

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
Педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2023г.

Утверждена  
приказом от 31.08.2023 № 08-02/416  
Директор



Н.И.Дёмина

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности курса  
«Школа начинающего географа» для учащихся 6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**учитель Киреева Е.В.**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для 6 классов «Школа географа» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География».5-9 классы / пол ред. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Внеурочная деятельность по географии в 6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Научить учащихся наблюдать, моделировать, принимать решения, проектировать - одно из важнейших требований ФГОС.

Программа рассчитана на 32 часа. (1 час в неделю).

*Формы подведения итогов и реализации программы:*

- занимательные упражнения (графические упражнения, составление карт, эссе, решение заданий ВПР);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;

**Цель:** познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой.

**Задачи:**

1. формирование интереса к предмету;
2. повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
3. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
4. побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, математике.

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и Мирового океана.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
4. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
5. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
6. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
7. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
8. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
9. строить простые планы местности;
10. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
11. читать географические карты, планы.

### 1. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	часы	Виды учебной деятельности		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД. Коммуникативные.
1.	<b>Тема 1. Географ – следопыт.</b> Ориентирование на местности.	5	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. Карта, план местности.	Решение проблемы: как ориентироваться на местности без спец оборудования?	Учиться работать в команде и понимать важность значения ориентирования.
2.	Работа с компасом. Движение по азимуту. Составление плана местности.	4	Определение сторон горизонта с помощью компаса	Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»	Учимся работать в паре.
3.	Ориентирование по карте. Решение	4	Представление о географических	Игра «Зашифрованный	Понимание роли и значения гео

	задач.		координатах.	объект».	координат.
4	<b>Географ – фольклорист</b> (легенды и сказки народов мира).	1	Работа с текстами легенд и народных сказаний.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
5.	<b>Биогеограф.</b> Работа с гербарием, презентациями.	1	Работа с гербарием. Определение растений своей природной зоны.	Географическая игротека «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
6.	<b>Географ – геолог</b> (изучение минералов и горных пород).	3	Изучение коллекции горных пород своей местности.	Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов.	Музей г. Горнозаводска.
7.	<b>Тема 4. Географ-синоптик.</b> Метеонаблюдения.	4	Составление метео характеристики	Роза ветров. График хода температур.	Работа с таблицами.
8.	<b>Тема 5. Географ – исследователь.</b> Работа нивелира. барометра. флюгера.	4	Изготовление самодельного нивелира.	Определение относительной высоты холма, измерение силы и направления ветра.	Осознанное умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
9.	<b>Тема 6. Географ - экспериментатор.</b> Опыты по теме «Атмосфера»	3	Проведение опытов, доказывающего существование атмосферного давления.	Измерение давления атмосферы, решение задач на определение давления и температуры.	Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности;
10.	Решение заданий по теме «Вращение Земли»	3	Задачи ВПР	Поиск истины опытным путем.	планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы

### 1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа «География».5-9 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Учебник «География».5-6 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.

3. География. 5-6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС / А.В. Матвеев - М.: «Просвещение», 2014.
4. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс/ В.В. Николина, Е.К. Липкина М.: - «Просвещение», 2015.
5. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы / С.В.Банников, Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
6. Решу ВПР. Электронный ресурс.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890514

Владелец Дёмина Нина Ивановна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024