное учреждение принимаются обучающиеся не младше 7-и лет и имеющие заключение ПМПК.
2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выступают представителями своих несовершеннолетних детей, являются активными союзниками в деле обучения и воспитания, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Педагогические работники. Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - (дополнительный первый класс - 1) 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1) направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы,

направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована

на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и

упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение АООП ОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в сроки, которые определяются Стандартом. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступившие в первый класс до 2016 года проходят итоговую аттестацию в форме одного испытания, направленного на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда; поступившие после – в форме двух испытаний: второе предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АОО ОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП ОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по учебным предметам на конец обучения в младших классах:**

«Русский язык»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; • делить слова на слоги для переноса; • списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам; • писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов; • различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; • выделять из текста предложения на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; • списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; • с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; • выделять тему и главную мысль текста; • использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.

«Чтение»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и тем речи; • отвечать на вопросы по прочитанному; • читать про себя, выполняя задания учителя; • выделять главных действующих лиц, давать оценку поступкам; • читать диалоги по ролям; • пересказывать прочитанное по частям; • выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

«Устная речь»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; • сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; • понимать содержание детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

«Математика»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников. • откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, • правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников. • считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов,

	<p>различать окружность и круг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
--	---

«Живой мир»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; • бережно относиться к природе и к людям; • различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. 	<p>усвоить представления о человеке, работе его органов чувств;</p> <p>усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;</p> <p>усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;</p> <p>усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;</p> <p>усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;</p> <p>усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;</p> <p>усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;</p> <p>усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;</p> <p>усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;</p> <p>усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;</p> <p>правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;</p> <p>различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</p> <p>правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</p> <p>соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;</p> <p>особенности жизни растений, животных, человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

«Физическая культура»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>представления о двигательных действиях; знание строевых команд;</p> <p>умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</p> <p>представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <p>представления о спортивных традициях своего народа и других народов;</p> <p>понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</p> <p>представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;</p> <p>знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузок;</p> <p>знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>знание форм, средств и методов физического совершенствования;</p> <p>умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;</p> <p>знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</p> <p>знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;</p> <p>знание правил, техники выполнения двигательных действий;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

«Изобразительное искусство» (1 – 6 класс)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Знание видов и жанров изобразительного искусства; • знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, родного города; • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; • умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; • передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; • знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; • знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; • знание названия крупнейших музеев страны; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

«Музыка» (1 – 6 класс)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • овладение элементами музыкальной культуры, • в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; сформированность элементарных эстетических суждений; • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • сформированность представлений о многофункциональности музыки; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; • владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,

<p>наличие элементарных представлений о нотной грамоте.</p>	<p>драматизация пьес программного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; • умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
---	---

«Ручной труд»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:

«Русский язык»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков • Списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора • Оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец • Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне • Решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя) • Группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова • Пользование школьным орфографическим словарём • Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли • Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения • Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм • Знание отличительных признаков частей слова • Умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя • Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению • Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему • Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт • Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, по картинке или без неё • Написание небольших по объёму изложений (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста • Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков • Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания • Оформление всех видов деловых бумаг • Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач • Определение и решение орфографических задач с опорой на правило • Умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова • Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета • Самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания • Определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствии с целью • Определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств • Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов • Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам, • Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя • Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт • Составление плана к текстам описательно-повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями • Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана • Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:

«Русский язык»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков • Списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора • Оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец • Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне • Решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя) • Группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова • Пользование школьным орфографическим словарём • Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли • Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения • Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм • Знание отличительных признаков частей слова • Умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя • Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению • Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему • Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт • Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, по картинке или без неё • Написание небольших по объёму изложений (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста • Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков • Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания • Оформление всех видов деловых бумаг • Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач • Определение и решение орфографических задач с опорой на правило • Умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова • Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета • Самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания • Определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствие с целью • Определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств • Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов • Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам, • Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя • Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт • Составление плана к текстам описательно-повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями • Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана • Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

«Чтение»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное чтение вслух и «про себя» доступных • Выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений • Самостоятельное определение темы произведения • Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора • Деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей • Выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана • Участие в анализе произведения • Определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки • Выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя) • Самостоятельное чтение небольших по объёму произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий • Заучивание наизусть стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя» • Выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки • Определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя) • *Пересказ содержания произведения • *составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений • Самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей • Формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя) • Постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу • Называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания • Выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря • Самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением • Заучивание наизусть стихотворений (10-12)

«Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать начальные математические • знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; • основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; • представление о числе как результате счёта и • измерения, о десятичном принципе записи чисел; • умение группировать числа по заданному признаку; • умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • знать таблицы сложения однозначных чисел; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 100000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 1000000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; • выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000; • выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100000; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями; • выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений повторно с использованием микрокалькулятора;

<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), с использованием таблиц, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора; • выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); • выполнять действия с величинами; • находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать простые арифметические задачи, в т.ч. задачи, связанные с оплатой покупки (товара); • распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доле (проценту); • решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи; • вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии; • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
--	--

«Природоведение» (5 класс)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого); • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу(под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам; • называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; • выделять существенные признаки групп объектов; • знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнять доступные возрасту природоохранные действия; • осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

«Естествознание»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; • знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; <p>знать правила здорового образа жизни в объеме программы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; • осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; • знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; • знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой

<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; • описывать особенности состояния своего организма; • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; 	<p>природе, в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); • описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); • самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; • владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, • переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, • ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
--	---

«География»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. • сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям. • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. • умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий. <p>-умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

«Мир истории» (6 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> · иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участия семьи в жизни родного края; · знание элементарных сведений о своем крае; · знание памятников истории и культуры родного города; · умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную; · умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города. 	<ul style="list-style-type: none"> · знание истории своей семьи; · умение составлять родословную семьи; · знание знаменитых земляков; · знание памятников истории и культуры, музеев родного города; · умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города; · умение находить информацию о родном городе в разных источниках.

«История Отечества»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> · Знание дат важнейших событий Отечественной истории; · знание основных фактов (событий, явлений, процессов); · знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); · понимание значения основных терминов-понятий; · умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; · умение находить и показывать на исторической карте 	<ul style="list-style-type: none"> · Знание дат важнейших событий отечественной истории; · знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; · знание мест совершения основных исторических событий; · знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); · знание основных терминов-понятий и их определений; · умение соотносить год с веком, устанавливать

<p>основные изучаемые объекты и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение объяснять значение основных исторических понятий. 	<p>последовательность и длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; · умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; · умение сравнивать, обобщать исторические факты; · умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; · умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
---	--

«Этика»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представление о некоторых этических нормах. - высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах. - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах. - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

«Физическая культура»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; • осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; • представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длина и массу тела); • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; • использовать жизненно важные двигательные 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде. • выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. • выполнять строевые действия в шеренге и колонне; • представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; • представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; • знать индивидуальные показатели физического развития (длина и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и массу тела); объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять

<p>навыки и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техническом уровне; • организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • представление о подвижных играх разных народов; • проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. 	<p>отличительные признаки и элементы двигательного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; • проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; • использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; • размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
--	--

«Домоводство»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Доступный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; • понимание их значения для здорового образа жизни человека; • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; • представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • представление о различных видах средств связи; • знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социального назначения и их назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание о способах хранения и переработки продуктов питания; • умение составлять меню из предложенных продуктов питания; • умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; • умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; • навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); • умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; • умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; • знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

«Профильный труд»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>• Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные работы, сельскохозяйственный труд), определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>• Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>• создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p>

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС образования УО (ИН) являются:

- оценка личностных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их социальных (жизненных) компетенции, социально значимых ценностных установок личности;
- оценка предметных образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательного учреждения.

Объектом оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы являются личностные качества, ценностные ориентации и установки обучающихся, навыки нормативного и морально-нравственного поведения.

Объектом оценки предметных результатов выступает сформированность предметных знаний способов действий с ними.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе классификатора жизненных компетенций.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Критерии	Параметры (индикаторы)
Я и Я	<ul style="list-style-type: none">- Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, читает (любит, когда ему(ей) читают).- Является правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремиться быть лучше.- Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.- Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье. - Имеет представления о морали и праве.- Имеет адекватные представления о собственных возможностях
Я и ОБЩЕСТВО	<ul style="list-style-type: none">- Интересуется событиями, происходящими вокруг него, смотрит телепередачи, участвует в информационных классных часах.- Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность.- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину.- Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.- Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения.- Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину.- Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения.
Я и СЕМЬЯ	<ul style="list-style-type: none">- Знает историю и традиции своей семьи.- Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому.- Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.- Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами.
Я и ЗДОРОВЬЕ	<ul style="list-style-type: none">- Имеет сформированные навыки личной гигиены.- Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет распределять время учебы и отдыха. - Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья (<i>Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры</i>)- Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни (<i>Отсутствуют вредные привычки: длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переизбыток, курение и др.</i>)

Я и КУЛЬТУРА	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется историей и культурой своей страны. - Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета. - Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать и др.), посещает кружки, секции. - Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей. - Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой. - Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.
Я и ТРУД	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает значимость труда в жизни человека. - Принимает активное участие в выставках трудовой направленности. - Проявляет положительное отношение к труду, показывает желание трудиться. - Проявляет интерес к профессиям (профориентирован). - Посещает кружки трудовой направленности. - Понимает, что человека уважают не за деньги, а за труд. - Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией. - Ориентирован на продолжение учёбы, приобретение профессии, трудоустройство. - Проявляет элементарный навык экономического мышления. - Обладает бережным отношением к материальным ценностям. - Имеет мотивацию к работе на результат.

Оценка личностных результатов идёт на протяжении всего обучения, всеми педагогами и специалистами образовательного учреждения.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят педагогические работники: учителя, специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оформляются в диагностическую карту оценки уровня воспитанности (Приложение №1). Система бальной оценки отсутствует.

С целью определения уровня сформированности того или иного критерия применяется словесная оценка «С-параметр сформирован / Ч - параметр частично сформирован/ Н – параметр не сформирован».

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов – различные диагностические задания, которые разрабатываются в соответствии с конкретной учебной или воспитательной задачей.

Основной метод оценивания личностных результатов – это наблюдение за обучающимся в процессе его учебной и социальной деятельности.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУ СО «Качканарская школа» реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов проводится учителем и предполагает систематическую проверку, а также оценку письменных работ и устных ответов обучающегося.

В качестве объекта оценки предметных результатов выступает сформированность предметных знаний и способов действий с ними.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Данные предметные умения представлены в адаптированной основной общеобразовательной программе ГБОУ СО «Качканарская школа» и соответствующих примерных рабочих программах по учебным предметам.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, *объектом оценки* предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Субъектом оценки является учитель образовательного учреждения.

По результатам итогового оценивания на этап обучения может быть сделан один из двух выводов:

- выпускник овладел минимальной системой знаний и базовыми действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «выпускник овладел минимальной системой знаний»);

- выпускник овладел достаточной системой знаний и базовыми действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «выпускник овладел достаточной системой знаний»).

Критерии оценивания по предметам учебного плана.

Оценка предметных результатов в баллах осуществляется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. При выставлении оценки учитываются индивидуальные и психофизические особенности обучающегося, степень усвоения программного материала.

Оценка осуществляется в виде отметок по 5-ти бальной шкале:

Отметка «5» — отлично;

Отметка «4» — хорошо;

Отметка «3» — удовлетворительно;

Отметка «2» — неудовлетворительно. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом и является своего рода сигналом для составления индивидуальной образовательной программы.

I этап обучения (1-4 класс)

Русский язык

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибкам.

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (если подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается);

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, РАС, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2- 3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в практическом применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» ставится, если обучающийся не понимает и не выполняет задание при всех видах помощи.

Чтение

Отметка «5» ставится, если обучающийся читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся читает целыми словами правильно, с одной — двумя ошибками, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного кратко, знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «3» ставится, если обучающийся читает по слогам допускает более 5 ошибок, в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не читает, на вопросы по прочитанному не отвечает, не пересказывает (даже со всеми видами помощи), не заучивает наизусть.

Речевая практика Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями.

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при рассказе нуждается в дополнительных вопросах учителя;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет изученные объекты.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) узнает и называет изученные объекты.

Отметка «2» по предмету «Речевая практика» на первом этапе обучения (1- 4 класс) не ставится.

Математика

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить, объяснять устные, письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы такой, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в 1-4 классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или

1—3 простые задачи и составная задача или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решена задачи, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена половина других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решена задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Мир природы и человека

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу «Мир природы и человека», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса «Мир природы и человека», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем

необходимо для оценки «3».

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов, с 1-2 исправлением.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

Музыка (1-5 класс)

Оценка по предмету «Музыка, пение (танец)» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке.

Отметка «5» - обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, составляют рассказ о прослушанном произведении, пользуясь планом. Выразительно и напевно выполняют песни.

Отметка «4» - обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, составляют рассказ о прослушанном произведении, пользуясь планом с организующей и направляющей помощью. Выразительно и напевно выполняют песни с организующей и направляющей помощью.

Отметка «3» - обучающиеся отвечают на поставленные вопросы со всеми видами помощи. Поёт песни с организующей и направляющей помощью.

Отметка «2» - по предмету «Музыка» не ставится.

Изобразительное искусство (1-5 класс)

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выстроить описание картины; умеет объяснить последовательность работы; умеет объяснять замысел работы на тему; правильно называет положение предметов по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе обучающийся допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя выстраивает описание картины; называет положение предметов на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу с незначительной неточностью. Все недочеты в ответе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; с помощью учителя: выстраивает описание картины; узнает и называет предметы, их элементы, положение на плоскости и в пространстве.

Отметка «2» - не ставится.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении практической работы испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи, не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Отметка «2» по предмету «Изобразительное искусство» не ставится.

Физическая культура

Специальная группа

Обучающиеся оцениваются исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Ручной труд

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Отметка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Отметка «2» по предмету «Ручной труд» не ставится.

II этап обучения (5-9 класс)

Русский язык

Отметка «5» - работа без ошибок.

Отметка «4» - одна - две ошибки.

Отметка «3» - три - пять ошибок. *Отметка «2»* - шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитывается:

- 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

- Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

- Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается.

За одну ошибку в диктанте считается:

- Повторение ошибок в одном и том же слове.

- Две негрубые ошибки.

Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, в слове посудпосуда);

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у обучающихся с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценка грамматического разбора

Отметка «5» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает две - три ошибки.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре - пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень оцениваются индивидуально.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы могут быть только обучающего характера. При проведении изложения необходимо тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составленного коллективно под руководством учителя,

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» - ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются одна - две ошибки.

Отметка «4» - ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографических ошибки.

Отметка «3» - ставится за изложение (сочинение), написанное отступлениями от авторского текста (темы) с двумя - тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками.

Отметка «2» - ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке.

Перед написанием изложений и сочинений должна проводиться подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень творческие работы не выполняют, им предлагается списывание с печатного текста. Устный пересказ текста. Их работы оцениваются индивидуально.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Математика

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить, объяснять устные, письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы такой, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Информатика

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно. *Отметка «2»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Чтение (Литературное чтение)

Отметка «5» ставится, если обучающийся читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся читает, в основном правильно, бегло, допускает 1 - 2 ошибки, с соблюдением смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 - 2 ошибки самостоятельно исправляет ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится, если обучающийся читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3 - 4 ошибки при чтении; 4 - 3 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, 1 - 2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает с помощью; затрудняется назвать главных действующих лиц, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла, обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: читает по слогам; допускает множественные ошибки при чтении; множественные ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, множественные ошибки в соблюдении

синтаксических пауз, не выделяет основную мысль произведения или части рассказа при всех видах помощи учителя; не делит текст на части и не озаглавливает их при всех видах помощи учителя; не называет главных действующих лиц, не может характеризовать их поступки; не отвечает на вопросы по прочитанному и не пересказывает, допускает искажения основного смысла, при направляющей помощи учителя при чтении наизусть не может передать текст.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Природоведение, Биология

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

География

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными географическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить; в) умеет показать на карте географический объект.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные

неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при рассказе нуждается в дополнительных вопросах учителя; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет географические объекты. Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) узнает и называет географические объекты.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины. При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Мир истории (История Отечества)

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов

меньше половины. При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Основы социальной жизни

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, дает адекватную характеристику социальным реалиям и явлениям; б) умеет выделить главное в тексте учебника; в) соблюдает этические нормы во время экскурсий. г) выполняет практическую работу, опираясь на инструкцию

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при выполнении практической работы нуждается в незначительной помощи учителя; в) все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует определения и правила и может их прокомментировать; б) выполняет практическую работу со значительной помощью учителя.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Физическая культура

Специальная группа Обучающиеся оцениваются исходя из индивидуальных особенностей

обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Профильный труд:

швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выстроить технологическую карту; умеет объяснить последовательность работы; умеет объяснять назначение и применение инструмента; правильно применяет профессиональную терминологию; правильно называет устройство инструмента, оборудования.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя выстраивает технологическую карту; с незначительной неточностью называет устройство инструмента, оборудования. Все недочеты в ответе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; понимает значение технологической карты и с помощью учителя выстраивает ее последовательность; со значительной помощью учителя или обучающихся узнает и называет инструменты, их элементы, назначение.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка практических работ.

Учитель проверяет и оценивает все практические работы обучающихся. При оценке практических работ учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в своей работе сумел: технологически правильно выполнить работу; качественно и аккуратно выполнить работу; правильно организовал рабочее место и соблюдал ПТБ при работе.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он выполнил работу с 2-3 незначительными ошибками, с незначительными нарушениями качества.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если работа выполнена с большим количеством ошибок со всеми видами помощи.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если в работе нарушена последовательность, работа не сделана, но были попытки её выполнить.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание обучающегося во время работы;
- степень умственной отсталости;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- уровень физического развития обучающегося.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий.

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Виды оценки предметных результатов: стартовая (входная), текущая, промежуточная, итоговая оценки.

Стартовый (входной) контроль проводится во всех классах, начиная со 2 класса, по всем основным предметам обязательной части учебного плана, которые изучались ранее, в период с 5 сентября по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем в течение первых дней обучения или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

В 1 классе с целью выявления уровня подготовленности обучающихся к обучению проводится стартовая диагностика.

Задания для стартового (входного) контроля дублируют задания промежуточного контроля. Оценки за работу выставляются в журнал по пятибалльной системе, в соответствии с положением о системе оценивания обучающихся.

По результатам стартового (входного) контроля определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся на уроках, в рамках индивидуальной работы, в процессе внеурочной деятельности.

Тексты работ и работы обучающихся хранятся у обучающего учителя в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем. Результаты данного мониторинга обсуждаются на ШМО.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) в соответствии с учебной программой.

Формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля обучающихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах учителя.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Отсутствием по уважительной причине является пропуск занятий, подтвержденное:

- медицинской справкой;
- справкой из военкомата;
- заявлением родителей (законных представителей) обучающегося.

Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо наличие не менее 3 отметок (при учебной нагрузке 1 час в неделю), не менее 5 отметок (при учебной нагрузке 2 часа в неделю) и не менее 7 отметок - при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

При пропуске обучающимся более 50 процентов учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В журнал в соответствующей графе проставляется запись «н/а»

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках обучающихся).

Оценка обучающемуся:

- за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, выполнения контрольных, творческих работ за четверть, за 3-и дня до начала каникул.

- за год выставляется на основании результатов четвертных работ и промежуточной аттестации за 5-ть дней до окончания учебного года.

Четвертные (годовые) оценки выставляются путем нахождения средней арифметической оценки. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях иных организациях, осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении отметок за учебную четверть (год) с даты предоставления выписки с соответствующей пометкой.

Текущее оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления. В бальной системе внеурочная деятельность не оценивается. Результаты внеурочной деятельности (грамоты, благодарности и т.п.) вносятся в портфолио обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с

родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; • соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс. Для промежуточной аттестации обучающихся 1-го класса и в первом полугодии второго класса используются формы, которые не предполагают выставления отметок.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются по этапам обучения учебным (и) планом (ами).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего этапа образования обучающимся, по решению педагогического совета, могут быть зачтены:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок (текущей аттестации) планируемых результатов по предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора образовательного учреждения в течение 1-ой недели с момента не прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

Уважительной причиной признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;

- трагические обстоятельства семейного характера;

- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровнях, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле образовательного учреждения секретарём образовательного учреждения, размещением в дневниках, обучающихся классным руководителем класса не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Промежуточная аттестация проводится по имеющимся в образовательном учреждении контрольно-измерительным материалам. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КИМ коллективом авторов по поручению руководителя школьного методического объединения или использование стандартных КИМ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более одной письменной работы в день.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трёх дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством дневника обучающегося, классным руководителем класса (группы).

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях ППк, школьных методических объединениях и заносятся в портфолио обучающихся.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Формы проведения итоговой аттестации по выбранному профилю трудового обучения:

- устный экзамен в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. В практическую экзаменационную работу включено одно задание. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствуют программным требованиям. При ответе на теоретические вопросы обучающимся необходимо воспроизвести сведения, программного материала. Формулировка вопросов содержит прямую инструкцию. Например, расскажи, перечисли, назови и расскажи и т.п.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программе.

Приказ о допуске к итоговой аттестации издается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета, доводится до сведения выпускников, их родителей (законных представителей).

Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

Порядок проведения итоговой аттестации.

Обучающиеся входят в класс по одному, выбирают билет, сообщают его номер экзаменационной комиссии, садятся за парту для подготовки к ответу и приступают к выполнению работы.

Для ответа можно использовать наглядные и учебные пособия, информационно-технологические карты, сигнальные таблицы, опорные схемы, инструменты, инвентарь и др.

По мере готовности, обучающиеся подходят к столу экзаменационной комиссии, отвечают на теоретические вопросы. На опрос каждого экзаменуемого отводится не более 30 минут. Между устным экзаменом и практической экзаменационной работой рекомендуется устанавливать 20 - 30-минутный перерыв.

С целью защиты прав выпускников в образовательном учреждении создается конфликтная комиссия.

Сроки проведения итоговой аттестации.

Срок проведения итоговой аттестации определяется приказом директора образовательного учреждения в соответствии с годовым календарным графиком на учебный год.

Расписание экзаменов утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения педагогов, выпускников и родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода.

Экзаменационный материал готовится учителями школьных методических объединений, рассматриваются на заседании ШМО, согласуются руководителем ШМО, замечителем директора и утверждаются директором школы. Результаты экзамена оформляются протоколом (ами), который(ые) хранятся в учреждении, в течение 5-и лет.

Предметные результаты оформляются в мониторинг предметных результатов I этапа (1-4 классов), мониторинг предметных результатов II этапа (5-9 классов).

В листах мониторинга отражаются учебные навыки, динамика обученности школьников в течение учебного года по всем предметам учебного плана.

Система бальной оценки отсутствует. С целью определения уровня сформированности того или иного критерия применяется словесная оценка «С - Сформирован (да, всегда); Ч - в стадии формирования (иногда); Н- Не сформирован (нет).»

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяется, что обучающийся знает и умеет на данный отрезок времени, либо на данном этапе обучения.

На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В ходе мониторинга выявляются трудности конкретного воспитанника, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы. Результаты оценки предметных достижений за этап обучения оформляются в характеристику сформированности предметных результатов обучения I этапа обучения (1-4 класс), характеристику сформированности предметных результатов обучения II этапа обучения (5-9 класс).

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Главной целью внутришкольного контроля в образовательном учреждении является создание условий для эффективного функционирования образовательного учреждения, обеспечения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Задачи внутришкольного контроля:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением;
- обеспечение непрерывного профессионального развития кадров;
- своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности;
- создание условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных услуг.

Принципы внутришкольного контроля:

- планомерности;
- обоснованности;
- полнота контрольно-оценочной информации;
- открытости; результативности;
- непрерывности.

Функции внутришкольного контроля: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

Виды внутришкольного контроля:

- фронтальный контроль;
- тематический контроль.

Тематический контроль проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень ЗУН обучающихся, качество работы учителя, классного руководителя, соответствие

содержания работы ШМО заявленной теме, качество работы кружков и факультативов, проведения индивидуальных занятий, соблюдения техники безопасности на уроке и т.д.). По результатам тематического контроля оформляется справка, проводятся собеседования, совещания.

Фронтальный контроль проводится не чаще двух-трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом (методическая работа, учебно-воспитательная работа, внеурочная воспитательная работа, ШМО). Так, например, если ШМО ставится на фронтальный контроль, то проверяются все аспекты его деятельности. Если фронтальный контроль осуществляется за работой отдельного учителя, то предполагается изучение всех сторон его деятельности (как учителя-предметника, воспитателя и т.д.). Такой контроль осуществляется при аттестации учителя.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяется шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверяются следующие виды школьных документов:

- тематические и календарные планы;
- классные журналы;
- журналы занятий дополнительного образования;
- журналы коррекционных занятий;
- личные дела обучающихся;
- тетради для контрольных работ;
- рабочие тетради;
- дневники обучающихся.

Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, практических работ по следующим показателям:

- контроль за выполнение рабочих программ;
- контроль за выполнением программ дополнительного образования;
- контроль за выполнением коррекционных занятий;
- контроль за выполнение индивидуальных занятий;
- контроль за выполнение контрольных, практических работ.

Внеурочная воспитательная работа с обучающимися в образовательном учреждении является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- уровень воспитанности обучающихся;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- профориентационная работа.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX-XII(XIII) класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения. Все перечисленные в таблице формы контроля находят свое практическое применение через методы контроля.

Метод контроля — это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния образовательной деятельности являются:

- наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- беседа (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями);
- изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);

- анкетирование (способ исследования путем опроса);
- хронометраж (измерение затрат рабочего времени на выполнения повторяющихся операций);
- устная или письменная проверка знаний (испытание для выявления уровня обученности).

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности образовательного учреждения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства Просвещения РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном учреждении, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые на I этапе обучения (I-IV класс), обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования на II этапе (V-IX класс) более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

I (I Д)-IV классы	V-IX классы
<p>Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; - приобретение простейших навыков самообслуживания; умение организовывать своё рабочее место, соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - проявление эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; - приобретение умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - проявление положительных эмоций в процессе слушания произведений о животных, природе; - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; - гордиться своими школьными успехами и достижениями, понимать, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; - гордиться своими школьными успехами и достижениями, понимать, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; - осознание этнической принадлежности, любить свою малую Родину, осознавать себя как гражданина России, испытывать чувство гордости за свою страну, проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; - положительное отношение к окружающей среде; - осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; - проявление интереса, готовности и потребности к творчеству; - стремление к речевому высказыванию, осознание роли речи в общении людей; - приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной

<ul style="list-style-type: none"> - осознание этнической принадлежности, любить свою малую Родину, осознавать себя как гражданина России, испытывать чувство гордости за свою страну, проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; - положительное отношение к окружающей среде; - осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; - проявление интереса, готовности и потребности к творчеству; стремление к речевому высказыванию, осознание роли речи в общении людей. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности; - с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности; - проявлять интерес к миру профессий, знать различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - проявлять потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщаться к культурному наследию, адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства; - понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - осознавать роль речи в общении людей, понимать значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи; - проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, - приобретение социального опыта, включаться в общепользную социальную деятельность
<p>Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> корректировать и оценивать свои действия, давать корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций); оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка; с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; адекватно воспринимать замечания: с помощью учителя разрешать конфликтные ситуации, стараться избегать их; с помощью учителя контролировать, свои действия.

<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану (алгоритму) и работать в общем темпе; - с помощью учителя или самостоятельно составлять план деятельности; - с помощью учителя оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев; - осуществлять рефлексию учебной деятельности; - оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев; - сравнивать свою работу с эталоном; - определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; - принимать оценку своей деятельности по заданным критериям; - с помощью учителя оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев
--	--

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

<p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>читать;</p> <p>писать;</p> <p>выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>с помощью учителя выделять и определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>с помощью учителя формулировать конечный результат действия;</p> <p>принимать цели, включаться в урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>с помощью учителя дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи;</p> <p>корректировать свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы);</p> <p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	---

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности у обучающихся.

Формирование БУД по годам обучения

1-4 класс

БУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные БУД	осознает себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга	осознает себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга	освоение роли ученика заинтересованного посетителем школы (мотивации) к учению	
	приобретение простейших навыки самообслуживания	умение организовывать своё рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалы для качественного выполнения изделия	умение самостоятельно организовывать своё рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия	
	проявление эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности высказываний	приобретение умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», проявление способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем		
	проявление положительных эмоции в процессе слушания произведений о животных, природе	положительное отношение окружающей среде	к	осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям
	проявление интереса к творчеству	проявление готовности творчеству	к	проявление потребности творческой деятельности
	стремление к речевому высказыванию	осознание роли речи в общении людей		
Коммуникативные БУД	вступать в контакт и работать в паре (учитель–ученик, учитель–класс)	вступать в контакт участвует в диалоге и работать в паре, группе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель–класс)	в	вступать в контакт, участвовать в диалоге; слушать и понимать других и работать в коллективе, в паре, в группе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)
	обращаться за помощью и принимать помощь, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

	адекватно		разрешать конфликтные ситуации, стараться избегать их с
	воспринимать		помощью учителя контролировать, свои действия
	замечания с	помощью	
	учителя		
Регулятивные БУД	входить и выходить из		соблюдать ритуалы
	учебного помещения со		школьного поведения
	звонком (поднимать		самостоятельно
	руку, вставить и		организовывать
	выходить из-за парты и		рабочее место,
	т. д.) ориентироваться в		работать с учебными
	пространстве класса		принадлежностями
	(зала, учебного		(книгой, словарём,
	помещения)		инструментами,
	пользоваться учебной		спортивным
	мебелью учебными		инвентарем)
	принадлежностями по		
	назначению,		
	передвигается по		
	школе, находить свой		
	класс, другие		
	необходимые		
	помещения		
	включаться в урочную и	включаться	в и
	внеурочную	урочную	
	деятельность	внеурочную	
		деятельность	
	соотносит	свои	соотносит свои действия и их результаты с
	действия с	заданным	заданным образцом (схемой, планом,
	образцом		алгоритмом)
			следовать
			предложенному
			плану
			(алгоритму) и
			работать в
			общем темпе
Познавательные БУД	Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.		
	читать; писать		
	выполнять арифметические действия		
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов		
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
	устанавливать видо-родовые отношения предметов		
	делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале		
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		

5-9 класс

БУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные БУД	осознание роли ученика заинтересованного посещения школы (мотивации) к учению		осознание роли ученика заинтересованного посещения школы (мотивации) к учению, гордится школьными успехами и достижениями	гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него	
	ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого		осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов		
	приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности			с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности	
	проявляет интерес к миру профессий	знает различные профессии	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		
	проявляет потребность в творческой деятельности	проявляет интерес к произведениям литературы, музыки, живописи. общается к культурному наследию	адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
	проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства		понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе ечевому высказыванию		
	осознает роль речи в общении людей		понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи		
	проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта			включается в общепользную социальную деятельность	

	давать корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	корректировать и оценивать свои действия	изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
Коммуникативные БУД	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, избегать конфликтных ситуаций
	оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка
	с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
	критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	
Регулятивные БУД	с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению		с помощью учителя формулирует конечный результат действия
	корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе	с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности
	с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	с помощью учителя осуществляет рефлексию учебной деятельности	с помощью учителя или самостоятельно осуществляет рефлексию учебной деятельности, оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев
Познавательные БУД	Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.		
	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)		
	установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		

	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
	соответствии с индивидуальными возможностями
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Типовые задания (способы формирования базовых учебных действий)
Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика Коррекционные курсы: Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».		
Личностные учебные действия	<p>1-4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; - приобретение простейших навыки самообслуживания; умения организовывать своё рабочее место, соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - проявление эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; - приобретение умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - проявление положительных эмоции в процессе слушания произведений животных, природе; - положительное отношение к окружающей среде; - осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; - проявление интереса, готовности и потребности к творчеству; - стремление к речевому высказыванию, осознание роли речи в общении людей. <p>5-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; - гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка поступков героев; - творческие задания такие как: придумывание конца произведения; отзыв о прочитанной книге; игра-драматизация; - упражнения размышления: как бы ты поступил, мог ли он(герой) поступить иначе? - беседы по прочитанному, беседы размышления; - игры ассоциации. <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - мысленное воспроизведение - самооценка события, происшествия; - оценка поступков героев произведения; - творческие задания такие как: упражнения размышления: как бы ты поступил, мог ли он(герой) поступить иначе? - беседы по прочитанному, беседы размышления; - игры ассоциации.

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; - приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности; - проявление интереса к миру профессий, различным профессиям, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - проявление потребности в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства; - понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; <p>осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.</p>	
--	--	--

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>1-4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.); - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в 	<ul style="list-style-type: none"> -Ассоциативные упражнения (на воображение): подбор рифм, сочинение загадок; -рефлексивные упражнения: сталкивание мнений (Кто больше понравился из героев? Почему?), попробуй предположить по названию, о чём будет рассказ? Что обозначает это слово? (высказывания детей: старинная игра, считалка, необычное животное, присказка); -интерпретация: ролевые и ситуативные игры, инсценировки, драматизация, театрализация; -рассматривание картин; -рисунки по представлению - каждый рисунок обучающиеся защищают. Расскажи, что ты нарисовал? -составление «Цветных рассказов»; -упражнения на коллективное принятие решений: дискуссии, ролевые игры, блиц-турниры, учебные беседы в парах, учебные беседы в группах, доказательство и опровержение своей позиции или товарища, умение задавать вопросы, умение рассказывать. -составление диалога (работа в парах) – можно предложить разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь; -«Составь задание» – составляют задание друг для друга;
---	--	--

	<p>том числе информационных.</p>	<p>-«Выскажи свое мнение о...» – предлагается высказать свое мнение, например, о поведении одноклассников (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);</p> <p>-обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;</p> <p>-групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;</p> <p>-«объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.</p>
--	----------------------------------	---

<p>Регулятивные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. 	<p>-Построение диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие обучающимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»); - постановка проблемных вопросов; - использование слов помощников: • повторим • изучим • узнаем • проверим -использование фрагментов мультфильмов; -опора на личный жизненный опыт обучающихся; -использование занимательного игрового материала; -создание проблемной ситуации в процессе целеполагания; -обсуждение готового плана решения учебной задачи; -работа с деформированным планом решения учебной задачи; -использование плана с недостающими или избыточными пунктами; - словесные приемы самооценки и самоконтроля: а) посредством вопросов: <ul style="list-style-type: none"> – что ты узнал на уроке? – чему научился? – за что себя можешь похвалить? – над чем еще надо поработать? – какие задания тебе понравились? – какие задания показались трудными? – достиг ли ты поставленную в начале урока цель? б) использование рефлексивного приема «неоконченное предложение», которое помогает в оценивании своих достижений: сегодня на уроке я ... мне удалось... я могу похвалить... я недостаточно... я старался... -всевозможные игры: «Лесенка», «Число-контролер»; оценивание выполнения заданий с помощью цветových
--------------------------------------	---	--

		сигналов (Красный – нужна помощь! Зелёный – я умею сам. Жёлтый – умею, но ещё не уверен); -сверка с образцом (готовым ответом); -выполнение задания по алгоритму; -взаимоконтроль с товарищем.
--	--	---

<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; - работать с информацией изображение, (по текст, нимать т, устн ое <p>высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений (природных, деятельности культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные связи и существующие отношения объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сравни; -найди отличия (можно задать их количество); -на что похоже?; -поиск лишнего; -лабиринты; -работа с разного вида таблицами; -работа со словарями; -эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение; -проблемные ситуации; -игры в загадках; -поиск анаграмм; - чайнворды; -кроссворды, шарады -«Обоснуй свое мнение», «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Подтверди словами из текста» и т.п.; -составление модели, схемы, планы, заполнять таблицы; -игры-тренинги: «Мои друзья», «Теремок», «Я возьму тебя с собой...», «Витрина»; -прием «Точка зрения»;
--	--	---

Математика

Учебные предметы: Математика, Информатика
 Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов
 Элективные курсы: Основы финансовой грамотности

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватная мотивация к учебной деятельности; - стремление быть более успешным в учебной деятельности; - ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека; - уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирование интереса, любознательности обучающихся. <u>Например:</u> «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»; - учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения обучающихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»; • - подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у обучающихся происходит осмысление полученных знаний и опыта; • - творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала; • - дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. <p>Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия - адекватно воспринимать и передавать информацию; - при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения; - осуществлять самоконтроль; - оказывать при взаимодействии посильную помощь; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - развитие математически правильной речи и обогащение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: «Дай себе помочь», «Да и Нет»; - задания работы в группах, парах; - участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров обучающиеся учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - самооценка – предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других; - задания, содержащие диалоги, рассуждения и пояснения; - отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; - игровые ситуации, - работа с содержательным иллюстративным материалом, - вопросы и задания, задачи, направленные на развитие коммуникативных БУД; - задания, требующие умения слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться учитывать позицию собеседника; -рефлексия.

	<p>математического словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала; - использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные). 	
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней; - быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. 	<p>- Работа по алгоритму, по схеме, по плану. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясни, - проверь, - оцени, - выбери, - сравни, - найди закономерность, - верно ли утверждение, - догадайся, - наблюдай; - сделай вывод; - «преднамеренные ошибки»: предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать; - взаимоконтроль: предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания; - взаимный диктант (задание): работа проводится в парах, предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания; - «ищу ошибки»: могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например, в словах, или отыскать неправильно написанные буквы; - придумать вопросы по теме для других обучающихся и т.п.

<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение производить простейшие обобщения; - анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей); - умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы; - умение использовать математические термины; - использование в жизни и деятельности некоторые математические знания; - знать различные способы вычислений; - прогнозировать результаты вычислений; - использовать приемы проверки правильности результатов; - планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры путешествия; - отгадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов, шарад; - задания «Занимательная математика»; - игры: «Лови ошибку!», «Светофор», «Выход за пределы», «Идеальное задание», «Театрализация», «Лист защиты», «Укого больше?» и т.п.; - дидактические задачи; - занимательный устный счёт; - блицопрос; - создание проектов; - слепи цифру (дорисуй, узнай и т.п.); - нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним; - подбор подходящего – необходимо подобрать - прохождение лабиринтов – предлагается пройти по лабиринту от начала до конца; - игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.; - умение работать со знаками и символами; работа со схемами, составление схем-опор; - решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием; - установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом» и т.д.
<p>Естествознание. Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География. Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов Курсы внеурочной деятельности: Я-личность, я-гражданин России Элективный курс: Основы безопасности жизнедеятельности</p>		
<p>Личностные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> - психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок; - короткие стихотворения, дающие положительный, настрой на урок; - соревнования; - игры-путешествия; - учитель задает вопросы, способствующие созданию

	<p>музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относиться к природным богатствам и к культурно- историческому наследию родного края и страны; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе 	<p>мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности обучающихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения обучающихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»; - подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у обучающихся происходит осмысление полученных знаний и опыта; - творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала; - дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. <p>Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. 	<ul style="list-style-type: none"> - Используя различные источники информации, найди вместе со взрослыми растение, которое соответствует твоему Днюрождения, нарисуй его; - задания в парах или группах временного и постоянного состава; - рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> • Было трудно ... • Я понял ... • У меня получилось ... - учебный диалог: Например: диалог от имени животных и растений. - Работа в парах, группах: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте сообщение. • Как ты понимаешь смысл выражения «Нужен ли воздух?». Расскажи об этом своему соседу по парте. • Составьте вместе кроссворд из 10 слов на тему «Зелёное царство растений» («Вода», «Питание» и т.д.) После составления кроссворда поменяйтесь с другой группой и попробуйте разгадать его. • Запиши вопрос на который ты хотел бы получить ответ. Обменяйтесь вопросами с одноклассниками. Запиши его вопрос себе, а дома подготовь на него ответ. • Запиши своё предположение «Если бы вода не испарялась,

		<p>то...» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения «Придумай продолжение текста» - Упражнение «Повторяем с контролем».
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Задания, которые позволяют проводить простые исследования и ставить эксперименты, следовать инструкциям и правилам при проведении опытов, делать выводы на основании полученных результатов. - Задания, направленные на использование готовых моделей для наблюдения (условные знаки, глобус, план, планкарта, карта), на объяснение явлений природы, выявление признаков и свойств объектов. - Задания, которые позволяют обучающимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <p>1) Расскажи по схеме «Какой бывает транспорт?».</p> <p>2) Посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры: «что изменилось?», «найди пару», «найди отличия» и другие.

<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки, кроссворды, шарады; - составь и напиши памятку для всей семьи «Как нам защититься от болезнетворных бактерий». - подготовить сообщение, реферат о каком-либо растении, животном, предмете, явлении, используя дополнительный материал из художественной, научной литературы, справочников, энциклопедий, источников Интернета; - задания, которые направлены на различие изученных объектов и явлений живой и неживой природы, на проведение их простейшей классификации изученных объектов природа на основе их существенных признаков и на составление таблиц; - задания направлены на то, чтобы обучающийся учился рассказывать на базе картинок или представленного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, обращать внимание на их главные признаки, умел выделять новое; - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д. - составить схему или макет, либо заполнить таблицу; - поставить перед обучающимся проблемный вопрос: «Как выдумаете?», «Как вы решите это задание?»; - разгадывание кроссворда, поиск проблемной ситуации; - игры экологического характера; - исследовательские работы: например - «Тайна листопада», «Умирают ли на зиму травы?»; - строить речевое высказывание: «Какую цель мы поставим перед собой на уроке?», «Сформулируйте тему нашего урока», «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать?»
<p>Человек и общество. Учебные предметы: Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>		

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - испытывать чувство гордости за свою страну; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - соотнесение собственных поступков и поступков других людей принятыми и усвоенными этическими нормами; - определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; - ориентировка в социальных ролях 	<ul style="list-style-type: none"> - Представьте, что вам поручено сделать фотовыставку выдающихся людей нашей страны. Кого вы бы выбрали для выставки и почему? - индивидуально или поделенным на группы по 2–3 человека, предлагается оценить, справедливыми ли были законы царя Хаммурапи: - при выступлении необходимо устно аргументировать свой ответ. - «Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен. - Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен. - Если человек ударил отца, ему следует отрубить руку. - Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб. - Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз. - Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. - Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой». <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и адекватно характеризовать содержание законов; - умение аргументировать свой ответ; - последовательность. - Необходимо обдумать и представить аргументы, обосновывающие, почему одни нормы и обычаи положительные, а другие – отрицательные. -Участие в проектах -Творческие задания «Определите личность по описанию», «Перечисли трудности, которые нужно преодолеть ученому- историку, чтобы узнать, что было в прошлом», «Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма» и др.; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений.
------------------------------------	--	---

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; - выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; - с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые задания; - групповая работа по составлению кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тестов; - групповое исследование; - отзыв на работу товарища; - создание проектов; - подготовьте рассказ о...; - задания на диалоговое общение; • - совместное рисование; - компьютерная презентация; - игровые технологии: «Исторический «Снежный ком»» - описание: дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу; - групповая работа по составлению кроссворда; - «подготовь рассказ...»; - «опиши устно...»; - «объясни...» и т. д.
---	---	---

Регулятивные учебные действия	<p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном. 	<ul style="list-style-type: none"> - Терминологические диктанты с взаимопроверкой или самопроверкой; - составление маршрутов путешествий; • - описание исторических событий по заданному алгоритму; - проектная деятельность; - почемучка (задания с установлением причинно-следственных связей); - сгруппировать объекты по смыслу; - составление характеристики исторической личности, государства по заданному плану; - «Что верно»; - «Найди ошибку» и т.д. - В течение 5 секунд прочитайте внимательно и запомните слова, записанные на доске. - Решение кроссвордов, ребусов, шарад каждая группа будет работать с определенным текстом в течение 5 минут, затем произойдет обмен информацией. - Обучающимся, сидящим парами, предлагается изучить высказывания и ответить на вопросы. - Обучающимся, предлагается изучить текст и ответить на вопросы об исторической личности, исторических событиях, явлений. - «Незаконченная фраза»: Я узнал... Я научился... Меня удивило... Меня поразило... Я чувствовал... Я думал... Я приобрел... Я получил от этого урока... Мне лучше всего удалось... Мне надо ещё поработать над... Я могу себя похвалить за... Важным мне показалось... Мне было трудно... Урок заставил задуматься... Урок взволновал... - «Преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - контрольный опрос на определенную тему
Познавательные учебные действия	<p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видео-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; 	<ul style="list-style-type: none"> - По перечню слов определите, о какой стране идет речь; - постройте цепочку из семи звеньев, где каждое последующее звено является следствием предыдущего; - соотнесите перечисленные факты, термины, имена, с историческим событием; - составление схем-опор; - исследование;

<ul style="list-style-type: none"> - читать; - писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; - извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; - использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; - использовать готовые алгоритмы деятельности; - устанавливать простейшие взаимосвязи и вз 	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями; - решение кроссвордов, ребусов, чайнвордов; - установи соответствие; - разгадай путаницу; - заполни пропуски в предложениях; - реши тест; - составление маршрутов походов, путешествий; - карточки-задания для работы с учебниками, атласами, картами, энциклопедиями; развернутые письменные ответы на проблемные вопросы; - «Черный ящик» (по описанию определить, что в нем); - анаграммы; - определи объект под цифрами, звездочками (работа с картой); - исторические загадки; - работа с разными видами таблиц; - составление развернутого плана; - игра «Найди лишнее» «Четвёртый лишний» и т. д.; - для описания исторической личности, событий, процессов, явлений мы используем письменные источники различного происхождения; - прочитайте внимательно предлагаемые тексты - ответьте на вопрос, кем является автор каждого из них: историком, современником, иностранцем, возможно, кем-либо иным?; - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - работа со словарями.
---	--

Физическая культура

Учебный предмет Адаптивная физическая культура
 Коррекционные курсы: Ритмика, Лечебная физкультура (ЛФК)
 Курсы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка»

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с выбором водящего, водящих. Например: Игра «Белые медведи», Встречная эстафета «Бег раков» - Привлечение к оказанию помощи в проведении спортивно-массовых мероприятий.
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>1-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа на уроке в группах, парах при выполнении или при разучивании нового материала; - соревнования по спортивным играм: футбол, баскетбол, волейбол; - во вводной части урока физической культуры обучающимся предлагается провести 5-8 минутную разминку под руководством одного из одноклассников, разъединив их по половым признакам. Во время проведения разминки обучающийся должен продемонстрировать свои упражнения или из ранее изученных, а обучающиеся должны повторять за ним; - совместное рисование «Портрет пришельца» (ко Дню Космонавтики) Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, развитие творческого мышления и продуктивного воображения; - мастер класс. Например, старшие школьники показывают более младшим школьникам элементы разминки «гимнаста».

Регулятивные учебные действия	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам; - судейство по правилам спортивных, подвижных игр; - игры (например) «Вышибалы» - 6-минутный бег по спортивному залу - Поисковая работа (например, найти необходимую информацию, решить загадку). - Сравни предметы, которые металы в древности и те, которые металы сегодня. Чем они различаются? Чем похожи? - Рассмотреть картинки спортсменов. Какой из спортсменов занимается каким видом спорта? Обоснуй свой ответ.
-------------------------------	---	---

	<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>5-9 класс</p> <p>- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>	<p>- Расскажи по картинкам (графическое изображение) «Какие представлены стойки?»</p> <p>- Посмотри, какие знаки по видам спорта нарисовали дети в своём спортзале.</p> <p>- Придумай и нарисуй свой знак по любимому виду спорта.</p> <p>- Отгадывание загадок «Виды спорта».</p> <p>- Разгадывание кроссвордов.</p> <p>- Тестовые вопросы.</p> <p>- Разгадывание ребусов.</p> <p>- Задания с вопросами. Например:</p> <p>А – Над каким городом впервые был поднят олимпийский флаг? (Антверпен, Бельгия)</p> <p>Б – В каком городе олимпийский огонь был зажжен стрелой, пущен из лука? (Барселона, Испания)</p> <p>В - Чем награждали победителей Игр в Древней Греции? (Венком из листьев лавра)</p> <p>Г-На открытии олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны -организатора. Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой? (Греции)</p> <p>Д – Что поучают спортсмены, занявшие на Олимпиаде в личных и командных соревнованиях с 1-го по 8-е места? (Дипломы МОК)</p> <p>- Конкурс «Спорт в сказках». Например: • Назовите автора и название произведения, в котором мартышке спорт помог достать бананы с пальмы. (Григорий Остер, «Зарядка для хвоста».); • Герой какой сказки занялся конным спортом вместо тяжелой атлетики? («Сказка о попе и работнике Балде» А.С. Пушкина.); • Как называется книга Святослава Рунге о бесконечных хоккейных баталиях команд «Вымпел» и «Метеор»? («Шайбу! Шайбу!») и т. д</p>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <p>- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий</p> <p>- Составление комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки.</p> <p>- Составление режима дня. 144 закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>	<p>- Составление комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки.</p> <p>- Составление режима дня.</p> <p>- Игра «Невод» Цель: значимость ровного позвоночника для организма человека, формирование умений правильно держать осанку, освоение движений при сопротивлении воды.</p> <p>- Найти объяснение названиям видов спорта, отталкиваясь от его перевода (футбол, баскетбол, бодибилдинг, стретчинг, дайвинг, сноубординг).</p>

	<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>5-9 класс</p> <p>- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>	<p>- Расскажи по картинкам (графическое изображение) «Какие представлены стойки?»</p> <p>- Посмотри, какие знаки по видам спорта нарисовали дети в своём спортзале.</p> <p>- Придумай и нарисуй свой знак по любимому виду спорта.</p> <p>- Отгадывание загадок «Виды спорта».</p> <p>- Разгадывание кроссвордов.</p> <p>- Тестовые вопросы.</p> <p>- Разгадывание ребусов.</p> <p>- Задания с вопросами. Например:</p> <p>А – Над каким городом впервые был поднят олимпийский флаг? (Антверпен, Бельгия)</p> <p>Б – В каком городе олимпийский огонь был зажжен стрелой, пущен из лука? (Барселона, Испания)</p> <p>В - Чем награждали победителей Игр в Древней Греции? (Венком из листьев лавра)</p> <p>Г-На открытии олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны -организатора. Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой? (Греции)</p> <p>Д – Что поучают спортсмены, занявшие на Олимпиаде в личных и командных соревнованиях с 1-го по 8-е места? (Дипломы МОК)</p> <p>- Конкурс «Спорт в сказках». Например: • Назовите автора и название произведения, в котором марьяшке спорт помог достать бананы с пальмы. (Григорий Остер, «Зарядка для хвоста».); • Герой какой сказки занялся конным спортом вместо тяжелой атлетики? («Сказка о попе и работнике Балде» А.С. Пушкина.); • Как называется книга Святослава Рунге о бесконечных хоккейных баталиях команд «Вымпел» и «Метеор»? («Шайбу! Шайбу!») и т. д</p>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>1-4 класс</p> <p>- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий</p> <p>- Составление комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки.</p> <p>- Составление режима дня. 144 закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>	<p>- Составление комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки.</p> <p>- Составление режима дня.</p> <p>- Игра «Невод» Цель: значимость ровного позвоночника для организма человека, формирование умений правильно держать осанку, освоение движений при сопротивлении воды.</p> <p>- Найти объяснение названиям видов спорта, отталкиваясь от его перевода (футбол, баскетбол, бодибилдинг, стретчинг, дайвинг, сноубординг).</p>

<p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>– Найти информацию о каком-либо спортсмене и рассказать о нём.</p> <p>– Найти интересные факты о ...</p>
--	---

Искусство

Учебный предмет Музыка, рисование (изобразительное искусство)

Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Ритмика, Лечебная физкультура (ЛФК) Курсы

внеурочной деятельности: «Веселый карандаш», «Школьный театр»

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>1-6 класс</p> <p>- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>	<p>- участие в проектах;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах и фестивалях;</p> <p>- мозговой штурм;</p> <p>- игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- создание воображаемой ситуации</p> <p>Например: на уроке музыки, при знакомстве с жанром марша и его разновидностями можно поставить обучающегося в воображаемую жизненную ситуацию:</p> <p>- Пришла беда, надо защищаться, ты должен объединить людей, ЧТО ты сделаешь?</p> <p>– Крикну, созову всех...</p> <p>- Ну и кричи, созывай. Все услышат твой призыв?</p> <p>– Тогда возьму трубу, сыграю «зов» Ребята «выращивают» интонацию зова, как необходимость собрать всех вместе...</p> <p>-Итак – все собрались. Очень много людей. Идем в поход. Ты возглавляешь людей – все идут за тобой. Ты ушел вперед, другие позади и тебя не видят, некоторые отстали или вообще пошли в другую сторону. Все идут бесформенной толпой, мешая друг другу...- Что делать...- Надо сочинить марш! Творческий «эксперимент» заключается в том, чтобы самим из «россыпи» звуков создать обобщенную ритмо - интонацию.</p> <p>-зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</p> <p>-словесное рисование картин;</p> <p>-самооценка, дневники достижений;</p>
------------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> -социальная реклама; -«Авангардизм». Обучающимся предлагается выбрать некоторые цвета и составить ассоциативный ряд, соединиввыбранный цвет с какой-либо эмоцией.
--	--	--

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>1-6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям, сопереживать; - конструктивно взаимодействовать с людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка устных рассказов в паре или группе (о музыкальных героях, о личных впечатлениях, об услышанном); - инсценирование и драматизация; - рисуем музыку; - участие в диалоге; - уметь участвовать в хоровом пении; - рефлексия (самооценка и взаимооценка); - совместное рисование; - приём ассоциаций; - Коллективные творческие дела
---	--	---

Регулятивные учебные действия	<p>1-6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: “Вспомни песню”, “Листочки”, “Снежинки”, “Хромые цапли” и т.д., Например, “Угадай-ка”. Звучат музыкальные фрагменты пройденных произведений, а дети должны поднять таблички с правильным названием произведения и композитора. Игра “Оркестр”. Учитель предлагает детям отгадать загадки о музыкальных инструментах. При правильном ответе обучающиеся слушают звучание того или иного инструмента. - Решить кроссворд по теме: «Мир Музыки», «Народные промыслы» - Решение ребусов, шарад. - «О чем говорят «звучащие» картины?»: назвать картину художника и музыкальное произведение - Тест на изученные темы - Работа с цветовой палитрой, обучающийся создает зримый образ музыки. - Опираясь на иллюстрацию с изображением инструментов симфонического оркестра, выявить состав исполнителей. - Поработать со словарем эмоциональных терминов и через слово дать характеристику музыке. - “Перенос” художественного образа с одного вида искусства на другой. - Оценка. В процессе выполнения рисунка обучающемуся предлагается поставить оценку самому себе и прокомментировать ее.
-------------------------------	--	---

<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>1-6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти интересные факты о музыкальном инструменте, народной одежде ... - составить сообщение о композиторе - найти информацию о истории музыкального инструмента, народных промыслов... - найти высказывания великих людей о.... <p><u>Тонкие и толстые вопросы</u> <u>Тонкие вопросы:</u> Кто ? Что ? Когда ? Может ..? Будет ...? Мог ли ... ? Как звать ...? Было ли ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...?</p> <p><u>Толстые вопросы:</u> Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет,если... ? Что, если ... ?</p> <p><u>Креативные вопросы</u> Куда дальше? (вопрос, ориентированный на будущее). Что правильно, а что нет? (оценочный вопрос). Что было бы, если бы (воображаемый вопрос). Что я чувствую, что я знаю (субъективный вопрос). Почему, что, как, что делает? (Казуальный вопрос). Кто, как, что, где, когда? (Описательный вопрос).</p> <p>- Нарисуй пословицу. Обучающимся предлагаются на выбор русские пословицы. Нужно проиллюстрировать пословицу так, чтобы другие могли ее отгадать. После выполнения рисунка весь класс отгадывает изображенные обучающимися пословицы, что вызывает положительные эмоции и активизирует познавательную деятельность.</p>
--	--	--

Технологии

Учебный предмет: ручной труд, профильный труд: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд
 Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Личностные учебные действия	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях; - поиск информации в разных источниках; -участие в проектной деятельности; - поиск информации в разных источниках; -участие в проектной деятельности. - мозговой штурм; -самооценка, дневники достижений; - социальная реклама;
-----------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательные интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - установка на здоровый образ жизни; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>«Знакомая незнакомка» Находят информацию о поделке, представляют найденную информацию. Изготавливают изделие. Организовывается выставка изделий. Представляют готовое изделие с опорой на примерные вопросы, объяснив, почему эта поделка должна присутствовать на выставке - «Волшебные секреты». Учитель предлагает обучающимся просмотреть фильм о различных материалах, например, о спичках, их истории. Организуется викторина по просмотренному фильму. Далее, предлагается просмотр работ, выполненных из спичек. Задается вопрос: «что еще мы можем сделать с помощью спичек?»</p>
--	---	---

Коммуникативные учебные действия	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка устных рассказов в паре или группе (овыполненном изделии, работе); - участие в диалоге; - рефлексия (самооценка и взаимооценка); - игровые задания; - групповая работа по составлению кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тестов; - групповое исследование; - отзыв на работу товарища; - создание проектов;
----------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; - применять правила речевого, неречевого поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовьте рассказ о...; - задания на диалоговое общение; - опишите объект, изделие, деталь и т.д. - обучающимся, сидящими парами, предлагается совместная деятельность; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - бригадный метод работы <p>Например, «Мебельный цех» Учитель организует просмотр презентации «Деревянная мебель. Стул». Обучающиеся обсуждают вопрос: «Из чего можно изготовить мебель или ее макет?».</p>
--	--	--

Регулятивные учебные действия	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разгадывание загадок, кроссвордов, шарад, ребусов - «Правда или ложь» (каверзные вопросы по теме) - «Незаконченная фраза» Я узнал... Я научился... Меня удивило... Меня поразило... Я чувствовал... Я думал... Я приобрел... Я получил от этого урока... Мне лучше всего удалось... Мне надо ещё поработать над... Я могу себя похвалить за... Важным мне показалось... Мне было трудно... Урок заставил задуматься... Урок взволновал... - «Преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - контрольный опрос на определенную тему; - заполнение схем, таблиц; - составление плана действий
-------------------------------	--	---

Познавательные учебные действия	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; 	<p>Сравни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - найди отличия (можно задать их количество); - на что похоже?; - поиск лишнего; - лабиринты; - работа с разного вида таблицами; - работа со словарями; - эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение; - проблемные ситуации; - игры в загадках;
---------------------------------	--	---

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 класс

- Строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- кроссворды, шарады, ребусы;

- составление схем-опор;

- игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления;

- игра «Вопрос-ответ» -«Ярмарка» Обучающимся предлагаются шаблоны фигур яиц из картона, которые нужно украсить с помощью любой изученной техники
Самостоятельная работа – подготовка презентации своей поделки с опорой на критерии оценивания, определенные совместно с учителем. Организуется ярмарка поделок. Эта ситуация может использоваться и для контрольно-оценочной деятельности, в том числе – для само- и взаимо-оценки.

Содержание и процедура оценки сформированности БУД

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Задачи мониторинга:

- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения Стандарта;
- апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании их ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу.

Поэтому в начале сентября проводится первичная диагностика совместно с психологом школы.

Основной метод оценивания личностных и коммуникативных базовых учебных действий – это наблюдение за обучающимся в процессе его учебной и внеучебной деятельности.

Результаты оценки базовых учебных действий заносятся в Мониторинг результатов сформированности БУД (Приложение №4)

Результаты отслеживаются на каждом учебном предмете, курсе, дисциплине(модуле), факультативе, внеурочном занятии и заносятся в таблицу мониторинга два раза в год (сентябрь, май), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие динамики достижения предметных результатов.

Система бальной оценки отсутствует. Оцениваются базовые учебные действия по форме «С-сформирован (да)/Ч - частично сформировано (иногда) /Н – не сформировано(нет)».

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися базовых учебных действий осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы входят педагогические работники: учителя, специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые хорошо знают обучающегося.

Итоговые результаты оформляются дважды, за период обучения с 1 класса по 4 класс и с 5 класса по 9 класс, в характеристике сформированности базовых учебных действий (Приложение №5)

Система бальной оценки отсутствует. Оцениваются личностные результаты по форме «С-сформирован (да)/Ч - частично сформировано (иногда) /Н – не сформировано (нет)».

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов

I этап обучения (1-4 класс)

- Рабочая программа предметная область Язык и речевая практика учебный предмет «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс.
- Рабочая программа предметная область Язык и речевая практика учебный предмет «Чтение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс.
- Рабочая программа предметная область Язык и речь учебный предмет «Речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс.
- Рабочая программа предметная область Математика учебный предмет «Математика» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс срок реализации 4 года.
- Рабочая программа предметная область Естествознание учебный предмет «Мир природы и человека» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-4 класс.
- Рабочая программа предметная область Искусство учебный предмет «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс.
- Рабочая программа предметная область Искусство учебный предмет «Рисование (Изобразительное искусство)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс.
- Рабочая программа предметная область Физическая культура учебный предмет «Физическая культура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.
- Рабочая программа предметная область: Технология учебный предмет «Ручной труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс.
- Рабочая программа коррекционно-развивающая область коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 класс.
- Рабочая программа коррекционно-развивающая область «Лечебная физкультура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы.
- Рабочая программа коррекционно-развивающая область «Ритмика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы.

II этап обучения (5-9 класс)

- Рабочая программа предметная область Язык и речевая практика учебный предмет «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Язык и речевая практика учебный предмет Чтение (Литературное чтение) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Математика учебный предмет «Математика» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Естествознание учебный предмет «Природоведение» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс.
- Рабочая программа предметная область Человек и общество учебный предмет «Основы социальной жизни» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.

- Рабочая программа предметная область Искусство учебный предмет «Рисование «Изобразительное искусство)» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 7 класс.
- Рабочая программа предметная область Искусство учебный предмет «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс.
- Рабочая программа предметная область Физическая культура учебный предмет «Физическая культура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Технология учебный предмет «Швейное дело» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Технология учебный предмет «Столярное дело» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Технология учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класса.

2.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы:

Целью коррекционной работы с обучающимися является:

- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы с обучающимися:

- организация углублённого психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, поступившего в образовательное учреждение;
- анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, дифференциация программы обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных игровых занятий для воспитанников;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и

методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы коррекционной работы

Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалистов учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, воспитателей), который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению; обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Кабинет логопеда	Логопедические кабинеты созданы в целях оказания помощи обучающимся, имеющим системные нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ. Логопедические кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для проведения диагностики, занятий и консультирования.
------------------	---

Методическое обеспечение диагностической работы

Виды психологической диагностики	Методики	Примечание
Психомоторные и сенсорные процессы	Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович. – М.:МГПУ,1998. Методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест)	Методика комплексной психомоторной коррекции исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию и развитие всех ВПФ. <i>Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, которые не только создают потенциал для будущей работы, но и являются активизирующими, восстанавливающими и развивающими, а также способствующими взаимодействию между различными уровнями и аспектами психической деятельности.</i>

<p>Диагностика познавательных процессов</p>	<p>1-4 класс <i>Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций</i> <u>Исследование слухоречевой памяти:</u> - Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия - Запоминание двух групп слов - Исследование зрительной памяти <u>Исследование операциональных характеристик деятельности:</u> - Методика Пьерона-Рузера - Корректирующая проба - Таблицы Шульте - Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте <u>Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)</u> - Узнавание реалистических изображений - Узнавание перечеркнутых изображений - Узнавание наложенных изображений - Узнавание недорисованных изображений - Сюжетное изображение нелепицы</p>	<p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с.</p>
---	---	---

	<p>- Узнавание конфликтных изображений-нелепиц <u>Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор парных аналогий - Подбор простых аналогий - Подбор простых невербальных аналогий - Выделение 2-х существенных признаков - Исключение понятий - Исключение предметов - Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления - Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок - Понимание прочитанного текста - Понимание сюжетной картины - Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом <p><u>Исследование сформированности пространственных представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - Складывание разрезных картинок <p><u>Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций - Понимание временных последовательностей и интервалов времени - Понимание условий задач <p>5-9 класс <u>Методики изучения и оценки особенностей мышления:</u></p> <p>Прогрессивные матрицы Дж.Равена Интеллектуальный тест Кеттела Корректурные пробы Методика В.М. Когана Предметная классификация Исключение предметов Исключение понятий Выделение существенных признаков Методика «Толкование пословиц» Методика «Аналогии»</p> <p><u>Методики изучения и оценки особенностей памяти:</u></p> <p>Методика «Память на числа» Методика «Оперативная память» Методика «Память на образы» Методика «Слуховая память» Методика «Зрительная память» Методика «Кратковременная память»</p> <p><u>Методики изучения и оценки особенностей внимания</u></p> <p>Методика «Перепутанные линии» Методика «Корректурная проба» Методика «Красно-черная таблица»</p>	<p>Источник: Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология, Инструментарий. – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2002. -688с.</p>
--	---	--

	<p>Методика «Расстановка чисел» Методика Мюнстерберга Методика «Числовой квадрат»</p>	
<p>Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер</p>	<p>Тест-опросник Г.Айзенка Методика «Кактус» Методика «НЖ» Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Летсница» Тест руки (Hand test)</p>	
<p>Диагностика коммуникативной сферы</p>	<p>Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)» Тест Т. Лири «Проявление организаторских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях»</p> <p>1-4 класс <u>Изучение личностных базовых учебных действий</u> Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова) Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л.С Колмогорова) Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой) <u>Исследование регулятивных базовых учебных действий</u> Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабаницкая) Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов) Задание: Пересказ произведения К. Паустовского «Заячья лапы») <u>Выявление познавательных базовых учебных действий</u> Задание на выявление способности выделять существенные признаки предмета Задание на выявление способности к обобщению Методика «Четвертый лишний» Методика «Анализ отношений между понятиями» (Тест «Аналогии») Тест «Анаграмма» Задания на выявление сформированности различных видов знаково-символической деятельности Комплексный тест на выявление сформированности познавательных базовых учебных действий (Е.Н. Моргачева, О.Н. Крылова) Тесты и комплексные задания на выявление уровня сформированности смыслового чтения, готовности к работе с информацией <u>Обследование коммуникативных базовых учебных</u></p>	<p>Источник: Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.</p> <p>ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Ню Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. -136с.</p>

	<p><i>действий</i></p> <p>Анкета «Определение школьной мотивации»</p> <p>Анкета коммуникативных особенностей учащихся (Л.А. Головей)</p> <p>Изучение самооценки речи, речевой тревожности учащихся</p> <p>Анкета «Контроль состояния речи»</p> <p>Тесты-задания на изучение коммуникации как взаимодействия, сотрудничества</p> <p>Изучение состояния речевой коммуникации</p> <p>Комплексное изучение базовых учебных действий во внеурочной деятельности</p>	
<p>Комплексные материалы:</p> <p><u>1. С.Д. Забражная, О.В. Боровик <i>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</i></u></p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка; - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик. <p><u>2. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская <i>Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.</i></u></p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимульный вариант в виде таблиц; - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания; - программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания. <p><u>3. Л.И. Перслени <i>Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст / Л.И. Перслени. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.</i></u></p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкету; - протоколы; - тестовый материал; - таблицы с материалами для обследования. <p><u>4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго <i>Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с.</i></u></p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический материал; - диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка. <p><u>5. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина <i>Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.</i></u></p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка; - методическое пособие; - стимулирующий материал. 		

<p>Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации на продолжение образования на следующем этапе обучения, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение следовать нормами поведения в образовательном учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы; - овладение произвольной регуляцией поведения; - умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнения, обобщения и др.); - овладение базовыми учебными действиями: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результаты; - сформированность произношения, грамматического строя речи; - сформированность устной и письменной речи; - активное использование устной речи в процессе взаимодействия с окружающими; - сформированность умений ориентировки в пространстве; - несёт личную ответственность за свои поступки; - умеет дифференцировать эмоции окружающих, сопереживать
--	--

Коррекционно-развивающая работа

В МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска обучение школьников с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления обучающегося в образовательное учреждение является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Это те дети, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью.

В образовательном учреждении спланирована работа по осуществлению коррекционно-развивающей помощи обучающимся с умственной отсталостью. В связи со спецификой обучения детей, имеющих различную степень выраженности интеллектуального дефекта, образовательный процесс реализуется по двум учебным планам: учебный план образования умственно отсталых обучающихся и учебный план образования глубоко умственно отсталых обучающихся.

Учебный план общего образования умственно отсталых обучающихся предусматривает реализацию следующих курсов:

1. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов и призван обеспечить соответствующий планируемым результатам освоения

обучающимися адаптированной образовательной программы общего образования: уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, духовно-нравственных ценностях.

2. Коррекционная подготовка включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия, представленные логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, занятиями с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые логопедические и коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Курс занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально- ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры, способствующие развитию перцептивной (сенсорной) сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия ЛФК проводятся с целью коррекции индивидуальных недостатков физического развития обучающихся, направлены на формирование координационных умений, включают упражнения, направленные на развитие отдельных групп мышц, профилактику сколиоза, плоскостопия и др. нарушений опорно-двигательного аппарата.

Логопедические занятия направлены на развитие речевых и коммуникативных умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на компенсацию недостатков интеллектуального развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Психологическая коррекция – коррекция отклонений в личностном и психическом развитии обучающихся. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися образовательного учреждения ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития обучающегося в целом, поведения обучающихся, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам

Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью, сложным дефектом.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основными формами организации учебного процесса являются: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, классно-урочное обучение. Расписание уроков составляется с учетом требований санитарно-эпидемиологических требований и нормативов. Все обучающиеся обеспечены бесплатным 2-х разовым питанием. Во второй половине дня проводится занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, внеклассные мероприятия.

В образовательном учреждении обеспечиваются дифференцированные условия: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.

Осуществляется соблюдение в образовательном процессе следующих психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий.

Обеспечиваются специализированные условия образовательного процесса:

- реализация комплекса специальных задач обучения;
 - введение в содержание обучения специальных разделов;
 - использование специальных средств обучения, методов и приёмов;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития обучающихся.

В МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска обеспечены здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. С целью соблюдения единого охранительного режима:
 - расписание уроков, коррекционных занятий составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся;
 - определена продолжительность выполнения домашних заданий: 1 классы – (со второго полугодия) – до 1 часа.

Программно-методическое обеспечение.

- В МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска обучение реализуется по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.
- На начало учебного года каждый педагог составляет рабочую программу по преподаваемым предметам (курсам) учебного плана. При составлении рабочих программ учитываются особенности контингента обучающихся конкретного класса, индивидуальные особенности и возможности обучающихся.
- В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Расписание уроков составляется с учетом требований санитарно-эпидемиологических требований и нормативов.

В образовательном учреждении обеспечиваются дифференцированные условия: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.

Осуществляется соблюдение в образовательном процессе следующих психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий.

Обеспечиваются специализированные условия образовательного процесса:

- реализация комплекса специальных задач обучения;
 - введение в содержание обучения специальных разделов;
 - использование специальных средств обучения, методов и приёмов;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития обучающихся.

В МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска обеспечены здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. С целью соблюдения единого охранительного режима:

- расписание уроков, коррекционных занятий составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся;

- определена продолжительность выполнения домашних заданий: 1 классы – (со второго полугодия) – до 1 часа.

Программно-методическое обеспечение.

- В МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска обучение реализуется по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.
- На начало учебного года каждый педагог составляет рабочую программу по преподаваемым предметам (курсам) учебного плана. При составлении рабочих программ учитываются особенности контингента обучающихся конкретного класса, индивидуальные особенности и возможности обучающихся.
- В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I, должна соответствовать особым образовательным потребностям и учитывать индивидуальные возможности обучающихся.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(1) – I классы – 33 учебных недели, II-VI (классы) – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули). Для обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса 1(1). Обучение в 1(1) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении СП 2.4.3648-20).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перед коррекционными занятиями 20 минут.

Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей.

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Класс IV
		Количество часов
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2
	Чтение	1
	Речевая практика	1
2. Математика	Математика	3
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (Изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
6. Технология	Ручной труд	1
Итого		12
Коррекционно-развивающая область		2

Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Ритмика»	2
--	----------

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов проходит в соответствии со школьным локальным актом - «Положение о текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной аттестации и переводе обучающихся».

Учебные предметы	IV класс
	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Учёт результатов тематического контроля
Чтение	Учёт результатов тематического контроля
Речевая практика	Учёт результатов тематического контроля
Математика	Учёт результатов тематического контроля
Мир природы и человека	Учёт результатов тематического контроля
Музыка	Учёт результатов тематического контроля
Рисование (Изобразительное искусство)	Учёт результатов тематического контроля
Адаптивная физическая культура	Учёт результатов тематического контроля
Ручной труд	Учёт результатов тематического контроля

**Учебный план индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	VII класс	IX класс
		Количество часов	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2
	Чтение (Литературное чтение)	1	1
Математика	Математика	3	2
	Информатика	0,5	0,5
Естествознание	Природоведение	-	-
	Биология	1	0,5
	География	1	0,5
Человек	Основы социальной жизни	1	1
	Мир истории	-	-
	История Отечества	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	0,5
Технология	Профильный труд	2	2
Итого		14	10,5
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			1
Внеурочная деятельность:		1	1

Промежуточная аттестация обучающихся 7-х классов проходит в соответствии со школьным локальным актом - «Положение о текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной аттестации и переводе обучающихся».

обучающихся».

Учебные предметы	VII класс	IX класс
Русский язык	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
Чтение (Литературное чтение)	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
Математика	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
Информатика	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
Природоведение	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
Биология	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
География	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
Основы социальной жизни	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
Мир истории	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
История Отечества	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля
Адаптивная физическая культура	Учёт результатов тематического контроля	Учёт результатов тематического контроля

3.2. Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска организуется через коммуникативную деятельность.

Основная цель внеурочной деятельности – содействие интеллектуальному, духовно – нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за её пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и не входит в часы учебного плана МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Куратор индивидуального обучения выполняет координирующую роль. В соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная модель позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство, содержательное и организационное единство в образовательном учреждении.

3.3. Календарный учебный график

Учебный план реализует программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФООП ООО. Учащиеся 1-9-х классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четвертей	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-9 кл.	01.09.23 – 27.10.2023	8 недель 1 день
II четверть	1-9 кл.	07.11.23 – 29.12.2023	7 недель 4 дня
III четверть	2-9 кл.	09.01.2024 - 22.03.2024	11 недель
IV четверть	1 – 9 кл.	01.04.2024 – 24.05.2024	8 недель

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество дней
Осенние	1-9 кл.	28.10.2023 – 06.11.2023	10
Зимние	1-9 кл.	30.12.2023 – 08.01.2024	10
Весенние	1-9 кл.	23.03.2024 – 31.03.2024	10
Летние	1-9 кл.	25.05.2024 – 31.08.2024	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-9 классов проводится по всем учебным предметам без прекращения образовательного процесса.

Ликвидация академической задолженности проводится не более двух раз в пределах одного года:

первый срок - с 02.09.2024 по 07.09.2024 года;

второй срок – с 16.09.2024 по 22.09.2024 года.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 510 часов (3,5 часа в день).

3.4. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися 1 варианта АООП образования.

Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Деятельность образовательного учреждения ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В образовательном учреждении сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель по физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, медицинская сестра.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты образовательного учреждения обладают следующими компетенциями:

- наличием позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- пониманием теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знанием этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формированием практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличием представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активным участием в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- умением определять содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся семье, пониманием наиболее эффективных путей его организации;
- умением организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличием творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличием способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владением навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличием способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890514

Владелец Дёмина Нина Ивановна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024